

(ร่าง)

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – 2566)

ภายใต้โครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย Reinventing

เมษายน 2564

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร 1

แผนพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 3

แผนพัฒนาสมมรรถนะนักศึกษา 5

แผนพัฒนาด้านงานวิจัย 7

แผนพัฒนาบริการวิชาการ 9

แผนพัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม 11

แผนพัฒนาการบริหารจัดการ 13

แผนพัฒนาบุคลากร 15

แผนพัฒนาภาษาและเทคโนโลยี .....

ส่วนที่ 1

บทนำ 21

ที่มา 21

ทิศทางนโยบาย 23

กรอบนโยบาย 4 มิติ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 24

การกำหนดจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ 25

ส่วนที่ 2

บริบทมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี 30

4 ทศวรรษการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี 30

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ณ ปี พ.ศ. 2563 32

ส่วนที่ 3

แผนพัฒนามหาวิทยาลัย ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – 2566) 52

แนวทางการพัฒนาคุณภาพด้านหลักสูตร การเรียนการสอน 55

แนวทางพลิกโฉมมหาวิทยาลัย ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน 57

แนวทางพลิกโฉมมหาวิทยาลัยฯ ด้านการพัฒนาสมมรรถนะนักศึกษา 62

แนวทางพลิกโฉมมหาวิทยาลัยฯ ด้านวิจัยให้มีประสิทธิภาพ 65

แนวทางการพัฒนาด้านการบริการวิชาการ 67

แนวทางพลิกโฉมมหาวิทยาลัยด้านการบริการวิชาการ 69

แนวทางการพัฒนาด้านศิลปวัฒนธรรม 71

แนวทางพลิกโฉมมหาวิทยาลัย ด้านศิลปะและวัฒนธรรม 73

แนวทางการพัฒนาด้านบริหารจัดการ..... 74
แนวทางพลิกโฉมด้านการบริหารจัดการ..... 75
แนวทางการพัฒนาด้านบุคลกร..... 76
แนวทางการพัฒนาด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ..... 78

ส่วนที่ 4

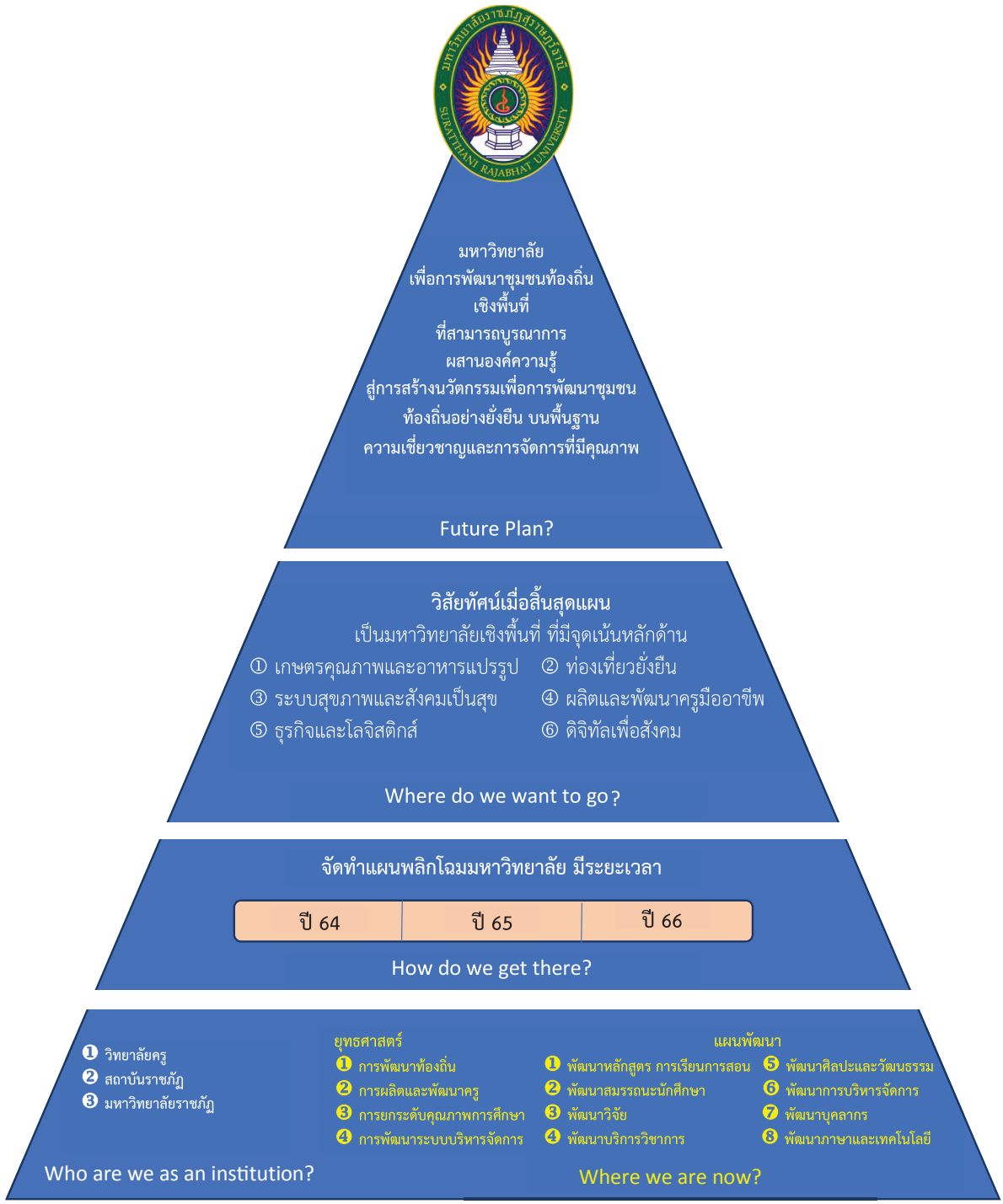
ระบบและกลไกการนำสู่การปฏิบัติ..... 83
ปัจจัยขับเคลื่อนยุทธศาสตร์..... 83
แผนงาน/โครงการสำคัญตาม 4 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย..... 85
คณะครุศาสตร์..... 92
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี..... 102
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์..... 111
คณะวิทยาการจัดการ..... 115
คณะนิติศาสตร์..... 123
คณะพยาบาลศาสตร์..... 129
วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยว..... 133
บัณฑิตวิทยาลัย..... 141
สำนักงานอธิการบดี..... 145
งานบริการวิชการพัฒนาท้องถิ่น..... 147
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน..... 153
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ..... 159
สำนักศิลปะและวัฒนธรรม..... 167
สถาบันวิจัยและพัฒนา..... 172

ภาคผนวก

ทบทวนความเชื่อมโยงนโยบายและเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้อง..... 466
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น..... 467
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู..... 473
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา..... 476
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ..... 479

บทสรุปผู้บริหาร

กรอบแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย ภายใต้โครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย



ในกรอบแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ภายใต้โครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมุ่งสร้างการเป็นที่พึ่งของชุมชนท้องถิ่นในด้านวิชาการเพื่อตอบสนองหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในฐานะ **"มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น"** เป็นแกนหลักในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต (Future Economy) ใน 3 ด้าน 6 จุดเน้น คือ

1. ด้านเศรษฐกิจชีวภาพ (Bio Economy) เน้นความเชี่ยวชาญด้าน
   - จุดเน้นด้านการเกษตรคุณภาพและอาหารแปรรูป
2. ด้านเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) เน้นความเชี่ยวชาญด้าน
   - จุดเน้นด้านธุรกิจและโลจิสติกส์
3. ด้านเศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) เน้นความเชี่ยวชาญด้าน
   - จุดเน้นด้านท่องเที่ยวยั่งยืน
   - จุดเน้นด้านระบบสุขภาพและสังคมเป็นสุข

บนฐานความเชี่ยวชาญจุดเน้นด้านการผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ และจุดเน้นด้านดิจิทัลเพื่อสังคม โดยมีแนวทางการพัฒนาเพื่อพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี 8 แผนพัฒนา โดยสรุปดังนี้

1. แผนพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน
2. แผนพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา
3. แผนพัฒนาวิจัย
4. แผนพัฒนาบริการวิชาการ
5. แผนพัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม
6. แผนพัฒนาการบริหารจัดการ
7. แผนพัฒนาบุคลากร
8. แผนพัฒนาภาษาและเทคโนโลยี

แผนพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาด้านหลักสูตร การเรียนการสอน

พัฒนาหลักสูตรเดิมสู่กระบวนทัศน์ใหม่ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบใหม่ (Flipped classroom) เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Experiential Learning) โดยต้องมีการพัฒนาอาจารย์ให้เข้าใจและมีทักษะการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ มีสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ที่เพียงพอ ปรับเนื้อหาของหลักสูตรให้มีการบูรณาการข้ามศาสตร์เน้นทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต (Future) โดยเฉพาะความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น E-commerce, AI, Big data, Data Science, IOT เป็นต้น

สร้างหลักสูตรใหม่ตามความต้องการของสังคมและมีหลักสูตรสำหรับประชาชนทุกอายุ โดยการสร้างหลักสูตรใหม่ที่เป็นความต้องการของสังคม เช่น AI programmer, Block chain skills programmer, Data science, Machine learning, Al, Robotic engineering, Mechatronics สร้างหลักสูตรสำหรับประชาชนเพื่อรองรับเทคโนโลยีในการทำงานและการใช้ชีวิตที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาโดยจัดการเรียนรู้เป็นชุดวิชา (Modular System) ซึ่งมีทั้งที่ต้องการปริญญา (Degree) และไม่ต้องการปริญญา (Non-degree) สามารถเรียนรู้ในหลายรูปแบบ ทั้งการเรียนในมหาวิทยาลัย และการเรียนผ่านสื่อออนไลน์ซึ่งสามารถเรียนได้ ทุกเวลา (Anytime) ทุกสถานที่ (Anywhere) และทุกคน (Anyperson) มีระบบให้ผู้เรียนสามารถสะสมชุดวิชาเพื่อรับปริญญาในภายหลังได้ โดยเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life- Long learning)

แผนปฏิบัติการด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน

1. จัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการที่มุ่งเน้นสหวิทยาการ ตามจุดเน้นหลัก 6 ด้านของมหาวิทยาลัย

- ด้านเกษตรคุณภาพ และการแปรรูปอาหาร
- ด้านการท่องเที่ยวยั่งยืน
- ด้านสุขภาพและสังคม
- ด้านการผลิตครูมืออาชีพ
- ด้านการพัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์
- ด้านดิจิทัลเพื่อสังคม

2. จัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับศาสตร์ต่าง ๆ และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

3. สร้างหลักสูตรใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย

4. การนำมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นนานาชาติ (Internationalization)

5. ควบรวมหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่ตอบโจทย์ผู้เรียน ดังนี้ [1]

- หลักสูตรที่ควรควบรวมเป็นหลักสูตรเดียวกัน คือ
  1) สาขาวิชาเคมี ชีววิทยา และฟิสิกส์
  2) สาขาวิชาเทคโนโลยีเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ พืชศาสตร์ และสัตวศาสตร์
  3) สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีมัลติมีเดีย และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1 มติที่ประชุม คณะกรรมการกำกับ และติดตามการบริหารหลักสูตรและการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 1/2563 วันพุธที่ 26 กุมภาพันธ์ 2563

แผนพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา

แนวทางการพัฒนาด้านการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา

มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อเพิ่มพื้นที่การเรียนรู้ของเยาวชนและนักศึกษาในรูปแบบของทักษะชีวิต ทักษะสังคม (Socialization) สมรรถนะพื้นฐานที่ข้ามพ้นความรู้วิชาการ (Base line competencies) การสะสมความรู้และความสามารถเชิงบูรณาการที่ฝังตัว (Tacit knowledge and ability) ที่หาไม่ได้จากการเรียนการสอนในห้องที่ขาดปฏิสัมพันธ์โดยปรับรูปแบบและเนื้อหาให้เหมาะสมกับสภาพสังคม การบูรณาการกิจกรรมนอกหลักสูตรและชีวิตจริงเข้ากับหลักสูตรเป็นอีกแนวทางหนึ่ง เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกมีความท้าทายต่อนักศึกษาและต่ออาจารย์ มากกว่าการสอนจากตำราอย่างเดียว เพื่อเป็นการเปิดโลกทัศน์และเตรียมความพร้อมสำหรับบัณฑิตในสภาวะโลกาภิวัฒน์ การเพิ่มความเข้มข้นและประสิทธิภาพของการเรียนรู้ของนักศึกษาทางด้านภาษาและวัฒนธรรมของต่างประเทศ เป็นสิ่งที่ต้องสนับสนุน ทั้งนี้ การเรียนด้านภาษาที่มีประสิทธิภาพและการซึมซับวัฒนธรรมต้องมีบริบท การแลกเปลี่ยนนักศึกษา การเพิ่ม Mobility ของนักศึกษาและอาจารย์ การจัดหลักสูตรสองภาษา จะเป็นกลไกสำคัญ

มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีการเรียนการสอนและกิจกรรมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาบัณฑิตการเป็นวิศวกรสังคมที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ เห็นความเชื่อมโยงของเหตุและผล เห็นปัญหาเป็นเรื่องท้าทาย สื่อสารองค์ความรู้ที่เรียนมาเพื่อแก้ปัญหา ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยประสานระดมสรรพกำลังในท้องถิ่น โดยปราศจากข้อขัดแย้ง และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคม

ส่งเสริมการเรียนรู้บนฐานการทำงานในภาคการผลิตและภาคสังคม (Work-based/Community – based education) เช่น สหกิจศึกษา (Co-operative education) ทักษะวิศวกรรม (Engineering practice school) Internship/Apprenticeship ในภาคการผลิตและภาคสังคมเป็นแนวทางการจัดอุดมศึกษาที่ควรมีการขยาย โดยอาจารย์มีส่วนร่วมอย่างใกล้ชิด เก็บเกี่ยวประสบการณ์จริง

พัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในอนาคต โดยมีการส่งเสริมให้หลักสูตรกำหนดสมรรถนะที่บัณฑิตจะต้องมีเมื่อสำเร็จการศึกษา (Competency based curriculum) และส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษามีความรับผิดชอบและมีจิตบริการสาธารณะ ส่งเสริมระบบการจ้างงานนักศึกษา

พัฒนานักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สามารถสร้างผลงานวิจัย และนวัตกรรมที่มีคุณภาพสูง คัดเลือกนักศึกษาที่มีศักยภาพสูงเข้ามาศึกษาจากทั้งในและต่างประเทศ การรับนักศึกษาต่างชาติโดยการคัดเลือกตรงจากประเทศเจ้าบ้าน (Active recruitment) พัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะหลักในการสร้างนวัตกรรม วิสาหกิจ สามารถสร้างองค์ความรู้พื้นฐาน และองค์ความรู้ที่จะไปต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรม และวิสาหกิจ และผู้ประกอบการ (entrepreneur) ได้ผลักดันด้านงานวิจัยของนักศึกษา รวมถึง 21th Century skills ตลอดจนการผลักดันให้ทุกหลักสูตรมีการเพิ่มศักยภาพ และมาตรฐานหลักสูตรในระดับสูง (Curriculum division) ส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในการทำงาน และรับผิดชอบต่อสังคม

แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา

1. จัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการที่มุ่งเน้นสหวิทยาการ โดยบูรณาการศาสตร์ครบวงจร โดยมีความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนในด้านต่าง ๆ

2. ส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อพัฒนาบัณฑิตสู่การเป็นวิศวกรสังคม

3. พัฒนาหลักสูตรปริญญา (Degree) ตามจุดเน้นทั้ง 6 ด้าน ประกอบด้วย (1) ด้านเกษตรคุณภาพและอาหารแปรรูป (2) ด้านการพัฒนาการท่องเที่ยว (3) ด้านสุขภาพและสังคมเป็นสุข (4) ด้านผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ (5) ด้านพัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์ และ (6) ด้านดิจิทัลเพื่อสังคม

4. บูรณาการกิจกรรมนอกหลักสูตรและการทำงานจริงเข้ากับหลักสูตรการเรียนรู้

แผนพัฒนาด้านงานวิจัย

แนวทางในการพัฒนาด้านวิจัย

มหาวิทยาลัยส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้มีคุณภาพสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิตและมีทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดโครงการวิจัยขนาดใหญ่ที่ทำงานวิจัยเป็นทีมและทำงานต่อเนื่อง (Research programs) เพื่อให้สามารถตอบโจทย์ใหญ่ที่มีผลกระทบ (Impact) สูงได้ โดยเฉพาะผลักดันงานวิจัยเพื่อสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่หรือนวัตกรรมในเชิงพาณิชย์

งานวิจัยเพื่อสะสมความรู้เพื่อเป็นการวางรากฐานสำหรับอนาคตและการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่ขีดความสามารถและความเข้มแข็งของประเทศในด้านต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสนับสนุนการดำเนินงานด้านการวิจัย โครงการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ศึกษา

มีนวัตกรรมมุ่งเน้นการบ่มเพาะและพัฒนาขีดความสามารถผู้ประกอบการนวัตกรรม การพัฒนาระบบนิเวศทางนวัตกรรมในด้านต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการสร้างและแปลงนวัตกรรมสู่มูลค่าทางเศรษฐกิจและคุณค่าทางสังคม

ปรับเปลี่ยนจากการวิจัยและนวัตกรรมที่มาจากอุปทาน (Supply side) ที่ตอบโจทย์ของผู้วิจัยไปสู่การวิจัยและนวัตกรรมที่มาจากอุปสงค์ (Demand side) เพื่อตอบโจทย์ประเทศ ภาคเศรษฐกิจและภาคสังคม

สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม (Partnership in Business Solutions) รวมถึงองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร (Non-profit organization) ในลักษณะของวิสาหกิจชุมชน (Social enterprise)

แผนปฏิบัติการด้านการวิจัย

1. ยกระดับการวิจัยด้วยการบูรณาการร่วมกับการจัดการศึกษาขั้นสูงเพื่อสร้างความเป็นเลิศ (*Excellence)* ของมหาวิทยาลัยและเพื่อการยกระดับมหาวิทยาลัยสู่สากล

2. สนับสนุนการจัดทำโครงการวิจัยเชิงพื้นที่ (Area-based) หรือเชิงประเด็น (Problem-based) ที่บูรณาการในลักษณะสหวิทยาการ (Multi-discipline) เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาประเทศแบบครบวงจร และเกิดผลกระทบสูง โดยเฉพาะในพื้นที่ภาคใต้ เช่น ชุดโครงการวิจัยเชิงบูรณาการ เรื่อง การเกษตรกรรมสมัยใหม่ การท่องเที่ยว และ ผู้สูงอายุ เป็นต้น

3. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายวิจัยกับทุกภาคส่วนในสังคมให้มากขึ้นเพื่อเสริมสร้างงานวิจัยที่เข้มแข็งโดยเฉพาะในมิติเชิงพื้นที่ (Area-based) ที่เชื่อมโยงกับบริบทเศรษฐกิจและภูมิสังคมของพื้นที่ เช่น การทำงานร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นชุมชน และสถานศึกษาในจังหวัดในการเผยแพร่องค์ความรู้เพื่อพัฒนาจังหวัด เป็นต้น

4. สนับสนุน “งานวิจัยและการบริการวิชาการที่มองการใช้ประโยชน์” ให้กับภาครัฐ ภาครัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์เป็นที่ประจักษ์ทุกภาคส่วน

5. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศด้านการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบันและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. พัฒนาระบบและกลไกในการขอจัดสรรงบประมาณวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกมหาวิทยาลัยให้ได้รับมากขึ้นอย่างต่อเนื่องและอย่างเป็นรูปธรรม

7. สนับสนุนการเชื่อมโยงและการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่เป็นแหล่งทุนวิจัยและเป็นส่วนสนับสนุนสำคัญในการนำผลงานวิจัยไปเผยแพร่และสร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัยแก้ปัญหาของประเทศ

แผนพัฒนาบริการวิชาการ

แนวทางในการพัฒนาด้านบริการวิชาการ

การพัฒนาระบบงานด้านการปรับแปลง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี และบริการวิชาการ ให้มีการบริหารจัดการที่คล่องตัว เน้นการให้บริการแบบบริการเบ็ดเสร็จยิ่งขึ้น โดยมีหน่วยที่มุ่งเน้นและเสริมสร้างความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยกับยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งในมิติยุทธศาสตร์เฉพาะของรัฐบาล มิติพื้นที่

ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในการสนับสนุนการปรับแปลง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี และการบริการวิชาการและการสนับสนุนการพัฒนาระบบบริการคุณภาพของหน่วยวิสาหกิจให้ได้มาตรฐานสากล

สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน เสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การร่วมแก้ปัญหาในเชิงพื้นที่ และการทำวิจัยร่วมกับภาคเอกชน เป็นต้น

สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคธุรกิจและภาคเอกชนเพื่อถ่ายโอนทรัพย์สินทางปัญญาเข้าสู่กระบวนการผลิตเชิงพาณิชย์ และการส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรหลักในการเป็นที่พึ่งของสังคมเพื่อการร่วมแก้ปัญหาให้ชุมชนและท้องถิ่น

ผลักดันนโยบาย University Engagement โดยการนำพันธกิจของมหาวิทยาลัยไปบูรณาการกับสังคมและชุมชน และ Social Enterprise ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การส่งเสริมให้คณาจารย์ นักศึกษาบูรณาการการเรียนการสอนในชุมชน (Community Experiential Learning) การสร้างนวัตกรรมทางสังคม (Social Innovation) การส่งเสริมให้เกิด Social Enterprise การสร้างผู้ประกอบการทางสังคม การส่งเสริมการไปปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในภาคเอกชน

ส่งเสริมบทบาทของมหาวิทยาลัยในการเป็นผู้นำทางปัญญา และการมีจิตสำนึกในการรับใช้และรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility) และด้านส่งเสริมบทบาทของมหาวิทยาลัยในการเป็นส่วนหนึ่งของกลไกการตอบโจทย์รัฐบาล ตอบสนองนโยบายชาติ ยุทธศาสตร์ และโครงการบูรณาการโดยเน้นความเป็นประชารัฐเพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

แผนปฏิบัติการด้านการบริการวิชาการ

1. มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ “เกษตรคุณภาพ การท่องเที่ยวยั่งยืน สังคมเป็นสุข” และการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้อย่างยั่งยืน (*SEC – Southern Economic Corridor*) ขับเคลื่อนพันธกิจในการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

2. ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชนสังคม และขับเคลื่อนอัตลักษณ์บัณฑิต มรส. สู่การเป็น “วิศวกรสังคม”

3. ส่งเสริมโครงการบริการวิชาการใหม่ที่เป็นการทำงานร่วมกันของคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา

4. จัดให้มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาของสังคม

5. ปรับเปลี่ยนการบริการวิชาการจากความรับผิดชอบต่อสังคม สู่การสร้างคุณค่าร่วมกัน โดยจำนวนเงินทุนจากภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ รวมถึงที่มาจากการบริจาคชุมชนในพื้นที่

แผนพัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม

แนวทางในการพัฒนาด้านศิลปะและวัฒนธรรม

ยกระดับภารกิจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้มีความชัดเจนขึ้น เช่น ส่วนกิจการนักศึกษาให้เป็นแหล่งปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์สืบสานศิลปะและวัฒนธรรมรองรับแก่นักศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษา วิจัยและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

พัฒนาหอพุทธทาสธรรมโฆษณ์ให้มีบทบาทหลักเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และเผยแพร่องค์ความรู้ทางวิชาการด้านศิลปะและวัฒนธรรมและเทคโนโลยีพื้นบ้านของมหาวิทยาลัยแก่บุคลากร นักศึกษา และประชาชน

สร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์กับชุมชนโดยรอบและจังหวัดในการดำเนินงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นและภูมิภาค

สร้างเครือข่ายกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรมระหว่างหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย

แผนปฏิบัติการด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

1. ส่งเสริมให้มีศูนย์การเรียนรู้อารยธรรมศรีวิชัย ด้านศิลปวัฒนธรรมและชุมชนสัมพันธ์
2. พัฒนาพื้นที่เน้นการสร้างสรรค์ศิลปะและการออกแบบระดับชาติในกลุ่มอารยธรรมศรีวิชัย
3. สร้างเศรษฐกิจสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้และนวัตกรรมในเชิงสร้างสรรค์ของบุคคล เพื่อสร้างสินค้า งานประดิษฐ์ และงานบริการให้เกิดมูลค่าทางเศรษฐกิจ
4. พัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางคำสอนพุทธทาสภิกขุ

แผนพัฒนาการบริหารจัดการ

แนวทางในการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานที่ทำงานที่สนุกและท้าทายสำหรับผู้ที่ต้องการทำงานเพื่อสร้างคุณค่าให้กับตนเอง องค์กร และสังคม โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่พร้อมสำหรับการทำงาน การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการจัดการสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ การสร้างความผูกพันกับบุคลากรอย่างเป็นระบบ และการจัดการความรู้และการเรียนรู้ขององค์กร นอกจากนั้น ยังมุ่งมั่นในการสร้างมหาวิทยาลัยที่มีชีวิตและสุนทรียะ เพื่อให้เป็นสถานที่เหมาะในการใช้ชีวิต (Great place to live) มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

แผนปฏิบัติการด้านการบริหารจัดการ

1. ปรับปรุงและพัฒนาระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด ประกาศ และกฎเกณฑ์ต่างๆ ให้เอื้อต่อระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย ให้มีความคล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้

2. ปรับปรุงและพัฒนาระบบงานสนับสนุนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พัฒนาระบบการให้บริการโดยเน้นการลดขั้นตอนการทำงาน และการพัฒนาไปสู่การให้บริการแบบบริการเบ็ดเสร็จ (One Stop Service)

3. ทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างองค์กร (Restructure) ให้มีความกระชับเหมาะสม และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและการเติบโตของมหาวิทยาลัย รวมถึงการปรับลด หรือยกเลิกกระบวนการทำงานบางส่วนที่ไม่ต้องดำเนินการแล้ว และดำเนินการเฉพาะในส่วนที่สำคัญโดยใช้วิธีการทำวิจัยสถาบันประกอบการตัดสินใจ

4. ปรับปรุงระบบการสื่อสารระหว่างผู้บริหาร บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความหลากหลายช่องทางและมีประสิทธิภาพ

5. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (SRU Branding) ในทุกองค์ประกอบตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยยึดมั่นการเป็นมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ และสื่อสารถึงทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

6. วิเคราะห์อัตรากำลังที่สอดคล้องและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน ผลักดันการนำแผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยไปสู่การปฏิบัติ ปรับปรุงและพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรและนำระบบความก้าวหน้าทางอาชีพ (Career Path) พร้อมทั้งระบบการขอกำหนดตำแหน่งของบุคลากรทุกระดับสู่การปฏิบัติให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง รวมทั้งมีการวางแผนการทดแทนตำแหน่งบริหารของมหาวิทยาลัย (Succession Plan)

7. ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้บุคลากรและนักศึกษารวมถึงการเร่งรัดพัฒนาระบบและกลไก Happy Workplace อย่างต่อเนื่องและนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้บุคลากรมีความรักและความผูกพัน (Engagement) รวมถึงมีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน

8. ปรับปรุงดูแลอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมต่อการทำงานและการดำรงชีวิตภายในมหาวิทยาลัย

9. นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม

แผนพัฒนาบุคลากร

แนวทางในการพัฒนาบุคลากร

ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นคนดีและคนเก่ง วางแผนกรอบอัตรากำลังของบุคลากรทุกสายงานให้สอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง พัฒนาบุคลากรรายบุคคลให้มีขีดสมรรถนะและมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน พัฒนาระบบการเตรียมบุคคลเข้าสู่ตำแหน่งบริหาร (Succession Plan) ให้มีประสิทธิภาพและมีความต่อเนื่อง สนับสนุนและส่งเสริมการบูรณาการข้ามสายงานของบุคลากรทุกสายงาน มุ่งเน้นพัฒนาอาจารย์ทำวิจัย เขียนตำรา เขียนบทความ และนำเสนอผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบ และดำรงตำแหน่งทางวิชาการมากขึ้น การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการให้มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานและเพื่อความก้าวหน้าในสายงานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการและพัฒนาขีดความสามารถให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการพัฒนาให้มีคุณภาพในระดับมาตรฐานสากล เพื่อรักษาบุคลากรที่เป็นเลิศเปลี่ยนทัศนคติและศักยภาพของบุคคล (Empowerment, Enforcement, Encouragement) และพัฒนาสมรรถนะ (Competency) ของบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับขีดความสามารถ (Competency) ส่งเสริมการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) พัฒนาการวางแผนกำลังคนและพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับการพัฒนามหาวิทยาลัยในอนาคต โครงการพัฒนาบุคลากรให้ความรู้เรื่องการบริหารรายได้และต้นทุน สร้างทักษะด้านการบริหาร ให้แก่บุคลากร

นอกจากการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในภาพรวมมหาวิทยาลัยแล้ว คณะและหลักสูตรต่าง ๆ ยังมุ่งเสริมศักยภาพอาจารย์ในวิชาชีพเฉพาะด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการจัดอบรมสัมมนาแบบ In House Training การส่งอาจารย์เข้าร่วมอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะ KM การให้อาจารย์เข้าปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการเพื่อนำประสบการณ์มาถ่ายทอดสู่นักศึกษา เป็นต้น

สำหรับการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ มหาวิทยาลัยได้จัดโครงการเพื่อเพิ่มทักษะและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามสายงานเป็นประจำทุกปี โดยกำหนดหลักสูตรที่หลากหลายทันสมัยและครอบคลุมในแต่ละตำแหน่งงาน เช่น การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เทคนิคการบริหารทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารงานให้มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ การบริการสารสนเทศเชิงรุกผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เทคนิคการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการประชาสัมพันธ์ การสร้างเว็บไซต์ด้วย Word Press เทคนิคการให้คำปรึกษาด้านการทำวิจัย การจัดเก็บและสืบค้นเอกสารอย่างเป็นระบบ เป็นต้น การจัดให้มีการอบรมทางไกลผ่านระบบคอนเฟอร์เรนซ์ การสอนงาน การทำงานข้ามสายงาน นอกจากนั้นมหาวิทยาลัยยังจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายผ่านระบบออนไลน์หรือโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น การฝึกทักษะภาษาอังกฤษผ่านโปรแกรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สื่อ e-Book, e-Learning เป็นต้น

แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาบุคลากร

1. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (Perfomance-Based Management) และการใช้สมรรถนะเป็นฐาน (Competency-Based Management) เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงาน และเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น

2. พัฒนาการวางแผนกำลังคนและพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับการพัฒนามหาวิทยาลัยในอนาคต ทบทวนกรอบ/ แผนอัตรากำลังเชิงรุกให้สอดคล้องและรองรับการปรับเปลี่ยนนโยบาย (การบริหารที่เน้นการลดขนาดองค์กรและจำกัดอัตรากำลัง โดยการบริหารในรูปแบบกำกับการจ้างภายนอก (Outsource)

3. พัฒนาระบบการเตรียมบุคคลเข้าสู่ตำแหน่งบริหาร (Succession Plan) ให้มีประสิทธิภาพและมีความต่อเนื่อง

4. สนับสนุนและส่งเสริมการบูรณาการข้ามสายงานของบุคลากรสายวิชาการ พัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการให้มีความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติและเพื่อความก้าวหน้าในสายงานอย่างเป็นระบบ

5. ธำรงรักษาบุคลากรที่เป็นเลิศ โดยพัฒนาระบบสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสม สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและคุณภาพชีวิตแก่บุคลากรทุกสายงาน

6. สนับสนุนและส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากรทุกสายงานอย่างเป็นระบบและเป็นธรรม และยกย่อง ให้เกียรติ ชมเชยผลการปฏิบัติงาน

7. เปลี่ยนโฉมการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (Strategic Human Resource) มุ่งพัฒนาระบบการจัดการทรัพยากรบุคคลให้มีบทบาทเชิงรุก เพื่อให้บุคลากรมีคุณภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองและองค์กร และตอบสนองต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย วางแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล เช่น วางระบบการคัดเลือกและพัฒนาบุคลากรเชิงรุก

แผนพัฒนาภาษาและเทคโนโลยี

แนวทางการพัฒนาด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ

บริหารจัดการในทุกภารกิจของมหาวิทยาลัยสู่การเป็น **Smart University** โดยจัดทำแผนปฏิบัติการดิจิทัลให้มีความเหมาะสมตามรูปแบบ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและนโยบายของรัฐบาล เร่งรัดปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยที่อยู่ระหว่างการพัฒนาอยู่ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ สามารถใช้งานได้จริง มีประสิทธิภาพและมีความมั่นคงปลอดภัยมากขึ้น รองรับการดำเนินการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยได้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาองค์ประกอบหลักของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (MIS) และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร (EIS) และระบบการให้บริการของหน่วยงานต่าง ๆ ให้สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ เช่น ระบบคลังข้อมูล (Data Warehouse) ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากทุกหน่วยงานเชื่อมโยงเข้ากับระบบบริหารการคลังและงบประมาณมหาวิทยาลัยและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาระบบ Hardware, Software และ Peopleware ให้สามารถรองรับและประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและระบบดิจิทัลของมหาวิทยาลัยให้อยู่ในระดับก้าวหน้าเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ส่งเสริมให้มีการเปิดเผยข้อมูลและตรวจสอบได้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปรับปรุงและพัฒนาระบบ รักษาความมั่นคงปลอดภัยด้านสารสนเทศให้ได้มาตรฐานที่เหมาะสมตามที่หน่วยงานกำกับดูแลกำหนด ปรับปรุงระบบและกลไกบริหารงบประมาณและการคลังให้มีประสิทธิภาพโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบบริหารจัดการโครงการที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้และนำผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ มาเป็นพื้นฐานในการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ส่งเสริมมาตรการประหยัดและลดต้นทุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโดยการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาสนับสนุนการบริหารจัดการของหน่วยงาน

ด้านภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่ง โดยที่องค์ความรู้ที่สำคัญของโลกส่วนใหญ่ถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นที่ต้องจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก รวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป

การเสริมสร้างสมรรถนะและความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษของคนไทยจัดเป็นความจำเป็นเร่งด่วนของประเทศในปัจจุบัน ในสภาวะที่ระดับความสามารถของคนไทยในด้านภาษายังอยู่ระดับต่ำมาก ขณะที่ต้องเร่งพัฒนาประเทศให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและรองรับภาวะการค้าการลงทุน การเชื่อมโยงระหว่างประเทศ และการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของประชาคมทางเศรษฐกิจที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลาง การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงเป็นนโยบายสำคัญของมหาวิทยาลัยที่จะต้องเร่งดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จโดยเร็ว

แผนปฏิบัติการด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยที่สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา และส่งเสริมการนำข้อมูลไปใช้เพื่อส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมบนโครงสร้างพื้นฐานที่สามารถตอบสนองความต้องการได้อย่างชาญฉลาด

2. ใช้ทรัพยากรดิจิทัลร่วมกันอย่างคุ้มค่า และเกิดแฟลตฟอร์มทางดิจิทัลที่ช่วยให้สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนา Digital Platform และ Service ที่สามารถใช้งานร่วมกันได้ทั้งในมหาวิทยาลัย และบูรณาการการใช้งานร่วมกันของข้อมูล และการบริการด้านการจัดเก็บเอกสารและการวิเคราะห์ข้อมูล

3. มีการนำเอาเทคโนโลยีมาเพื่อใช้สนับสนุนการดำเนินงานของบุคลากรตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

4. ปรับเปลี่ยน ยกระดับ การพัฒนาทักษะทางภาษาของบัณฑิตเพื่อการเป็นพลเมืองโลกที่ดี

5. จัดทำเอกสารอธิบายกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Language : CEFR) เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับกรอบ CEFR ผ่านรูปแบบและช่องทางที่หลากหลายไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในแนวทางเดียวกัน จัดทำแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะภาษาโดยใช้กรอบ CEFR

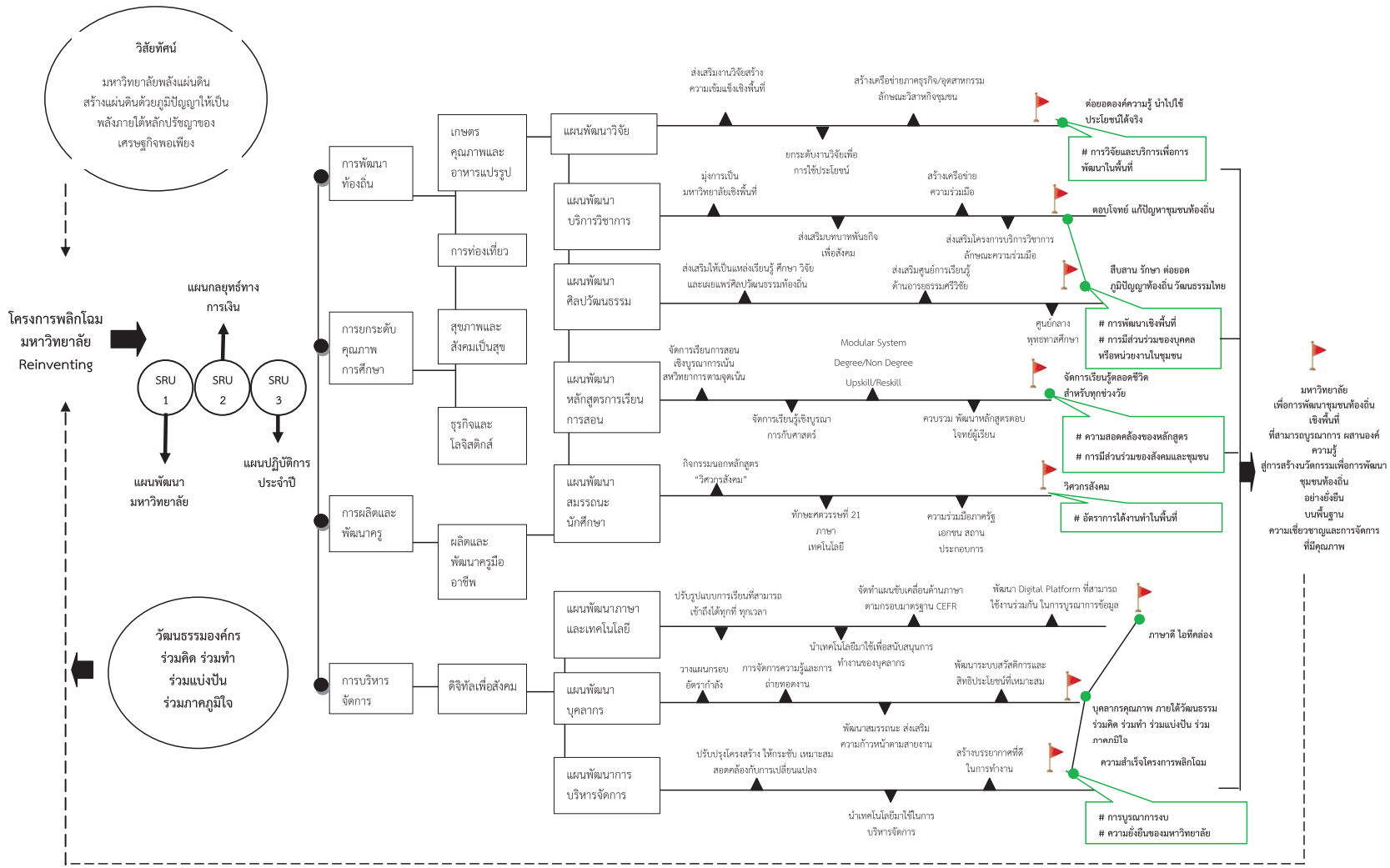
6. จัดทำกรอบการประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของอาจารย์และนักศึกษาใช้ CEFR เป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน โดยนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการทดสอบในระดับต่าง ๆ

7. ดำเนินการทดสอบนักเรียนเพื่อวัดระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR และจัดกลุ่มในการพัฒนา และวางเป้าหมายในการพัฒนาเพื่อยกระดับความสามารถให้สูงขึ้น

10. จัดทำแผนพัฒนาโดยใช้ฐานข้อมูลในการยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูและนักศึกษาให้ถึงเกณฑ์ที่กำหนด

เป้าหมายผลลัพธ์การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based and Community)

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน
   - ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)
     (จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ตั้งแต่เท่ากับ ร้อยละ 81 ขึ้นไป)
   - การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)
     (จำนวนหลักสูตร Upskill/Reskill/Life Long Learning เท่ากับ ร้อยละ 41 ขึ้นไป)
2. ด้านการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา
   - อัตราการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region)
     (จำนวนบัณฑิต (ปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา) ที่สำเร็จการศึกษา ได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค เท่ากับหรือมากกว่า ร้อยละ 81 ขึ้นไป)
3. ด้านการพัฒนาวิจัย
   - การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)
     (จำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมเท่ากับ ร้อยละ 41 ขึ้นไป)
4. ด้านการพัฒนาบริการวิชาการ
5. ด้านการพัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม
   - การพัฒนาเชิงพื้นที่ (โครงสร้างพื้นฐาน ด้านภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม สังคม) (Area Based Development)
     (จำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based เท่ากับหรือมากกว่า ร้อยละ 81 ขึ้นไป)
   - การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค (Non Age Group Participation)
     (จำนวนบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม เท่ากับหรือมากกว่า 1,501 คน ขึ้นไป)
6. ด้านการพัฒนาการบริหารจัดการ
7. ด้านการพัฒนาบุคลากร
8. ด้านการพัฒนาภาษาและเทคโนโลยี
   - การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)
     (จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ เท่ากับหรือมากกว่า ร้อยละ 41 ขึ้นไป)
   - ความยั่งยืนของมหาวิทยาลัย ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability) (ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับ 1- 100 ของโลก)


วิสัยทัศน์
มหาวิทยาลัยพลังแผ่นดิน
สร้างแผ่นดินด้วยภูมิปัญญาให้เป็น
พลังภายใต้หลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง
โครงการพลิกโฉม
มหาวิทยาลัย
Reinventing
แผนกลยุทธ์ทาง
การเงิน
SRU 1
SRU 2
SRU 3
แผนพัฒนา
มหาวิทยาลัย
แผนปฏิบัติการ
ประจำปี
วัฒนธรรมองค์กร
ร่วมคิด ร่วมทำ
ร่วมแบ่งปัน
ร่วมภาคภูมิใจ
การพัฒนา
ท้องถิ่น
การยกระดับ
คุณภาพ
การศึกษา
การผลิตและ
พัฒนาครู
การบริหาร
จัดการ
เกษตร
คุณภาพและ
อาหารแปรรูป
การท่องเที่ยว
สุขภาพและ
สังคมเป็นสุข
ธุรกิจและ
โลจิสติกส์
ผลิตและ
พัฒนาครูมือ
อาชีพ
ดิจิทัลเพื่อสังคม
แผนพัฒนาวิจัย
แผนพัฒนา
บริการวิชาการ
แผนพัฒนา
ศิลปวัฒนธรรม
แผนพัฒนา
หลักสูตรการเรียน
การสอน
แผนพัฒนา
สมรรถนะ
นักศึกษา
แผนพัฒนาภาษา
และเทคโนโลยี
แผนพัฒนา
บุคลากร
แผนพัฒนาการ
บริหารจัดการ
ส่งเสริมงานวิจัยสร้าง
ความเข้มแข็งเชิงพื้นที่
สร้างเครือข่ายภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม
ลักษณะวิสาหกิจชุมชน
ยกระดับงานวิจัยเพื่อ
การใช้ประโยชน์
ต่อยอดองค์ความรู้ นำไปใช้
ประโยชน์ได้จริง
การวิจัยและบริการเพื่อการ
พัฒนาในพื้นที่
มุ่งการเป็น
มหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่
สร้างเครือข่าย
ความร่วมมือ
ส่งเสริมบทบาทพันธกิจ
เพื่อสังคม
ส่งเสริมโครงการบริการวิชาการ
ลักษณะความร่วมมือ
ตอบโจทย์ แก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น
ส่งเสริมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษา วิจัย
และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
ส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้
ด้านอารยธรรมศรีวิชัย
สืบสาน รักษา ต่อยอด
ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย
ศูนย์กลาง
พุทธศาสตร์ศึกษา
การพัฒนาเชิงพื้นที่
การมีส่วนร่วมของบุคคล
หรือหน่วยงานในชุมชน
จัดการเรียนการสอน
เชิงบูรณาการเน้น
สหวิทยาการตามจุดเน้น
Modular System
Degree/Non Degree
Upskill/Reskill
จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สำหรับทุกช่วงวัย
จัดการเรียนรู้เชิงบูรณา
การกับศาสตร์
ควบรวม พัฒนาหลักสูตรตอบ
โจทย์ผู้เรียน
ความสอดคล้องของหลักสูตร
การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน
กิจกรรมนอกหลักสูตร
"วิศวกรสังคม"
วิศวกรสังคม
ทักษะศตวรรษที่ 21
ภาษา
เทคโนโลยี
ความร่วมมือภาครัฐ
เอกชน สถาน
ประกอบการ
อัตราการได้งานทำในพื้นที่
ปรับรูปแบบการเรียนที่สามารถ
เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา
จัดทำแผนขับเคลื่อนด้านภาษา
ตามกรอบมาตรฐาน CEFR
พัฒนา Digital Platform ที่สามารถ
ใช้งานร่วมกัน ในการบูรณาการข้อมูล
ภาษาดี ไอทีคล่อง
นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อสนับสนุนการ
ทำงานของบุคลากร
วางแผนกรอบ
อัตรากำลัง
การจัดการความรู้และการ
ถ่ายทอดงาน
พัฒนาระบบสวัสดิการและ
สิทธิประโยชน์ที่เหมาะสม
บุคลากรคุณภาพ ภายใต้วัฒนธรรม
ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแบ่งปัน ร่วม
ภาคภูมิใจ
ความสำเร็จโครงการพลิกโฉม
พัฒนาสมรรถนะ ส่งเสริม
ความก้าวหน้าตามสายงาน
ปรับปรุงโครงสร้าง ให้กระชับ เหมาะสม
สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สร้างบรรยากาศที่ดี
ในการทำงาน
นำเทคโนโลยีมาใช้ในการ
บริหารจัดการ
การบูรณาการงบ
ความยั่งยืนของมหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัย
เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
เชิงพื้นที่
ที่สามารถบูรณาการ ผสานองค์
ความรู้
สู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา
ชุมชนท้องถิ่น
อย่างยั่งยืน
บนพื้นฐาน
ความเชี่ยวชาญและการจัดการ
ที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 1
บทนำ

● ที่มา

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษาฯ ได้ทำงานวิจัยเรื่องการผลิตและพัฒนาคนของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งการศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้ข้อมูลและสารสนเทศทางการจัดการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการกำหนดนโยบาย การตัดสินใจด้านการบริหาร รวมทั้งการวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนอุดมศึกษา ดังนั้น ภายใต้ภารกิจด้านการอุดมศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งมีข้อเสนอแนะต่อสำนักงานปลัดกระทรวง และสถาบันอุดมศึกษาในการนำผลการศึกษาไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

1. การประเมินแผนการผลิตกำลังคน รวมทั้งทบทวนเป้าหมายแผนการผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาและความต้องการในการพัฒนาประเทศ ซึ่งในปัจจุบันกลุ่มมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐมีกำลังการผลิตเป็นอันดับ 1 คือ 549,599 คน (ร้อยละ 30.94) และกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีกำลังการผลิตเป็นลำดับ 2 คือ 464,218 คน (ร้อยละ 26.13) ซึ่งเมื่อศึกษาการผลิตกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ ต่อ สัดส่วนการผลิตกำลังคนด้านสังคมศาสตร์ของมหาวิทยาลัยกลุ่มราชภัฏพบว่ามีสัดส่วนร้อยละ 23.09 : 76.91 ซึ่งจากสัดส่วนดังกล่าวพบว่าหลายสาขาวิชามีการผลิตเกินความต้องการของตลาดงานและภาคแรงงานในประเทศ มหาวิทยาลัยต้องปรับตัวในเรื่องการกำหนดจุดเน้นในการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศและอุตสาหกรรมเป้าหมายในอนาคต

2. การกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนากำลังคนของประเทศให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ โดยสร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ใช้ผลผลิต (Demand Side) เพื่อจัดทำเป็นแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ โดยเฉพาะการเร่งผลิตกำลังคนคุณภาพสูง (Brain Power) ที่รองรับการทำงานใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย นอกจากนั้นยังเป็นข้อมูลที่ใช้ประโยชน์ในการคาดการณ์แนวโน้มในอนาคต ทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลง (Dynamic) การพลิกผันของเทคโนโลยี (Disruptive Technology) ความต้องการและการเคลื่อนย้ายของตลาดแรงงาน

3. การจัดสรรเงินอุดหนุนสถาบันอุดมศึกษา จะเป็นในลักษณะ Demand Side Financing เพื่อเป็นกลไกในการกำกับคุณภาพและปริมาณการผลิตตามความเชี่ยวชาญของกลุ่มสถาบันในการปรับบทบาทและพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษาในรูปแบบใหม่ให้มีความเป็นเลิศ ได้มาตรฐานสากลตามศักยภาพของสถาบันแต่ละกลุ่ม

4. การจัดทำแผนพัฒนาการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา

4.1 การพิจารณาปรับสมดุลเป้าหมายสัดส่วนจำนวนนักศึกษา โดยการเพิ่มเป้าหมายกลุ่มสาขาด้านวิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ) และการลดเป้าหมายกลุ่มสาขาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ให้เหมาะสมกับอุตสาหกรรมใหม่ของประเทศ

4.2 การพิจารณาปรับบทบาทของอุดมศึกษาในการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตทุกช่วงวัย โดยเพิ่มเป้าหมายจำนวนผู้เรียนในหลักสูตรการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงเพิ่มในเป้าหมายแผนพัฒนาอุดมศึกษา

4.3 การกำหนดเป้าหมายจำนวนนักศึกษาที่ลงลึกในรายละเอียดระดับกลุ่มสาขาในอนาคต และสาขาเพื่อบ่งชี้ทิศทางความต้องการกำลังคนในสาขาวิชาที่ขาดแคลน และรองรับสาขาวิชาที่ต้องการในอนาคต

5. การบริหารจัดการการศึกษาระดับอุดมศึกษา

5.1 ในเชิงบริหารงานวิชาการ สถาบันอุดมศึกษาควรร่วมกันทบทวนเนื้อหาหลักสูตรสาขาวิชาใหม่ๆ ให้มีสหวิทยาการ นวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ ที่เพียงพอในการพัฒนานักศึกษารองรับความต้องการในการพัฒนาประเทศ และสถาบันอุดมศึกษาสามารถรวมกลุ่มจัดการศึกษาในสาขาที่แต่ละแห่งมีความเชี่ยวชาญ ภายใต้รูปแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นตามความต้องการ และการจัดการศึกษาในรูปแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการ กับการทำงาน (Co-Operative and Work Integrated Education : CWIE) จะมีความสำคัญในอนาคต

5.2 ในเชิงบริหารจัดการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาควรจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ความสำคัญกับการศึกษาแก่ผู้อยู่ในวัยทำงาน ให้มีสมรรถนะรองรับอาชีพที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ตอบสนองความต้องการตลาดแรงงานของประเทศในสภาวะปัจจุบันและรองรับความต้องการในอนาคต และภายใต้ข้อเสนอแนะนี้ หลักสูตรการศึกษากลุ่มวุฒิอื่นๆ ซึ่งเป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรที่เป็นความต้องการเฉพาะจะมีความสำคัญในอนาคต

5.3 ในเชิงแผนยุทธศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาควรจัดทำแผนเร่งด่วนในการจัดตั้งยุบเลิกควบรวม และการพัฒนาหลักสูตรตามจุดเน้นหลักและสาขาเชี่ยวชาญของสถาบันอุดมศึกษา

- **ทิศทางนโยบาย**

ทิศทางนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2563-2567 แนวทางในการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาอุตสาหกรรม New S-Curve ในกรอบระยะเวลา 5 ปี มี 5 แนวทาง ได้แก่

1. สร้างระบบผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ มีแนวทางดำเนินงาน ได้แก่

1.1 ขยายผลหลักสูตรอุดมศึกษาและอาชีวะศึกษาที่เชื่อมโยงสถาบันการศึกษาและภาคอุตสาหกรรมแบบบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work-integrated Learning)

1.2 ผลักดันโปรแกรมใช้ประโยชน์ผู้มีศักยภาพสูง (Talent Utilization)

1.3 ดึงดูดผู้มีศักยภาพสูงจากต่างประเทศ (Global Talent)

1.4 ส่งเสริมการเคลื่อนย้ายบุคลากรระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ (Talent Mobility)

2. ผลิตกำลังคนระดับสูงรองรับ EEC มีแนวทางดำเนินงาน ได้แก่

2.1 พัฒนาระบบข้อมูลและแผนความต้องการบัณฑิตของพื้นที่ EEC

2.2 พัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีให้แก่สถานประกอบการโดยใช้โจทย์ร่วม

2.3 ส่งเสริมการพัฒนากำลังคนหรือการวิจัยร่วมระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในพื้นที่ EEC 24

2.4 การใช้นวัตกรรมทางการศึกษาแบบ Sandbox

3. สิ่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการสร้างทักษะเพื่ออนาคต มีแนวทางดำเนินงาน ได้แก่

3.1 ยกระดับระบบฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับบุคลากรวัยทำงาน (Reskill / Upskil)

3.2 ขยายผลกลไกพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและนวัตกรรมและทักษะเพื่ออนาคต (Future skills) ให้แก่เยาวชน

4. ส่งเสริมปัญญาประดิษฐ์เป็นฐานขับเคลื่อนประเทศในอนาคต มีแนวทางดำเนินงาน ได้แก่

4.1 สร้างความเข้าใจและทักษะพื้นฐานให้แก่เด็กและเยาวชนด้านปัญญาประดิษฐ์

4.2 พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ให้กับบุคลากรวัยทำงาน

4.3 สร้างความสามารถให้กับผู้ประกอบการด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

5. ปฏิรูประบบการอุดมศึกษาของประเทศไทย มีแนวทางดำเนินงาน ได้แก่

5.1 กำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตาม “กลุ่มผลลัพธ์” (University Repositioning)

5.2 ปฏิรูปกลไกทางการเงินและงบประมาณ

5.3 ปรับเปลี่ยนมาตรฐานและคุณภาพหลักสูตรและสถาบันอุดมศึกษา

5.4 พัฒนามหาวิทยาลัยแห่งการประกอบการและธุรกิจนวัตกรรม

โดยเป้าหมายการมุ่งเป้าของมหาวิทยาลัย เพื่อยกระดับ Skill Set ของคนไทย คือ การขับเคลื่อนประเทศตามนโยบายรัฐเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพิ่มโอกาสดึงดูดการย้ายฐานการลงทุนมาที่ไทย โดยปี 2019 มีเป้าหมายคือ ในระยะสั้นจะมีการพัฒนากำลังคนแบบ Non-degree สร้าง Skill set ตามที่กำหนดสอนตรงควบคู่กับ Blended-learning โดยที่กระบวนการเน้นรับรองสถาบันมากกว่ารับรองหลายหลักสูตร

- **กรอบนโยบาย 4 มิติ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม**

มิติที่ 1 : สร้างและพัฒนาคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

- ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ทุกอายุ ทุกช่วงวัย สามารถพัฒนาตัวเองได้ตลอดเวลา ไม่ตกเทรนด์
- ขับเคลื่อนหลักสูตรอุดมศึกษายุคใหม่ ให้เข้ากับอาชีพแห่งอนาคต รองรับอาชีพหลากหลายในโลกยุคใหม่อย่างเท่าทัน
- สร้างบัณฑิตคุณภาพพร้อมสู่โลกใบใหม่แห่งศตวรรษที่ 21
- ขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Skill for the future) อย่างเป็นรูปธรรม ทั้ง Upskill และ Reskill คนทำงาน
- สนับสนุนการเรียนรู้สำหรับคนสูงวัย

มิติที่ 2 : สร้างและพัฒนาองค์ความรู้

- ปรับโจทย์ ปรับระบบงบประมาณ และการวิจัยให้ตอบโจทย์ประเทศไทย
- ผลักดันการพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว
- ขับเคลื่อน 4 วาระวิจัย ตอบโจทย์ประเทศ ทั้ง Smart Farming, Active Citizen, Zero-Waste และ AI for All

มิติที่ 3 : สร้างและพัฒนานวัตกรรม

- สร้างกองทุนพัฒนาสตาร์ทอัพรุ่นใหม่ (Young Startup) และการให้คำปรึกษาจากผู้รู้จริง (Mentor in Residence) อย่างครบวงจร
- ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมชุมชน, นวัตกรรมเชิงธุรกิจ และ นวัตกรรมสังคม
- สร้างมูลค่าเพิ่ม เปลี่ยน Made in Thailand เป็น Innovated in Thailand

มิติที่ 4 : ปฏิรูปการอุดมศึกษา

- ปลดล็อค กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.) ปรับวิธีการขอตำแหน่งวิชาการให้เหมาะสมกับยุคสมัย และทันโลก
- ปรับเปลี่ยนมหาวิทยาลัยตาม 3 กลุ่มภารกิจ ตอบโจทย์ประเทศ
- พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบใหม่ สร้างระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ที่สามารถเลือกเรียนในสิ่งที่ตนสนใจ (Modular System) สะสมเป็นปริญญาจิ๋ว ไร้ข้อจำกัดเรื่องเวลา มหาวิทยาลัย อายุ และสามารถนำเอาประสบการณ์ที่มีมาเทียบหน่วยกิตได้

- **การกำหนดจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์**

การกำหนดจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Focus) ของมหาวิทยาลัย โดย คณะทำงานขับเคลื่อนนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีรายละเอียดตัววัดผลการดำเนินงาน (Performance Indicators) ดังนี้

1. อัตราการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต
2. การพัฒนาเชิงพื้นที่
3. การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค
4. ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชน และสังคม และมีตัววัดศักยภาพขององค์กร (Potential Indicators) ดังนี้
    1. ความสอดคล้องของหลักสูตร
    2. การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นภูมิภาค
    3. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน
    4. การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่

การแบ่งระดับการทำแผนการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 การพลิกโฉมในระดับหลักสูตร โดยจะต้องมีแผนในการปรับลด ควบรวม ยกระดับและการพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่ตอบโจทย์ผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่นและประเทศ โดยมีการกำหนดแผนดำเนินงานและเป้าหมายในแต่ละช่วงปีให้ชัดเจน

ระดับที่ 2 การพลิกโฉมในระดับคณะ ควรมีการปรับเปลี่ยนและควบรวมคณะที่มีรูปแบบการผลิตบัณฑิตที่ใกล้เคียงกัน เพื่อสร้างเป็นคณะที่มีจุดเน้นที่ชัดเจน รวมถึงมีแผนการพลิกโฉมคณะตามตัวชี้วัดของการแบ่งกลุ่มมหาวิทยาลัยที่สามารถตอบโจทย์ท้องถิ่นและประเทศได้

ระดับที่ 3 การพลิกโฉมระดับมหาวิทยาลัย ให้มุ่งเน้นการปรับหลักสูตรการผลิตบัณฑิต การฝึกอบรม การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่ออาชีพ เพิ่มการสร้างกำลังคนและกำลังงานคุณภาพและสมรรถนะสูง การรักษาผลิตภาพผู้สูงวัย การสร้างนวัตกรรมและผู้ประกอบการ ผ่านกระบวนการ Up Skill, Re Skill และการสร้าง Multi Skill รวมถึงการผลักดันให้มหาวิทยาลัยเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยหลักสูตร Credit Bank, Degree และ Non Degree โดยต้องเชื่อมโยงกับ 10 อุตสาหกรรมในอนาคต (10 New S-Curve), BCG Model และตอบโจทย์จุดเน้นของการเป็นมหาวิทยาลัยในกลุ่มพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based and Community)

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมให้มหาวิทยาลัยดำเนินการชี้แจงความเชื่อมโยงในการปรับเปลี่ยนพลิกโฉมมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. ความสอดคล้องไปใน**ทิศทางเดียวกัน (Alignment)** ระหว่างความต้องการของประเทศ นโยบาย ทิศทางของการพัฒนาอุดมศึกษาตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี ฉบับที่ 3 และขีดความสามารถ รวมถึงสมรรถนะหลักของมหาวิทยาลัย

2. การสร้าง **<u>จุดเน้น (Focus)</u>** ของการดำเนินการของสถาบันอุดมศึกษา ในเรื่องที่เป็นจุดเด่นของสถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถต่อยอดไปสู่ความสำเร็จในอนาคตของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่ง

3. **<u>ประสิทธิภาพ (Efficiency)</u>** ของการใช้ทรัพยากรให้นำไปใช้สร้างคุณค่าที่แท้จริงให้แก่ประเทศ และ **<u>ปรับลดการดำเนินการในส่วนที่เกินความจำเป็นหรือไม่มีจุดเด่น</u>** ด้านคุณภาพ

การแบ่งกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ (Re-profile)



- **จุดเน้นมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ได้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย เพื่อทบทวน **จุดเน้น (Focus)** ของการดำเนินการ ในเรื่องที่เป็นจุดเด่นของมหาวิทยาลัยตามนโยบายกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม โดยมีมติปรับจุดเน้นเป็น 5 จุดเน้นหลักและ 1 ฐานการพัฒนา ของมหาวิทยาลัย ได้แก่

1. เกษตรคุณภาพและอาหารแปรรูป
2. การพัฒนาท่องเที่ยวยั่งยืน
3. การพัฒนาระบบสุขภาพและสังคมเป็นสุข
4. ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ
5. พัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์
6. การพัฒนาดิจิทัลเพื่อสังคม

โดยมีรายละเอียดหลักสูตร และการกำหนดเจ้าภาพ ดังนี้

จุดเน้น	หลักสูตร	หน่วยงาน
1. เกษตรคุณภาพและอาหารแปรรูป	1. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	2. เทคโนโลยีเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	3. สัตวศาสตร์	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	4. พืชศาสตร์	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	5. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	6. เคมี (วท.บ.)	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	7. ฟิสิกส์ (วท.บ.)	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	8. ชีววิทยา	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	9. เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	10. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	11. การประกอบอาหารและโภชนาการ *	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	12. ธุรกิจเกษตร	คณะวิทยาการจัดการ
	13. ธุรกิจอาหาร	คณะวิทยาการจัดการ
2. การพัฒนาท่องเที่ยวยั่งยืน	14. การจัดการโรงแรม	วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยว
	15. การจัดการอุตสาหกรรมบริการ	วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยว
	16. ภาษาอังกฤษ	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
	17. ภาษาจีน	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
	18. ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

จุดเน้น	หลักสูตร	หน่วยงาน
3. การพัฒนาระบบสุขภาพและสังคมเป็นสุข	19. อนามัยสิ่งแวดล้อม	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	20. สาธารณสุขศาสตร์	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	21. การจัดการภัยพิบัติ	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	22. นิติศาสตร์	คณะนิติศาสตร์
	23. พยาบาลศาสตร์	คณะพยาบาลศาสตร์
	24. การพัฒนาชุมชน	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
	25. รัฐประศาสนศาสตร์	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
	26. การเมืองการปกครอง	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
	27. จิตรกรรม	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
	28. ดนตรีสากล	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
	29. ภาษาไทย	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
	30. การจัดการทางวัฒนธรรม	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
	31. สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ *	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	32. พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต *	คณะพยาบาลศาสตร์
	33. การจัดการโรงเรียนผู้สูงอายุ *	คณะพยาบาลศาสตร์
	34. นวัตกรรมสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน*	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
	ประกาศนียบัตรกฎหมายปกครองและวิธีพิจารณาคดี *	คณะนิติศาสตร์
	ประกาศนียบัตรการจัดการกฎหมายเฉพาะด้าน *	คณะนิติศาสตร์
	ผู้ดูแลผู้สูงอายุ *	คณะพยาบาลศาสตร์
	เวชปฏิบัติฉุกเฉิน *	คณะพยาบาลศาสตร์
4. ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ	35. คณิตศาสตร์	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	36. ฟิสิกส์ (คบ.)	คณะครุศาสตร์/ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	37. เคมี (คบ.)	คณะครุศาสตร์/ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	38. ภาษาไทย	คณะครุศาสตร์
	39. ภาษาอังกฤษ	คณะครุศาสตร์
	40. คณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
	41. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณะครุศาสตร์
	42. สังคมศึกษา	คณะครุศาสตร์
	43. ศิลปศึกษา	คณะครุศาสตร์
	44. ศึกษาปฐมวัย	คณะครุศาสตร์
	45. คอมพิวเตอร์	คณะครุศาสตร์
	46. การประถมศึกษา-จิตวิทยาและการแนะแนว *	คณะครุศาสตร์

จุดเน้น	หลักสูตร	หน่วยงาน
5. พัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์	47. การบริหารธุรกิจ	คณะวิทยาการจัดการ
	48. บัญชี	คณะวิทยาการจัดการ
	49. การจัดการโลจิสติกส์	คณะวิทยาการจัดการ
	50. เศรษฐศาสตร์	คณะวิทยาการจัดการ
	51. การจัดการธุรกิจค้าปลีก	คณะวิทยาการจัดการ
	52. การเงินและการธนาคาร	คณะวิทยาการจัดการ
	53. การจัดการธุรกิจสุขภาพและความงาม*	คณะวิทยาการจัดการ
6. การพัฒนาดิจิทัลเพื่อสังคม	54. เทคโนโลยีมัลติมีเดียและแอนิเมชัน	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	55. เทคโนโลยีสารสนเทศ	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	56. วิทยาการคอมพิวเตอร์	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	57. สารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษ์ศาสตร์	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
	58. ระบบสารสนเทศทางธุรกิจ	คณะวิทยาการจัดการ
	59. นิเทศศาสตร์	คณะวิทยาการจัดการ

หมายเหตุ * หลักสูตรใหม่

ทั้งนี้ได้กำหนดเจ้าภาพหลัก/เจ้าภาพร่วมในแต่ละจุดเน้น ดังนี้

จุดเน้น	เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
1. เกษตรคุณภาพและอาหารแปรรูป	คณะวิทยาศาสตร์ฯ	คณะวิทยาการจัดการ
2. การพัฒนาท่องเที่ยวยั่งยืน	วิทยาลัยนานาชาติ	คณะมนุษยศาสตร์/สำนักศิลปะ
3. การพัฒนาระบบสุขภาพและสังคมเป็นสุข - ด้านสุขภาพ - ด้านสังคม	คณะพยาบาลศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์	คณะวิทยาศาสตร์ฯ คณะนิติศาสตร์/สำนักศิลปะ
4. ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ	คณะครุศาสตร์	คณะวิทยาศาสตร์ฯ
5. พัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์	คณะวิทยาการจัดการ	-
6. การพัฒนาดิจิทัลเพื่อสังคม	คณะวิทยาศาสตร์ฯ	คณะวิทยาการจัดการ

ทั้งนี้สำนักส่งเสริมวิชาการ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันวิจัยและพัฒนา จะร่วมเป็นเจ้าภาพร่วมในทุกจุดเน้น

ส่วนที่ 2
บริบทมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

● 4 ทศวรรษการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มีพัฒนาการจากการเป็น “วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี” โดยก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2516 ตามนโยบายและเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2515 - 2516) เปิดรับนักศึกษารุ่นแรก ในปี พ.ศ. 2519 เข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.)

ทศวรรษที่ 1 (พ.ศ. 2519 - 2529) วิทยาลัยครู อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 7 และมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 และสภาการฝึกหัดครูได้ออกประกาศแบ่งส่วนราชการลงวันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2520 ดำเนินการเปิดสำนักงานอธิการบดี และคณะวิชา จำนวน 3 คณะวิชา เพื่อรับนักศึกษา ได้แก่ 1) คณะวิชาครุศาสตร์ 2) คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และ 3) คณะวิชาวิทยาศาสตร์

ทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2530 - 2540) สถาบันราชภัฏ วิทยาลัยขยายฐานทางการศึกษากว้างขึ้นเนื่องจากพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2527 กำหนดให้วิทยาลัยจัดการศึกษาในสาขาอื่นได้ จึงเปิดรับนักศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรีนอกเหนือจากสาขาครุศาสตร์ในปีนี้สภาการฝึกหัดครูได้ออกบังคับว่าด้วยกลุ่มวิทยาลัยครูจึงส่งผลให้กลุ่มวิทยาลัยครูพัฒนาเป็นสหวิทยาลัยในภาคใต้ จึงมีสภาวิทยาลัยทักษิณขึ้นประกอบด้วยวิทยาลัยครูทั้งหมดที่มีในภาคใต้ 5 แห่งมีสำนักงานของสหวิทยาลัยที่วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานีและได้เปิดรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายเข้าเรียนในโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานีเป็นรุ่นแรก มีการแบ่งส่วนราชการของวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานีเพิ่มเติมจากเดิม 6 หน่วยงาน ได้แก่ 1) คณะวิชาวิทยาการจัดการ 2) ศูนย์วิจัยและบริการการศึกษา 3) ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม 4) สำนักกิจการนักศึกษา 5) สำนักวางแผนและพัฒนา และ 6) สำนักส่งเสริมวิชาการ **วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2535** พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯพระราชทานนามวิทยาลัยครูว่า“สถาบันราชภัฏ”

ทศวรรษที่ 3 (พ.ศ. 2541 – 2551) มหาวิทยาลัยราชภัฏ นโยบายที่จะขยายฐานการศึกษาจากระดับปริญญาตรีไปจนถึงปริญญาโท ประกอบกับแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเปลี่ยนไป โดยได้จัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2542 และในปี พ.ศ. 2547 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงลงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏวันที่ 9 มิถุนายน 2547 และประกาศในราชกิจจานุเบกษาในวันที่ 14 มิถุนายน 2547 จึงมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน 2547 ประกาศกฎหมายกระทรวงให้จัดตั้งส่วนราชการ ดังนี้ 1) สำนักอธิการบดี 2) คณะวิชาครุศาสตร์ 3) คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 4) คณะวิชาวิทยาการจัดการ 5) คณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6) สถาบันวิจัยและพัฒนา 7) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ 8) สำนักศิลปะและวัฒนธรรม 9) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และ 10) วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยว

ทศวรรษที่ 4 (พ.ศ. 2552 - 2562) ขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นในปี พ.ศ. 2551 ดำเนินการเปิดคณะใหม่ 2 คณะ คือ คณะนิติศาสตร์ และคณะพยาบาลศาสตร์ และในปี พ.ศ. 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏเปลี่ยนจากสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เป็นสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ตั้งแต่วันที่ 2 พฤษภาคม 2562 โดยมหาวิทยาลัยมีการทบทวน และยกระดับระบบการบริหารจัดการ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง สร้างงานวิจัยที่ได้รับการยอมรับทั้งเชิงกว้างเชิงลึกและเป็นสหวิทยาการ มีการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพ มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เสริมสร้างการพัฒนาที่เข้มแข็งและยั่งยืนให้กับชุมชนท้องถิ่น

- **มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ณ ปี พ.ศ. 2563**

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยพลังแผ่นดิน สร้างแผ่นดินด้วยภูมิปัญญาให้เป็นพลัง ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำอธิบายวิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยพลังแผ่นดิน หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีมุ่งสู่การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่บุคคล ชุมชนสังคม หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อการดำรงชีพและให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต นำไปสู่ความเข้มแข็งและการพัฒนาที่ยั่งยืนของทรัพยากรมนุษย์ สังคม ท้องถิ่น และภูมิภาค

สร้างแผ่นดินด้วยภูมิปัญญาให้เป็นพลัง หมายถึง การสร้างโอกาสให้คนไทยทุกคนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต การถ่ายทอดองค์ความรู้ สู่การพัฒนาประชาชนทุกช่วงวัยได้มีโอกาสทางการศึกษา พัฒนาตนเองให้ก้าวทันกับโลกยุคปัจจุบัน และวิทยาการสมัยใหม่ มีการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มุ่งให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน และองค์กร เป็นส่วนหนึ่งของแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมแห่งปัญญาและการเรียนรู้ยิ่งขึ้นต่อไป

ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การบริหารและการดำเนินงานภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข คือการใช้หลัก “ความมีเหตุผล” ในการวิเคราะห์สถานการณ์สำหรับเป็นข้อมูลในการพัฒนามหาวิทยาลัย เพื่อสร้างความสมดุล และความสามารถทางการแข่งขัน การใช้หลัก “ความพอประมาณ” และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อสถาบัน โดยมีการจัดการความเสี่ยง โดยใช้หลัก “ระบบภูมิคุ้มกัน” รวมถึงการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาต้องใช้ “ความรอบรู้” ทั้งหลักวิชาการและประสบการณ์ในการพัฒนา ขณะเดียวกันต้องมีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

พันธกิจ

1. แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล

2. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรมมีสำนึกความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อชุมชนท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อช่วยให้สมาชิกในชุมชนท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศ

3. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมไทย เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น และประเทศชาติโดยรวม

4 เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของ ผู้นำชุมชนผู้นำศาสนา และนักการเมืองให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย มีคุณธรรมจริยธรรมและความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

5. เสริมสร้างความเข็มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

6. ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชนท้องถิ่น และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดทั้งองค์กรอื่นทั้งในประเทศ และต่างประเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

7. ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของสมาชิกในชุมชนท้องถิ่น โดยใช้ศาสตร์พระราชา รวมถึงการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

8. ศึกษาวิจัย ส่งเสริม และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

ค่านิยมหลัก

สร้างปัญญา ศรัทธาความดี

ปรัชญา

สร้างปัญญาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

อัตลักษณ์

วิศวกรสังคม โดยมีคุณลักษณะสำคัญ คือ

1. คิดวิเคราะห์ เห็นความเชื่อมโยงของเหตุและผล เห็นปัญหาเป็นเรื่องท้าทาย
2. สื่อสารองค์ความรู้ที่เรียนเพื่อแก้ปัญหา
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยประสานระดมสรรพกำลังในท้องถิ่นโดยปราศจากข้อขัดแย้ง
4. สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคม

โดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ประกาศนโยบาย เรื่องนโยบายและแนวทางการพัฒนาและการแก้ปัญหาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีใน 4 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2563 - 2566) โดยน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา ในการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น **ประกอบกับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ประกาศนโยบายในวันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 โดยมีนโยบายหลัก 3 แนวทาง ได้แก่ การสร้างคน การสร้างองค์ความรู้ และการสร้างนวัตกรรม ภายใต้ภารกิจปรับเปลี่ยนบทบาทกลุ่มมหาวิทยาลัย การปรับเปลี่ยนหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และการจัดระบบการบริหารจัดการสู่**การเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” ดังต่อไปนี้

นโยบายที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับจังหวัดในพื้นที่บริการเพื่อการวางแผนพัฒนาและแก้ไขปัญหา

2. สร้างเครือข่าย บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และภาคประชาชน) ตามพันธกิจเสริมสร้างพลังทางสังคมและส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับภาคีเครือข่าย

3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษา และอาจารย์ เพื่อสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน และชุมชนท้องถิ่น

4. สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

5. ยกระดับการบริการวิชาการให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ที่สำคัญของประเทศ และความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ตามแนวทางพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม

6. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว ที่สมดุลและยั่งยืน

7. พัฒนาคุณภาพงานวิจัยและนวัตกรรมตอบโจทย์ประเทศสู่อนาคตที่สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและแก้ไขปัญหาสังคมได้

8. ปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่ดี และการมีส่วนร่วมในการทำนุบำรุง สืบสาน และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย เพื่อสร้างคุณค่าและสร้างจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น นำไปสู่ความภาคภูมิใจในเวทีไทยและเวทีโลก

9. สืบสานปณิธานของพุทธทาสภิกขุ และการเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ

10. พัฒนาพิพิธภัณฑ์และศูนย์การเรียนรู้เพื่อการศึกษา การวิจัย และการอนุรักษ์ทรัพย์สินและ สิ่งที่มีคุณค่าทางศิลปวัฒนธรรมของภาคใต้และสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสังคม

นโยบายที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

1. ปรับปรุงกระบวนการผลิตครูให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ มีคุณลักษณะ 4 ประการ และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2. คัดสรรและพัฒนาสมรรถนะครูของครูให้เป็นครูยุคใหม่ มีความเป็นมืออาชีพ พร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

3. เสริมสร้างระบบ กลไก และกระบวนการคัดสรรนักเรียนที่มีคุณภาพ และมีความพร้อมในการก้าวเข้าสู่อาชีพครู

4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นขุมทรัพย์ทางปัญญาของสังคม

นโยบายที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

1. ปรับปรุง / ควบรวม / ยุบรวมหลักสูตรเดิมให้ทันสมัย บูรณาการและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

2. พัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ในด้านความรู้ความสามารถ การสร้างสรรค์นวัตกรรม การเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตอาสา และตรงความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

3. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน และการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับหลักสูตร คณะ และสถาบัน ให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ (ถ้ามี)

4. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่มีเป้าหมายเฉพาะด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถ นำไปใช้งานได้จริงอย่างเป็นรูปธรรม ทั้ง Upskill และ Reskill

5. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน “รู้จริงและปฏิบัติได้” และเสริมสร้างทักษะใหม่ เพื่อพัฒนาและสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

6. การพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณลักษณะที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีทักษะ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีกับการเรียนการสอน

7. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะดิจิทัลและทักษะชีวิต

8. ร่วมสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

9. พัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

10. พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบใหม่ /ออนไลน์ /SRU.MOOCs และสร้างระบบธนาคาร หน่วยกิต

นโยบายที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

1. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีการแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่

2. พัฒนาระบบบริหารจัดการบุคลากรและทรัพยากรการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

3. พัฒนาให้มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น และเป็นที่พึ่งทางวิชาการของชุมชนท้องถิ่น โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอน กับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างคุณค่าจากทรัพย์สินทางปัญญา

4. พัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล ด้วยการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ

5. จัดการสิ่งแวดล้อมและการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากปัจจัยทั้งภายในและภายนอกของมหาวิทยาลัย

6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ การพัฒนาระบบบริการและการสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาองค์กร รวมถึงระบบการบริหารจัดการ การใช้ทรัพยากรร่วมกันของมหาวิทยาลัย

7. ลดการออกของนักศึกษาและสร้างช่องทางการเพิ่มรายได้ การจัดการทรัพยากรทางการบริหาร ให้มีประสิทธิภาพและคุ้มค่าและสร้างความสามารถในการระดมทุน

8. ยกระดับ ส่งเสริมสนับสนุน บทบาทความสัมพันธ์กับของศิษย์เก่าในการมีส่วนร่วม เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนามหาวิทยาลัย

9. สร้างภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของบุคลากร นักศึกษา และสาธารณชนที่มีต่อมหาวิทยาลัย

10. มีระบบและกลไกในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

11. ส่งเสริมและสร้างความรักความสามัคคีและความสมานฉันท์ในองค์กร

- **การวิเคราะห์ตนเอง**

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นกระบวนการสำคัญในการจัดทำยุทธศาสตร์ เพื่อให้ได้มาซึ่งประเด็นสำคัญที่จะนำไปสู่กระบวนการวิเคราะห์ศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทั้งประเด็นที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อนโอกาส และภาวะคุกคามของมหาวิทยาลัย การกำหนดประเด็นทางยุทธศาสตร์ การกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ อันจะนำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยทั้งเชิงป้องกัน (Strength-Threat) เชิงรุก (Strength-Opportunity) เชิงปรับเปลี่ยน (Weakness-Threat) และเชิงพัฒนา (Weakness-Opportunity) และการกำหนดวิสัยทัศน์ต่อไปโดยการวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกมีความจำเป็นต้องทำการวิเคราะห์ตั้งแต่ระดับโลก ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ระดับภาคใต้ และจังหวัดสุราษฎร์ธานี ส่วนสิ่งแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์สถานการณ์ด้านต่างๆ ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยการให้บริการชุมชน และการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ด้านงบประมาณและการเงิน นักศึกษา บุคลากร และการวิจัย

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT

การประเมินสภาพแวดล้อมภายใน

จากการวิเคราะห์สถานการณ์เปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีใน 4 มิติหลัก คือ การเงินและงบประมาณ บุคลากร นักศึกษา และการวิจัย ปรากฏผลการประเมิน ดังนี้

1 **จุดแข็ง** พบว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มีจุดแข็งที่สำคัญประกอบด้วย

1) **อัตราส่วนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น** ซึ่งการพัฒนาการได้ตำแหน่งทางวิชาการในช่วงปี 2560 - 2563 โดยปัจจุบันมีตำแหน่งทางวิชาการ 124 คน คิดเป็นร้อยละ 23.82

2) **อัตราส่วนบัณฑิตที่สามารถมีงานทำภายหลังจากจบการศึกษาเป็นระยะเวลาไม่เกิน 1 ปี มีอัตราส่วนที่สูง**จากการสำรวจบัณฑิตที่จบการศึกษาทุกคณะจำนวน 11,395 คน จากจำนวนที่จบการศึกษาทั้งสิ้น 11,805 คน หรือ ร้อยละ 96.5 พบว่ามีบัณฑิตมีงานทำ จำนวน 7,992 คน หรือร้อยละ 70.1 ของจำนวนที่ทำการสำรวจ คณะที่อัตราส่วนการมีงานทำสูงสุด คือ คณะพยาบาลศาสตร์ รองลงมา คือ วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยว

3) **มหาวิทยาลัยได้รับการจัดสรรงบประมาณสำหรับการวิจัยจากภายนอกเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว**มหาวิทยาลัยได้รับการจัดสรรงบวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกเพิ่มขึ้นต่อเนื่องและรวดเร็วโดยได้รับงบวิจัยปี 2560 เพิ่มขึ้นจากปี 2559 จำนวน 6,656,953 หรือเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 62.1 และเพิ่มขึ้นจากปี 2557 จำนวน 10,411,847 หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 149.4 ในช่วงระยะเวลา 4 ปี

4) **จำนวนโครงการวิจัยเพิ่มขึ้นอย่างโดดเด่น**จำนวนโครงการวิจัยของมหาวิทยาลัยมีการขยายตัวอย่างโดดเด่นในช่วงปี 2560 โดยมีโครงการวิจัยจำนวน 180 โครงการ เพิ่มขึ้นจากปี 2559 ถึง 95 โครงการหรือมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น ร้อยละ 111.8

4) **โครงการวิจัยได้รับการตีพิมพ์และถูกนำไปใช้ประโยชน์เพิ่มขึ้นอย่างโดดเด่น**ในช่วงปี 2557 - 2560 มีโครงการวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์จำนวน 88, 101,120 และ 117 เรื่องตามลำดับ และถูกนำไปใช้ประโยชน์จำนวน 56, 30, 41และ 120 เรื่องตามลำดับ

2 **จุดอ่อน** พบว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มีจุดอ่อนที่สำคัญ ประกอบด้วย

1) รายได้ของมหาวิทยาลัยมีแนวโน้มลดลงเนื่องจากรายได้จากงบประมาณแผ่นดินลดลงอย่างมีนัยสำคัญรายได้รวมของมหาวิทยาลัยในปี 2560 น้อยกว่าปีงบประมาณ 2559 ถึง 138,723,824 บาท หรือร้อยละ 12.73 เนื่องจากรายได้จากงบประมาณแผ่นดินน้อยกว่าปี 2559 ถึง 145,426,200 บาท หรือร้อยละ 19.7 ขณะที่รายได้จากงบประมาณรายได้เพิ่มขึ้นเล็กน้อย จำนวน 6,702,376 หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.91

2) มหาวิทยาลัยพึ่งพารายได้จากงบประมาณแผ่นดินในอัตราส่วนค่อนข้างสูง ในช่วงปีงบประมาณ 2550 - 2560 มหาวิทยาลัยพึ่งพารายได้จากงบประมาณแผ่นดินในอัตราร้อยละ 55 ขณะที่ช่วงปีงบประมาณ 2560 มหาวิทยาลัยพึ่งพารายได้จากงบประมาณแผ่นดินร้อยละ 68 และในปี 2559 พึ่งพารายได้จากงบประมาณแผ่นดินร้อยละ 62

3) รายจ่ายค่าบุคลากรของมหาวิทยาลัยมีสัดส่วนค่อนข้างสูงรายการค่าใช้จ่ายที่มีอัตราส่วนสูงสุด คือ ค่าใช้จ่ายในการอุดหนุน ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรในส่วนของพนักงานมหาวิทยาลัยซึ่งมีอัตราส่วนสูงถึงร้อยละ 50 รองลงมา คือ รายจ่ายค่าบุคลากรที่เป็นข้าราชการที่มีอัตราส่วนร้อยละ 19 และค่าบำเหน็จบำนาญ ร้อยละ 9 ทั้งนี้ หากนำค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรของมหาวิทยาลัยทุกรายการมารวมกัน ประกอบด้วย ค่าอุดหนุน ค่าใช้จ่ายบุคลากร ค่าตอบแทนและค่าบำเหน็จบำนาญมารวมกันก็จะมีอัตราส่วนรวมกันสูงถึงร้อยละ 81

4) การขยายตัวของจำนวนอาจารย์มากกว่าจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น จำนวนอาจารย์ของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วเมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษาคงอยู่ทั้งภาคปกติและภาค กศ.บท. ในปี 2559 ที่มีอัตราส่วนการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปี 2550 เพียงร้อยละ 31 สะท้อนว่าจำนวนอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมีการขยายตัวในอัตราส่วนที่สูงกว่าการขยายตัวของนักศึกษา

5) อัตราส่วนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการค่อนข้างต่ำ หากประยุกต์ใช้แนวคิดในการคำนวณอัตราส่วนอาจารย์ที่จบจากเกณฑ์การประเมินคุณภาพอาจารย์ของ สกอ.สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 60 ขึ้นไป จะได้คะแนนผลการประเมินเท่ากับ 5 คะแนน และมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีจะได้คะแนนผลการประเมินเพียง 1.16 คะแนนจากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

6) จำนวนนักศึกษามีแนวโน้มลดลงทั้งนักศึกษาคงอยู่และนักศึกษาใหม่ จำนวนนักศึกษาคงอยู่มีแนวโน้มลดลงมาตั้งแต่ปี 2557 โดยจำนวนนักศึกษาในปี 2560 ปรับตัวลดลงจากจุดที่เคยมีนักศึกษาสูงสุดประมาณร้อยละ 20 เช่นเดียวกับจำนวนนักศึกษาใหม่มีแนวโน้มลดลงมาตั้งแต่ปี 2556 โดยจำนวนนักศึกษาในปี 2560 จำนวนนักศึกษาใหม่ปรับตัวลดลงจากจุดที่เคยมีนักศึกษาสูงสุดประมาณร้อยละ 25

7) อัตราส่วนนักศึกษาที่จบการศึกษาในหลายคณะยังมีอัตราส่วนค่อนข้างต่ำ ในหลายคณะ อาทิ คณะมนุษยศาสตร์ฯ คณะวิทยาศาสตร์ฯ คณะวิทยาการจัดการ คณะนิติศาสตร์ มีอัตราส่วนนักศึกษาใหม่ที่จบการศึกษาในช่วงระยะเวลาที่กำหนดไม่ถึงร้อยละ 60

1.2 การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก

จากการวิเคราะห์สถานการณ์เปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมภายนอกของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีใน 3 มิติหลัก คือ มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านประชากรและสังคม และมิติด้านสิ่งแวดล้อม โดยดำเนินการวิเคราะห์ตั้งแต่ระดับโลก ระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด ปรากฏผลการประเมิน ดังนี้

1. โอกาส จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกได้ก่อให้เกิดโอกาสสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีที่สำคัญ ประกอบด้วย

1) กิจกรรมการท่องเที่ยวที่มีการขยายตัวอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับประเทศระดับภาคและระดับจังหวัดการเติบโตของจำนวนนักท่องเที่ยวในระดับประเทศร้อยละ 8.9 และรายได้จากการท่องเที่ยวที่ขยายตัวร้อยละ 12.6 ตลอดจนการขยายตัวของนักท่องเที่ยวในพื้นที่ภาคใต้ฝั่งอ่าวไทยในปี 2559 ที่มีการขยายตัวร้อยละ 30 และการขยายตัวของการท่องเที่ยวในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีที่มีนักท่องเที่ยวจีนเพิ่มขึ้นร้อยละ 72.3 ขณะที่นักท่องเที่ยวออสเตรีย และอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 16.2 และ 16.8 ตามลำดับและมีรายได้จากการท่องเที่ยวในปี 2558 ประมาณ 70,000 ล้านบาท รวมทั้งมีโรงแรมถึง 580 แห่ง มีห้องพักทุกระดับคุณภาพในพื้นที่จังหวัด เกาะสมุย เกาะพะงัน และเกาะเต่า จำนวนทั้งสิ้น 26,642 ห้อง มีห้องพักระดับ 4 - 5 ดาว ในพื้นที่จังหวัด เกาะสมุย เกาะพะงัน และเกาะเต่า จำนวนทั้งสิ้น 5,925 ห้อง จึงเป็นโอกาสที่สำคัญของมหาวิทยาลัยฯในการผลิตบัณฑิตและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการท่องเที่ยวตลอดทั้งห่วงโซ่คุณค่า (value chain) เพื่อตอบสนองการขยายตัวด้านการท่องเที่ยวในทุกระดับ

2) จังหวัดสุราษฎร์ธานีและภาคใต้ยังมีปัญหาผลผลิตด้านการเกษตรราคาตกต่ำและคุณภาพของผลผลิตขั้นต้นสะท้อนให้เห็นว่าเกษตรกรในพื้นที่ที่ทำการเกษตรในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีและพื้นที่ใกล้เคียงมีความต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการ ดังนั้นจึงเป็นโอกาสของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ในสาขาที่เกี่ยวข้อง และเป็นโอกาสของอาจารย์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการวิจัยที่ตอบสนองชุมชน โดยเฉพาะการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับยางพาราที่ผลิตของเกษตรกรรายย่อยยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด ราคาต่ำกว่ามูลค่าที่ควรจะเป็น ขาดบทบาทในการพัฒนาการตลาด และอุตสาหกรรมยางพาราขาดการสนับสนุนงบประมาณในการค้นคว้าวิจัย แปรรูปปาล์มน้ำมันที่มีผลผลิตต่อไร่ต่ำมีปัญหาคุณภาพดิน ขาดการแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่า หรืออุตสาหกรรมต่อเนื่อง การประมงที่ยังมีปัญหาอัตราการรอดต่ำ และคุณภาพไม่ได้มาตรฐาน รวมทั้งการเลี้ยงโคเนื้อที่กำลังได้รับความนิยมโดยในปี 2558 จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีการเลี้ยงโคเนื้อจำนวน 62,053 ตัว

3) จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีสภาพทางเศรษฐกิจที่ดีและมีกำลังแรงงานในพื้นที่เป็นจำนวนมาก จังหวัดมีกำลังแรงงานเพิ่มขึ้นทุกปี จึงเป็นโอกาสอันดีในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องหรือหลักสูตรการอบรมระยะสั้นเพื่อตอบสนองการยกระดับฝีมือแรงงานระหว่างการทำงาน

4) สถานการณ์ด้านสุขภาพของประชากรในพื้นที่ภาคใต้และจังหวัดสุราษฎร์ธานีที่อ่อนแอลงแนวโน้มความเจ็บป่วยด้านสุขภาพของประชากรในพื้นที่ภาคใต้ที่ทวีความรุนแรงขึ้น ทำให้เกิดความต้องการสถานพยาบาลและบุคลากรทางการแพทย์เพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงเป็นโอกาสของมหาวิทยาลัยในการผลิตบุคลากรด้านการแพทย์และการพัฒนาสถานพยาบาลเพื่อให้บริการประชาชนทั่วไปและเป็นสถานที่ฝึกหัดสำหรับนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์หรือคณะแพทยศาสตร์ในอนาคต

5) สถานการณ์ความมั่นคงด้านน้ำที่มีแนวโน้มมีปัญหาในอนาคต อันเนื่องมาจากการขยายตัวของประชากร ความต้องการคุณภาพชีวิตที่ดี และการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ ส่งผลให้การบริหารจัดการด้านการผลิต (Supply Side Management) สามารถดำเนินการได้ยากลำบากมากขึ้น และมีแนวโน้มที่จะมีการเพิ่มบทบาทในการบริหารจัดการด้านการใช้น้ำ (Demand Side Management) มากขึ้น จึงเป็นโอกาสของมหาวิทยาลัยในการศึกษาวิจัยและผลิตบัณฑิตเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการการใช้น้ำซึ่งจะเกิดปัญหาความไม่เพียงพอในอนาคต

6) สถานการณ์ด้านขยะที่มีความรุนแรงขึ้นทั้งในระดับโลก ระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด โดยการเพิ่มขึ้นของปริมาณขยะ โดยเฉพาะขยะที่เกิดขึ้นในชุมชนเมืองมีความสัมพันธ์อย่างลึกซึ้งกับการขยายตัวของประชากร ระดับรายได้ต่อหัวของประชากร และอัตราส่วนพื้นที่เขตเมือง จึงทำให้เกิดปัญหาขยะเกิดใหม่และขยะสะสมที่หน่วยงานที่รับผิดชอบ คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าของพื้นที่ขาดศักยภาพในการจัดการ จนทำให้ปัญหาขยะถูกยกระดับขึ้นเป็นวาระแห่งชาติของประเทศไทย ส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีปัญหาการจัดการขยะและมีขยะสะสมในพื้นที่เกาะสมุยและเกาะเต่าเป็นจำนวนมาก จึงเป็นโอกาสของมหาวิทยาลัยในการศึกษาวิจัยและจัดทำโครงการลดและกำจัดขยะอย่างยั่งยืน ซึ่งนอกจากจะเป็นประโยชน์กับชุมชนในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีแล้วยังเกิดประโยชน์กับจังหวัดใกล้เคียง คือ จังหวัดนครศรีธรรมราชซึ่งประสบปัญหาในการจัดการขยะเป็นอย่างมาก และจะเป็นประโยชน์กับจังหวัดต่างๆ ในภาคใต้และภาคอื่นๆ ที่ประสบปัญหาในการจัดการขยะ

7) สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ (Global Warming) เป็นประเด็นที่ได้รับความสำคัญเป็นอย่างมากในเวทีโลก แต่ยังไม่ได้รับความสนใจเท่าที่ควรในประเทศไทยและในพื้นที่ภาคใต้ จึงเป็นโอกาสสำคัญของมหาวิทยาลัยที่จะยกระดับความสำคัญของประเด็นนี้ในการศึกษาแนวโน้มหรือผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่เกิดขึ้นในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีเพื่อนำไปสู่การเป็นองค์กรหลักและองค์กรชั้นนำในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดใกล้เคียง

8) ปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรชายฝั่ง ระบบนิเวศชายฝั่งและทะเลในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีแนวโน้มเสื่อมโทรมลง ทำให้ปริมาณปลามีแนวโน้มลดลง เกิดความเสี่ยงสูงต่อการเกิดปัญหาแหล่งน้ำที่มีธาตุอาหารเข้มข้นบริเวณชายฝั่งทะเล จนส่งผลกระทบต่อการให้บริการประชาชนในพื้นที่ทั้งด้านอาหาร รายได้จากการประมง และรายได้จากการท่องเที่ยว จึงเป็นโอกาสของมหาวิทยาลัยในการเป็นผู้นำในการศึกษา การศึกษาวิจัย และการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรชายฝั่งให้กับจังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดใกล้เคียง

9) ปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรบนผืนแผ่นดิน ขนาดพื้นที่ป่าของจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีแนวโน้มลดลง และยังมีสัดส่วนที่ค่อนข้างต่ำเมื่อเทียบกับอัตราส่วนที่จะก่อให้เกิดระบบนิเวศที่สมบูรณ์ รวมทั้งมีสัตว์ป่าหลายชนิดที่มีแนวโน้มสูญพันธุ์ เนื่องจากถูกคุกคามจากกิจกรรมทางการเกษตรและการท่องเที่ยวและกิจกรรมอื่นๆ ของมนุษย์ ซึ่งปัญหาเหล่านี้หากมีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้นก็อาจจะส่งผลกระทบต่อการให้บริการของระบบนิเวศในด้านต่างๆ จึงเป็นโอกาสของมหาวิทยาลัยในการเป็นผู้นำในการศึกษา การศึกษาวิจัย และการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรบนผืนแผ่นดิน

2. ภาวะคุกคาม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกได้ก่อให้เกิดภาวะสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีที่สำคัญ ประกอบด้วย

1) อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจทั้งด้านการลงทุน การส่งออก มีแนวโน้มต่ำอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับโลกและระดับประเทศ อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจที่ค่อนข้างต่ำในระดับโลกและระดับประเทศส่งผลกระทบต่อการลงทุนของนักลงทุน การส่งออก การประกอบกิจการค้า และผลิตภาพแรงงาน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อเนื่องทำให้รายได้ของผู้ประกอบการ และประชาชนลดลง ส่งผลกระทบต่อการจัดเก็บรายได้ของรัฐบาล และอาจส่งผลกระทบต่อเนื่องต่อการจัดสรรงบประมาณของรัฐบาลให้กับมหาวิทยาลัยและการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย

2) แนวโน้มการก้าวเข้าสู่สังคมสูงอายุในระดับประเทศ การเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วของประชากรสูงวัยจนคาดการณ์ว่าประเทศไทยจะเข้าสู่สังคมสูงอายุภายในปี 2579 ทำให้คาดการณ์ว่ารัฐบาลจะต้องใช้งบประมาณในด้านสุขภาพเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วจนอาจส่งผลกระทบกับการจัดสรรงบประมาณให้กับมหาวิทยาลัย

3) นักเรียนนักศึกษาทุกระดับมีแนวโน้มลดลงการลดลงของนักเรียนนักศึกษาในทุกระดับ โดยเฉพาะระดับอุดมศึกษาที่มีแนวโน้มลดลงร้อยละ 9 ในช่วงระยะเวลา 5 ปี เป็นขณะที่สถาบันอุดมศึกษามีมากและหลากหลายขึ้น เป็นภาวะคุกคามที่อาจส่งผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยในอนาคต

4) ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีดิจิทัลจะนำไปสู่การพัฒนาระบบอัตโนมัติ และปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence and Automatic Systems) เชื่อมโยงทุกสิ่งด้วยอินเทอร์เน็ต (Internet of Things : IoT) และจะทวีบทบาทในทางธุรกิจและวิถีชีวิตของทุกคน ระบบการศึกษาและเรียนรู้ของคนเปลี่ยนไป ส่งผลให้ภาคการศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบในการให้บริการด้านการศึกษาเนื่องจากเทคโนโลยีส่งผลให้มนุษย์สามารถเข้าถึงข้อมูลและเรียนรู้ได้ในทุกที่ ทุกเวลา และจากหลายช่องทาง เช่น การเรียนรู้ทางไกล เรียนรู้ตามกลุ่ม ความสนใจ เป็นต้น สังคมแห่งการเรียนรู้จะพัฒนาอย่างรวดเร็วในอนาคตระบบการศึกษาในสถาบันที่เป็นระบบมาตรฐานอาจไม่สามารถตอบสนองความต้องการในการพัฒนาตนเองของคนรุ่นใหม่ได้ และกลุ่มคนเหล่านี้อาจแสวงหาความรู้เพื่อยกระดับศักยภาพของตนผ่านระบบอื่นนอกเหนือจากระบบการศึกษามาตรฐาน ทำให้มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องมีการปฏิรูปภาคการศึกษาของประเทศอย่างจริงจังและเร่งด่วนเพื่อให้สามารถรองรับเทคโนโลยี และความต้องการของผู้เรียนที่จะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากในอนาคตได้อย่างทันท่วงที

การระบุประเด็นยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมโดยใช้ TOWS matrix

การดำเนินงานในขั้นตอนนี้เป็นการระบุประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยให้เหมาะสมกับศักยภาพภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก โดยพิจารณาเป็น 4 ส่วน

ส่วนที่ 1 จุดแข็งภายในที่ตรงกับโอกาสภายนอก

ส่วนที่ 2 จุดอ่อนภายในที่สัมพันธ์กับโอกาสภายนอก

ส่วนที่ 3 จุดแข็งภายในที่จับคู่กับภัยคุกคามจากภายนอก

ส่วนที่ 4 จุดอ่อนภายในที่สัมพันธ์กับภัยคุกคามจากภายนอก

ภายใน / ภายนอก	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
	1. อัตราส่วนตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น 2. บัณฑิตที่สามารถมีงานทำภายหลังจากจบการศึกษาภายใน 1 ปี มีอัตราส่วนสูง 3. ได้รับการจัดสรรงบประมาณสำหรับการวิจัยจากภายนอกเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว 4. จำนวนโครงการวิจัยเพิ่มขึ้นอย่างโดดเด่น 5. โครงการวิจัยได้รับการตีพิมพ์และถูกนำไปใช้ประโยชน์เพิ่มขึ้นอย่างโดดเด่น	1. รายได้ของมหาวิทยาลัยมีแนวโน้มลดลงเนื่องจากรายได้จากงบประมาณแผ่นดินลดลงอย่างมีนัยสำคัญ 2. มหาวิทยาลัยพึ่งพารายได้จากงบประมาณแผ่นดินในอัตราส่วนค่อนข้างสูง 3. รายจ่ายค่าบุคลากรของมหาวิทยาลัยมีสัดส่วนค่อนข้างสูง 4. การขยายตัวของจำนวนอาจารย์มากกว่าจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น 5. อัตราส่วนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการค่อนข้างต่ำ 6. จำนวนนักศึกษามีแนวโน้มลดลงทั้งนักศึกษาคงอยู่และนักศึกษาใหม่ 7. อัตราส่วนนักศึกษาที่จบการศึกษาในหลายคณะยังมีอัตราส่วนค่อนข้างต่ำ
โอกาส (Opportunities) 1. กิจกรรมการท่องเที่ยวมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด 2. จังหวัดสุราษฎร์ธานีและภาคใต้ยังมีปัญหาผลผลิตทางการเกษตรราคาตกต่ำและคุณภาพของผลผลิตขั้นต้น 3. จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีสภาพทางเศรษฐกิจที่ดีและมีกำลังแรงงานในพื้นที่เป็นจำนวนมาก 4. สถานการณ์ด้านสุขภาพของประชากรในพื้นที่ภาคใต้และจังหวัดสุราษฎร์ธานีที่อ่อนแอลง	**ประเด็นเชิงรุก** 1. เน้นการพัฒนาหลักสูตรและโครงการวิจัยที่มุ่งตอบสนองกิจกรรมการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในจังหวัดและภาคใต้ (S3, S4, S5, O1, O2, O3, O4, O5, O6, O7, O8) 2. ยกระดับความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาผลผลิตทางการเกษตรประกอบด้วย ยางพารา ปาล์มน้ำมัน และการประมง (O2, S**5**, S6) 3. พัฒนาหลักสูตรยกระดับความรู้และทักษะฝีมือกำลังแรงงานในสถานประกอบการ SMEs และผู้ประกอบการรายย่อย (O3, S1, S5, S6)	**ประเด็นเชิงแก้ไข** 1. พัฒนาความเข้มแข็งสถานะทางการเงินโดยการเพิ่มรายได้และลดรายจ่าย (O1, O2, O2, O3, O4, O5, O6, W1, W2, W3, W4) 2. เพิ่มสัดส่วนรายได้ที่ไม่ได้มาจากงบประมาณแผ่นดิน (O1, O2, O2, O3, O4, O5, O6, W3, W4, W5, W6) 3. สร้างมูลค่าเพิ่มจากบุคลากรที่มีอยู่ (O1, O2, O2, O3, O4, O5, O6, W3, W4, W5, W6) 4. ควบคุมกำกับจำนวนอาจารย์ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอน การวิจัย การให้บริการชุมชนและพันธกิจอื่นๆ ของมหาวิทยาลัย (O1, O2, O2, O3, O4, O5, O6, O7, O8, W3, W4, W5, W6)

5. สถานการณ์ความมั่นคงด้านน้ำที่มีแนวโน้มมีปัญหาในอนาคต 6. สถานการณ์ด้านขยะที่มีความรุนแรงขึ้นทั้งในระดับโลกระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด 7. สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ (Global Warming) 8. ปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรชายฝั่งและบนแผ่นดิน		5. ส่งเสริมและขับเคลื่อนการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ให้สอดคล้องกับภาระการสอน การวิจัย การบริการชุมชน (O1, O2, O2, O3, O4, O5, O6, O7, O8, W5) 6. ยกระดับแนวทางและกระบวนการส่งเสริมคุณภาพนักศึกษาใหม่ (O1, O2, O3, O4, O5, O6, W6) 7. ยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิตทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ (O1, O2, O3, O4, O5, O6, W7)
ภัยคุกคาม(Threats) 1. อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจทั้งด้านการลงทุน การส่งออกมีแนวโน้มต่ำอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับโลกและระดับประเทศ 2. แนวโน้มการก้าวเข้าสู่สังคมสูงอายุในระดับประเทศ 3. นักเรียนนักศึกษาทุกระดับมีแนวโน้มลดลง 4. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด	**ประเด็นเชิงป้องกัน** 1. ป้องกันผลกระทบจากความเสี่ยงจากการลดลงของงบประมาณโดยการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้านรายจ่าย (T1, T2, T3, S3, S4) 2. ป้องกันผลกระทบด้านการจ้างงานโดยการเพิ่มคุณภาพบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด (T1, S2, S5) 3. ป้องกันผลกระทบจากภาวะความผันผวนของเศรษฐกิจโลกและเศรษฐกิจประเทศโดยการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและการพัฒนาชุมชนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและครบวงจร (T1, S2, S3, S4, S5) 4. นำความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการเรียนการสอน การวิจัย และการพัฒนาชุมชน (T3, T4, S3, S4, S5)	**ประเด็นแก้วิกฤต** 1. พัฒนาช่องทางและกลไกในการจัดหารายได้ของมหาวิทยาลัยเพื่อทดแทนรายได้จากแหล่งเดิมที่มีแนวโน้มลดลง (T1, T2, T3, W1, W2, W3) 2. พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยอาศัยความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีเพื่อรับมือกับแนวโน้มการลดลงของจำนวนนักศึกษาภายใต้รูปแบบการเรียนการสอนแบบเดิม (T3, T4, W6)

ศักยภาพของมหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ประเด็นยุทธศาสตร์โดยใช้ SWOT และ TOWS matrix พบว่ามีประเด็นเชิงรุก, ประเด็นเชิงป้องกัน, ประเด็นเชิงแก้ไข และประเด็นแก้วิกฤต ดังนี้

ประเด็นเชิงรุก (O-S) ประกอบด้วย 3 ประเด็นหลัก ดังนี้

1. เน้นการพัฒนาหลักสูตรและโครงการวิจัยที่มุ่งตอบสนองกิจกรรมการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในจังหวัดและภาคใต้
2. ยกระดับความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาผลผลิตทางการเกษตรประกอบด้วย ยางพารา ปาล์มน้ำมัน และการประมง
3. พัฒนาหลักสูตรยกระดับความรู้และทักษะฝีมือกำลังแรงงานในสถานประกอบการ SMEs และผู้ประกอบการรายย่อย

ประเด็นเชิงป้องกัน (T-S) ประกอบด้วย 4 ประเด็นหลัก ดังนี้

1. ป้องกันผลกระทบจากความเสี่ยงจากการลดลงของงบประมาณโดยการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้านรายจ่าย
2. ป้องกันผลกระทบด้านการจ้างงานโดยการเพิ่มคุณภาพบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด
3. ป้องกันผลกระทบจากภาวะความผันผวนของเศรษฐกิจโลกและเศรษฐกิจประเทศโดยการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและการพัฒนาชุมชนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและครบวงจร
4. นำความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการเรียนการสอน การวิจัย และ การพัฒนาชุมชน

ประเด็นเชิงแก้ไข (O-W) ประกอบด้วย 7 ประเด็นหลัก ดังนี้

1. พัฒนาความเข้มแข็งสถานะทางการเงินโดยการเพิ่มรายได้และลดรายจ่าย
2. เพิ่มสัดส่วนรายได้ที่ไม่ได้มาจากงบประมาณแผ่นดิน
3. สร้างมูลค่าเพิ่มจากบุคลากรที่มีอยู่
4. ควบคุมกำกับจำนวนอาจารย์ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอน การวิจัย การให้บริการชุมชน และพันธกิจอื่นๆของมหาวิทยาลัย
5. ส่งเสริมและขับเคลื่อนการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ให้สอดคล้องกับภาระการสอน การวิจัย และการบริการชุมชน
6. ยกระดับแนวทางและกระบวนการส่งเสริมคุณภาพนักศึกษาใหม่
7. ยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิตทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

ประเด็นแก้วิกฤต (T-W) ประกอบด้วย 2 ประเด็นหลัก ดังนี้

1. พัฒนาช่องทางและกลไกในการจัดหารายได้ของมหาวิทยาลัยเพื่อทดแทนรายได้จากแหล่งเดิมที่มีแนวโน้มลดลง

2. พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยอาศัยความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีเพื่อรับมือกับแนวโน้มการลดลงของจำนวนนักศึกษาภายใต้รูปแบบการเรียนการสอนแบบเดิม

สรุปประเด็นการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้เสีย

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ได้จัดทำโครงการเวทีระดมความคิดเห็นจากบุคลากร ผู้มีส่วนได้เสีย ระหว่างวันที่ 29 มกราคม – 20 กุมภาพันธ์ 2563 จำนวน 14 เวที ประกอบด้วยกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย จำนวน 10 กลุ่ม ได้แก่ 1) นักศึกษาระดับปริญญาตรี 2) นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 3) บุคลากรสายวิชาการ 4) บุคลากรสายสนับสนุน 5) คณบดี ผู้อำนวยการสำนัก/สถาบัน 6) ศิษย์เก่า 7) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 8) ผู้ประกอบการ 9) หน่วยงานภาครัฐ และ 10) ผู้บริหารและตัวแทนสภามหาวิทยาลัย รวม 367 คน

มีผลประเด็นความคิดเห็น จำแนกได้ 9 ประเด็น คือ 1) ด้านคุณภาพบัณฑิต 2) ด้านวิชาการ 3) ด้านการวิจัย 4) ด้านการบริการวิชาการ 5) ด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคล 6) ด้านการเงินและสินทรัพย์ 7) ด้านการสร้างภาพลักษณ์และความเชื่อมั่น 8) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน และ 9) ด้านการพัฒนาองค์กรโดยมีรายละเอียดความคิดเห็นในแต่ละประเด็น ดังนี้

1) ด้านคุณภาพบัณฑิต ควรจัดทำแผนการรับนักศึกษาที่เน้นคุณภาพและมีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึงปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานการรับนักศึกษา โดยเน้นคุณภาพของนักศึกษาเป็นหลักและมีคุณสมบัติตรงตามสาขา มุ่งเน้นการสร้างทักษะให้กับนักศึกษาให้คิดเป็นทำเป็น และได้ฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการจริง เพิ่มทักษะทางภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยี และการคิดเชิงวิเคราะห์ พัฒนาทักษะทางวิชาชีพ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม จิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์ ความอดทน รวมถึงการมีเครือข่ายสถานประกอบการ เพื่อรองรับการทำงานของบัณฑิต

2) ด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมต่างๆ ควรตอบโจทย์เพื่อการพัฒนาชุมชน เช่น การพัฒนานวัตกรรมจากยางพารา การสร้างมูลค่ายางพารา การพัฒนาระบบตลาด มีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีการบูรณาการหลายศาสตร์ เน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี มีการเชื่อมโยงการใช้ประโยชน์ร่วมกันกับสถานประกอบการ เช่น สถานพยาบาล แหล่งท่องเที่ยว เป็นห้องเรียนชุมชน พัฒนาหลักสูตรใหม่ โดยสร้างกลุ่มเป้าหมายใหม่ อาจจะพัฒนาหลักสูตรผู้สูงอายุ หรือเป็นหลักสูตรวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น (Short Course) หลักสูตรออนไลน์ เป็นต้น ปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้ทันสมัย มีความหลากหลาย เช่น การใช้ระบบ e-learning ระบบ MOOC และการเรียนการสอนต้องตอบโจทย์ว่านักศึกษาเรียนแล้วสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ โดยอาจจะเพิ่มตัวชี้วัดในรายวิชาให้มีความชัดเจนมีการบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริงเพิ่มการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาโดยสัมผัสสิ่งแวดล้อมจากภายนอก หรือผู้มีประสบการณ์ รวมถึงการส่งเสริมผลงานทางวิชาการของอาจารย์

3) ด้านการวิจัย สนับสนุนให้มีการทำวิจัยโดยมีการบูรณาการในแต่ละศาสตร์ สามารถนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และตอบโจทย์ความต้องการของท้องถิ่น มีนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สามารถตอบสนองความต้องการของชุมชน และควรมีการสนับสนุนการวิจัยระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา รวมถึงมีระบบติดตามงานวิจัยอย่างเป็นระบบ

4) ด้านการบริการวิชาการ ควรมีการจัดทำแผนการบริการวิชาการที่มีความสอดคล้องทั้งระดับประเทศ จังหวัด กลุ่มจังหวัด และชุมชนมีการบูรณาการกับชุมชนอย่างแท้จริง ในด้านงานวิจัย หลักสูตรการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับชุมชนตามความต้องการของท้องถิ่น เช่น การแก้ปัญหาขยะ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำเสีย การสนับสนุนการท่องเที่ยวพื้นบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางด้านท่องเที่ยว เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต มหาวิทยาลัยควรพัฒนาฐานข้อมูลและนวัตกรรมสู่ชุมชน และเป็นศูนย์ในการฝึกอบรมให้กับหน่วยงานภายในชุมชน และมีการพัฒนามาตรฐานและออกใบรับรอง เช่น ให้ความรู้ด้านเกษตร การส่งเสริมอาชีพ อบรมภาษาอังกฤษ/จีน รวมถึงควรมีการนำสิ่งที่ศึกษาจากชุมชนและทรัพยากรในชุมชนมาต่อยอดนวัตกรรมและนำกลับไปใช้กับชุมชน

5) ด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ควรปรับประเภทบุคลากรให้เป็นประเภทเดียวกัน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำภายในองค์กร มีการกำหนดกรอบภาระงานที่ชัดเจน มีแผนพัฒนาบุคลากรและ Career Path ที่ชัดเจน เพื่อสร้างความจงรักภักดีต่อองค์กร มีระบบการประเมินที่ใช้หลักธรรมาภิบาล มีการสร้างขวัญและกำลังใจในความมั่นคงด้านอาชีพเพิ่มขึ้น จัดระบบสวัสดิการให้กับบุคลากรเพิ่มขึ้น เช่น Nursery โรงเรียนสาธิต เป็นต้น รวมถึงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ มากขึ้น เช่น ด้านงานวิจัย ด้านภาษา ด้านเทคโนโลยี เป็นต้น และควรมีการจัดทำกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ภายในองค์กร

6) ด้านการเงินและสินทรัพย์ ควรมีระเบียบการเบิกจ่ายเป็นมาตรฐานชัดเจน งบประมาณมีความยืดหยุ่น สามารถเบิกจ่ายได้ตามความเป็นจริง ควรมีงบประมาณในการสนับสนุนงานต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เช่น งบประมาณสนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ งบประมาณเพื่อสนับสนุนสายวิทยาศาสตร์ในการบำรุงรักษา และการซ่อมแซมเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ และควรมีนโยบายในการจัดหารายได้เพิ่มขึ้น เช่น การเปิดโรงเรียนสาธิต โรงแรม การผลิตของที่ระลึก การจัดหลักสูตรระยะสั้น เป็นต้น

7) ด้านการสร้างภาพลักษณ์และความเชื่อมั่น ควรมีการปรับปรุงอาคารสถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอนให้มีความพร้อม ทันสมัย มีมาตรฐาน และเพียงพอกับความต้องการ อุปกรณ์ห้องแล็บที่มีความสมบูรณ์ ปรับปรุงระบบการให้บริการแก่นักศึกษา เช่น ระบบงานทะเบียน ระบบการให้คำปรึกษา เป็นต้น ควรมีสมาคมศิษย์เก่าที่เข้มแข็ง และการสร้างเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาในอนาคต

8) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน วิเคราะห์อัตรากำลังอย่างจริงจัง ปรับปรุงอาคารสถานที่และอุปกรณ์การทำงานให้มีความพร้อมทันสมัย มีมาตรฐานและเพียงพอกับความต้องการ ปรับปรุงระบบสวัสดิการนักศึกษาให้มีความเพียงพอต่อความต้องการ เช่น การขนส่งภายในมหาวิทยาลัย สถานที่จอดรถจักรยานและจักรยานยนต์ เพิ่มพื้นที่ในการอ่านหนังสือหรือทำกิจกรรมให้นักศึกษา ปรับเวลาในการให้บริการห้องสมุด การแบ่งจ่ายค่าธรรมเนียมการศึกษา อุปกรณ์ฟิตเนส เพิ่มหอพักนักศึกษา เป็นต้น และ

เปิดโอกาสให้กับนักศึกษาที่ด้อยโอกาสและพิการมากขึ้น เช่น การให้ทุนนักศึกษา การสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน และควรปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ตอบสนองความต้องการของนักศึกษา เช่น การเพิ่มฐานข้อมูลในการค้นคว้าวิจัย การบริการอินเตอร์เน็ต เป็นต้น

9) ด้านการพัฒนาองค์กร ปรับรูปแบบมหาวิทยาลัยเป็น Community University นำผลการประเมินตามตัวชี้วัดมาปรับปรุงกระบวนการต่าง ๆ เช่น ภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิต เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน พัฒนาระบบการให้บริการในส่วนต่าง ๆ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การบริการแบบ One Stop Service ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาธุรกิจใหม่ เช่น การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวกับสถานประกอบการ มุ่งพัฒนาการบริหารจัดการพลังงานภายในองค์กร การใช้พลังงานทดแทน หรือการใช้พลังงานทางเลือกมีการบริหารจัดการขยะภายในมหาวิทยาลัย และจัดเป็นประเด็นสำคัญสำหรับชุมชนให้เกิดผลเชิงประจักษ์

ทั้งนี้จากประเด็นที่ได้จากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้เสียได้นำไปสังเคราะห์ร่วมกับนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบประเด็นการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ต่อไป

- **ความท้าทายของมหาวิทยาลัยต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในอนาคต**

จากการเปลี่ยนแปลงในบริบทต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ส่งผลให้มหาวิทยาลัยต้องเตรียมรับกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีพลวัต เพื่อการพัฒนาเปลี่ยนแปลงให้ประเทศก้าวข้ามผลกระทบเชิงวิกฤตที่สำคัญ คือ ปัญหาความเหลื่อมล้ำ การยกระดับรายได้ สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสังคม พัฒนาชุมชนระดับท้องถิ่นและผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนา การผลิตบัณฑิตให้บริการวิชาการ ประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติ รวมทั้งการอนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นมหาวิทยาลัย จึงวางประเด็นท้าทายทั้งหมด 6 ประเด็น เพื่อเตรียมพร้อมและจัดทำแผนรองรับอย่างเป็นระบบ ดังนี้

ประเด็นท้าทายที่ 1 การขับเคลื่อนและแก้ปัญหาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เพื่อการแข่งขัน ใน 4 ปีข้างหน้า

การขับเคลื่อนนโยบายและแนวทางการพัฒนาและการแก้ปัญหาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีใน 4 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2563 - 2566) ตามที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ได้ออกประกาศ เรื่อง นโยบายและแนวทางการพัฒนา และการแก้ปัญหาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีใน 4 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2563 - 2566) ลงวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย นโยบาย 4 ด้าน ได้แก่ 1. การพัฒนาท้องถิ่น 2. การผลิตและพัฒนาครู 3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ ซึ่งนโยบายทั้ง 4 ด้าน เป็นความท้าทายที่สำคัญในการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ให้ตอบสนองต่อการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ตลอดจนมหาวิทยาลัยสนองต่อพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

แนวทางการพัฒนาเพื่อเคลื่อนผ่านความท้าทาย

1. จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศขับเคลื่อนนโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เพื่อสนองต่อยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) เพื่อการบูรณาการการดำเนินงานโดยใช้ระบบปฏิบัติการ i-SRU ในการดำเนินงานและกำกับติดตามช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เร่งรัด และหนุนนำอย่างต่อเนื่องในการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกรอบเวลาและมีประสิทธิผล

2. ปรับปรุงประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีตลอดจนระบบและกลไกให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการดำเนินการโครงการ ตามโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีเพื่อสนองต่อยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

3. สร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบชุดโครงการ (Program) ที่มีผู้บริหารชุดโครงการ (Program Director) หัวหน้าโครงการ (Project Manager) ผู้ประสานงานโครงการ (Project Coordinator) เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน

4. สร้างกระบวนการรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแบ่งปัน ร่วมภาคภูมิใจให้เกิดขึ้นแก่บุคลากรทุกระดับ (Internal Engagement) ทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน รวมถึงนักศึกษาทั้งในระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา ตลอดจนสร้างการรับรู้ ประสานแผน และความร่วมมือ แก่หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง (External Engagement) อย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นท้าทายที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพให้กับบุคลากรทุกระดับ

การสร้างความมั่นคงในการทำงานของบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) ในเส้นทางที่ตนเองรับผิดชอบ บุคลากรเป็นทรัพยากรที่มีค่าที่สุดในองค์กร จำเป็นต้องได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน สร้างเส้นทางอิสระในการพัฒนาตนเองตามความต้องการ ที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ด้วยระบบการดูแลที่สร้างขวัญและกำลังใจและสวัสดิการที่เป็นธรรม

แนวทางการพัฒนาเพื่อเคลื่อนผ่านความท้าทาย

1. จัดทำกรอบมาตรฐานสมรรถนะบุคลากรสายวิชาการ (SRU Professional Standards) พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ ให้บุคลากรสายวิชาการ ผ่านการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ (สหกิจอาจารย์) กำหนดภาระงานของอาจารย์ตามความถนัด มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับพันธกิจหลักและเอื้อต่อการพัฒนาตนเอง

2. บริหารจัดการปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการขอตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ และการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นของบุคลากรสายสนับสนุน พร้อมทั้งจัดระบบและกลไก ในการหนุนเสริมความคล่องตัวในกระบวนการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุนให้มีความรวดเร็วยิ่งขึ้น

3. ส่งเสริม พัฒนา และสร้างระบบและกลไก ให้บุคลากรสายสนับสนุนได้เข้าสู่ตำแหน่งชำนาญการชำนาญการพิเศษ ตามกรอบเวลาที่เหมาะสมของแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมความก้าวหน้าในงานด้วยการเลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงาน รวมถึงการผลัดเปลี่ยนหน้าที่การทำงานให้มีความสอดคล้องกับศักยภาพและความสามารถของบุคลากร ภายใต้การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ

4. พัฒนาระบบสารสนเทศทรัพยากรบุคคลแบบบูรณาการ เพื่อปรับปรุงขอบเขตการทำงาน ภาระงานการประเมินผล และการพัฒนาบุคลากร รวมทั้งยกระดับความสำคัญของกิจกรรมที่มุ่งความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลของมหาวิทยาลัยกลุ่มต่าง ๆ ตลอดจนส่งเสริมการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมและความเป็นธรรมในประชาคมมหาวิทยาลัย สร้างระบบธรรมาภิบาลให้เป็นวัฒนธรรมในองค์กร เพื่อให้บุคลากรเกิดความมั่นใจในการทำงานอย่างมีเกียรติ มีศักดิ์ศรี และมีความสุข

5. ปรับปรุงระบบการบรรจุบุคลากรให้มีความเป็นธรรมและจัดระบบการสร้างขวัญกำลังใจอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงข้อจำกัดด้านงบประมาณ ทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง และเปิดโอกาสให้มีผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีส่วนร่วมในกระบวนการปรับปรุงในสาระสำคัญ

6. สร้างระบบสวัสดิการที่เป็นธรรมแก่บุคลากรทุกคน ภายใต้กรอบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนพัฒนาระบบกองทุนสวัสดิการของบุคลากร

ประเด็นท้าทายที่ 3 การรับมือกับสถานการณ์ที่จำนวนนักศึกษาและเงินรายได้ของมหาวิทยาลัยลดลง

การรับมือกับสถานการณ์ที่นักศึกษาลดลง ในช่วง 2 - 3 ปีที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยทุกแห่งต้องเผชิญกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักศึกษาแรกเข้าที่ลดลง จากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรส่งผลให้เด็กวัยเรียนลดลง ในขณะที่ที่นั่งในมหาวิทยาลัยมีมากขึ้น ทำให้เกิดการแข่งขันกันในการรับนักศึกษาส่งผลให้การรับนักศึกษาแรกเข้าของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ในขณะเดียวกันพบว่า นักศึกษาที่มีอยู่ก็ยังมีอัตราการออกกลางคัน (Drop Out) สูงถึงร้อยละ 25 ซึ่งส่งผลกระทบจำนวนนักศึกษา และระบบงบประมาณของมหาวิทยาลัย

แนวทางการพัฒนาเพื่อเคลื่อนผ่านความท้าทาย

1. สร้างระบบความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นในการให้สิทธิคัดเลือกเยาวชนในหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการซึ่งมีประมาณ 2,000 หมู่บ้านที่มีคุณสมบัติเหมาะสม หมู่บ้านละ 1 คน ซึ่งจะทำให้ได้นักศึกษาเพิ่มขึ้นอีก 2,000 คน/ปี

2. สร้างระบบความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีประมาณ 1,000 คน/ปี

3. สร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในพื้นที่เพื่อส่งต่อนักเรียนนักศึกษา ในหลักสูตรเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาสายอาชีพ สู่หลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

4. สร้างระบบสนับสนุนและมาตรการการดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและแกนนำนักศึกษา กลุ่มเพื่อน เพื่อช่วยกันดูแล และแก้ปัญหาให้กับนักศึกษาตั้งแต่ระยะเริ่มต้น (Early Detection) รวมถึงการสร้างความเข้มแข็งของระบบที่ปรึกษา เพื่อลดอัตราการออกกลางคัน (Drop Out) ให้ลดลงอย่างเป็นรูปธรรม SRU Blueprint 2020-2023

ประเด็นท้าทายที่ 4 การขยายฐานการจัดการศึกษาในกลุ่มคนทุกช่วงวัย

การขยายฐานการจัดการศึกษาในกลุ่มคนวัยทำงาน การที่จำนวนนักศึกษาลดลงแต่ประชากรไม่ได้ลดลงนั้น แสดงถึงการเปลี่ยนโครงสร้างของประชากรที่เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ดังนั้น กลุ่มเป้าหมายในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยจะต้องไม่อยู่ที่นักเรียนมัธยมปลายเพียงอย่างเดียว แต่จะต้องมุ่งจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาคนในวัยทำงานให้มีสมรรถนะสูงขึ้น ด้วยการ Re-skill และ Up-skill สู่การสร้างคนคนสร้างงานคุณภาพ (Smart Worker) ด้วยหลักสูตรปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา (Degree) ประกาศนียบัตร (Non-Degree) ที่สามารถเชื่อมโยงไปยังการเรียนในระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษาต่อไป

แนวทางการพัฒนาเพื่อเคลื่อนผ่านความท้าทาย

1. พัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร และหลักสูตรระยะสั้นอื่นๆ ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะเฉพาะ เพื่อยกระดับความรู้ความสามารถในการทำงาน และสร้างความก้าวหน้าในอาชีพของกลุ่มคนวัยทำงาน

2. พัฒนาอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะที่สอดคล้องกับความถนัดในเส้นทางวิชาการของตน โดยการพัฒนารายวิชาของตนเองให้มีความเป็นเลิศอย่างน้อยคนละ 1 รายวิชา ซึ่งจะทำให้มีรายวิชาที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ 500 รายวิชาเป็นอย่างน้อย ซึ่งนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น แบบสร้างเมนูให้ผู้เรียนที่สนใจสามารถเลือกเรียนได้ตามความต้องการ และสามารถสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) ไว้ได้ และสามารถนำมาเทียบโอนเป็นคุณวุฒิลักษณะใดลักษณะหนึ่งตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

3. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ทันสมัยด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Courses; MOOC) และการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning TV; DLTV) เพื่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนของคนที่สนใจแบบที่ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ของผู้เรียน

4. พัฒนาคุณภาพห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น Internet / Wifi พัฒนา Mobile Application เพื่อรองรับการเรียนรู้แบบ Online

ประเด็นท้าทายที่ 5 การเป็นสถาบันการศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

การเป็นสถาบันการศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ “เกษตรคุณภาพ การท่องเที่ยวยั่งยืนสังคมเป็นสุข” และการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้อย่างยั่งยืน (SEC Southern Economic Corridor) เผชิญกับความท้าทายของอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้งในเรื่องปรากฏการณ์ความปกติใหม่ (New Normal) ที่กำลังเกิดขึ้น รวมถึงกระแสของ University Disruption ที่กำลังจะมาถึงในอีกไม่ช้า และมหาวิทยาลัยต้องมีการปรับตัวเพื่อตอบสนองต่อความท้าทายต่าง ๆ ในอนาคต ทั้งเรื่องของจำนวนผู้เรียน การปรับหลักสูตร การปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการขับเคลื่อนพันธกิจในการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาเพื่อเคลื่อนผ่านความท้าทาย

1. ดำเนินการ “ปรับ-ยก-สร้าง” (ปรับปรุง ยกระดับ สร้างหลักสูตร) โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency Based Curriculum) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงการสร้าง “บัณฑิตพันธุ์ใหม่” ที่ต้องการบูรณาการศาสตร์หลากหลายศาสตร์ (Multidisciplinary) เพื่อสร้างทักษะสมรรถนะเร่งด่วนใหม่ แก่บัณฑิตและหรือกำลังคนภาคการผลิต ให้มีความสามารถและศักยภาพตอบโจทย์ภาคการผลิตสู่ New S-Curve และแผนพัฒนาโครงการเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคใต้ (SEC Southern Economic Corridor)

2. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการการเรียนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) เพื่อสร้างทักษะใหม่แบบ “รู้จริงและปฏิบัติได้” ที่สอดคล้องกับความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี พร้อมทั้งปรับบทบาทอาจารย์จากผู้ให้ความรู้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และการเตรียมการเป็นผู้ประกอบการ (Start Up) ของนักศึกษา โดยไม่ละเลยการพัฒนาและสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

3. ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาสถานประกอบการ ที่มีความพร้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างระบบคลังสถานประกอบการ (Entrepreneur Bank) เพื่อให้แต่ละหลักสูตรได้เลือกสถานประกอบการที่เหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร

4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีทักษะในการเรียนรู้ และเสริมด้วยทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็น รวมถึงสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมและร่วมการแข่งขันต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านวิชาการ

5. สร้างระบบการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 หรือ 3Rs 8Cs ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) คณิตศาสตร์ (Arithmetic) การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) การประสานร่วมมือ (Collaboration) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม (Cross-Cultural Understanding) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) ให้เกิดแก่นักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นท้าทายที่ 6 การพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็น Smart University ที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล

การพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็น Smart University ที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล ในยุคปัจจุบันเป็นสังคมที่ต้องการความรวดเร็วและคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วจำเป็นอย่างยิ่งที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีต้องปรับตัวเข้าสู่การเป็น Smart University ในระดับสากลที่ยังคงความถูกต้อง ถูกใจ ทันสมัยด้วยเทคโนโลยี และยกระดับคุณภาพจากหน่วยคุณภาพทุกหน่วย ภายใต้ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาเพื่อเคลื่อนผ่านความท้าทาย

1. สร้างระบบการบริหารจัดการ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล (ถูกต้อง) ลดขั้นตอนการบริหารจัดการให้รวดเร็ว คล่องตัว และมีประสิทธิภาพรวดเร็วตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง (ถูกใจ) รับฟังปัญหาผู้รับบริการด้วยความเข้าใจ และแก้ไขข้อผิดพลาดทันที (ประชาธิปไตย) และนำระบบเทคโนโลยีและระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย (ICT) มาใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพการทำงานและการตัดสินใจบนฐานข้อมูลที่เป็นปัจจุบันตลอดจนส่งเสริมการสร้างระบบการทำงานด้วยการทำคู่มือการปฏิบัติงาน และการทบทวนขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Work Instruction) และผลการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนา หรือปรับปรุงให้ดีขึ้นเพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ (Effectiveness) และประสิทธิผล (Efficiency) มากขึ้น

2. การปรับระบบการบริหารจัดการให้ “มหาวิทยาลัยเล็กลงแต่คณะใหญ่ขึ้น” ด้วยการ “กระจายอำนาจ” ลงสู่ระดับหลักสูตรซึ่งเป็นหน่วยคุณภาพที่เล็กที่สุดของมหาวิทยาลัยให้มีศักยภาพสูงขึ้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งทั้งด้านวิชาการและการบริหารจัดการ ด้วยการสร้างระเบียบรองรับการกระจายอำนาจภายใต้กรอบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

3. ปรับปรุงระบบการสาธารณูปโภคในมหาวิทยาลัย ด้วยการนำพลังงานสะอาด พลังงานทางเลือกที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมมาปรับใช้ภายใต้หลักการ “ลดรายจ่าย-เพิ่มรายได้ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม”

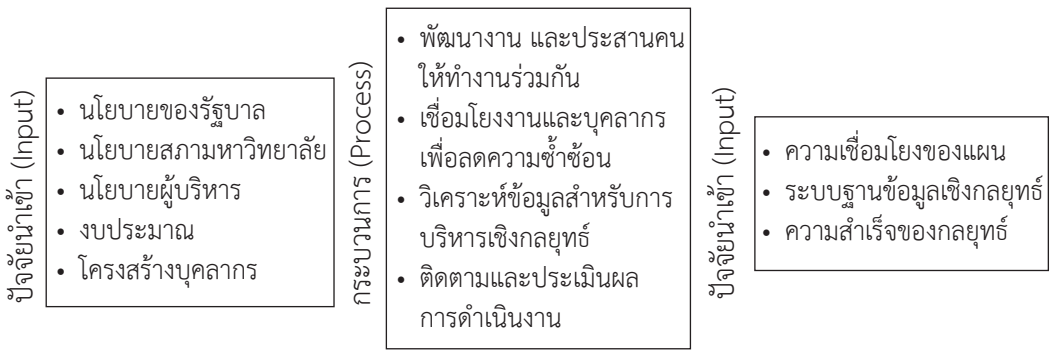
4. จัดระบบการบำรุงรักษาสิ่งแวดล้อมภายใต้แนวคิด Green and Clean University” ด้วยการสร้างระบบการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพให้เป็นองค์กรต้นแบบของภูมิภาค

5. สร้างอัตลักษณ์และผสานความร่วมมือกับสถาบันทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการในเวทีโลก เร่งรัดการเป็นแหล่งข้อมูลที่ถูกต้อง ทันสมัย และเข้าถึงได้ทาง Mobile Application SRU 360 ผ่านทางอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ของทุกคน

ส่วนที่ 3
แผนพัฒนามหาวิทยาลัย ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564-2566)
ภายใต้โครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย

ปัจจุบันสภาพแวดล้อมการบริหารสถาบันอุดมศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วตามบริบทของสังคม แนวทางนโยบายของรัฐ และความเป็นโลกาภิวัฒน์ ทำให้เกิดการพัฒนาและปรับบริบทขององค์กรอยู่ตลอดเวลา การปรับยุทธศาสตร์การบริหาร ในลักษณะการบูรณาการการทำงานและการเชื่อมโยงกลยุทธ์การใช้ประสิทธิภาพของบุคลากรให้เต็มศักยภาพและความสามารถ ทำงานได้หลากหลาย มีการเชื่อมโยงและพัฒนาระบบฐานข้อมูลเชิงกลยุทธ์และความสำเร็จ

โดยมหาวิทยาลัยดำเนินการปรับยุทธศาสตร์การบริหาร เพื่อประสานงานให้หน่วยงานและบุคลากรได้รับทราบยุทธศาสตร์การบริหารนำไปบริหารและปฏิบัติงานร่วมกัน อำนวยความสะดวกให้หน่วยงานและบุคลากรได้ร่วมกันในลักษณะข้ามสายงานและข้ามหน้าที่ เพื่อให้เชื่อมโยงกลยุทธ์ หน่วยงานและบุคลากร ผลักดันให้เกิดผลสัมฤทธิ์ และเป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารในการกำกับและตัดสินใจทางกลยุทธ์ให้เป็นไปตามกรอบงบประมาณและเงื่อนไขการดำเนินงานในการบริหารมหาวิทยาลัย



ในกรอบแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ภายใต้โครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมุ่งสร้างการเป็นที่พึ่งของชุมชนท้องถิ่นในด้านวิชาการเพื่อตอบสนองหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในฐานะ **“มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”** เป็นแกนหลักในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต (Future Economy) ใน 3 ด้าน คือ



บนฐานความเชี่ยวชาญการผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ และดิจิทัลเพื่อสังคม

กรอบยุทธศาสตร์ภายใต้แผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

4 ยุทธศาสตร์	6 จุดเน้นหลัก	8 การพัฒนา
1. การพัฒนาท้องถิ่น 2. การผลิตและพัฒนาครู 3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	1. เกษตรคุณภาพและอาหารแปรรูป 2. ท่องเที่ยวยั่งยืน 3. ระบบสุขภาพและสังคมเป็นสุข 4. ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ 5. ธุรกิจและโลจิสติกส์ 6. ดิจิทัลเพื่อสังคม	1. พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน 2. พัฒนาสมรรถนะนักศึกษา 3. พัฒนาวิจัย 4. พัฒนาบริการวิชาการ 5. พัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม 6. พัฒนาการบริหารจัดการ 7. พัฒนาบุคลากร 8. พัฒนาภาษาและเทคโนโลยี

เป้าหมายผลลัพธ์การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based and Community)

1. อัตราการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region)

2. การพัฒนาเชิงพื้นที่ (โครงสร้างพื้นฐาน ด้านภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม สังคม) (Area Based Development)

3. การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค (Non Age Group Participation)

4. ความยั่งยืนของมหาวิทยาลัย ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)

5. ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)

6. การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)

7. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)

8. การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)

- **แนวทางการพัฒนาคุณภาพด้านหลักสูตร การเรียนการสอน**

ระบบการบริหารจัดการคุณภาพด้านหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีสร้างบัณฑิตให้มีสรรมถนะตามคุณวุฒิวิชาชีพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เสริมสร้างความมั่นคงของสังคม พัฒนาประเทศสู่ความยั่งยืน ซึ่งเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง บนพื้นฐานการจัดการศึกษา ซึ่งขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการคุณภาพโดยเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Cooperative and Work Integrated Education (CWIE) บูรณาการศาสตร์ความรู้กับกิจกรรมและประสบการณ์ทำงานนอกห้องเรียนตามแต่ละสาขาวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการมีประสบการณ์จริงจากการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ รวมทั้งการจัดให้มีรายวิชา Digital Literacy เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและเท่าทันโลกดิจิทัลให้กับนักศึกษาในยุค Disruptive Technology

การพัฒนาความเข้มแข็งของหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงานและอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (New S-Curve) การร่วมมือกับองค์กรด้านวิชาชีพและสถานประกอบการ (WIL) เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพัฒนาหลักสูตรที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นและการควบรวม (Integrated Curriculums) บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านความรู้ (Hard Skills) และทักษะด้านอารมณ์ (Soft Skills) ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อรองรับและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัย (Non-Age Group and Lifelong Learning) ผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาส

นโยบายสภาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านหลักสูตร การเรียนการสอน

การผลิตและพัฒนาครู ประกอบด้วย การปรับปรุงกระบวนการผลิตครูให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ มีคุณลักษณะ 4 ประการ และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ พร้อมทั้งคัดสรรและพัฒนาสมรรถนะครูของครูให้เป็นครูยุคใหม่มีความเป็นมืออาชีพ พร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู และเสริมสร้างระบบ กลไก และกระบวนการคัดสรรนักเรียนที่มีคุณภาพ และมีความพร้อมในการ ก้าวเข้าสู่อาชีพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นขุมทรัพย์ทางปัญญาของสังคม

การยกระดับคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยการปรับปรุง / ควบรวม / ยุบรวมหลักสูตรเดิมให้ทันสมัย บูรณาการและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ในด้านความรู้ความสามารถ การสร้างสรรค์นวัตกรรม การเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตอาสา และตรงความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน และการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับหลักสูตร คณะ และสถาบัน ให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษากรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ (ถ้ามี) และพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่มีเป้าหมายเฉพาะด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถ นำไปใช้งานได้จริงอย่างเป็นรูปธรรม ทั้ง Upskill และ Reskill โดยมีการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน “รู้จริงและปฏิบัติได้” และเสริมสร้างทักษะใหม่ เพื่อพัฒนาและสร้างจิตสำนึกใน

การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และการพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณลักษณะที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีทักษะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีกับการเรียนการสอน พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะดิจิทัลและทักษะชีวิต และร่วมสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบใหม่ / ออนไลน์ / SRU Mooc และสร้างระบบธนาคารหน่วยกิต

- **แนวทางพลิกโฉมมหาวิทยาลัย ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน**

พัฒนาหลักสูตรเดิมสู่กระบวนทัศน์ใหม่ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบใหม่ (Flipped Classroom) เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Experiential Learning) โดยต้องมีการพัฒนาอาจารย์ให้เข้าใจและมีทักษะการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ มีสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ที่เพียงพอปรับเนื้อหาของหลักสูตรให้มีการบูรณาการข้ามศาสตร์เน้นทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต (Future) โดยเฉพาะความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น E-commerce, AI, Big Data, Data Science, IOT เป็นต้น

สร้างหลักสูตรใหม่ตามความต้องการของสังคมและมีหลักสูตรสำหรับประชาชนทุกอายุ โดยการสร้างหลักสูตรใหม่ที่เป็นความต้องการของสังคม เช่น AI Programmer, Block Chain skills Programmer, Data Science, Machine Learning, AI, Robotic Engineering, Mechatronics) สร้างหลักสูตรสำหรับประชาชนเพื่อรองรับเทคโนโลยีในการทำงานและการใช้ชีวิตที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาโดยจัดการเรียนรู้เป็นชุดวิชา (Modular System) ซึ่งมีทั้งที่ต้องการปริญญา (Degree) และไม่ต้องการปริญญา (Non-degree) สามารถเรียนรู้ในหลายรูปแบบ ทั้งการเรียนในมหาวิทยาลัย และการเรียนผ่านสื่อออนไลน์ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกเวลา (Anytime) ทุกสถานที่ (Anywhere) และทุกคน (Anyperson) มีระบบให้ผู้เรียนสามารถสะสมชุดวิชาเพื่อรับปริญญาในภายหลังได้ โดยเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

แผนปฏิบัติการพลิกโฉมด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน

1) จัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการที่มุ่งเน้นสหวิทยาการ โดยบูรณาการศาสตร์ครบวงจร โดยมีความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนในด้านต่าง ๆ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรปริญญา (Degree)

1. ด้านเกษตรคุณภาพ และการแปรรูปอาหาร ประกอบไปด้วย หลักสูตรธุรกิจเกษตร หลักสูตรพืชศาสตร์ หลักสูตรสัตวศาสตร์ หลักสูตรเทคโนโลยีเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ หลักสูตรธุรกิจอาหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร และมีหลักสูตรใหม่ คือ หลักสูตรเทคโนโลยีชีวภาพการเกษตรเพื่อความยั่งยืน หลักสูตรอุตสาหกรรมการเกษตร หลักสูตรจุลินทรีย์ทางการเกษตร หลักสูตรนวัตกรรมอาหารและโภชนาการ

2. ด้านการท่องเที่ยวยั่งยืน ประกอบด้วย หลักสูตรการจัดการอุตสาหกรรมบริการ (ท่องเที่ยว, โรงแรม, การบิน) การจัดการโรงแรมนานาชาติ และมีหลักสูตรใหม่ คือ หลักสูตรนวัตกรรมการท่องเที่ยว (Innovative Tourism) หลักสูตรการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ หลักสูตร Wellness and Spa Management

3. ด้านสุขภาพและสังคม ประกอบด้วย หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) อนามัยสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม การจัดการภัยพิบัติ การจัดการทางวัฒนธรรม การพัฒนาชุมชน การเมืองการปกครอง รัฐประศาสนศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ นิติศาสตร์) และมีหลักสูตรใหม่ คือ การพัฒนาสุขภาพชุมชน

4. ด้านการผลิตครูมืออาชีพ ประกอบด้วย หลักสูตรครุศาสตร์ (การศึกษาปฐมวัย คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ศิลปศึกษา เคมี คอมพิวเตอร์) และมีหลักสูตรใหม่ คือ หลักสูตรดิจิทัลศึกษา

5. ด้านการพัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์ ประกอบด้วย บริหารธุรกิจ (การเป็นผู้ประกอบการ การจัดการทั่วไป การตลาด บริหารทรัพยากรมนุษย์ ธุรกิจอาหาร ธุรกิจเกษตร การจัดการค้าปลีก เศรษฐศาสตร์ โลจิสติกส์การบัญชี การเงิน การธนาคาร ระบบสารสนเทศทางธุรกิจ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ธุรกิจออนไลน์) การจัดการอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีวัสดุและการผลิต การจัดการอุตสาหกรรมไฟฟ้า) และมีหลักสูตรใหม่ คือ หลักสูตรการตลาดดิจิทัล หลักสูตรดิจิทัลเพื่อการท่องเที่ยว หลักสูตรดิจิทัลเพื่อธุรกิจ

6. ด้านดิจิทัลเพื่อสังคม ประกอบด้วย วิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีมัลติมีเดียและแอนิเมชั่น ระบบสารสนเทศทางธุรกิจ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ธุรกิจออนไลน์) และมีหลักสูตรใหม่ คือ หลักสูตรยานยนต์สมัยใหม่

2) จัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับศาสตร์ต่าง ๆ และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน เพื่อยกระดับทักษะและพัฒนาทักษะทาง อาชีพ (Upskill+Reskill) ให้กับศิษย์เก่าและประชาชนที่สนใจ โดยสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น หลักสูตรอาหารและเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ หลักสูตรการนวดแผนไทย/นวดไทยเพื่อสุขภาพ หลักสูตรสมุนไพรเพื่อสุขภาพ หลักสูตรการจัดการธุรกิจสุขภาพ สปาและความงาม หลักสูตรความปลอดภัยและสุขอนามัยในงานสปา หลักสูตรการปฐมพยาบาลเบื้องต้น หลักสูตรการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากพืชสมุนไพร หลักสูตรการ

สร้างอาชีพทางด้านการเกษตร หลักสูตรการแปรรูปและการถนอมอาหารเบื้องต้น หลักสูตรการตรวจและซ่อมบำรุงหุ่นยนต์อุตสาหกรรม หลักสูตรการบริหารคลังสินค้า หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะในยุคดิจิทัลของบุคลากรท้องถิ่น หลักสูตร Business Digital Integration หลักสูตร Digital Content Marketing หลักสูตรดิจิทัลชุมชน เป็นต้น

3) สร้างหลักสูตรใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย โดยการสร้างหลักสูตรใหม่ที่เป็น ความต้องการของสังคม และตอบสนองความต้องการของประเทศ เช่น Pre-degree, SRU Credit Bank, SRU Aging Education, SRU Mooc, SRU Entrepreneur, SRU Co-Partnership, SRU Gen next เป็นต้น สร้างหลักสูตรสำหรับประชาชนเพื่อรองรับเทคโนโลยีในการทำงานและการใช้ชีวิตที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยจัดการเรียนรู้เป็นชุดวิชา (Modular System) ซึ่งมีทั้งที่ต้องการปริญญา (Degree) และ ไม่ต้องการปริญญา (Non-Degree) สามารถเรียนรู้ในหลายรูปแบบทั้งการเรียนในมหาวิทยาลัย และการเรียนผ่านสื่อออนไลน์ซึ่งสามารถเรียนได้ ทุกเวลา (Anytime) ทุกสถานที่ (Anywhere) และทุกคน (Any person) มีระบบให้ผู้เรียนสามารถสะสมชุดวิชาเพื่อรับปริญญาในภายหลังได้ โดยเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

4) พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ ให้เป็นมืออาชีพด้านการศึกษาและมีคุณสมบัติที่ตรงกับความต้องการในการผลิตบัณฑิตการพัฒนาอาจารย์ให้มีความเป็นมืออาชีพใน 3 มิติ คือความเป็นครู (การสอน) นักวิชาการในศาสตร์วิชาชีพ (การทำวิจัย) และความเป็นคนดีของสังคม (การบริการวิชาการแก่สังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม) จัดกิจกรรมอบรมอาจารย์ใหม่ปรับระบบพี่เลี้ยงที่เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง และเพิ่มความหลากหลายในความก้าวหน้าในอาชีพของสายวิชาการโดยคัดเลือกอาจารย์ให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย และพัฒนาระบบและกลไกที่ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังพัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีแนวคิดสมรรถนะทางการจัดการเรียนการสอนที่ตอบโจทย์ผู้เรียนในอนาคต และพัฒนาคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ จำนวนอาจารย์ชาวต่างชาติ และการแลกเปลี่ยนอาจารย์เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ และความเป็นนานาชาติ

5) การนำมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นนานาชาติ (Internationalization) ประกอบด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันในต่างประเทศ และการสร้างความร่วมมือและการพัฒนาร่วมกันกับประเทศในภูมิภาคอาเซียน ทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ รวมถึงการร่วมสร้างนวัตกรรม และสร้างความเป็นนานาชาติทั้งด้านอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และสภาพแวดล้อม

- **แนวทางการพัฒนาด้านสมรรถนะนักศึกษา**

การจัดการคุณภาพด้านการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีเน้นการสร้างมาตรฐานและความเป็นวิศวกรสังคมที่มีความโดดเด่นในด้านการมีทัศนคติที่ดี มีทักษะวิชาชีพ เก่งภาษา ใฝ่เรียนรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี มีความรู้คู่คุณธรรม มีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ ตามทักษะที่ควรมีในศตวรรษที่ 21 หรือที่เรียกว่า ทักษะ 3R8C ตลอดจนการมีทักษะของการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) เพื่อรองรับอุตสาหกรรมใหม่ (New S-Curve) กล่าวคือ มีสมรรถนะสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

การสนับสนุนเพื่อส่งเสริมให้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีมีคุณภาพ มีทักษะความเชี่ยวชาญทั้งด้านองค์ความรู้และสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียนเอง มหาวิทยาลัยฯ จึงได้ปรับกระบวนทัศน์โดยการมุ่งสร้าง “สังคมแห่งการเรียนรู้” ปรับสภาพแวดล้อมและสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมให้นักศึกษาใฝ่เรียนรู้โดยสร้างบรรยากาศ เพิ่มพื้นที่และเวลาในการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์และความคิด สนับสนุนให้เกิดการใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด (SMART Technologies) โดยทักษะและคุณสมบัติต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการทำให้บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีก้าวทันต่อโลกดิจิทัล และสามารถรองรับความเปลี่ยนแปลงในยุค Thailand 4.0 ที่เน้นการผลิตสินค้าเชิงนวัตกรรมที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี (Internet of Things : loT) ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

การส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ดีโดยการบูรณาการศาสตร์และความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ตามอัตลักษณ์ วิศวกรสังคม เพื่อมุ่งสร้างบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีที่มีคุณภาพเป็นพลเมืองที่ดี มีทักษะและสมรรถนะของคนในศตวรรษที่ 21 อย่างสมบูรณ์ มีกระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา ปรับตัวได้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาวะที่ดี มีจิตสำนึกรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตอาสาสามารถทำงานได้จริง และอยู่รอดในสังคมได้อย่างมีความสุข (Survivability and Happiness)

นโยบายสภามหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยด้านการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาและบัณฑิต

นโยบายสภามหาวิทยาลัย ในด้านการผลิตและพัฒนาครู ประกอบด้วยการปรับปรุงกระบวนการผลิตครูให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ มีคุณลักษณะ 4 ประการและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การคัดสรรและพัฒนาสมรรถนะครูของครูให้เป็นครูยุคใหม่ มีความเป็นมืออาชีพ พร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การเสริมสร้างระบบ กลไก และกระบวนการคัดสรรนักเรียนที่มีคุณภาพ และมีความพร้อมในการ ก้าวเข้าสู่อาชีพครู และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นขุมทรัพย์ทางปัญญาของสังคม

นโยบายสภามหาวิทยาลัย ในด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การปรับปรุง / ควบรวม / ยุบรวมหลักสูตรเดิมให้ทันสมัย บูรณาการและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ในด้านความรู้ความสามารถการสร้างสรรค์นวัตกรรม

การเป็นผู้ประกอบการ ยุคใหม่ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตอาสา และตรงความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน และการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับหลักสูตร คณะ และสถาบัน ให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานวิชาชีพ (ถ้ามี) การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่มีเป้าหมายเฉพาะด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้งานได้จริงอย่างเป็นรูปธรรม ทั้ง Upskill และ Reskill การปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน “รู้จริงและปฏิบัติได้” และเสริมสร้างทักษะใหม่ เพื่อพัฒนาและสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น การพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณลักษณะที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีทักษะ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีกับการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะดิจิทัลและทักษะชีวิต ร่วมสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 การพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบใหม่ / ออนไลน์ / SRU Mooc และสร้างระบบธนาคาร หน่วยกิต

- **แนวทางพลิกโฉมมหาวิทยาลัยฯ ด้านการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา**

มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีการเรียนการสอนและกิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาบัณฑิตการเป็นวิศวกรสังคมที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ เห็นความเชื่อมโยงของเหตุและผล เห็นปัญหาเป็นเรื่องท้าทาย สื่อสารองค์ความรู้ที่เรียนมาเพื่อแก้ปัญหา ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยประสานระดมสรรพกำลังในท้องถิ่น โดยปราศจากข้อขัดแย้ง และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคม

มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อเพิ่มพื้นที่การเรียนรู้ของเยาวชนและนักศึกษาในรูปแบบของทักษะชีวิต ทักษะสังคม (Socialization) สมรรถนะพื้นฐานที่ข้ามพ้นความรู้วิชาการ (Base line competencies) การสะสมความรู้และความสามารถเชิงบูรณาการที่ฝังตัว (Tacit knowledge and ability) ที่หาไม่ได้จากการเรียนการสอนในห้องที่ขาดปฏิสัมพันธ์ โดยปรับรูปแบบและเนื้อหาให้เหมาะสมกับสภาพสังคม การบูรณาการกิจกรรมนอกหลักสูตรและชีวิตจริงเข้ากับหลักสูตรเป็นอีกแนวทางหนึ่ง เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกมีความท้าทายต่อนักศึกษาและต่ออาจารย์ มากกว่าการสอนจากตำราอย่างเดียว เพื่อเป็นการเปิดโลกทัศน์และเตรียมความพร้อมสำหรับบัณฑิตในสภาวะโลกาภิวัฒน์

การเพิ่มความเข้มข้นและประสิทธิภาพของการเรียนรู้ของนักศึกษาทางด้านภาษาและวัฒนธรรมของต่างประเทศ เป็นสิ่งที่ต้องสนับสนุน ทั้งนี้ การเรียนด้านภาษาที่มีประสิทธิภาพและการซึมซับวัฒนธรรมต้องมีบริบท การแลกเปลี่ยนนักศึกษา การเพิ่ม Mobility ของนักศึกษาและอาจารย์ การจัดหลักสูตรสองภาษาจะเป็นกลไกสำคัญ

ส่งเสริมการเรียนรู้บนฐานการทำงานในภาคการผลิตและภาคสังคม (Work-based/Community – based education) เช่น สหกิจศึกษา (Co-operative education) ทักษะวิศวกรรม (Engineering practice school) Internship/Apprenticeship ในภาคการผลิตและภาคสังคมเป็นแนวทางการจัดอุดมศึกษาที่ควรมีการขยาย โดยอาจารย์มีส่วนร่วมอย่างใกล้ชิด เก็บเกี่ยวประสบการณ์จริง

พัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในอนาคต โดยมีการส่งเสริมให้หลักสูตรกำหนดสมรรถนะที่บัณฑิตจะต้องมีเมื่อสำเร็จการศึกษา (Competency based curriculum) และส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษามีความรับผิดชอบและมีจิตบริการสาธารณะ ส่งเสริมระบบการจ้างงานนักศึกษา

พัฒนานักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สามารถสร้างผลงานวิจัย และนวัตกรรมที่มีคุณภาพสูง คัดเลือกนักศึกษาที่มีศักยภาพสูงเข้ามาศึกษาจากทั้งในและต่างประเทศ การรับนักศึกษาต่างชาติโดยการคัดเลือกตรงจากประเทศเจ้าบ้าน (Active recruitment) พัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะหลักในการสร้างนวัตกรรม วิสาหกิจ สามารถสร้างองค์ความรู้พื้นฐาน และองค์ความรู้ที่จะไปต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรม และวิสาหกิจ และผู้ประกอบการ (entrepreneur) ได้ผลักดันด้านงานวิจัยของนักศึกษารวมถึง 21th Century skills ตลอดจนการผลักดันให้ทุกหลักสูตรมีการเพิ่มศักยภาพ และมาตรฐานหลักสูตรในระดับสูง (Curriculum division) ส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในการทำงาน และรับผิดชอบต่อสังคม

แผนปฏิบัติการเพื่อพลิกโฉมด้านการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา

1) มหาวิทยาลัยแยกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการที่มุ่งเน้นสหวิทยาการ โดยบูรณาการศาสตร์ครบวงจร โดยมีความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนในด้านต่าง ๆ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรปริญญา (Degree) ตามจุดเน้นทั้ง 6 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านเกษตรคุณภาพและอาหารแปรรูป ประกอบไปด้วย หลักสูตรธุรกิจเกษตร หลักสูตรพืชศาสตร์ หลักสูตรสัตวศาสตร์ หลักสูตรเทคโนโลยีเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และมีหลักสูตรใหม่ คือ หลักสูตรเทคโนโลยีชีวภาพการเกษตรเพื่อความยั่งยืน หลักสูตร อุตสาหกรรมการเกษตร หลักสูตรจุลินทรีย์ทางการเกษตร หลักสูตรธุรกิจอาหาร หลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร และมีหลักสูตรใหม่ คือ หลักสูตรการประกอบอาหารและโภชนาการ

2. ด้านการพัฒนาการท่องเที่ยว ประกอบด้วย หลักสูตรการจัดการอุตสาหกรรมบริการ (ท่องเที่ยว, โรงแรม, การบิน) การจัดการโรงแรมนานาชาติ และมีหลักสูตรใหม่ คือ หลักสูตรนวัตกรรมการท่องเที่ยว (Innovative Tourism) หลักสูตรการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ หลักสูตร wellness and spa management

3. ด้านสุขภาพและสังคมเป็นสุข ประกอบด้วย หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) อนามัยสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม การจัดการภัยพิบัติ การจัดการทางวัฒนธรรม การพัฒนาชุมชน การเมืองการปกครอง รัฐประศาสนศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ นิติศาสตร์) และมีหลักสูตรใหม่ คือการพัฒนาสุขภาพชุมชน

4. ด้านผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ ประกอบด้วย หลักสูตรครุศาสตร์ (การศึกษาปฐมวัย คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ศิลปศึกษา เคมี คอมพิวเตอร์) และมีหลักสูตรใหม่ คือ หลักสูตรดิจิทัลศึกษา

5. ด้านพัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์ ประกอบด้วย บริหารธุรกิจ (การเป็นผู้ประกอบการ การจัดการทั่วไป การตลาด บริหารทรัพยากรมนุษย์) ธุรกิจอาหาร ธุรกิจเกษตร การจัดการค้าปลีก เศรษฐศาสตร์ โลจิสติกส์การบัญชี การเงินการธนาคาร ระบบสารสนเทศทางธุรกิจ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ธุรกิจออนไลน์) การจัดการอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีวัสดุและการผลิต การจัดการอุตสาหกรรมไฟฟ้า) และมีหลักสูตรใหม่ คือ หลักสูตรการตลาดดิจิทัล หลักสูตรดิจิทัลเพื่อการท่องเที่ยว หลักสูตรดิจิทัลเพื่อธุรกิจ

6. ด้านดิจิทัลเพื่อสังคม ประกอบด้วย วิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีมัลติมีเดียและแอนิเมชั่น ระบบสารสนเทศทางธุรกิจ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ธุรกิจออนไลน์) และมีหลักสูตรใหม่ คือ หลักสูตรยานยนต์สมัยใหม่

● **แนวทางการพัฒนาด้านงานวิจัย**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มุ่งส่งเสริมการสร้างความเป็นเลิศของงานวิจัยมาอย่างต่อเนื่อง และมีพลวัตสามารถปรับให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ในอนาคต โดยการผลิตผลงานวิจัยที่มีขีดความสามารถในการสร้างองค์ความรู้และพัฒนาเทคโนโลยีที่ตอบโจทย์ และสนองตอบความต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันการณ์ โดยส่งเสริมให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยทำวิจัย และวางรากฐานการวิจัยโดยการบ่มเพาะนักวิจัยที่มีคุณภาพ ในขณะเดียวกันจะเร่งปรับปรุงโครงสร้าง และสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้เกิดการวิจัย รวมทั้งสรรหาทรัพยากรที่จะทำให้เกิดการวิจัยในระดับสูง

นโยบายสภามหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการพลิกโฉมด้านการพัฒนาท้องถิ่น

พัฒนาคุณภาพงานวิจัยและนวัตกรรมตอบโจทย์ประเทศสู่อนาคตที่สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและแก้ไขปัญหาสังคมได้ โดยมีเป้าหมายในการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย ตามจุดเน้น 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการเกษตรและอาหารแปรรูป 2) การพัฒนาการท่องเที่ยว 3) สุขภาพและสังคมเป็นสุข 4) ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ 5) พัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์ 6) ดิจิทัลเพื่อสังคม

โดยภายใน 3 ปี ที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีมีการขับเคลื่อนทางด้านการวิจัย เป็นจำนวน 275 งานวิจัย แบ่งตามจุดเน้น 6 ด้าน ได้ตามตารางแนบ

จุดเน้น	2561			2562			2563			รวม
	กองทุนวิจัย	ทุนแผ่นดิน	ทุนภายนอก	กองทุนวิจัย	ทุนแผ่นดิน	ทุนภายนอก	กองทุนวิจัย	ทุนแผ่นดิน	ทุนภายนอก	
เกษตรคุณภาพและอาหารแปรรูป	12	17	6	16	1	3	16	0	1	**72**
การพัฒนาการท่องเที่ยว	6	12	3	4	11	0	10	0	0	**46**
สุขภาพและสังคมเป็นสุข	12	10	14	20	5	0	18	0	0	**79**
ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ	16	2	2	8	4	1	14	0	0	**47**
พัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์	4	3	2	4	0	0	6	0	1	**20**
ดิจิทัลเพื่อสังคม	6	0	0	2	0	0	3	0	0	**11**
รวม	**56**	**44**	**27**	**54**	**21**	**4**	**67**	**0**	**2**	**275**

● แนวทางพลิกโฉมมหาวิทยาลัยฯ ด้านวิจัยให้มีประสิทธิภาพ

1. ยกระดับการวิจัยด้วยการบูรณาการร่วมกับการจัดการศึกษาขั้นสูงเพื่อสร้างความเป็นเลิศ (Excellence) ของมหาวิทยาลัยและเพื่อการยกระดับมหาวิทยาลัยสู่สากล

2. สนับสนุนการจัดทำทุกโครงการวิจัยเชิงพื้นที่ (Area-based) หรือเชิงประเด็น (Problem-based ที่บูรณาการในลักษณะสหวิทยาการ (Multi-discipline) เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาประเทศแบบครบวงจร และเกิดผลกระทบสูง โดยเฉพาะในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง เช่น ชุดโครงการวิจัยเชิงบูรณาการ เรื่อง มันสำปะหลัง การเกษตรกรรมสมัยใหม่ (Modem Farming และ Modem Famers) อนุรักษ์พลังงานและพลังงานทางเลือก การท่องเที่ยว และ ผู้สูงอายุ เป็นต้น

3. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายวิจัยกับทุกภาคส่วนในสังคมให้มากขึ้น เพื่อเสริมสร้างงานวิจัยที่เข้มแข็งโดยเฉพาะในมิติเชิงพื้นที่ (Area-based) ที่เชื่อมโยงกับบริบทเศรษฐกิจและภูมิสังคมของพื้นที่ เช่น การทำงานร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นชุมชน และสถานศึกษาในจังหวัดในการเผยแพร่องค์ความรู้เพื่อพัฒนาจังหวัด เป็นต้น

4. สนับสนุน “งานวิจัยและการบริการวิชาการที่มองการใช้ประโยชน์” ให้กับภาครัฐ ภาครัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์เป็นที่ประจักษ์ทุกภาคส่วน โดยเฉพาะการรองรับงบประมาณการวิจัยของประเทศที่จะมีสัดส่วนเพิ่มสูงขึ้นอย่างมาก

5. ปรับปรุงและพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการวิจัย รวมถึงระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการวิจัย เพื่อให้การบริหารจัดการวิจัยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น เสร็จทันเวลาและคุ้มค่างบประมาณ

6. สนับสนุนการเชื่อมโยงและการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่เป็นแหล่งทุนวิจัยและเป็นส่วนสนับสนุนสำคัญในการนำผลงานวิจัยไปเผยแพร่และสร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย แก้ปัญหาของประเทศอย่างเป็น

แผนปฏิบัติการเพื่อพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีด้านการวิจัย

1. เน้นพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้มีคุณภาพสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิตและมีทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดโครงการวิจัยขนาดใหญ่ที่ทำงานวิจัยเป็นทีมและทำงานต่อเนื่อง (Research programs) เพื่อให้สามารถตอบโจทย์ใหญ่ที่มีผลกระทบ (Impact) สูงได้ โดยเฉพาะผลักดันงานวิจัยเพื่อสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่หรือนวัตกรรมในเชิงพาณิชย์

2. สร้างงานวิจัยตามจุดเน้นหลักของมหาวิทยาลัย เพื่อสะสมความรู้เพื่อเป็นการวางรากฐานสำหรับอนาคตและการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่ขีดความสามารถและความเข้มแข็งของประเทศในด้านต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสนับสนุนการดำเนินงานด้านการวิจัย โครงการการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ศึกษา

3. มุ่งเน้นการบ่มเพาะและพัฒนาขีดความสามารถผู้ประกอบการนวัตกรรม การพัฒนาระบบนิเวศทางนวัตกรรมในด้านต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการสร้างและแปลงนวัตกรรมสู่มูลค่าทางเศรษฐกิจและคุณค่าทางสังคม

4. ปรับเปลี่ยนจากการวิจัยและนวัตกรรมที่มาจากอุปทาน (Supply side) ที่ตอบโจทย์ของผู้วิจัยไปสู่การวิจัยและเพิ่มนวัตกรรมที่มาจากอุปสงค์ (Demand side) เพื่อตอบโจทย์ท้องถิ่น ประเทศ ภาคเศรษฐกิจและภาคสังคม

5. สัดส่วนผลงานทางวิจัยรับใช้สังคมสามารถแก้ไขปัญหาชุมชนและสังคมในพื้นที่ต่อผลงานทางวิจัยที่ได้ดำเนินการทั้งหมดในปีงบประมาณ

6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม (Partnership in Business Solutions) รวมถึงองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร (Non-profit organization) ในลักษณะของวิสาหกิจชุมชน (Social enterprise)

- **แนวทางการพัฒนาด้านการบริการวิชาการ**

การบริการวิชาการเป็นหนึ่งในพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี โดยเน้นการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งสู่ชุมชนในพื้นที่บริเวณที่ตั้งและพื้นที่ใกล้เคียงของมหาวิทยาลัย ซึ่งสอดคล้องและตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้ตลอดช่วงชีวิต เป็นการพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพและเศรษฐกิจระดับประเทศให้สามารถแข่งขันได้อย่างยั่งยืนกระบวนการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยอยู่บนพื้นฐานความเชี่ยวชาญตามอัตลักษณ์และการวิจัย เน้นการบูรณาการข้ามศาสตร์ตามจุดเน้นของคณะ หลักสูตร ในรูปแบบที่หลากหลาย ตลอดจนบูรณาการการบริการวิชาการกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกและจิตอาสาให้กับนักศึกษา และให้การบริการวิชาการสามารถเข้าถึง ครอบคลุม และตอบสนองความต้องการของชุมชนได้ในทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่ออิเล็คทรอนิกส์เป็นกลไกในการสนับสนุนให้การบริการวิชาการสามารถขับเคลื่อนเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ชุมชนและสังคมได้อย่างทั่วถึง สามารถเข้าถึงได้ง่าย ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพ และมีฐานข้อมูลในการสืบค้นเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและขยายโอกาสในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ชุมชนและสังคมพึ่งพาตนเองได้ สามารถอยู่รอดได้อย่างยั่งยืน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับชุมชนอื่นได้

นโยบายสภามหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการพลิกโฉมด้านบริการวิชาการ

ตามนโยบายและแนวทางการพัฒนาสภามหาวิทยาลัยของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ของการพัฒนาท้องถิ่น ด้านบริการวิชาการประกอบด้วย

1. การสร้างและพัฒนาความร่วมมือกับจังหวัดในพื้นที่บริการเพื่อการวางแผนพัฒนาและแก้ไขปัญหา

2. การสร้างเครือข่าย บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและภาคประชาชน) ตามพันธกิจเสริมสร้างพลังทางสังคมและส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับภาคีเครือข่าย

3. การบูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ของนักศึกษาและอาจารย์ เพื่อสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน และชุมชนท้องถิ่น

4. การสืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

5. การยกระดับการบริการวิชาการให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ที่สำคัญของประเทศและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ตามแนวทางพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม

6. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียวที่สมดุลและยั่งยืน

7. การพัฒนาคุณภาพงานวิจัยและนวัตกรรมตอบโจทย์ประเทศสู่อนาคตที่สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและแก้ไขปัญหาสังคมได้

8. การปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่ดี และการมีส่วนร่วมในการทำนุบำรุง สืบสาน และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย เพื่อสร้างคุณค่าและสร้างจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น นำไปสู่ความภาคภูมิใจในเวทีไทยและเวทีโลก

9. การสืบสานปณิธานของพุทธทาสภิกขุ และการเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ การพัฒนาพิพิธภัณฑ์และศูนย์การเรียนรู้เพื่อการศึกษา การวิจัย และการอนุรักษ์ทรัพย์สินและสิ่งที่มีคุณค่าทางศิลปวัฒนธรรมของภาคใต้และสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสังคม

- **แนวทางการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยด้านการบริการวิชาการ**

การพัฒนาระบบงานด้านการปรับแปลง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี และบริการวิชาการให้มีการบริหารจัดการที่คล่องตัว เน้นการให้บริการแบบบริการเบ็ดเสร็จยิ่งขึ้น โดยมีหน่วยที่มุ่งเน้นและเสริมสร้างความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยกับยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งในมิติยุทธศาสตร์เฉพาะของรัฐบาลมิติพื้นที่

การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในการสนับสนุนการปรับแปลง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี และการบริการวิชาการและการสนับสนุนการพัฒนาระบบบริการคุณภาพของหน่วยวิสาหกิจให้ได้มาตรฐานสากล

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน เสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การร่วมแก้ปัญหาในเชิงพื้นที่ และการทำวิจัยร่วมกับภาคเอกชน เป็นต้น

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคธุรกิจและภาคเอกชนเพื่อถ่ายโอนทรัพย์สินทางปัญญาเข้าสู่กระบวนการผลิตเชิงพาณิชย์และการส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรหลักในการเป็นที่พึ่งของสังคมเพื่อการร่วมแก้ปัญหาให้ชุมชนและท้องถิ่น

การผลักดันนโยบาย University Engagement โดยการนำพันธกิจของมหาวิทยาลัยไปบูรณาการกับสังคมและชุมชน และ Social Enterprise ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การส่งเสริมให้คณาจารย์ นักศึกษาบูรณาการการเรียนการสอนในชุมชน (Community Experiential Learning) การสร้างนวัตกรรมทางสังคม (Social Innovation) การส่งเสริมให้เกิด Social Enterprise การสร้างผู้ประกอบการทางสังคม การส่งเสริมการไปปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในภาคเอกชน

การส่งเสริมบทบาทของมหาวิทยาลัยในการเป็นผู้นำทางปัญญา และการมีจิตสำนึกในการรับใช้และรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility) และด้านส่งเสริมบทบาทของมหาวิทยาลัยในการเป็นส่วนหนึ่งของกลไกการตอบโจทย์รัฐบาล ตอบสนองนโยบายชาติ ยุทธศาสตร์ และโครงการบูรณาการโดยเน้นความเป็นประชารัฐเพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

แผนปฏิบัติการเพื่อพลิกโฉมมหาวิทยาลัยด้านการบริการวิชาการ

1. การเป็นสถาบันการศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ “เกษตรคุณภาพ การท่องเที่ยวยั่งยืน สังคมเป็นสุข” และการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้อย่างยั่งยืน (SEC - Southern Economic Corridor) เผชิญกับความท้าทายของอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้งในเรื่องปรากฏการณ์ความปกติใหม่ (New Normal) ที่กำลังเกิดขึ้น รวมถึงกระแสของ University Disruption ที่กำลังจะมาถึงในอีกไม่ช้า และมหาวิทยาลัยต้องมีการปรับตัวเพื่อตอบสนองต่อความท้าทายต่าง ๆ ในอนาคตทั้งเรื่องของจำนวนผู้เรียน การปรับหลักสูตร การปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการขับเคลื่อนพันธกิจในการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

2. ส่งเสริมการบริการวิชาการที่มีอยู่เดิมให้สามารถทำงานได้ต่อเนื่องและดียิ่งขึ้นเพื่อตอกย้ำบทบาทหน้าที่ “การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อชุมชนและสังคม” ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีเป็นแนวหน้าด้านการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาสังคมมายาวนาน โดยจำนวนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัยในการถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรหรือหน่วยงานในชุมชน/พื้นที่ สะท้อนการมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชนสังคม

สร้างโครงการบริการวิชาการใหม่ที่เป็นการทำงานร่วมกันของคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมในรูปแบบวิศวกรสังคม ทำให้มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาของสังคม โดยผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมสามารถแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคมในพื้นที่ต่อผลงานทางวิชาการที่ได้ดำเนินการทั้งหมด การปรับเปลี่ยนการบริการวิชาการจากความรับผิดชอบต่อสังคมสู่การสร้างคุณค่าร่วมกันโดยจำนวนเงินทุนจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ รวมถึงที่มาจากการบริจาคชุมชนในพื้นที่

- **แนวทางการพัฒนาด้านศิลปวัฒนธรรม**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีในฐานะสถาบันอุดมศึกษาที่มีหน้าที่ในการศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาอนุรักษ์และจัดการความรู้ด้านวัฒนธรรม รวมทั้งการบูรณาการความรู้ทางด้านศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ รวมถึงได้มีการวิจัยและพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจให้กับชุมชนและประเทศ โดยในการต่อยอดและสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับศิลปวัฒนธรรมและองค์ความรู้เหล่านั้น เกิดจากความร่วมมือของวิชาการและผู้เชี่ยวชาญทางด้านวิจัยเทคโนโลยีและการออกแบบเพื่อจะนำเอาความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมมาวิจัย สร้างผลิตภัณฑ์ รวมถึงการสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ทางวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่น

นโยบายสภามหาวิทยาลัยฯ ที่เกี่ยวข้องกับการพลิกโฉมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

1. การบูรณาการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ของนักศึกษาและอาจารย์ เพื่อสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน และชุมชนท้องถิ่น
2. ปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่ดี และการมีส่วนร่วมในการทำนุบำรุง สืบสาน และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย เพื่อสร้างคุณค่าและสร้างจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น นำไปสู่ความภาคภูมิใจในเวทีไทยและเวทีโลก
3. สืบสานปณิธานของพุทธทาสภิกขุและการเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ
4. พัฒนาพิพิธภัณฑ์และศูนย์การเรียนรู้เพื่อการศึกษา การวิจัย และการอนุรักษ์ทรัพย์สินและสิ่งที่มีคุณค่าทางศิลปวัฒนธรรมของภาคใต้และสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสังคม

● **แนวทางพลิกโฉมมหาวิทยาลัย ด้านศิลปะและวัฒนธรรม**

ยกระดับกิจการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้มีความชัดเจนขึ้น เช่น ส่วนกิจการนักศึกษาให้เป็นแหล่งปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์สืบสานศิลปะและวัฒนธรรมรองรับแก่นักศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษา วิจัยและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

พัฒนาหอพุทธทาสธรรมโฆษณ์ให้มีบทบาทหลักเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และเผยแพร่องค์ความรู้ทางวิชาการด้านศิลปะและวัฒนธรรมและเทคโนโลยีพื้นบ้านของมหาวิทยาลัยแก่บุคลากร นักศึกษา และประชาชน

สร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์กับชุมชนโดยรอบและจังหวัดในการดำเนินงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นและภูมิภาค

สร้างเครือข่ายกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรมระหว่างหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย

แผนปฏิบัติการพลิกโฉมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

1. ส่งเสริมให้มีศูนย์การเรียนรู้อารยธรรมศรีวิชัย ด้านศิลปวัฒนธรรมและชุมชนสัมพันธ์
2. พัฒนาพื้นที่เน้นการสร้างสรรค์ศิลปะและการออกแบบระดับชาติในกลุ่มอารยธรรมศรีวิชัย
3. สร้างเศรษฐกิจสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้และนวัตกรรมในเชิงสร้างสรรค์ของบุคคล เพื่อสร้างสินค้า งานประดิษฐ์ และงานบริการให้เกิดมูลค่าทางเศรษฐกิจ
4. พัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางคำสอนพุทธทาสภิกขุ

- **แนวทางการพัฒนาด้านบริหารจัดการ**

การพัฒนาระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มุ่งเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและการจัดการทุกด้าน ซึ่งประกอบด้วย แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัย แผนกลยุทธ์ทางการเงิน การบริหารความเสี่ยง การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส และการจัดการคุณภาพด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Clean & Green University) ซึ่งระบบการบริหารจัดการทุกด้านของมหาวิทยาลัยฯมุ่งสู่เป้าหมายการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลที่สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยฯและตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐและการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการดำเนินงานด้านแผนกลยุทธ์เพื่อมุ่งไปสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย คือ มหาวิทยาลัยพลังแผ่นดินสร้างแผ่นดินด้วยภูมิปัญญาให้เป็นพลัง ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายสภาที่เกี่ยวข้องกับการพลิกโฉมด้านการบริหารจัดการ

ตามนโยบายสภามหาวิทยาลัยต้องการให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีการแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่ พัฒนาระบบบริหารจัดการบุคลากรและทรัพยากรการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาให้มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น และเป็นที่พึ่งทางวิชาการของชุมชนท้องถิ่น โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างคุณค่าจากทรัพย์สินทางปัญญา พัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล ด้วยการร่วมคิดร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ จัดการสิ่งแวดล้อมและการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากปัจจัยทั้งภายในและภายนอกของมหาวิทยาลัย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ การพัฒนาระบบบริการและการสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาองค์กร รวมถึงระบบการบริหารจัดการ การใช้ทรัพยากรร่วมกันของมหาวิทยาลัย ลดการออกของนักศึกษาและสร้างช่องทางการเพิ่มรายได้ การจัดการทรัพยากรทางการบริหารให้มีประสิทธิภาพและคุ้มค่า และสร้างความสามารถในการระดมทุน ยกระดับ ส่งเสริมสนับสนุนบทบาทความสัมพันธ์กับของศิษย์เก่าในการมีส่วนร่วม เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนามหาวิทยาลัย สร้างภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของบุคลากร นักศึกษา และสาธารณชนที่มีต่อมหาวิทยาลัย มีระบบและกลไกในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมถึงการส่งเสริมและสร้างความรัก ความสามัคคี และความสมานฉันท์ในองค์กร

● แนวทางพลิกโฉมด้านการบริหารจัดการ

ส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานที่ทำงานที่สนุกและท้าทายสำหรับผู้ที่ต้องการทำงานเพื่อสร้างคุณค่าให้กับตนเอง องค์กร และสังคม โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่พร้อมสำหรับการทำงาน การสร้างความผูกพันกับบุคลากรอย่างเป็นระบบ และการจัดการความรู้และการเรียนรู้ขององค์กร นอกจากนั้นยังมุ่งมั่นในการสร้างมหาวิทยาลัยที่มีชีวิตและสุนทรียะ เพื่อให้เป็นสถานที่เหมาะในการใช้ชีวิต (Great place to live) มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

แผนปฏิบัติการพลิกโฉมด้านการบริหารจัดการ

1. ปรับปรุงและพัฒนาระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด ประกาศ และกฎเกณฑ์ต่างๆ ให้เอื้อต่อระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย ให้มีความคล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้

2. ปรับปรุงและพัฒนาระบบงานสนับสนุนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พัฒนาระบบการให้บริการโดยเน้นการลดขั้นตอนการทำงาน และการพัฒนาไปสู่การให้บริการแบบบริการเบ็ดเสร็จ (One Stop Service)

3. ทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างองค์กร (Restructure) ให้มีความกระชับเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและการเติบโตของมหาวิทยาลัย รวมถึงการปรับลด หรือยกเลิกกระบวนการทำงานบางส่วนที่ไม่ต้องดำเนินการแล้ว และดำเนินการเฉพาะในส่วนที่สำคัญโดยใช้วิธีการทำวิจัยสถาบันประกอบการตัดสินใจ

4. ปรับปรุงระบบการสื่อสารระหว่างผู้บริหาร บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความหลากหลายช่องทางและมีประสิทธิภาพ

5. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (SRU Branding) ในทุกองค์ประกอบตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยยึดมั่นการเป็นมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ และสื่อสารถึงทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

6. วิเคราะห์อัตรากำลังที่สอดคล้องและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน ผลักดันการนำแผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยไปสู่การปฏิบัติ ปรับปรุงและพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรและนำระบบความก้าวหน้าทางอาชีพ (Career Path) พร้อมทั้งระบบการขอกำหนดตำแหน่งของบุคลากรทุกระดับสู่การปฏิบัติให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง รวมทั้งมีการวางแผนการทดแทนตำแหน่งบริหารของมหาวิทยาลัย (Succession Plan)

7. ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้บุคลากรและนักศึกษารวมถึงการเร่งรัดพัฒนาระบบและกลไก Happy Workplace อย่างต่อเนื่องและนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้บุคลากรมีความรักและความผูกพัน (Engagement) รวมถึงมีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน

8. ปรับปรุงดูแลอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมต่อการทำงานและการดำรงชีวิตภายในมหาวิทยาลัย

9. นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม

- **แนวทางการพัฒนาด้านบุคลากร**

ประเด็นท้าทายสำคัญของมหาวิทยาลัยในด้านการบริหารงานบุคคล คือ การรักษาบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีคุณภาพให้คงอยู่กับองค์กร มหาวิทยาลัยจึงออกแบบกระบวนการในการเสริมสร้างความรักความผูกพันกับองค์กร เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเท และใช้ศักยภาพที่มีในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ มหาวิทยาลัยมีความพยายามที่จะพัฒนาระบบสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ให้กับบุคลากรแต่ละประเภทให้เกิดความเท่าเทียมกันโดยมีสภามหาวิทยาลัยและผู้บริหารมหาวิทยาลัยช่วยผลักดันเรื่องดังกล่าว

มหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญกับบุคลากรซึ่งถือเป็นกลไกหลักที่จะช่วยในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด บุคลากรของมหาวิทยาลัยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ บุคลากรสายวิชาการ และบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ มหาวิทยาลัยได้วางแผนในการบริหารทรัพยากรบุคคลและพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีทักษะที่จำเป็นในแต่ละวิชาชีพ สร้างเสริมให้บุคลากรมีความจงรักภักดีและมีความผูกพันกับองค์กรเพื่อให้เกิดความมุ่งมั่นในการทำงานนำไปสู่ความสำเร็จขององค์กรในที่สุด

แนวทางพลิกโฉมพัฒนาด้านบุคลากร

ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นคนดีและคนเก่ง การวางแผนกรอบอัตรากำลังของบุคลากรทุกสายงานให้สอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง การวางแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลให้มีขีดสมรรถนะและมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน การพัฒนาระบบการเตรียมบุคคลเข้าสู่ตำแหน่งบริหาร (Succession Plan) ให้มีประสิทธิภาพและมีความต่อเนื่อง การสนับสนุนและส่งเสริมการบูรณาการข้ามสายงานของบุคลากรทุกสายงานของบุคลากรสายวิชาการ การมุ่งเน้นพัฒนาอาจารย์ทำวิจัย เขียนตำรา เขียนบทความ และนำเสนอผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบ และดำรงตำแหน่งทางวิชาการมากขึ้น การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการให้มีความเชี่ยวชาญในงานการปฏิบัติและเพื่อความก้าวหน้าในสายงานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการและพัฒนาขีดความสามารถให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการพัฒนาให้มีคุณภาพในระดับมาตราการสากล เพื่อรักษาบุคลากรที่เป็นเลิศ เปลี่ยนทัศนคติและศักยภาพของบุคคล (Empowerment, Enforcement , Encouragement) และพัฒนาสมรรถนะ (Competency) ของบุคลากร พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับขีดความสามารถ (Competency) ส่งเสริมการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) พัฒนาการวางแผนกำลังคนและพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับการพัฒนามหาวิทยาลัยในอนาคต โครงการพัฒนาบุคลากรให้ความรู้เรื่องการบริหารรายได้และต้นทุนสร้างทักษะด้านการบริหารให้แก่บุคลากร

นอกจากนี้ การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในภาพรวมมหาวิทยาลัยแล้ว คณะและหลักสูตรต่าง ๆ ยังมุ่งเสริมศักยภาพอาจารย์ในวิชาชีพเฉพาะด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการจัดอบรมสัมมนาแบบ In House Training การส่งอาจารย์เข้าร่วมอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะ KM การให้อาจารย์เข้าปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการเพื่อนำประสบการณ์มาถ่ายทอดสู่นักศึกษา เป็นต้น

สำหรับการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ มหาวิทยาลัยได้จัดโครงการเพื่อเพิ่มทักษะและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามสายงานเป็นประจำทุกปี โดยกำหนดหลักสูตรที่หลากหลายทันสมัย และคลอบคลุมในแต่ละตำแหน่งงาน เช่น การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เทคนิคการบริหารทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารงานให้มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ การบริการสารสนเทศเชิงรุกผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เทคนิคการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการประชาสัมพันธ์ การสร้างเว็บไซต์ด้วย Word Press เทคนิคการให้คำปรึกษาด้านการทำวิจัย การจัดเก็บและสืบค้นเอกสารอย่างเป็นระบบ เป็นต้น การจัดให้มีการอบรมทางไกลผ่านระบบคอนเฟอร์เรนซ์ การสอนงาน การทำงานข้ามสายงาน นอกจากนั้นมหาวิทยาลัยยังจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายผ่านระบบออนไลน์หรือโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น การฝึกทักษะภาษาอังกฤษผ่านโปรแกรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ English Discoveries สื่อ e-Book, e-Learning เป็นต้น

แผนปฏิบัติการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยด้านบุคลากร

1. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (Performance-Based Management) และการใช้สมรรถนะเป็นฐาน (Competency-Based Management)

2. พัฒนาสมรรถนะของบุคลากรทุกสายงานเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานและเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น

3. พัฒนาการวางแผนกำลังคนและพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับการพัฒนามหาวิทยาลัยในอนาคต ทบทวนกรอบ/แผนอัตรากำลังเชิงรุกให้สอดคล้องและรองรับการปรับเปลี่ยนนโยบาย (การบริหารที่เน้นการลดขนาดองค์กรและจำกัดอัตรากำลัง โดยการบริหารในรูปแบบกำกับการจ้างภายนอก (Outsource)

4. พัฒนาระบบการเตรียมบุคคลเข้าสู่ตำแหน่งบริหาร (Succession Plan) ให้มีประสิทธิภาพและมีความต่อเนื่อง

5. สนับสนุนและส่งเสริมการบูรณาการข้ามสายงานของบุคลากรสายวิชาการ พัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการให้มีความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติและเพื่อความก้าวหน้าในสายงานอย่างเป็นระบบ

6. ธำรงรักษาบุคลากรที่เป็นเลิศ โดยพัฒนาระบบสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสม สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและคุณภาพชีวิตแก่บุคลากรทุกสายงาน

7. สนับสนุนและส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากรทุกสายงานอย่างเป็นระบบและเป็นธรรม และยกย่อง ให้เกียรติ ชมเชยผลการปฏิบัติงาน

8. เปลี่ยนโฉมการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (Strategic Human Resource) มุ่งพัฒนาระบบการจัดการทรัพยากรบุคคลให้มีบทบาทเชิงรุก เพื่อให้บุคลากรมีคุณภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองและองค์กร และตอบสนองต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย วางแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล เช่น วางระบบการคัดเลือกและพัฒนาบุคลากรเชิงรุก

- **แนวทางการพัฒนาด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ**

ด้านภาษา

การเสริมสร้างสมรรถนะและความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษของคนไทยจัดเป็นความจำเป็นเร่งด่วนของประเทศในปัจจุบัน ในสภาวะที่ระดับความสามารถของคนไทยในด้านภาษายังอยู่ระดับต่ำมาก ขณะที่ต้องเร่งพัฒนาประเทศให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและรองรับภาวะการค้า การลงทุน การเชื่อมโยงระหว่างประเทศ และการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของประชาคมทางเศรษฐกิจที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลาง การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงเป็นนโยบายสำคัญของมหาวิทยาลัยที่จะต้องเร่งดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จโดยเร็ว

ด้านภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่ง โดยที่องค์ความรู้ที่สำคัญของโลกส่วนใหญ่ถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นที่ต้องจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก รวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป

แนวทางพลิกโฉมมหาวิทยาลัยฯ ด้านภาษา

1. ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศ ทั้งในการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครู รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้

2. ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) โดยการปรับการเรียนการสอนจากการเน้นไวยากรณ์ มาเป็นเน้นการสื่อสารที่เริ่มจาก การฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียนตามลำดับ

3. ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานหลัก ด้วยหลักสูตร แบบเรียน สื่อการเรียนการสอน แต่ด้วยวิธีการที่แตกต่างกันได้ ทั้งนี้ตามความพร้อมของแต่ละสถาบันศึกษา และแสดงถึงความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

4. ส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ได้แก่

4.1 ขยายโครงการพิเศษด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้แก่ 1. English Program (EP), 2. Mini English Program (MEP), และ 3. International Program (IP) สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถทางวิชาการสูง 4. English Bilingual Education (EBE) โดยจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปศึกษาแบบ 2 ภาษา (ภาษาไทย- ภาษาอังกฤษ) และ 5. English for interested Studies (EIS) ด้วยการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ

4.2 พัฒนาห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Enrichment Class) เพื่อให้ผู้เรียนที่มีศักยภาพทางภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารทางสังคม (Social Interaction) และด้านวิชาการ (Academic Literacy) และพัฒนาห้องเรียนสนทนาภาษาอังกฤษ (Conversation Class) ที่เน้นทักษะการฟังและการพูดอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับประกอบอาชีพ

4.3 จัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เช่น 1. การเข้าค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้ม ระยะ 2 - 4 สัปดาห์ (84 - 170 ชั่วโมง) ในช่วงปิดภาคเรียน สำหรับนักศึกษาทั่วไป 2. การเพิ่มชั่วโมงเรียน การเรียนอย่างต่อเนื่อง ครึ่งวัน / ทั้งวัน / หรือมากกว่านั้น รวมทั้ง 3. การจัดสภาพแวดล้อม / บรรยากาศที่ส่งเสริม / กระตุ้นการฝึกทักษะการสื่อสาร เช่น English Literacy Day, English Zone, English Corner, การประกวดแข่งขันต่างๆ และ การเพิ่มกิจกรรมการอ่านในและนอกห้องเรียน ด้วยเนื้อหาสาระที่หลากหลาย เป็นต้น

4.4 ให้มีการเรียนการสอนวิชาสนทนาภาษาอังกฤษเป็นการทั่วไป และมีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น รวมถึงจัดให้เป็นสาระเพิ่มเติมในลักษณะวิชาเลือกได้ด้วย เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด และศักยภาพ

5. ยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR โดยจัดให้มีการประเมินความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับครู (ผู้สอน) เพื่อให้มีการฝึกอบรม ตลอดจนพัฒนาระบบติดตามแก้ปัญหาและช่วยเหลือครู และให้มีกลไกการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างของระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษได้จริง นอกจากนี้ควรมีระบบการฝึกฝน และการสอบวัดระดับความสามารถออนไลน์เพื่อการพัฒนาต่อเนื่องด้วย

6. ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและผู้เรียน ทั้งการส่งเสริมให้มีการผลิต การสรรหา e-Content, Learning Application รวมถึงฝึกหัดและแบบทดสอบที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพสำหรับการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการใช้ช่องทางการเรียนรู้ผ่านโลกดิจิทัล ยกตัวอย่างเช่น การเรียนรู้ การฟัง การออกเสียงที่ถูกต้องตาม Phonics จากสื่อดิจิทัล

แผนปฏิบัติการพลิกโฉมหาวิทยาลัยด้านภาษา

1. จัดทำเอกสารอธิบายกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Language : CEFR)

2. เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับกรอบ CEFR ผ่านรูปแบบและช่องทางที่หลากหลายไปยังหน่วยงานต่างๆในมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในแนวทางเดียวกัน

3. จัดทำแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะภาษาโดยใช้กรอบ CEFR

4. จัดทำกรอบการประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของอาจารย์และนักศึกษาตามกรอบ CEFR เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาโดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาอาจารย์และนักเรียน ดังนี้

- นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ควรมีระดับ CEFR - A1
- นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีระดับ CEFR - A2
- นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 / ปวช. ควรมีระดับ CEFR - B1

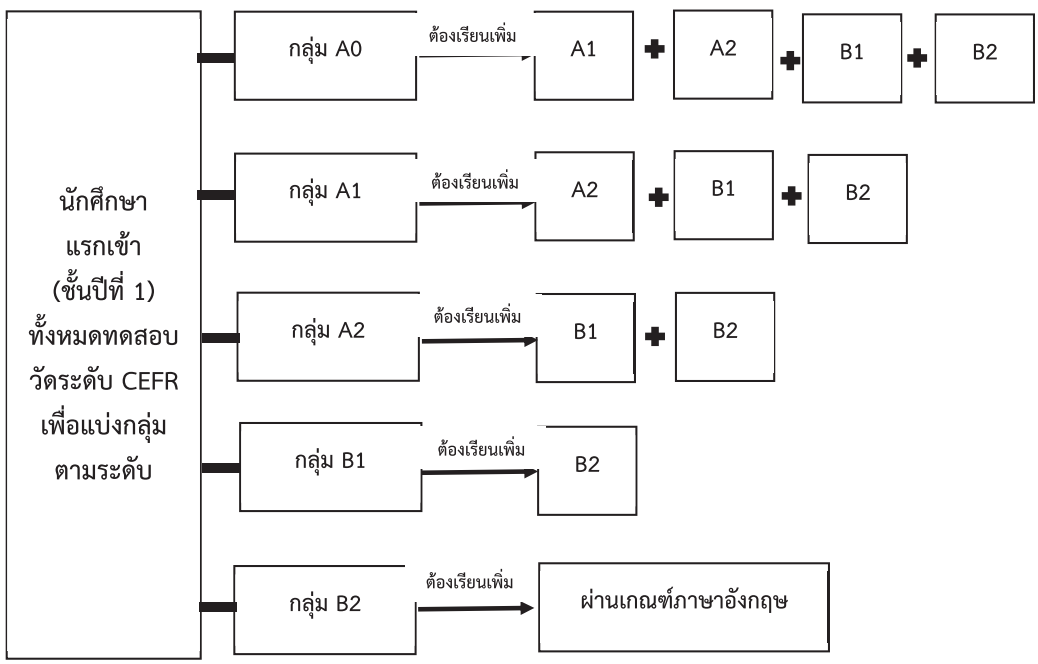
- นักศึกษาที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ควรมีระดับ CEFR - B2

5. ใช้ CEFR เป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน โดยนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการทดสอบในระดับต่างๆ

6. ดำเนินการทดสอบนักเรียนเพื่อวัดระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR และจัดกลุ่มในการพัฒนา และวางเป้าหมายในการพัฒนาเพื่อยกระดับความสามารถให้สูงขึ้น

7. จัดทำแผนพัฒนาโดยใช้ฐานข้อมูลในการยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูและนักศึกษาให้ถึงเกณฑ์ที่กำหนด

รูปแบบการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา



ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงแนวคิดที่จะนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้งาน ส่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในแง่ของวิธีการทำงานตั้งแต่ระดับผู้บริหารไปถึงระดับพนักงาน ทำให้เกิดการเชื่อมโยงและพัฒนาศักยภาพของระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน และตอบสนองความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จึงมีความสำคัญต่อมหาวิทยาลัยที่ต้องปรับตัวให้เข้ากับยุคสมัยและทันต่อการเปลี่ยนของโลก ซึ่งก็มีตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จแบบก้าวกระโดดให้เห็น มหาวิทยาลัยที่ต้องการยกระดับความสามารถในการแข่งขันจึงต้องมุ่งสร้างบัณฑิตรุ่นใหม่ที่มีทั้งศักยภาพและความสามารถที่โดดเด่นด้วยรูปแบบการเรียนการสอนสมัยใหม่ จำเป็นต้องอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยเหลือบุคลากรทั้งอาจารย์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ เพื่อให้สามารถดำเนินการรูปแบบดังกล่าวได้สำเร็จ อีกทั้งเทคโนโลยีดิจิทัลจะเข้ามาทำให้เกิดการบริหารจัดการที่ทันสมัย ช่วยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาพัฒนาได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

นโยบายสภามหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตามนโยบายสภามหาวิทยาลัยต้องการให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ การพัฒนาระบบบริการ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาองค์กร รวมถึงระบบการบริหารจัดการ การใช้ทรัพยากรร่วมกันของมหาวิทยาลัย โดยมีโครงการตามแผนยุทธศาสตร์และจุดเน้น เพื่อการพลิกโฉมหน่วยงานตามด้านภาษาและเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แนวทางพลิกโฉมมหาวิทยาลัยฯ ด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ

บริหารจัดการในทุกภารกิจของมหาวิทยาลัยสู่การเป็น **Smart University** โดยจัดทำแผนปฏิบัติการดิจิทัลให้มีความเหมาะสมตามรูปแบบ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและนโยบายของรัฐบาล เร่งรัดปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยที่อยู่ระหว่างการพัฒนาอยู่ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ สามารถใช้งานได้จริง มีประสิทธิภาพและมีความมั่นคงปลอดภัยมากขึ้น รองรับการดำเนินการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยได้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาองค์ประกอบหลักของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (MIS) และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร (EIS) และระบบการให้บริการของหน่วยงานต่าง ๆ ให้สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ เช่น ระบบคลังข้อมูล (Data Warehouse) ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากทุกหน่วยงาน เชื่อมโยงเข้ากับระบบบริหารการคลังและงบประมาณมหาวิทยาลัย และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาระบบ Hardware, Software และ Peopleware ให้สามารถรองรับและประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และระบบดิจิทัลของมหาวิทยาลัยให้อยู่ในระดับก้าวหน้าเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ส่งเสริมให้มีการเปิดเผยข้อมูลและตรวจสอบได้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปรับปรุงและพัฒนาระบบรักษาความมั่นคงปลอดภัยด้านสารสนเทศให้ได้มาตรฐานที่เหมาะสมตามที่หน่วยงานกำกับดูแลกำหนด ปรับปรุงระบบและกลไกบริหารงบประมาณและการคลังให้มีประสิทธิภาพโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบบริหารจัดการโครงการที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ และนำผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มาเป็นพื้นฐานในการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ส่งเสริมมาตรการประหยัดและลดต้นทุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโดยการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาสนับสนุนการบริหารจัดการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติการพลิกโฉมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยที่สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา และส่งเสริมการนำข้อมูลไปใช้เพื่อส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมบนโครงสร้างพื้นฐานที่สามารถตอบสนองความต้องการได้อย่างชาญฉลาด

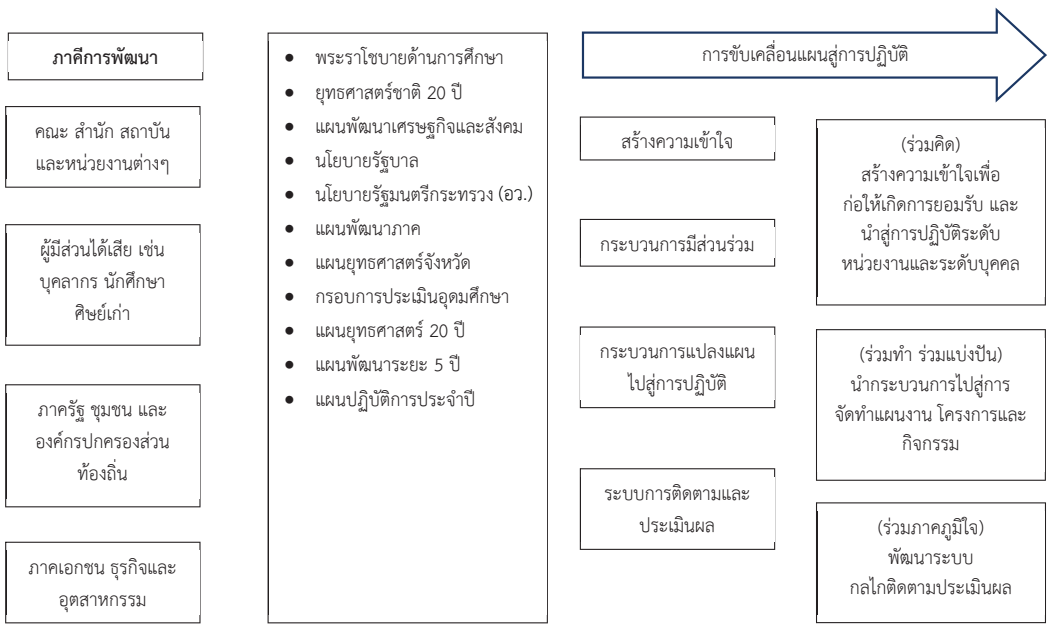
2. ใช้ทรัพยากรดิจิทัลร่วมกันอย่างคุ้มค่า และเกิดแฟลตฟอร์มทางดิจิทัลที่ช่วยให้สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนา Digital Platform และ Serviceที่สามารถใช้งานร่วมกันได้ทั้งในมหาวิทยาลัย และบูรณาการการใช้งานร่วมกันของข้อมูล และการบริการด้านการจัดเก็บเอกสารและการวิเคราะห์ข้อมูล

3. มีการนำเอาเทคโนโลยีมาเพื่อใช้สนับสนุนการดำเนินงานของบุคลากรตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

4. ปรับเปลี่ยน ยกระดับ การพัฒนาทักษะทางภาษาของบัณฑิตเพื่อการเป็นพลเมืองโลกที่ดี

ส่วนที่ 4
ระบบและกลไกการนำสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการนำแผนสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมนั้น เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญ ซึ่งมีองค์ประกอบในการดำเนินการ ดังนี้



- **ปัจจัยขับเคลื่อนยุทธศาสตร์**

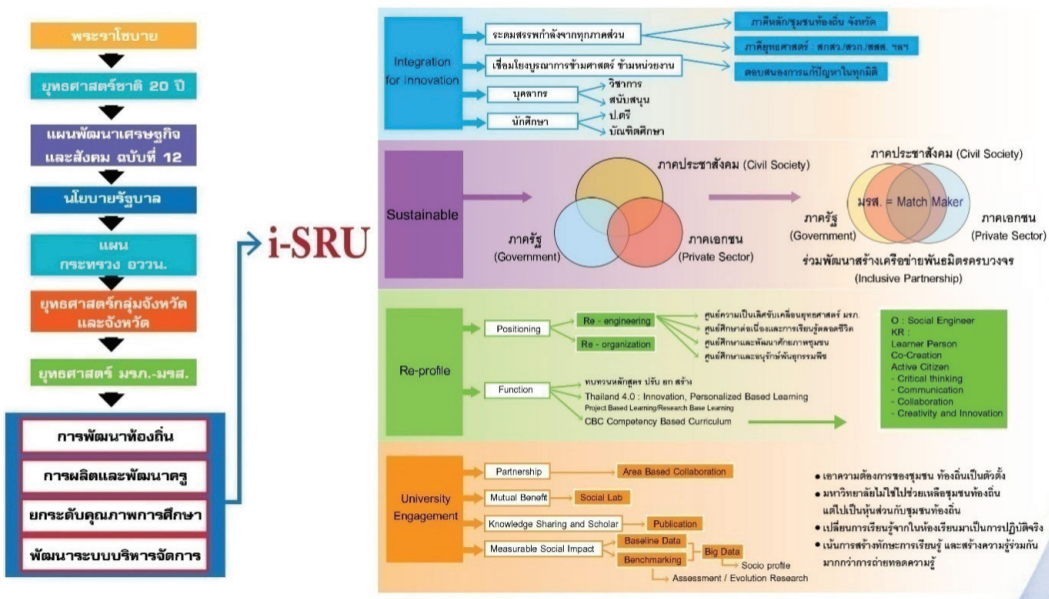
การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ในแผนยุทธศาสตร์ ต้องอาศัยการทำงานร่วมกันของทุกส่วนงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการใช้กลไกสนับสนุนต่าง ๆ เป็นปัจจัยในการขับเคลื่อน ได้แก่

1. ระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ ที่เอื้อในการดึงดูดและรักษา คนดี คนเก่ง ทำงานอย่างมีความสุข มีความผูกพันกับองค์กร พัฒนาระบบบริหารการจัดการบุคลากร การประเมินผล และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการทำงาน มีกลไกการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรบุคลากรในด้านต่าง ๆ เพื่อยกระดับความรู้ความสามารถ ทักษะวิชาชีพ ความเชี่ยวชาญเฉพาะ ตลอดจนการสร้างขวัญกำลังใจให้กับทุก ๆ คนที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นพื้นฐานรองรับการเกิดกระบวนการเรียนรู้ใหม่ ๆ ตลอดเวลา

2. ระบบบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นและคล่องตัว ปรับเปลี่ยนได้อย่างรวดเร็วและมีพลวัต ภายใต้หลักธรรมาภิบาล ที่บูรณาการร่วมกับการบริหารความเสี่ยง มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่ได้มาตรฐาน กลไกการบริหารจัดการภายใต้การมุ่งเน้นการทำงานร่วมกัน ที่สอดประสานในทิศทางเดียวกัน ตั้งแต่นโยบาย เป้าหมายและกระบวนการทำงาน รวมทั้ง กลไกสนับสนุนอื่น ๆ อาทิเช่น

- การบริหารทรัพยากรด้านการเงิน มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคุ้มค่า และรองรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างทันสถานการณ์ รวมทั้งสามารถหารายได้จากแหล่งอื่น ๆ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและอยู่รอดได้

- การบริหารจัดการทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อการใช้ทรัพยากรได้คุ้มค่าที่สุด
- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการกับข้อมูลได้ถูกต้องแม่นยำ และสามารถลดภาระการทำงานได้มากยิ่งขึ้น
- ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร การสร้างภาพลักษณ์องค์กรและการประชาสัมพันธ์
- ระบบและกลไกในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ราชภัฏ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แนวคิดในการบริหาร i - SRU

i : Integration for Innovation	การบูรณาการทุกภาคส่วนของมหาวิทยาลัยทั้งภายในและภายนอก รวมถึงการทำงานแบบบูรณาการข้ามศาสตร์ สู่การบูรณาการข้ามหน่วยงาน
S : Sustainability	การสร้างความยั่งยืนในการขับเคลื่อนเชื่อมประสานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมให้เกิดการทำงานประสานความร่วมมือ หนุนเสริมการบูรณาการเพื่อสร้างนวัตกรรม
R : Re-Profile	การปรับเปลี่ยนจุดเน้นองค์กร เพื่อการพัฒนาสิ่งที่ถนัดให้มีความเป็นเลิศและเก่งที่สุดภายใต้การพัฒนาระบบงานตามพันธกิจที่มีประสิทธิภาพ
U : University Engagement	การผสานพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม โดยเอาความต้องการของชุมชนสังคมเป็นตัวตั้ง มีมหาวิทยาลัยเป็นพันธมิตรและหุ้นส่วนในการร่วมกันขับเคลื่อนชุมชนท้องถิ่น

● แผนงาน/โครงการสำคัญตาม 4 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

โครงการ	หน่วยงาน	จุดเน้น (✓)						แผนพัฒนา (✓)							
		การใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้	การบริการวิชาการเพื่อสังคม	การพัฒนาท้องถิ่นและสังคมไปสู่สุขภาวะ	การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ	การพัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์	ดิจิทัลเพื่อสังคม	พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน	พัฒนางานวิจัย	พัฒนาบริการวิชาการ	พัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม	พัฒนาศักยภาพบุคลากร	พัฒนาบัณฑิต	พัฒนาการบริหารจัดการ	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยี
ยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น															
1. โครงการการบริหารจัดการน้ำและการจัดการภัยพิบัติ	คณะวิทย์	✓								✓					
2. โครงการจัดตั้งคลินิคเทคโนโลยีไฟฟ้าเพื่อเกษตรคุณภาพ	คณะวิทย์	✓								✓					
3. โครงการเทคโนโลยีไฟฟ้ากับระบบเกษตรอัจฉริยะ	คณะวิทย์	✓								✓					
4. โครงการยกระดับห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรมเพื่อชุมชนท้องถิ่น	คณะวิทย์	✓								✓					
5. โครงการถ่ายทอดเทคโนโลยีไฟฟ้าและเทคโนโลยีพลังงานเพื่อการเกษตร	คณะวิทย์	✓								✓					
6. โครงการศูนย์ฝึกอบรมการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคารและการติดตั้งแผงพลังงานแสงอาทิตย์	คณะวิทย์	✓								✓					
7. โครงการห้องปฏิบัติการทางด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	คณะวิทย์	✓								✓					
8. โครงการศูนย์พัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัลเพื่อสังคม	คณะวิทย์						✓			✓					✓
9. โครงการบริการวิชาการและพัฒนานักศึกษา	คณะวิทย์						✓			✓		✓			✓
10. โครงการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้นักกฎหมายภาคปฏิบัติสู่สังคม	คณะนิติ			✓				✓	✓	✓		✓	✓	✓	
11. โครงการนักกฎหมายชุมชน	คณะนิติ			✓					✓	✓		✓	✓		
12. โครงการศูนย์บูรณาการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุแบบครบวงจร	คณะพยาบาล			✓						✓					
13. โครงการพัฒนาฐานข้อมูลผู้สูงอายุในชุมชนและ Appication	คณะพยาบาล			✓						✓					
14. โครงการประชุมวิชาการประจำปีครั้งที่ 6-8	คณะพยาบาล			✓						✓					
15. โครงการคลินิกสุขภาพ	คณะพยาบาล			✓						✓					
16. โครงการการจัดการทุนทางสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาท้องถิ่น	คณะมนุษย์			✓				✓		✓		✓			
17. โครงการการจัดการชุมชนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม	คณะมนุษย์			✓						✓					✓
18. โครงการตามพระบรมราโชบาย	วจก	✓				✓	✓			✓			✓		
19. โครงการบริการวิชาการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย	วจก	✓				✓	✓			✓			✓		
20. โครงการการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน (Skill for the future) เพื่อรองรับการเติบโตของ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย	วจก	✓				✓	✓			✓			✓		
21. โครงการการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน (Skill for the future) เพื่อสนับสนุนการประกอบธุรกิจของสถานประกอบการทั้งในอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศในอนาคตและอุตสาหกรรมอื่นที่สร้างรายได้ในการพัฒนาประเทศ	วจก					✓	✓			✓			✓		

โครงการ	หน่วยงาน	จุดเน้น (✓)						แผนพัฒนา (✓)							
		เกษตรคุณภาพและอาหารแปรรูป	การพัฒนาการท่องเที่ยว	สุขภาพและสังคมเป็นสุข	ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีพ	พัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์	ดิจิทัลเพื่อสังคม	พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน	พัฒนาวิจัย	พัฒนาบริการวิชาการ	พัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม	พัฒนาสมรรถนะบุคลากร	พัฒนาคุณภาพ	พัฒนาระบบบริหารจัดการ	พัฒนาภาษาและเทคโนโลยี
22. โครงการการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน (Skill for the future) โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก	วจก	✓				✓	✓			✓			✓		
23. โครงการการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนวัยทำงาน	วจก	✓				✓	✓			✓					✓
24. โครงการแผนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ในอุตสาหกรรมเป้าหมายที่มีศักยภาพสูงในอนาคต	วจก	✓				✓	✓		✓	✓					
25. โครงการการพัฒนาบุคลากรวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ	วจก	✓				✓	✓		✓	✓			✓		
26. โครงการการจัดการฐานข้อมูลทรัพยากรการท่องเที่ยวและสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวจังหวัดสุราษฎร์ธานี	วนช		✓							✓					
27. โครงการยกระดับศักยภาพและมาตรฐานแหล่งท่องเที่ยวสู่การเป็นพื้นที่พิเศษอย่างยั่งยืน	วนช		✓							✓					
28. โครงการการจัดการอารยสถาปัตย์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวจังหวัดสุราษฎร์ธานี	วนช		✓								✓				
29. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อยกระดับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ จ.สุราษฎร์ธานี	วนช		✓							✓					
30. โครงการบริการวิชาการเพื่ออุตสาหกรรมบริการและการท่องเที่ยว	วนช		✓							✓					
31. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริการวิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนท้องถิ่น (Smart Community)	สำนักวิทยฯ						✓			✓					
32. โครงการแก้ไขปัญหาความยากจนของประชาชนในเขตชนบท	งานบริการฯ	✓	✓					✓		✓					
33. โครงการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศนศึกษา และสื่อสารสนเทศ	งานบริการฯ									✓					
34. โครงการจัดนิทรรศการของหน่วยงาน	งานบริการฯ									✓					
35. โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพระบบเครือข่ายในการปฏิบัติงาน	งานบริการฯ									✓					
36. โครงการพัฒนาระบบกลไกในการพัฒนาท้องถิ่น	งานบริการฯ									✓					✓
37. โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนเชิงประเด็นและพื้นที่	งานบริการฯ									✓					✓
38. โครงการจัดตั้งหน่วยวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน	วิจัย					✓			✓						
39. โครงการกลไกการพัฒนาการวิจัย/ผลงานวิชาการ /การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	พยาบาล			✓					✓						
40. โครงการจัดตั้งวารสารพยาบาลราชภัฏสุราษฎร์ธานี	พยาบาล			✓					✓						
41. โครงการพุทธทาสกับหน้าที่ทางศีลธรรมของพลเมือง เพื่อความสงบสุขของสังคม	มนุษย์ฯ			✓					✓			✓	✓		
42. โครงการยกระดับงานวิจัยด้านอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการ	วนช		✓						✓						

โครงการ	หน่วยงาน	จุดเน้น (✓)						แผนพัฒนา (✓)							
		การแพทย์ครบวงจรและการแพทย์ฉุกเฉิน	การท่องเที่ยว	สุขภาพและสังคมเป็นสุข	ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ	พัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์	ดิจิทัลเพื่อสังคม	พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน	พัฒนางานวิจัย	พัฒนาบริการวิชาการ	พัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม	พัฒนาสภาพแวดล้อมและการศึกษา	พัฒนาบุคลากร	พัฒนาการบริหารจัดการ	อื่นๆ ไม่ตรงกับแผนพัฒนา
43. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสนับสนุนการดำเนินงานด้านการวิจัย	วิจัย						✓		✓						
44. โครงการยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการด้านการวิจัย	วิจัย			✓					✓						
45. โครงการจัดตั้งคลินิกให้คำปรึกษางานวิจัย	วิจัย						✓		✓						
46. โครงการจัดตั้งศูนย์วิจัยแห่งความเป็นเลิศ	วิจัย	✓	✓			✓			✓						
47. โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	งานบริการฯ			✓						✓					
48. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.-มรส.)	งานบริการฯ	✓								✓					
49. โครงการส่งเสริมความรักความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย เข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น	งานบริการฯ			✓						✓					
50. โครงการยกระดับสินค้าชุมชน OTOP นวัตวิถี	งานบริการฯ	✓								✓					
51. โครงการ “หน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างร้อยยิ้มให้ประชาชน”	งานบริการฯ			✓						✓					
52. โครงการพัฒนาระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลบริหารจัดการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	งานบริการฯ									✓					✓
53. โครงการการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	งานบริการฯ									✓			✓		
54. โครงการพัฒนาธุรกิจเกษตรเพื่อการบริการและการท่องเที่ยว	งานบริการฯ	✓	✓							✓					
55. โครงการพัฒนาระบบการให้บริการด้านผู้สูงอายุ	งานบริการฯ			✓						✓					
56. โครงการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร	งานบริการฯ	✓				✓				✓					
57. โครงการการจัดการฐานข้อมูลทรัพยากรการท่องเที่ยวและสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวจังหวัดสุราษฎร์ธานี	ศิลปะฯ		✓							✓					
58. โครงการการจัดการอารยสถาปัตย์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวจังหวัดสุราษฎร์ธานี	ศิลปะฯ		✓							✓					
59. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อยกระดับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	ศิลปะฯ		✓							✓					
60. โครงการพุทธทาสกับการพัฒนาเชิงพื้นที่	ศิลปะฯ			✓						✓	✓				
61. โครงการศิลปวัฒนธรรมกับการสร้างสังคมเป็นสุข	ศิลปะฯ			✓							✓				
62. โครงการสืบสานประเพณีศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	พยาบาล			✓							✓				
63. โครงการศิลปวัฒนธรรมกับการสร้างสังคมเป็นสุข	มนุษย์ฯ			✓							✓	✓			
64. โครงการเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	วนช		✓								✓				

โครงการ	หน่วยงาน	จุดเน้น (✓)						แผนพัฒนา (✓)							
		เกษตรคุณภาพและอาหารแปรรูป	การพัฒนาการท่องเที่ยว	สุขภาพและสังคมเป็นสุข	ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ	พัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์	ดิจิทัลเพื่อสังคม	พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน	พัฒนาวิจัย	พัฒนานวัตกรรม	พัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม	พัฒนาบุคลากร	พัฒนาระบบบริหารจัดการ	พัฒนาเทคโนโลยี	
ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู															
1. โครงการ CELL (Consortium for Excellence in Life-long Learning: ศูนย์ความเป็นเลิศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีพผ่านเครือข่ายความร่วมมือ)	คณะครุ			✓	✓		✓			✓					
2. โครงการ CRUEd (Center of Reskill and Upskill for Educators : ศูนย์ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะแห่งอนาคต)	คณะครุ			✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓		
3. โครงการ CEDEDT (Center of Educational Development for Excellence Student Teachers : ศูนย์ความเป็นเลิศด้านการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครู)	คณะครุ				✓			✓	✓			✓	✓		
4. โครงการ EDScP (Establishment Demonstration School Project : จัดตั้งโรงเรียนสาธิต)	คณะครุ			✓	✓			✓	✓				✓		
ยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา															
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	วนช		✓					✓							
2. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสมรรถนะนักศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	ส่งเสริมฯ							✓	✓	✓		✓		✓	✓
3. โครงการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	พยาบาล			✓				✓							
4. โครงการจัดตั้งหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต	พยาบาล			✓				✓							
5. โครงการบริหารจัดการหลักสูตร PROGRAM FOR NURSING EXCELLENCE	พยาบาล			✓				✓							
6. โครงการบริหารจัดการหลักสูตรผู้ช่วยพยาบาล	พยาบาล			✓				✓							
7. โครงการ Smart Laboratory	พยาบาล			✓				✓							
8. โครงการ Interactive Online Classroom	พยาบาล			✓				✓							
9. โครงการ Massive Open Online Course (MOOC)	พยาบาล			✓				✓							
10. โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนคณะพยาบาลศาสตร์	พยาบาล			✓				✓							
11. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	พยาบาล			✓				✓							
12. สหวิชาชีพ (Interprofessional Education : IPE)	พยาบาล			✓				✓							
13. โครงการบ้านเด็กเล็ก ม.ราชภัฏสุราษฎร์ธานี	พยาบาล			✓				✓							
14. โครงการลดความเหลื่อมล้ำ ความขัดแย้ง ความยากจน ในพื้นที่ภาคใต้ตอนบน	มนุษย์			✓				✓	✓			✓	✓		
15. โครงการการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการผ่านการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนากำลังคนให้สอดรับกับความต้องการของ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศในอนาคต และผลิตกำลังคนทางด้านการพัฒนาธุรกิจให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	วจก	✓				✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓
16. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์ (Smart Learning)	สำนักวิทยฯ						✓	✓							

โครงการ	หน่วยงาน	จุดเน้น (✓)						แผนพัฒนา (✓)							
		ผลิตบัณฑิตอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสากล	การพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ	สุขภาพและสิ่งแวดล้อมเป็นสุข	ผลิตและพัฒนาครูและอาชีพ	พัฒนาการเรียนการสอนและโลจิสติกส์	ดิจิทัลเพื่อสังคม	พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน	พัฒนางานวิจัย	พัฒนางานบริการวิชาการ	พัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม	พัฒนาสมรรถนะนักศึกษา	พัฒนาบุคลากร	พัฒนาการบริหารจัดการ	พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม
17. โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นสำหรับคนทุกช่วงวัย (Non-degree / Re-Skills / Up-Skills)	ส่งเสริมฯ							✓							
18. โครงการพัฒนาหลักสูตรท้าทายอนาคต (Degree)	ส่งเสริมฯ							✓							
19. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์เพื่อผู้เรียนทุกช่วงวัย	ส่งเสริมฯ							✓							✓
20. โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ส่งเสริมฯ							✓				✓	✓	✓	✓
21. โครงการยกระดับการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน	ส่งเสริมฯ							✓					✓		
22. โครงการพัฒนาทักษะ ICT นักศึกษา	พยาบาล			✓								✓			✓
23. โครงการการสร้างสรรค์และนำเสนอผลงานนักศึกษา	พยาบาล			✓								✓			
24. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและแลกเปลี่ยนนักศึกษา	พยาบาล			✓								✓			
25. โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษสำหรับนักศึกษา	พยาบาล			✓								✓			
26. โครงการ Smart Nurse	พยาบาล			✓								✓			
27. โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างบัณฑิตมาตรฐานระดับสากล (Smart Student)	สำนักวิทยฯ											✓			✓
28. โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาวิทยาศาสตร์	คณะวิทย์	✓										✓			
29. โครงการพัฒนาทักษะนักศึกษาด้านการทำงาน	ส่งเสริมฯ											✓			
ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการ															
1. โครงการปรับปรุงโครงสร้าง กระบวนการปฏิบัติงาน พัฒนาศักยภาพบุคลากร	สำนักงานอธิการบดี						✓						✓	✓	
2. โครงการการยกระดับมาตรฐานผลงานและการให้บริการ	สำนักงานอธิการบดี						✓						✓	✓	
3. โครงการปรับปรุงสถานที่และภูมิทัศน์ของมหาวิทยาลัย	สำนักงานอธิการบดี						✓							✓	
4. โครงการพัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษใน ศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์	พยาบาล			✓											✓
5. โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรที่จำเป็นเพื่อเข้าสู่ ศตวรรษที่ 21	พยาบาล			✓									✓		
6. โครงการพัฒนาเครือข่ายวิชาการและพัฒนาครูคลินิก	พยาบาล			✓									✓		
7. โครงการสร้างศิษย์มาเป็นครู	พยาบาล			✓									✓		
8. โครงการบริหารจัดการคณะพยาบาลศาสตร์	พยาบาล			✓										✓	
9. โครงการงานประกันคุณภาพการศึกษา	พยาบาล			✓										✓	
10. โครงการประชาสัมพันธ์คณะพยาบาลศาสตร์ 2564 - 2566	พยาบาล			✓										✓	
11. โครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ 2564-2566	พยาบาล			✓										✓	
12. โครงการการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21	วจก	✓				✓	✓					✓			✓

โครงการ	หน่วยงาน	จุดเน้น (✓)						แผนพัฒนา (✓)							
		เกษตรศาสตร์และอาหารแปรรูป	การพัฒนาการท่องเที่ยว	สุขภาพและสังคมเป็นสุข	ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ	พัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์	ดิจิทัลเพื่อสังคม	พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน	พัฒนาวิจัย	พัฒนาบริการวิชาการ	พัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม	พัฒนาการกีฬา	พัฒนาบุคลากร	พัฒนาระบบบริหารจัดการ	พัฒนาภาษาและเทคโนโลยี
13. โครงการยกระดับระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเข้าสู่มหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University)	สำนักวิทยฯ						✓								✓
14. โครงการพัฒนาแอพพลิเคชั่น เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต (Smart Living)	สำนักวิทยฯ						✓							✓	
15. โครงการทดแทนเครื่องแม่ข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการด้านระบบสารสนเทศ	สำนักวิทยฯ						✓							✓	
16. โครงการพัฒนาระบบอัจฉริยะเพื่อยกระดับเป็นมหาวิทยาลัยอัจฉริยะ (Smart System to Smart University)	สำนักวิทยฯ						✓							✓	
17. โครงการยกระดับการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วย IOT (Internet of Things)	สำนักวิทยฯ						✓							✓	
18. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรองค์กร (Smart Organization)	สำนักวิทยฯ												✓	✓	
19. โครงการห้องสมุดอัจฉริยะ (Smart Library)	สำนักวิทยฯ						✓								✓
20. โครงการห้องสมุดสีเขียว (Green Library)	สำนักวิทยฯ			✓										✓	
21. โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	สำนักวิทยฯ						✓							✓	
22. โครงการบริหารจัดการงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ศิลปะฯ										✓			✓	
23. โครงการพัฒนาระบบบริการการศึกษาและแอพพลิเคชั่นรองรับสังคมดิจิทัล	ส่งเสริมฯ													✓	✓
24. โครงการปรับปรุงห้องสนับสนุนการบริการงานการศึกษา (ห้องคลังทะเบียนประวัตินักศึกษา)	ส่งเสริมฯ													✓	
25. โครงการยกระดับการบริหารจัดการสำนักวิชาศึกษาทั่วไป	ส่งเสริมฯ												✓	✓	
26. โครงการศูนย์ประสานงานและบริหารงานการบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน	ส่งเสริมฯ													✓	✓
27. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อบูรณาการการเรียนการสอน	ส่งเสริมฯ													✓	

- **แผนการพัฒนาหน่วยงานระดับ คณะ สำนัก**

	หน้า
1. คณะครุศาสตร์	92
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	102
3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	111
4. คณะวิทยาการจัดการ	114
5. คณะนิติศาสตร์	123
6. คณะพยาบาลศาสตร์	129
7. วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยว	133
8. บัณฑิตวิทยาลัย	141
9. สำนักงานอธิการบดี	145
10.งานบริการวิชาการพัฒนาท้องถิ่น	147
11.สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	153
12.สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	159
13.สำนักศิลปะและวัฒนธรรม	167
14.สถาบันวิจัยและพัฒนา	172

คณะครุศาสตร์

วิสัยทัศน์

องค์กรผลิตครูมืออาชีพ ต้นแบบแห่งภูมิภาค เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตครูและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นเลิศในวิชาชีพ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
2. สร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครูสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
3. บริการทางวิชาการ เพื่อพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
4. สืบสาน ทำนุศิลปวัฒนธรรมเพื่อให้บัณฑิต บุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและสำนึกรักในศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

ภารกิจ

1. การผลิตและพัฒนาบัณฑิตให้มีมาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานขององค์กรวิชาชีพเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและมีมาตรฐานสากล
2. การวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครูสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นเลิศด้านวิชาชีพด้วยการบริการทางวิชาการ
4. สืบสาน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นให้ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและสำนึกรักในศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น
5. พัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนให้มีคุณภาพและมาตรฐานในวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ภายใต้หลักธรรมาภิบาลบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามพันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัย
7. สร้างแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาองค์กรเพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาหน่วยงาน

ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. พัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี/หลักสูตรระดับบัณฑิตที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของสังคมอย่างแท้จริง ได้แก่ สาขาประถมศึกษา-จิตวิทยาแนะแนว คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศิลปศึกษา เคมี ฟิสิกส์ คอมพิวเตอร์ศึกษา ฯลฯ	- นักเรียนในชุมชนท้องถิ่นมีทางเลือกที่หลากหลาย - ชุมชนท้องถิ่นมีครูที่ตอบสนองความต้องการโดยแท้จริง
2. บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถะให้สามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพเป็นเลิศสู่การเป็นครูมืออาชีพ	- นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตทุกสาขามีสมรรถนะที่เหมาะสมกับศาสตร์ที่ศึกษา มีอัตลักษณ์ที่ชัดเจนด้วยการจัดกิจกรรมผ่านการเรียนการสอน การบริการวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเชิงรุก (Active Learning) ในทุกกลุ่มสาขา ได้แก่ การศึกษาปฐมวัย คอมพิวเตอร์ศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศิลปศึกษา เคมี ฟิสิกส์	- นักศึกษามีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนดและสอดคล้องกับยุคศตวรรษที่ 21 - อาจารย์มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบบเชิงรุก (Active Learning)
4. พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยตามศาสตร์และเชื่อมโยงกับการพัฒนาท้องถิ่น	- จำนวนนวัตกรรมในศาสตร์สาระต่างๆ ที่ปรากฏอยู่ในรายวิชาของหลักสูตร
5. จัดการเรียนรู้เน้นการบูรณาการกับการทำงานในโรงเรียนเครือข่ายตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึงปีที่ 4	- นักศึกษาเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ส่งผลให้มีสมรรถนะในวิชาชีพที่สามารถใช้งานได้จริง
6. จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับเทคโนโลยีและมีการสร้างบทเรียนออนไลน์ในรายวิชาต่างๆ	- ทุกรายวิชามีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน - มีจำนวนบทเรียนออนไลน์ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น
7. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	- นักศึกษาและบุคลากรมีการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้
8. มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการด้านวิจัย และทำนุศิลปวัฒนธรรม	- ผู้เรียนมีทักษะแห่งอนาคต เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม ทักษะดิจิทัล เป็นต้น - ชุมชนได้ผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์กับท้องถิ่นได้จริง - ได้สืบสานทำนุและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมให้กับชุมชนท้องถิ่น

ด้านสมรรถนะนักศึกษา

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. พัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครู	- มีจิตวิญญาณความเป็นครู - มีจิตวิทยาความเป็นครู - มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ - ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี
2. พัฒนาสมรรถนะด้านความรู้และศาสตร์การสอน	- มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3Rs. 8 Cs) - มีการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา - มีทักษะการวิจัย - มีทักษะดิจิทัล - มีทักษะการจัดการเรียนรู้หรือถ่ายทอด - มีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาอังกฤษและภาษาไทย - มีทักษะในวิชาเอก/การศึกษาทั่วไป
3. พัฒนาสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู	- School Integrated Learning - การสะท้อนคิดเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองและผู้เรียน
4. พัฒนาสมรรถนะด้านการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	- รู้จักบริบทและอยู่ร่วมกันได้ - มีทักษะการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนพัฒนาผู้เรียนหรือท้องถิ่น - อาสาพัฒนาท้องถิ่น

ด้านการวิจัย

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. พัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการวิจัยในศาสตร์	- มีผลงานวิจัยคุณภาพ
2. สนับสนุนให้อาจารย์มีการดำเนินงานวิจัยอย่างต่อเนื่องในทุกปี	- งานวิจัยของอาจารย์ในกลุ่มวิชามีเพิ่มขึ้น
3. สนับสนุนการวิจัยที่มีการบูรณาการเชิงพื้นที่ภูมิปัญญา (Area-Based)	- ได้งานวิจัยที่ตอบโจทย์เชิงพื้นที่ แก้ปัญหาชุมชนได้จริง
4. ส่งเสริมให้มีการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ในการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน ปัญหาการจัดการศึกษา และปัญหาเชิงพื้นที่จนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมแก่ชุมชนได้	- นวัตกรรมที่เกิดจากการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่มีประโยชน์ต่อสังคม

ด้านบริการวิชาการ

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. สนับสนุนบริการวิชาการแก่เครือข่ายทางการศึกษาและท้องถิ่นให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง	- เป็นต้นแบบการบริการวิชาการของภูมิภาคในด้านการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคมและพลวัตของโลก

ด้านการบริหารจัดการ

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ภายใต้หลักธรรมาภิบาลบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	- มีระบบบริหารจัดการที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและเกิดธรรมาภิบาลกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการองค์กร	- มีแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการองค์กร

ด้านศิลปะและวัฒนธรรม

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. ปลูกฝังศิลปวัฒนธรรมอันดีงามให้กับบัณฑิตและบุคลากรทางการศึกษา	- บัณฑิตและประชาชนทั่วไปตระหนักและเห็นคุณค่าอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมของภาคใต้และของไทย
2. สืบสาน อนุรักษ์ ฟื้นฟู เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นของภาคใต้ให้กับนักศึกษาและชุมชน	

ด้านบุคลากร

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. พัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน	- บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนมีคุณภาพและมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ	- บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนมีความก้าวหน้าในวิชาชีพของตนเอง

ด้านภาษา

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. จัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจและตระหนักถึงความสำคัญในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี	- จำนวนนักศึกษามีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
2. จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้วยการบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชา จัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรับสภาพแวดล้อมเพื่อให้นักศึกษาเกิดทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและมีองค์ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน	- จำนวนนักศึกษาที่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 - นักศึกษาชั้นปีที่ 1 - 4 ได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างน้อยภาคเรียนละ 100 ชั่วโมง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
3. กำกับติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีผลการสอบ CEFR เป็นไปตามประกาศของคณะครุศาสตร์ ดังนี้ - นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์การทดสอบ CEFR ระดับ A1 - นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ผ่านเกณฑ์การทดสอบ CEFR ระดับ A2 - นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ผ่านเกณฑ์การทดสอบ TOEIC ไม่น้อยกว่า 300 - นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายผ่านเกณฑ์การทดสอบ CEFR ระดับ B1 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20
4. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนให้กับคณาจารย์และบุคลากรคณะครุศาสตร์	- จำนวนคณาจารย์และบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยในแต่ละปีจะต้องมีคณาจารย์และบุคลากรคณะครุศาสตร์ที่เข้าร่วมไม่น้อยกว่า 25 คน

ด้านเทคโนโลยี

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. พัฒนาความสามารถด้านดิจิทัลของนักศึกษาคณะครุศาสตร์	- ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมินทักษะดิจิทัลตามประกาศของคณะหรือมหาวิทยาลัยฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
2. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- คณะมีบทเรียน MOOC เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
4. พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการในคณะ	- คณะมีระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการเพื่อผลสำเร็จของงาน
5. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการผลิตและพัฒนาครู	- มีระบบสารสนเทศเพื่อการผลิตและพัฒนาครูที่ได้มาตรฐาน

โครงการตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพลิกโฉมหน่วยงาน

โครงการ / กิจกรรม	จุดเน้น(✓)						แผนพัฒนา(✓)							
	การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงและมีความเป็นมืออาชีพ	การพัฒนาการท่องเที่ยว	สุขภาพและสังคมเป็นสุข	ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ	พัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์	ดิจิทัลเพื่อสังคม	พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน	พัฒนาภาษา	พัฒนาบริการวิชาการ	พัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม	พัฒนาสมรรถนะนักศึกษา	พัฒนาบุคลากร	พัฒนาการบริหารจัดการ	พัฒนาภาษาและเทคโนโลยี
1. โครงการCELL (Consortium for Excellence in Life-long Learning: ศูนย์ความเป็นเลิศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีพผ่านเครือข่ายความร่วมมือ)														
1.1 กิจกรรมการเคมีสู่ชุมชน			✓						✓					
1.2 กิจกรรมพัฒนาครูนวัตกรดิจิทัลผ่านเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียนและชุมชน 1.2.1 จังหวัดสุราษฎร์ธานี 1.2.2 จังหวัดชุมพร 1.2.3 จังหวัดระนอง						✓			✓					
1.3 กิจกรรมจัดตั้งศูนย์นวัตกรรมการศึกษาออนไลน์ 1.3.1 จัดตั้งศูนย์นวัตกรรมการศึกษาออนไลน์ 1.3.2 การพัฒนาสื่อนวัตกรรมการศึกษาออนไลน์ 1.3.3 การพัฒนาสื่อนวัตกรรมการศึกษาออนไลน์สำหรับการฝึกอบรมระยะสั้น (Upskill / Reskill)						✓			✓					
1.4 กิจกรรมยกระดับและเตรียมความพร้อมด้านทักษะดิจิทัลแก่แรงงานในจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อรองรับการประกอบอาชีพการเกษตร อาหาร ท่องเที่ยวและบริการ						✓			✓					
1.5 กิจกรรมจัดตั้งศูนย์พัฒนาการคิดเพื่อผู้สูงวัย				✓					✓					
1.6 กิจกรรมเสริมสร้างสุนทรียภาพผ่านการสร้างสรรค์จินตนาการให้กับผู้สูงวัย 1.6.1 พัฒนาทักษะและความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะบาติกและมัดย้อม 1.6.2 สร้างสรรค์ลวดลายบนงานหัตถกรรมจักสารกระจูดและเครื่องปั้นดินเผาเพื่อเพิ่มมูลค่าภูมิปัญญา 1.6.3 สร้างสรรค์ผลงานจิตรกรรมด้วยเทคนิคสีน้ำและสีอะคลิลิค “Colorful Painting”			✓						✓					
1.7 กิจกรรมพัฒนารากฐานชีวิตที่มีความสุข 1.7.1 ระยะที่ 1 การพัฒนาโอกาสทองของชีวิต 1.7.2 ระยะที่ 2 Ready to be empathy Parents (รูปแบบกิจกรรมเป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 วัน จำนวน 2 รุ่น)			✓						✓					
1.8 กิจกรรม Coding กับพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓						✓					
โครงการที่ 2 CEDEDT (Center of Educational Development for Excellence Student Teachers : ศูนย์ความเป็นเลิศด้านการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครู)														
2.1 กิจกรรมพัฒนานักศึกษาครูสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ														
2.1.1 ระยะที่ 1 “กะเทาะเปลือกเมล็ดพันธ์ : ก้าวแรกสู่การเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา” (รูปแบบกิจกรรมเป็นลักษณะของการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษา จำนวน 1 สัปดาห์)				✓							✓			

โครงการ / กิจกรรม	จุดเน้น(✓)						แผนพัฒนา(✓)							
	เศรษฐกิจและอาหารแปรรูป	การพัฒนาการท่องเที่ยว	สุขภาพและสังคมเป็นสุข	ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ	พัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์	เทคโนโลยีและดิจิตัล	พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน	พัฒนาวิจัย	พัฒนาบริการวิชาการ	พัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม	พัฒนาศักยภาพบุคลากร	ระบบบุคลากร	ระบบคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร	ยุทธศาสตร์และพัฒนาองค์กร
2.1.2 ระยะที่ 2 “ผลิใบอ่อน : พัฒนาทักษะพื้นฐานตามศาสตร์” (รูปแบบการจัดกิจกรรมขึ้นอยู่กับลักษณะของแต่ละหลักสูตรสาขาวิชา)				✓							✓			
2.1.3 ระยะที่ 3 “ตั้งลำต้น : พัฒนาทักษะเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรม” (รูปแบบเป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเฉพาะศาสตร์)				✓							✓			
2.2 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ตามศาสตร์				✓							✓			
2.3 กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของบุคลากรคณะครุศาสตร์				✓							✓			
2.4 กิจกรรมพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมสำหรับครูเคมี														
2.4.1 กิจกรรมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางเคมี				✓				✓			✓			
2.4.2 กิจกรรมการพัฒนาทักษะกระบวนการและระเบียบวิธีวิจัยทางเคมี ปี 2				✓				✓			✓			
2.4.3 กิจกรรมการสำรวจบริบทท้องถิ่นเพื่อการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม ปี 3				✓				✓			✓			
2.4.4 กิจกรรมการพัฒนาโครงงาน/งานวิจัย/นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้เคมี ปี 3				✓				✓			✓			
2.4.5 กิจกรรมการพัฒนาทักษะการนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางเคมี ปี 3				✓				✓			✓			
2.5 กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)				✓							✓			
2.6 กิจกรรมเสริมประสบการณ์บริหารจัดการในสถานศึกษา				✓							✓			
2.7 กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นครูคณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ 21				✓							✓			
2.8 กิจกรรมเพิ่มศักยภาพนักศึกษาครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21				✓							✓			
2.9 กิจกรรมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับการพัฒนานักศึกษาและพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21				✓							✓			
2.10 กิจกรรมการพัฒนาทักษะกิจกรรมวิทยาศาสตร์และสร้างสื่อการสอนสำหรับครูวิทยาศาสตร์				✓							✓			
2.11 กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ศึกษา				✓				✓			✓			
2.12 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการวัดประเมินผลและการวิจัยทางการศึกษาสำหรับบัณฑิตครู (การพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตครู)				✓								✓		
2.13 กิจกรรมเสริมสร้างทักษะและความรู้สู่การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน				✓							✓			
2.14 กิจกรรมพัฒนานักศึกษาครูสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะชีวิต				✓			✓				✓			

โครงการ / กิจกรรม	จุดเน้น(✓)						แผนพัฒนา(✓)							
	เตรียมความพร้อมและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะวิชาชีพครูที่ดี	ยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานสากล	สุขภาพและสิ่งแวดล้อมเป็นสุข	ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ	พัฒนากิจกรรมนักศึกษาและโลกศึกษา	ดิจิทัลเพื่อสังคม	พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน	พัฒนาวิจัย	พัฒนาบริการวิชาการ	พัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม	พัฒนาคุณภาพนักศึกษา	พัฒนาบุคลากร	ระบบบริหารจัดการ	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล
2.14.1 พัฒนาทักษะเพื่อวิชาชีพครู “อบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือเพื่อใช้ในสถานศึกษาในการประกอบวิชาชีพครู”				✓							✓			
2.14.1.1 ระยะที่ 1 อบรมขั้นความรู้ทั่วไป				✓							✓			
2.14.1.2 ระยะที่ 2 อบรมขั้นความรู้เบื้องต้น (8 รุ่น)				✓							✓			
2.14.2 พัฒนาเครือข่ายวิชาชีพครูพื้นที่ภาคใต้ เพื่อความเป็นเลิศ “กีฬาศึกษาศาสตร์”				✓			✓				✓			
2.14.2.1 ระยะที่ 1 การเข้าร่วมประชุมเตรียมความพร้อม				✓							✓			
2.14.2.2 ระยะที่ 2 การแข่งขันกีฬากล้วยไม้เกมส์				✓							✓			
2.15 กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการผลิตนวัตกรรมออนไลน์ผ่านระบบเปิดสำหรับชุมชน (MOOC)				✓								✓		
2.16 กิจกรรมครูเพื่อศิษย์ด้วยจิตวิญญาณและคุณธรรม				✓							✓			
2.17 กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียนสำหรับนักศึกษาครู สาขาฟิสิกส์				✓							✓			
2.18 กิจกรรมพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูฟิสิกส์				✓							✓			
2.19 กิจกรรมพัฒนานักศึกษาสาขาฟิสิกส์ด้านวิจัยและนวัตกรรม				✓				✓			✓			
2.20 กิจกรรมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนำเสนอผลงานด้านวิจัยและนวัตกรรมของนักศึกษาสาขาฟิสิกส์				✓				✓			✓			
2.21 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยยุคใหม่														
2.21.1 ระยะที่ 1 เสริมทักษะดนตรี นาฏศิลป์และการเคลื่อนไหวสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓							✓			
2.21.2 ระยะที่ 2 กิจกรรมเสริมทักษะชีวิตที่สำเร็จด้วยกระบวนการโค้ดดิ้งและสื่อเกมส์การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย				✓							✓			
2.21.3 ระยะที่ 3 กิจกรรมเทคนิคการจัดการชั้นเรียนสู่การพัฒนาหัวข้อวิจัยในชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย				✓							✓			
2.22 กิจกรรมความเป็นเลิศด้านภาษา				✓							✓			
2.23 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคมของโรงเรียนและชุมชน				✓							✓			
2.24 กิจกรรมเสริมสร้างฐานรากของศาสตร์ทางสังคมศึกษา				✓							✓			
2.25 กิจกรรมการสร้างและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา				✓							✓			
2.26 กิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางการวิจัยและการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา				✓							✓			
2.27 กิจกรรมพัฒนาทักษะเกี่ยวกับสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ (อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแอปพลิเคชั่นทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21)				✓							✓			

โครงการ / กิจกรรม	จุดเน้น(✓)						แผนพัฒนา(✓)							
	เศรษฐกิจและอาหารแปรรูป	การพัฒนาการท่องเที่ยว	สุขภาพและสังคมเป็นสุข	ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ	พัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์	เทคโนโลยีเพื่อสังคม	พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน	พัฒนาวิจัย	พัฒนาบริการวิชาการ	พัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม	พัฒนาศักยภาพบุคลากร	ระบบบุคลากร	ระบบคุณภาพ	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
2.28 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 2.28.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างสรรค์ผลงานศิลปกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ศิลปกรรมไทยร่วมสมัย 2.28.2 อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคสร้างสรรค์ทางศิลปะสู่การพัฒนาผลงานทัศนศิลป์สำหรับนักศึกษาศิลปศึกษา 2.28.3 อบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ด้วยสื่อสมัยใหม่				✓							✓			
2.29 กิจกรรมเพิ่มศักยภาพนักศึกษาครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21				✓							✓			
2.30 กิจกรรมอบรมการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยและการเขียนบทความวิจัย				✓							✓			
2.31 กิจกรรมฝึกปฏิบัติวิชาชีพเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SIL) ครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 4 ปี				✓							✓			
2.31.1 ระยะที่ 1 ปฐมนิเทศวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SIL) ครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 4 ปี				✓							✓			
2.32 กิจกรรมฝึกปฏิบัติวิชาชีพเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SIL) ครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 5 ปี				✓							✓			
2.32.1 ระยะที่ 1 Kru SIL (ปัจฉิมนิเทศการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SIL) ครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 5 ปี (ภาคการศึกษา 1/63)				✓							✓			
2.32.2 ระยะที่ 2 ปฐมนิเทศการฝึกปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SIL) ครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 5 ปี (ภาคการศึกษา 2/63)				✓							✓			
2.32.3 ระยะที่ 3 มัชฌิมนิเทศการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SIL) ครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 5 ปี (ภาคการศึกษา 2/63)				✓							✓			
2.32.4 ระยะที่ 4 Kru-SILShow(ปัจฉิมนิเทศการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SIL) ครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 5 ปี (ภาคการศึกษา 2/63)				✓							✓			
2.32.5 ระยะที่ 5 ปฐมนิเทศการฝึกปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SIL) ครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 5 ปี (ภาคการศึกษา 1/64)				✓							✓			
2.32.6 ระยะที่ 6 มัชฌิมนิเทศการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SIL) ครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 5 ปี (ภาคการศึกษา 1/63)				✓							✓			
2.33 กิจกรรมจัดทำพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี)				✓			✓							
2.34 กิจกรรมจัดทำพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ระดับบัณฑิตศึกษา				✓			✓							
2.35 กิจกรรมโครงการยกระดับทักษะการพูดเพื่อสื่อสารสำหรับนักศึกษาครู				✓							✓			
2.36 กิจกรรมการผลิตสื่อเพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้สำหรับครูเด็กปฐมวัยยุคใหม่				✓							✓			
2.37 กิจกรรมพัฒนาครูปฐมวัยสู่การเป็นนวัตกร				✓							✓			
2.38 กิจกรรมพัฒนาครูปฐมวัยสู่การสร้างสรรค์การเรียนการสอน				✓							✓			

โครงการ / กิจกรรม	จุดเน้น(✓)						แผนพัฒนา(✓)							
	ปฏิรูปการเรียนการสอนและพัฒนาครูยุคใหม่	ยกย่องเชิดชูเกียรติ	สุขภาพและสังคมเป็นสุข	ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ	พัฒนาธรรมาภิบาลและโลจิสติกส์	ดิจิทัลเพื่อสังคม	พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน	พัฒนางานวิจัย	พัฒนาบริการวิชาการ	พัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม	พัฒนาสภาพแวดล้อม	ระบบบุคลากร	พัฒนาการบริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนา
3. CRUEd(Center of Reskill and Upskill for Educators :ศูนย์ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะแห่งอนาคต)														
3.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น			✓						✓					
3.2 กิจกรรมจิตวิทยาสำหรับครูยุคใหม่			✓						✓					
3.3 กิจกรรมการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนสำหรับครูฟิสิกส์ในโรงเรียนเครือข่าย				✓								✓		
3.4 กิจกรรมอบรมปฏิบัติการพัฒนาทักษะการสื่อสารและความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะโดยครู/ศิลปินผู้มีชื่อเสียง/ศิลปินแห่งชาติ				✓							✓			
3.5 กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา วิทยาศาสตร์ศึกษาและเทคโนโลยี				✓				✓						
3.6 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูและนักเรียนสู่ศตวรรษที่ 21				✓				✓				✓		
3.7 กิจกรรมจัดตั้งศูนย์ STEAM ศึกษา				✓			✓				✓			
3.8 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา				✓					✓					
3.8.1 ระยะที่ 1 ปฐมนิเทศครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา (ภาคการศึกษา 2/63) รูปแบบกิจกรรม : เสวนา				✓					✓		✓			
3.8.2 ระยะที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ Coaching และ Mentoring เพื่อพัฒนาครูพี่เลี้ยงต้นแบบโดยเน้นทักษะการเป็นครูพี่เลี้ยง				✓					✓		✓			
3.8.3 ระยะที่ 3 ปฐมนิเทศครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา (ภาคการศึกษา 1/64รูปแบบกิจกรรม :เสวนา)				✓					✓		✓			
3.9 กิจกรรมโรงเรียนพ่อแม่			✓						✓					
3.10 กิจกรรมศูนย์ทดสอบและวิจัยทางการศึกษา (การพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ฯ)				✓								✓		
4. โครงการ EDScP(Establishment Demonstration School Project : จัดตั้งโรงเรียนสาธิต)														
4.1 ก่อสร้างอาคารเรียนโรงเรียนสาธิต แห่งคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี			✓	✓			✓	✓						
5. โครงการ C-KruUSECBig Data (Community of KruUpperSouthen Economic CorridorBig Data)														
5.1 กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการผลิตและพัฒนาครู				✓								✓		

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์

พลังวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อแผ่นดิน

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์ให้มีความเป็นเลิศในด้านความรู้ในสาขาที่ศึกษามีระบบคิดที่ดี มีจริยธรรมในวิชาชีพ มีจิตสำนึกสาธารณะ และมีความเป็นไทย

2. วิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ แสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

3. บริการทางวิชาการแก่ท้องถิ่น ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ตลอดจนถ่ายทอดเทคโนโลยีและให้คำปรึกษาสู่ชุมชนโดยคลินิกเทคโนโลยี

4. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่น

5. เรียนรู้และส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของชุมชนและท้องถิ่น

6. ศึกษา ส่งเสริม สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ภารกิจ

1. เพื่อให้บัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์ได้รับการพัฒนาส่งเสริมอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ให้มีคุณธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นที่ยอมรับของสังคม

2. เพื่อพัฒนาส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีสนองความต้องการของท้องถิ่น

3. เพื่อแสวงหาความร่วมมือระหว่างคณะกับองค์กรอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการผลิตบัณฑิตและการถ่ายทอดเทคโนโลยี

4. เพื่อส่งเสริมพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เน้นการมีส่วนร่วมกับองค์กรภายนอก

ทิศทางการพัฒนาหน่วยงานคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความรู้และทักษะการเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัย	จำนวนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อยกระดับความรู้และทักษะฝีมือแรงงาน ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและการเปลี่ยนแปลงสำหรับคนทุกช่วงวัย ที่ผ่านการรับรองจากสภามหาวิทยาลัย อย่างน้อย 5 หลักสูตร โดยมีจำนวนผู้เข้าร่วมหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 20 คน มีการให้ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ซึ่งมีระยะเวลาในการดำเนินการอย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 30 ชั่วโมง สัดส่วนในการคำนวณ อาจารย์ 20 คนต่อ 1 หลักสูตร
2. จัดหาทุนการศึกษาและการสนับสนุนทุนการศึกษาอย่างยั่งยืน	- มีระบบ และกลไกในการบริหารจัดการ และการกำกับการให้ทุนการศึกษา - จำนวนนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 10 ต่อปี - ความพึงพอใจของผู้ได้รับทุนการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีให้ตอบสนองการพัฒนาและแก้ไขปัญหาจังหวัดสุราษฎร์ธานี และพื้นที่ภาคใต้	หลักสูตรการสอนระดับปริญญาตรี ได้รับการปรับปรุง/พัฒนาให้ทันสมัยมีความสอดคล้องกับบริบทปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตและความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี อย่างน้อย 2 หลักสูตร ต่อหลักสูตรที่มีภายในคณะทั้งหมด
4. พัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น “รู้จริง ปฏิบัติได้”	- ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิต ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 - ทุกหลักสูตรมีส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการประกอบอาชีพ เช่น มีผลิตภัณฑ์สำหรับจำหน่าย หรือมีบริษัทจำลองสำหรับหารายได้ระหว่างเรียน เพิ่มขึ้น
5. ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มคุณภาพบัณฑิตด้านความรู้และทักษะ	- มีระบบและกลไกในการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเชิงสหวิทยาการ - ทุกหลักสูตรที่มีการบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - มีระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรที่มีเป้าหมายเฉพาะภายใต้รูปแบบการเรียนการสอนที่สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาได้
6. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับการทำงาน	- มีระบบและกลไกในการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับการทำงาน - ทุกหลักสูตรมีรายวิชาที่มีจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับการทำงาน - มีระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรที่มีการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับการทำงาน

ด้านสมรรถนะนักศึกษา

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรม	1) นักศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี 2) นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเอง 3) นักศึกษามีจิตอาสาและมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม 4) นักศึกษามีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ
2. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาด้านความรู้	1) นักศึกษามีความรู้และเข้าใจหลักการ ทฤษฎีในศาสตร์ที่สนใจ 2) นักศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 3) นักศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามกระบวนการของหลักสูตรที่กำหนด
3. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาด้านทักษะทางปัญญา	1) นักศึกษามีความสามารถในความรู้เชิงทฤษฎีไปบูรณาการสู่การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการวงจรคุณภาพการศึกษา PDCA 2) นักศึกษามีความสามารถในการนำความรู้เชิงทฤษฎีไปบูรณาการสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน เพื่อพัฒนาสังคมหรือแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการทางวิจัย
4. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1) นักศึกษามีทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม 2) นักศึกษามีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีมตามกระบวนการวงจรคุณภาพการศึกษา PDCA
5. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	1) นักศึกษามีทักษะความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข โดยใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ 2) นักศึกษามีทักษะและความสามารถในการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การเขียน และการนำเสนอ 3) นักศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ การทำงาน

ด้านการวิจัย

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของนักวิจัยและผู้สร้างนวัตกรรมให้มีศักยภาพสูงสุด	นักวิจัยและผู้สร้างนวัตกรรมได้รับทุนภายนอกสำหรับการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรม และหรือได้รับรางวัลในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างน้อยร้อยละ 4 ต่ออาจารย์ประจำทั้งหมด
2. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ผลงานวิจัยและหรือนวัตกรรมที่ถูกนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยร้อยละ 80 ต่องานวิจัยที่มีทั้งหมด
3. ส่งเสริมและสนับสนุนความเข้มแข็งของการวิจัยและนวัตกรรมสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	มีระบบ กลไก ส่งเสริมและสนับสนุนความเข้มแข็งของการวิจัยและนวัตกรรมเชิงสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
4. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการประชุม/สัมมนา/การนำเสนอผลงานวิจัย	- การนำเสนอผลงานวิจัยในกิจกรรมการประชุม/สัมมนางานวิจัยระดับชุมชนท้องถิ่น ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติมีจำนวนอย่างน้อยร้อยละ 80 ต่องานวิจัยที่มีทั้งหมด - งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ อาทิ Thai Journal Citation Index-TCI, Web of Science, Scopus เป็นต้น รวมถึงการขยายตัวของจำนวนความถี่ที่ถูกนำไปอ้างอิง ต่ออาจารย์ประจำเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 50 ต่องานวิจัยที่มีทั้งหมด
5. สนับสนุนการวิจัยและการสร้างเครือข่ายในประเทศและต่างประเทศ	จำนวนโครงการวิจัยที่ร่วมกับกลุ่มเครือข่ายการวิจัยในประเทศและหรือต่างประเทศ อย่างน้อย 12 โครงการวิจัย
6. พัฒนามาตรฐานทางจริยธรรมด้านการวิจัยที่เป็นมาตรฐานสากล	มีกลไกในการกำกับดูแลให้การดำเนินงานวิจัยของมหาวิทยาลัย ดำเนินการตามมาตรฐานทางจริยธรรมด้านการวิจัยที่เป็นมาตรฐานสากล

ด้านบริการวิชาการ

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่ดีกับองค์กรระดับชุมชนท้องถิ่น และหน่วยงานระดับภูมิภาคที่สำคัญ	- คณะเข้าไปมีความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา ระดับชุมชน ท้องถิ่น จังหวัด และระดับภูมิภาค ร่วมกับ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานระดับจังหวัดและหน่วยงานระดับภูมิภาค
2. มีส่วนร่วมและบทบาทในกระบวนการพัฒนาทางเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนโดยใช้ศาสตร์พระราชา	- มีระบบและกลไกการพัฒนาท้องถิ่น - ชุมชนต้นแบบที่สามารถบริหารจัดการและพึ่งพาตนเองได้ - มีโครงการบริการวิชาการที่สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์กับชุมชนได้ - มีศูนย์การเรียนรู้ทางด้านเกษตรคุณภาพและการแปรรูปอาหาร
3. มีส่วนร่วมและบทบาทในกระบวนการยกระดับการศึกษาและส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชน	- มีระบบ และกลไกการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนที่มีอยู่เดิมในโรงเรียนชนบทห่างไกล ความครอบคลุมของครูในโรงเรียนชนบทห่างไกลที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพโดยมหาวิทยาลัย - ชุมชนท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับการประกอบอาชีพและ/หรือยกระดับคุณภาพชีวิตจากการเข้าร่วมการอบรมหลักสูตรฝึกอบรม ที่ดำเนินการโดยคณะ และองค์กรเครือข่ายมีจำนวนเพิ่มขึ้น - จำนวนนักเรียนหรือประชาชนที่ขาดทักษะการอ่านในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีและภาคใต้ และได้รับส่งเสริม “การอ่าน” จากคณะและองค์กรเครือข่าย
4. มีการบูรณาการบริการวิชาการ การเรียนการสอนและวิจัย	- โครงการบริการวิชาการทุกโครงการมีการบูรณาการกับการเรียนการสอน และ/หรือการวิจัย ร้อยละ 80 - นักศึกษาและอาจารย์ได้ใช้องค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหา และบริการวิชาการให้กับผู้ประกอบการและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - นักศึกษาได้รับการพัฒนาสู่วิศวกรสังคม เพื่อรับใช้ชุมชนท้องถิ่น - อาจารย์และบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านเครื่องมือเก็บข้อมูลและวิจัยเชิงพื้นที่ และผลิตผลงานบริการวิชาการเชิงพื้นที่

ด้านการบริหารจัดการ

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. ปรับปรุงการวางแผนการคลังและการจัดการทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่ามากยิ่งขึ้น	- ต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตต่ำลง โดยมีการทบทวนการดำเนินงานการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตมีแผนการดำเนินงานการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต มีการกำหนดขอบเขตความรับผิดชอบและแนวทางในการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตมีการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตทุกระดับและมีการนำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ - ความสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ทางการเงินเพิ่มขึ้น โดยมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนงบประมาณระยะ 3 ปี มีการดำเนินนโยบายงบประมาณเกินดุลร้อยละ 5 - 15 ต่อปี มีระดับเงินทุนสำรอง (เงินสะสม) ของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี มีแผนการเงินระยะยาวที่ครอบคลุมค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาค่าบริการ และการเสื่อมมูลค่าของทรัพย์สินระยะ 5 ปี และ 10 ปี และมีการประเมินระดับความสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ทางการเงินและนำมาใช้ในการปรับปรุงแผนกลยุทธ์ทางการเงิน
2. เพิ่มรายได้ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการทรัพยากร และการระดมทุน	อัตราการขยายตัวของงบประมาณที่มาจากการบริหารจัดการทรัพยากรและการระดมทุนเพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 15
3. เพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการรับสมัครและคัดเลือกนักศึกษา	มีช่องทางกระบวนการรับสมัครที่มีความทันสมัย และสามารถใช้งานได้ง่าย อย่างน้อย 1 ช่องทาง
4. จัดการสิ่งแวดล้อม และการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากกิจกรรมในมหาวิทยาลัย	มีความสำเร็จของการกำหนดมาตรการ และดำเนินการตามมาตรการ การจัดการสิ่งแวดล้อม และการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากกิจกรรมในคณะเพิ่มขึ้น โดยการกำหนดนโยบาย และสร้างความตระหนักในการจัดการตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมของคณะอย่างเป็นรูปธรรม กำหนดกลไก แผนงาน และการดำเนินการตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมของคณะอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินมาตรการและกิจกรรมในการจัดการตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากกิจกรรมในคณะ ติดตามและประเมินระดับความสำเร็จของการกำหนดมาตรการและดำเนินการตามมาตรการ การจัดการสิ่งแวดล้อม และการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากกิจกรรมในคณะ และประเมินผลระดับความสำเร็จตามการกำหนดมาตรการและดำเนินการตามมาตรการ การจัดการสิ่งแวดล้อม และการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากกิจกรรมในคณะไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
5. ยกระดับคุณภาพการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน	การประเมินระดับประสิทธิผล ประสิทธิภาพ และความโปร่งใสในการดำเนินงานของคณะ มีรายงานทางการเงินที่ได้รับความน่าเชื่อถือ และมีการปฏิบัติงานที่เป็นไปตามกฎหมาย และระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องมีความสำเร็จเพิ่มขึ้น โดยมีการทบทวนและปรับปรุงกลไก แนวทาง และวิธีการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในให้สอดคล้องและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกและความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี มีการดำเนินกิจกรรมการยกระดับคุณภาพการบริหารความเสี่ยง มีการผลักดันให้การบริหารความเสี่ยงเป็นวัฒนธรรมขององค์กร และบุคลากรทุกคนมีความตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตัวเองในการจัดการความเสี่ยงในขอบเขตที่รับผิดชอบ มีการทบทวนและการระบุความเสี่ยง การจัดลำดับความเสี่ยงและการตอบสนองความเสี่ยงอย่างเหมาะสม มีความคุ้มค่าสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย มีการประเมินระดับประสิทธิผล ประสิทธิภาพ และความโปร่งใสในการดำเนินงานของคณะ มีรายงานทางการเงินที่ได้รับความน่าเชื่อถือ และมีการปฏิบัติงานที่เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง และผลการประเมินระดับความสามารถในการบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงของคณะ
6. ยกระดับการมีส่วนร่วมและคุณภาพการสื่อสารภายในและภายนอกคณะ	มีความสำเร็จของการประเมินระดับความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยกลไกกำกับดูแล กลไกการบริหาร กลไกการจัดการ กลไกการปฏิบัติ ของภาคส่วนต่างๆ ภายในเพิ่มขึ้น โดยมีการศึกษาระดับความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย มีแผนการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยกลไกกำกับดูแล กลไกการบริหาร กลไกการจัดการ กลไกการปฏิบัติ ของภาคส่วนต่างๆ ภายในคณะ มีการกำหนดกลไกกำกับดูแล กลไกการบริหาร กลไกการจัดการ กลไกการปฏิบัติ ของภาคส่วนต่างๆ ภายในคณะมีการดำเนินการประเมินระดับความเข้าใจเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะ และมีการนำผลการประเมินระดับความเข้าใจเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมาใช้ประโยชน์

ด้านศิลปะและวัฒนธรรม

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. มีส่วนร่วมอนุรักษ์ และ หรือฟื้นฟู และ หรือส่งเสริม และ หรือพัฒนาขนบธรรมเนียมประเพณี และศิลปวัฒนธรรมและความภาคภูมิใจของชาวสุราษฎร์ธานีภาคใต้ และอาเซียน	- การมีส่วนร่วมอนุรักษ์ และ หรือฟื้นฟู และ หรือส่งเสริม และหรือพัฒนาขนบธรรมเนียม ประเพณี และศิลปวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น - ความภาคภูมิใจของผู้รับบริการด้านศิลปวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น

ด้านบุคลากร

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. ยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร	- ระบบและกลไกการจัดจ้างและการคัดสรรบุคลากร - อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อยร้อยละ 3.3 และสายสนับสนุนเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นร้อยละ 1
2. พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	มีฐานข้อมูลสมรรถนะบุคลากร

ด้านภาษาและเทคโนโลยี

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริการนักศึกษา	มีระบบ Oracle Student System (OSS) หลัก และหรือระบบที่เกี่ยวข้องใหม่ๆ เพื่อสนับสนุนการลงทะเบียนเรียนออนไลน์ และการสมัครเรียนออนไลน์ โดยกำหนดแผนการดำเนินงานการพัฒนาระบบที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการให้บริการนักศึกษา โดยระบบ Oracle Student System (OSS) หลัก และ หรือระบบที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งพัฒนาระบบและกระบวนการใหม่ ๆ เพื่อสนับสนุนการลงทะเบียนเรียนออนไลน์ และการสมัครเรียนออนไลน์ มีการกำหนดขอบเขตความรับผิดชอบการดำเนินงานการพัฒนาระบบที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และ หรือการให้บริการนักศึกษา มีการพัฒนาระบบที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และหรือการให้บริการนักศึกษา โดยระบบ Oracle Student System (OSS) หลัก และ หรือระบบที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งพัฒนาระบบและกระบวนการใหม่ ๆ เพื่อสนับสนุนการลงทะเบียนเรียนออนไลน์ และการสมัครเรียนออนไลน์ มีการพัฒนาแอพพลิเคชั่น เพื่อรายงานการบริการนักศึกษา โดยให้สามารถเข้าข้อมูลของนักศึกษาได้จากทางแอพพลิเคชั่นได้ทุกที่ และสามารถปรับปรุงให้เป็นข้อมูลปัจจุบันได้ตลอดเวลา และมีการกำกับติดตามการประเมินผลตามแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และ หรือการให้บริการนักศึกษา

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
2. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาด้านความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ	- ผลการวัดสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของนักศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ B1 หรือเทียบเท่า มีจำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่กำหนด ร้อยละ 20 ของจำนวนนักศึกษา ปี 3 และ ปี 4 ทั้งหมด
3. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาด้านความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี	

โครงการตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพลิกโฉมหน่วยงาน

โครงการ	(✓)จุดเน้น						(✓)แผนพัฒนา							
	การเรียนการสอนและการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้	การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคม	สุขภาพและสิ่งแวดล้อมเป็นสุข	พลิกโฉมมหาวิทยาลัยสู่มืออาชีพ	พัฒนาบริการวิชาการและโลจิสติกส์	ดิจิทัลเพื่อสังคม	พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน	พัฒนาวิจัย	พัฒนาบริการวิชาการ	พัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	พัฒนาศักยภาพนักศึกษาและบัณฑิต	ระบบและกลไกการพัฒนา	พัฒนาการบริหารจัดการ	พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล
โครงการ พัฒนาศักยภาพนักศึกษาวิทยาศาสตร์	✓								✓					
โครงการ การบริหารจัดการน้ำและการจัดการภัยพิบัติ	✓								✓					
โครงการ จัดตั้งคลินิคเทคโนโลยีไฟฟ้าเพื่อเกษตรคุณภาพ	✓								✓					
โครงการเทคโนโลยีไฟฟ้ากับระบบเกษตรอัจฉริยะ	✓								✓					
โครงการ ยกระดับห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรมเพื่อชุมชนท้องถิ่น	✓								✓					
โครงการ ถ่ายทอดเทคโนโลยีไฟฟ้าและเทคโนโลยีพลังงานเพื่อการเกษตร	✓								✓					
โครงการ ยกระดับห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรมเพื่อชุมชนท้องถิ่น	✓								✓					
โครงการ ศูนย์ฝึกอบรมการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคารและการติดตั้งแผงพลังงานแสงอาทิตย์	✓								✓					
โครงการ ห้องปฏิบัติการทางด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	✓								✓					
โครงการศูนย์พัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัลเพื่อสังคม						✓			✓					✓
โครงการบริการวิชาการและพัฒนานักศึกษา						✓			✓		✓			✓

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อสร้างสังคมที่เป็นธรรม มีสันติภาพ การพัฒนาที่ยั่งยืน และท้องถิ่นต้องพึ่งตนเองได้

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้นักศึกษารู้จักตัวเอง เห็นใจผู้อื่น เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีอิสระในการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะทางภาษาและสามารถคิดวิเคราะห์วิพากษ์ เรื่องราวต่าง ๆ ได้
2. ค้นคว้าวิจัยอย่างมีคุณภาพ เพื่อสร้างสังคมที่เป็นธรรม มีสันติภาพ และพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. บริการวิชาการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของสังคม วิถีชีวิต บริบทของท้องถิ่นสามารถพึ่งตนเองได้
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อเป็นฐานในการดำรงชีวิต และเข้าใจความหลากหลายของสังคม

ภารกิจ

1. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่ออธิบายความจริงของชีวิตและโลก
2. นักศึกษาต้องรู้จักตนเองและสังคม
3. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ทิศทางการพัฒนาหน่วยงานคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. สอดคล้องกับบริบทของสังคม	ผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร
2. มีความหลากหลาย	
3. เรียนจากสถานการณ์จริง	
4. ผู้เรียนมีคุณธรรมและความรับผิดชอบ	
5. คิดวิเคราะห์และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนร่วม	

ด้านสมรรถนะนักศึกษา

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. รู้จักตนเองและสังคม	นักศึกษามีสมรรถนะตามที่ต้องการ
2. มีการคิดวิเคราะห์	
3. สร้างนวัตกรรม	
4. มีคุณธรรมจริยธรรม และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	

ด้านการวิจัย

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	มีงานวิจัยตามทิศทางดังกล่าว
2. ทำเป็นชุดโครงการ	
3. มีความหลากหลาย	
4. เปลี่ยนแปลงสังคมได้	
5. มีคุณธรรมจริยธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม	

ด้านบริการวิชาการ

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	ผู้รับบริการได้รับความรู้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ
2. มีความหลากหลาย	
3. รองรับทุกช่วงวัย	
4. บูรณาการกับหลักสูตร	
5. ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	

ด้านการบริหารจัดการ

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. มีทิศทางชัดเจน	องค์กรมีความมั่นคงและมีประโยชน์ต่อสังคม
2. การมีส่วนร่วม	
3. การกระจายอำนาจ	
4. เป็นธรรม เท่าเทียม และตรวจสอบได้	

ด้านศิลปะและวัฒนธรรม

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. รวบรวมองค์ความรู้	สังคมได้ประโยชน์จากทิศทางดังกล่าว
2. ใช้ประโยชน์จากศิลปวัฒนธรรม	
3. สร้างสรรค์ศิลปะเพื่อสังคม	

ด้านบุคลากร

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. สร้างความรับผิดชอบต่อหน้าที่	บุคลากรมีคุณภาพ มีความสุข และมุ่งมั่นต่อการทำงาน
2. พัฒนาบุคลากร	
3. สร้างความเป็นธรรม	
4. พัฒนาคุณภาพชีวิต	

ด้านภาษาและเทคโนโลยี

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. สร้างมาตรฐาน	ทุกคนมีทักษะดังกล่าวในระดับสูง
2. มีกิจกรรมเสริมทักษะ	
3. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้	
4. เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต	

โครงการตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพลิกโฉมหน่วยงาน

โครงการ	(✓) จุดเน้น						(✓) แผนพัฒนา							
	การบริหารและการพัฒนาทรัพยากรบุคคล	การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	การพัฒนาอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ	การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน	การพัฒนาวิจัย	การพัฒนาการบริการวิชาการ	การอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรม	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนาการ	คณะวิทยาการจัดการ	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการพัฒนา	คณะเทคโนโลยีการเกษตรและการพัฒนา
1. โครงการลดความเหลื่อมล้ำ ความขัดแย้ง ความยากจน ในพื้นที่ภาคใต้ตอนบน			✓				✓	✓			✓	✓		
2. โครงการพุทธทาสกับหน้าที่ทางศีลธรรมของพลเมือง เพื่อความสงบสุขของสังคม			✓					✓			✓	✓		
3. โครงการศิลปวัฒนธรรมกับการสร้างสังคมเป็นสุข			✓							✓	✓			
4. โครงการการจัดการทุนทางสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาท้องถิ่น			✓				✓		✓		✓			
5. โครงการการจัดการชุมชนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม			✓						✓					✓

คณะวิทยาการจัดการ

วิสัยทัศน์ (Vision)

คณะแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าและพัฒนาท้องถิ่นด้วยการจัดการนวัตกรรม (Faculty for Value Experience and Innovation Management)

ปรัชญา (Philosophy)

“สร้างองค์ความรู้ เชิดชูคุณธรรม วิทยาการก้าวล้ำ นำท้องถิ่นพัฒนา”

พันธกิจ (Mission)

เพื่อให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ คณะวิทยาการจัดการ จึงมีพันธกิจที่จะต้องดำเนินการ ดังนี้

1. จัดการศึกษาที่เป็นแหล่งการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์ที่มีคุณค่า
2. พัฒนาด้านวิจัยและการสร้างนวัตกรรมนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม
3. มุ่งเน้นการบริการวิชาการเพื่อสังคม
4. ทำนุบำรุงศิลปะ ศาสนา วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย
5. พัฒนาคณะวิทยาการจัดการให้เป็นองค์กรเชิงสร้างสรรค์

ทิศทางการพัฒนาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. คณะวิทยาการจัดการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการผ่านการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการบูรณาการกับการทำงาน (Work Based Learning : WBL) จำนวน 6 หลักสูตร ประกอบด้วย - หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจเกษตร มุ่งเน้นพัฒนากำลังคนตอบสนองอุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ - หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจอาหาร มุ่งเน้นพัฒนากำลังคนตอบสนองอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร - หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ มุ่งเน้นพัฒนากำลังคนตอบสนองอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ - หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสารสนเทศ มุ่งเน้นพัฒนากำลังคนตอบสนองอุตสาหกรรมดิจิทัล	**นักศึกษา :** ได้รับประสบการณ์วิชาชีพตามสาขาวิชาที่เรียนเพิ่มเติมนอกเหนือไปจากการเรียนในห้องเรียน เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ และมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการทั้งยังเป็นการ สร้างรายได้ระหว่างเรียนแก่นักศึกษาด้วย **สถานประกอบการ :** ลดการจ้างงาน โดยสามารถให้นักศึกษาซึ่งเป็นนักศึกษาที่มีความรู้ทางวิชาการเพียงพอระดับหนึ่งเข้าปฏิบัติงานทดแทนพนักงานที่ขาดไปหรือเป็นผู้ช่วยพนักงานและให้ค่าตอบแทนที่พอเหมาะกับลักษณะงาน โดยเป็นไปตามนโยบายของสถานประกอบการนั้น ๆ

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
- หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจสุขภาพและความงาม มุ่งเน้นพัฒนากำลังคนตอบสนองอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ *(หลักสูตรใหม่ อยู่ระหว่างการพัฒนาหลักสูตร)* - หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการพลังงาน มุ่งเน้นพัฒนากำลังคนตอบสนอง BCG Economy ของรัฐบาลในกลุ่มอุตสาหกรรมพลังงานและเคมีชีวภาพ *(หลักสูตรใหม่ อยู่ระหว่างการพัฒนาหลักสูตร)*	
คณะวิทยาการจัดการมุ่งเน้นสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการผ่านการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการบูรณาการกับการทำงาน เพื่อสนับสนุนการประกอบธุรกิจของสถานประกอบการทั้งในอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศในอนาคตและอุตสาหกรรมอื่นที่สร้างรายได้ในการพัฒนาประเทศ รวมถึงมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21	เกิดความร่วมมือทางวิชาการระหว่างผู้บริหารสถานประกอบการกับคณาจารย์ของคณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีอย่างต่อเนื่อง
การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ	การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ทำให้นักศึกษามีพัฒนาการในด้านทักษะต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
การพัฒนาศักยภาพอาจารย์โดยการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ	อาจารย์จะได้รับโอกาสในการเข้าไปเพิ่มพูนความรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งจะมีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในอนาคต ส่วนสถานประกอบการก็จะได้พัฒนาบุคลากรให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
สร้าง Co-Learning Space เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการและการสร้างนวัตกรรม	Co-Learning Space มีพื้นที่ประมาณ 400 ตร.ม. มีการจัดโต๊ะ เก้าอี้ ปลั๊กไฟ มีการจัดแบ่งเป็นห้องสี่เหลี่ยม มีโต๊ะขนาดใหญ่ เก้าอี้ และกระดาน เพื่ออำนวยความสะดวกให้นักศึกษาได้มาติวหนังสือ หรือทำงานกลุ่มกันการสร้าง Community และองค์ความรู้ใหม่ๆ เน้นให้พื้นที่นี้กลายเป็น Knowledge Hub อย่างแท้จริง

ด้านสมรรถนะนักศึกษา

<table>
<tr><th>ทิศทาง</th><th>เป้าหมายผลลัพธ์</th></tr>
<tr><td>1) คณะมุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ใฝ่รู้ สู้งาน มีมนุษย์สัมพันธ์ดี มีจิตอาสา</td><td>คณะมีการพัฒนานักศึกษาผ่านกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรเพื่อให้ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ใฝ่รู้ สู้งาน มีมนุษย์สัมพันธ์ดี มีจิตอาสา โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 5 ด้าน เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในปีการศึกษา 2561 ค่าเฉลี่ย 4.64 แยกเป็นด้าน ดังนี้
<table>
<tr><th>ด้าน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr>
<tr><td>คุณธรรมจริยธรรม</td><td>4.77</td></tr>
<tr><td>ด้านความรู้</td><td>4.58</td></tr>
<tr><td>ด้านทักษะทางปัญญา</td><td>4.35</td></tr>
<tr><td>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</td><td>4.76</td></tr>
<tr><td>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี</td><td>4.52</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2) นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ</td><td>คณะมีการจัดอบรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 โดยมีผลการทดสอบวัดความรู้ก่อน - หลัง การอบรม CEFR ของคณะ ดังนี้
<table>
<tr><th rowspan="2">ภาคเรียน</th><th colspan="3">ผลการทดสอบความรู้ (CEFR)</th></tr>
<tr><th>ก่อนอบรม (ร้อยละ)</th><th>หลังอบรม (ร้อยละ)</th><th>เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)</th></tr>
<tr><td>ภาคเรียนที่ 2/2561</td><td>35.84</td><td>73.96</td><td>38.12</td></tr>
<tr><td>ภาคเรียนที่ 1/2562</td><td>35.46</td><td>79.12</td><td>43.66</td></tr>
</table>
และมีการส่งเสริม ติดตามให้นักศึกษาเข้าอบรมภาษาอังกฤษด้วยระบบออนไลน์ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยในชั้นปีที่ 3 และเข้าร่วมโครงการทดสอบภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษาด้วยระบบออนไลน์ในชั้นปีที่ 4 โดยมีผลการทดสอบ ดังนี้</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>ทิศทาง</th><th>เป้าหมายผลลัพธ์</th></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>ระดับผลการทดสอบ (CEFR)</th><th>จำนวนนักศึกษา (ร้อยละ)</th></tr>
<tr><td>A0</td><td>313 (ร้อยละ 35.94)</td></tr>
<tr><td>A1</td><td>524 (ร้อยละ 60.16)</td></tr>
<tr><td>A2</td><td>33 (ร้อยละ 3.79)</td></tr>
<tr><td>B1</td><td>1 (ร้อยละ 0.11)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3) พัฒนานักศึกษาผ่านกระบวนการพัฒนา 3 Q</td><td>คณะวิทยาการจัดการยึดหลักการพัฒนานักศึกษาตามกระบวนการพัฒนา 3 Q โดยผ่านกิจกรรม ดังนี้
<table>
<tr><th rowspan="2">กิจกรรม/โครงการ</th><th rowspan="2">จำนวนผู้เข้าร่วม</th><th colspan="3">พัฒนาด้าน</th></tr>
<tr><th>ทางสติปัญญา (IQ)</th><th>ทางอารมณ์ (EQ)</th><th>ทางสังคม (SQ)</th></tr>
<tr><td>อบรมการแต่งหน้าเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ</td><td>1,950</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr>
<tr><td>พัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR</td><td>2,127</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>อบรมเทคนิคการเขียนเรซูเม่</td><td>500</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ปฏิบัติการเตรียมพร้อมก้าวสู่โลกอาชีพ</td><td>844</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr>
<tr><td>พัฒนาศักยภาพและบุคลิกภาพผู้นำ</td><td>59</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr>
<tr><td>จิตอาสาปลูกป่ารักษ์น้ำเพื่อสร้างจิตอาสาและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ป่าชายเลน</td><td>86</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3) พัฒนาสมรรถนะด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยีให้กับนักศึกษาในทุกชั้นปี</td><td>3) พัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 - 4 ดังนี้
<table>
<tr><th>ชั้นปี</th><th>เนื้อหา/หลักสูตร</th></tr>
<tr><td>ชั้นปีที่ 1</td><td>ทักษะขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การใช้งานคอมพิวเตอร์ การใช้งานอินเทอร์เน็ต เบื้องต้น</td></tr>
<tr><td>ชั้นปีที่ 2</td><td>ทักษะขั้นสูงในการใช้งานสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี</td></tr>
<tr><td>ชั้นปีที่ 3</td><td>ติวและทดสอบความรู้ด้านสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี</td></tr>
<tr><td>ชั้นปีที่ 4</td><td>สอบวัดความรู้ด้านดิจิทัล ผ่านเกณฑ์การทดสอบ IC3 หรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าร้อยละ 40</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

ด้านการวิจัย

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
การพัฒนาโจทย์วิจัยให้ตอบสนองกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ โดยการบูรณาการโจทย์วิจัยแบบแผนงานและข้ามศาสตร์ รวมทั้งตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ	การพัฒนาโจทย์วิจัยแบบแผน/ชุดโครงการ เพื่อการตอบสนองโจทย์วิจัยด้าน Demand Side เน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่ การสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับชุมชน พร้อมยกระดับและพัฒนาศักยภาพ
ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทำวิจัยชุมชนเชิงพื้นที่ เพื่อการพัฒนาร่วมกัน ระหว่างชุมชน อาจารย์ นักศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งทุน	งานวิจัยที่เกิดขึ้นสามารถสร้างรายได้และมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชนในพื้นที่รับผิดชอบ โดยมีการถ่ายองค์ความรู้จากนักวิจัย ด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ การบริหารจัดการ การจัดการโลจิสติกส์ การยกระดับ Start Up, OTOP, Smart Farmer, Smart Entrepreneur
มีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ของคณะให้ตีพิมพ์ผลงานวิจัยระดับนานาชาติ	อาจารย์ประจำคณะมีการตีพิมพ์อยู่ในฐานนานาชาติอยู่ใน ISI และ SCOPUS
ยกระดับวารสารวิทยาการจัดการเข้าสู่ฐาน TCI1	การพัฒนาคุณภาพของวารสารวิทยาการจัดการ โดยการรับรองจากศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย ในปี พ.ศ.2564 เพื่อเข้าสู่ฐาน TCI1

ด้านบริการวิชาการ

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
บูรณาการด้วยการจัดการเรียนการสอน โดยให้อาจารย์ประจำสาขาวิชานำนักศึกษาลงพื้นที่ชุมชนและร่วมกันดำเนินงานด้านบริการวิชาการพัฒนาท้องถิ่น คณะวิทยาการจัดการ	งานวิจัยชุมชนที่แก้ปัญหา หลักสูตรละ 1 ชิ้น
การพัฒนาและส่งเสริมด้านการตลาดและขยายช่องทางการขายสินค้า ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น และบริการ โดยเน้นการทำการตลาดและขายในรูปแบบ online มากขึ้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมการสร้างแผนการตลาดโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ ภายใต้แนวคิด Startup Thailand 4.0	เกิดการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นที่พัฒนาต่อยอดด้านการตลาดและขยายช่องทางการขายในรูปแบบ online (งานบริการวิชาการพัฒนาท้องถิ่น) ประกอบไปด้วย 2 โครงการ ได้แก่

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
โครงการตามพันธกิจ		
1	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช (อพ.สธ.)	200,000
2	โครงการพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวดอนสักเกาะพะลวย	128,000
โครงการตามพระราโชบาย		
3	โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น OTOP (พระราโชบาย) กิจกรรมพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น OTOP	1,300,000
4	โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น OTOP (พระราโชบาย) กิจกรรม SRU Startup Thailand	868,000

<table>
<tr><th>ทิศทาง</th><th>เป้าหมายผลลัพธ์</th></tr>
<tr><td>พันธกิจสัมพันธ์เน้นการสร้างความร่วมมือระหว่างคณะวิทยาการจัดการ กับ ชาวบ้าน ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน</td><td>มุ่งเน้นสร้างอาชีพและสร้างรายได้ให้กับผู้เข้าร่วมโครงการอย่างยั่งยืน ประกอบไปด้วย 2 โครงการ ได้แก่
<table>
<tr><th>ที่</th><th>โครงการ</th><th>งบประมาณ (บาท)</th></tr>
<tr><td colspan="3">โครงการตามพันธกิจ</td></tr>
<tr><td>1</td><td>โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง</td><td>60,000</td></tr>
<tr><td colspan="3">โครงการบริการวิชาการแบบมีรายได้</td></tr>
<tr><td>2</td><td>โครงการยุวพัฒน์รักษ์ถิ่น</td><td>1,000,000</td></tr>
<tr><td>3</td><td>โครงการมหาวิทยาลัยประชาชน</td><td>450,000</td></tr>
<tr><td>4</td><td>โครงการสานประชารัฐ</td><td>264,000</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>หลักสูตร Reskill – Upskill ระยะสั้นสำหรับชุมชนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาศักยภาพสำหรับการเรียนรู้แบบ lifelong learning</td><td>จัดทำหลักสูตร Reskill – Upskill ระยะสั้นสำหรับชุมชนท้องถิ่นทั้งแบบมีรายได้และแบบบริการให้เปล่า เพื่อส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ หรือ Smart Entrepreneur และพัฒนาศักยภาพชุมชนท้องถิ่นสำหรับการเรียนรู้แบบ lifelong learning
<table>
<tr><th>ที่</th><th>โครงการ</th><th>งบประมาณ (บาท)</th></tr>
<tr><td colspan="3">หลักสูตรระยะสั้น</td></tr>
<tr><td>1</td><td>หลักสูตรระยะสั้น</td><td>65,100</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

ด้านศิลปะและวัฒนธรรม

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1) คณะมีการดำเนินงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม แบ่งเป็น 2 กิจกรรม คือ 1.1 กิจกรรมที่เป็นการสืบสานศิลปวัฒนธรรม มีการจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานในมหาวิทยาลัย และกิจกรรมที่จัดร่วมกับชุมชนท้องถิ่น 1.2 กิจกรรมที่เป็นการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม มีการใช้ศาสตร์ความรู้ด้านต่าง ๆ ของคณะมาใช้ในการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ศาสตร์ด้านนิเทศศาสตร์ ศาสตร์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และศาสตร์ด้านอาหารเป็นต้น	- คณะมีการดำเนินงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม แบ่งเป็น 2 กิจกรรม คือ 0.1 กิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรม - คณะมีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นการสืบสานศิลปวัฒนธรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมบายศรีสู่ขวัญนักศึกษาใหม่ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสงกรานต์ โดยจัดให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนท้องถิ่น 0.2 กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม - คณะส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมตามศาสตร์ของคณะวิทยาการจัดการในด้านต่าง ๆ เช่น สาขาวิชานิเทศศาสตร์มีการร่วมกับชุมชนในการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมมวยไชยา สาขาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ มีการจัดทำแอปพริเคชั่นท่องเที่ยววัดพระบรมธาตุไชยา สาขาธุรกิจอาหารมีการลงพื้นที่ชุมชนร่วมทำสูตรขนมไทยโบราณ

โครงการตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพลิกโฉมหน่วยงาน

โครงการ	(✓)จุดเน้น						(✓)แผนพัฒนา							
	เกษตรศาสตร์และอาหารแปรรูป	การพัฒนาการท่องเที่ยว	สุขภาพและสังคมเป็นสุข	ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ	พัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์	ดิจิทัลเพื่อสังคม	พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน พัฒนานิวัตกรรม		พัฒนาวิจัยและวิชาการ	พัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม	พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	พัฒนาบุคลากร	พัฒนาการบริหารจัดการ	พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม
Project 1 MSC Challenge & Experience	✓				✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓
โครงการที่ 1 การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการผ่านการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนากำลังคนให้สอดรับกับความต้องการของ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศในอนาคต และผลิตกำลังคนทางด้านการพัฒนาธุรกิจให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	✓				✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 1 การเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนากำลังคนให้สอดรับกับความต้องการของ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศในอนาคต	✓				✓	✓	✓							
กิจกรรมที่ 2 การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการผลิตบัณฑิต	✓				✓	✓	✓							
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์โดยการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ	✓				✓	✓						✓		
กิจกรรมที่ 4 สร้าง Co-Learning Space เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการและการสร้างนวัตกรรม	✓				✓	✓	✓						✓	
โครงการที่ 2 การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21	✓				✓	✓					✓			✓
กิจกรรมที่ 1 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (คิดสร้างสรรค์, แก้ปัญหาเป็น, สื่อสารดี, ใส่ใจนวัตกรรม, มีวิจารณญาณ, เต็มใจร่วมมือ)	✓				✓	✓					✓			
กิจกรรมที่ 2 ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี (อัพเดตทุกข้อมูลข่าวสาร, รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ, รู้เท่าทันสื่อ, ฉลาดสื่อสาร)	✓				✓	✓					✓			✓
กิจกรรมที่ 3 ทักษะชีวิตและอาชีพ (มีความยืดหยุ่น, เรียนรู้นวัฒนธรรม, รู้จักปรับตัว, มีความเป็นผู้นำ, ริเริ่มสิ่งใหม่, รับผิดชอบหน้าที่, ใส่ใจดูแลตัวเอง, พัฒนาอาชีพ, รู้จักเข้าสังคม, หมั่นหาความรู้รอบด้าน)	✓				✓	✓					✓			
กิจกรรมที่ 4 ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ	✓				✓	✓					✓			✓
Project 2 เสริมทักษะใหม่ (Up skill) เพิ่มทักษะจำเป็น (Re skill)	✓				✓	✓			✓			✓		✓
โครงการที่ 1 โครงการตามพระบรมราโชบาย	✓				✓	✓			✓			✓		
กิจกรรมที่ 1 โครงการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน	✓				✓	✓			✓			✓		
กิจกรรมที่ 2 โครงการพัฒนากิจกรรม Startup Thailand	✓				✓	✓			✓			✓		
โครงการที่ 2 โครงการบริการวิชาการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย	✓				✓	✓			✓			✓		
กิจกรรมที่ 1 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช(อพ.สธ)	✓				✓	✓			✓			✓		
กิจกรรมที่ 2 โครงการสถาบันอุดมศึกษาพี่เลี้ยง	✓				✓	✓			✓			✓		
กิจกรรมที่ 3 โครงการพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวดอนสักเกาะพะลวย	✓				✓	✓			✓			✓		

โครงการ	(✓)จุดเน้น						(✓)แผนพัฒนา							
	ปฏิรูปการเกษตรและพัฒนาเกษตรกร	ยกระดับอุตสาหกรรมการผลิต	เสริมสร้างและพัฒนาสังคมเป็นสุข	ผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพ	พัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์	ดิจิทัลเพื่อสังคม	พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน	พัฒนาวิจัย	พัฒนาบริการวิชาการ	พัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม	พัฒนาสิ่งแวดล้อม	ระบบคุณภาพ	พัฒนาการบริหารจัดการ	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
โครงการที่ 3 การพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน (Skill for the future) เพื่อรองรับการเติบโตของ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย	✓				✓	✓			✓			✓		
กิจกรรมที่ 1 โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานตอบสนองอุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ	✓								✓			✓		
กิจกรรมที่ 2 โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานตอบสนองอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร	✓								✓			✓		
กิจกรรมที่ 3 โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานตอบสนองอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์					✓				✓			✓		
กิจกรรมที่ 4 โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานตอบสนองอุตสาหกรรมดิจิทัล						✓			✓			✓		
กิจกรรมที่ 5 โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานตอบสนองอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ					✓				✓			✓		
กิจกรรมที่ 6 โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานตอบสนอง BCG Economy ของรัฐบาลในกลุ่ม อุตสาหกรรมพลังงานและเคมีชีวภาพ					✓				✓			✓		
โครงการที่ 4 การพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน (Skill for the future) เพื่อสนับสนุนการประกอบธุรกิจของสถานประกอบการทั้งในอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศในอนาคตและอุตสาหกรรมอื่นที่สร้างรายได้ในการพัฒนาประเทศ					✓	✓			✓			✓		
กิจกรรมที่ 1 โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก					✓				✓			✓		
กิจกรรมที่ 2 โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานสาขาวิชาการเงินและการธนาคาร					✓				✓			✓		
กิจกรรมที่ 3 โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานสาขาวิชาบริหารธุรกิจ					✓				✓			✓		
กิจกรรมที่ 4 โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานด้านนิเทศศาสตร์						✓			✓			✓		
กิจกรรมที่ 5 โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานด้านบัญชีบัณฑิต					✓				✓			✓		
กิจกรรมที่ 6 โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานด้านเศรษฐศาสตร์บัณฑิต					✓				✓			✓		
กิจกรรมที่ 7 โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ					✓				✓			✓		
โครงการที่ 5 การพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน (Skill for the future) โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก	✓				✓	✓			✓			✓		
กิจกรรมที่ 1 โครงการยุวพัฒน์รักษ์ถิ่น (ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากธนาคารออมสิน)	✓				✓	✓			✓			✓		
กิจกรรมที่ 2 โครงการมหาวิทยาลัยประชาชน (ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากธนาคารออมสิน)	✓				✓	✓			✓			✓		
กิจกรรมที่ 3 โครงการสานพลังประชารัฐ (ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากบริษัทไทยเบฟ)	✓				✓	✓			✓			✓		

โครงการ	(✓)จุดเน้น						(✓)แผนพัฒนา							
	เกษตรและเกษตรแปรรูป	การพัฒนาการท่องเที่ยว	สุขภาพและสังคมเป็นสุข	ผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพ	พัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์	ดิจิทัลและสังคม	พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน	พัฒนางานวิจัย	พัฒนานวัตกรรม	พัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม	พัฒนาสิ่งแวดล้อมและพลังงาน	พัฒนาบุคลากร	พัฒนาการบริหารจัดการ	ดูงานในและต่างประเทศ
<u>กิจกรรมที่ 4</u> จัดตั้งศูนย์ทดสอบสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (ร่วมมือกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์กรมหาชน)	✓				✓	✓			✓			✓		
<u>กิจกรรมที่ 5</u> จัดตั้งศูนย์ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพด้านการเงินและการธนาคาร (ร่วมมือกับตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย)	✓				✓	✓			✓			✓		✓
โครงการที่ 6 การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนวัยทำงาน	✓				✓	✓			✓					✓
<u>กิจกรรมที่ 1</u> ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (คิดสร้างสรรค์, แก้ปัญหาเป็น, สื่อสารดี, ใส่ใจนวัตกรรม, มีวิจารณญาณ, เต็มใจร่วมมือ)	✓				✓	✓			✓					
<u>กิจกรรมที่ 2</u> ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี (อัปเดตทุกข้อมูลข่าวสาร, รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ, รู้เท่าทันสื่อ, ฉลาดสื่อสาร)	✓				✓	✓			✓					✓
<u>กิจกรรมที่ 3</u> ทักษะชีวิตและอาชีพ (มีความยืดหยุ่น, เรียนรู้นวัฒนธรรม, รู้จักปรับตัว, มีความเป็นผู้นำ, ริเริ่มสิ่งใหม่, รับผิดชอบหน้าที่, ใส่ใจดูแลตัวเอง, พัฒนาอาชีพ, รู้จักเข้าสังคม, หมั่นหาความรู้รอบด้าน)	✓				✓	✓			✓					
<u>กิจกรรมที่ 4</u> ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ	✓				✓	✓			✓					✓
Project 3 พัฒนาพื้นที่ด้วยการวิจัยและนวัตกรรม	✓				✓	✓		✓	✓					
โครงการที่ 1 แผนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ในอุตสาหกรรมเป้าหมายที่มีศักยภาพสูงในอนาคต	✓				✓	✓		✓	✓					
<u>กิจกรรมที่ 1</u> การพัฒนาโจทย์วิจัยให้ตอบสนองกับการพัฒนาเชิงพื้นที่	✓				✓	✓		✓	✓					
<u>กิจกรรมที่ 2</u> Thailandส่งเสริมและสนับสนุนให้ทำวิจัยชุมชนเชิงพื้นที่ เพื่อการพัฒนาร่วมกันระหว่างชุมชน นักศึกษา อาจารย์ สถานประกอบการ และแหล่งทุน	✓				✓	✓		✓	✓					
<u>กิจกรรมที่ 3</u> ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้ตีพิมพ์ผลงานวิจัยระดับนานาชาติ	✓				✓	✓		✓	✓					
<u>กิจกรรมที่ 4</u> ยกระดับวารสารวิจัยของคณะวิทยาการจัดการเข้าสู่ฐาน TCI 1	✓				✓	✓		✓	✓					
โครงการที่ 2 การพัฒนาบุคลากรวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ	✓				✓	✓		✓	✓			✓		
<u>กิจกรรมที่ 1</u> พัฒนาบุคลากรวิจัยและนวัตกรรมเพื่อรองรับธุรกิจนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่	✓				✓	✓		✓	✓			✓		
<u>กิจกรรมที่ 2</u> ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรือระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ (Brain circulation) เพื่อร่วมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับภาคการผลิต บริการ สังคม และชุมชน	✓				✓	✓		✓	✓			✓		

คณะนิติศาสตร์

วิสัยทัศน์

ศูนย์การศึกษากฎหมายแห่งภูมิภาค เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น To become a center of the study of law for regional development.

พันธกิจ

1. ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง รวมถึงการผลิตนักกฎหมายและส่งเสริมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

2. มุ่งเน้นการทำวิจัยทางกฎหมาย เพื่อสร้างองค์ความรู้และการวิจัยเชิงบูรณาการในท้องถิ่นเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

3. ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยการพัฒนาและถ่ายทอดความรู้ทางกฎหมายสู่ท้องถิ่นและสังคม เพื่อให้สังคมมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เกิดสังคมฐานความรู้ (Knowledge Based Society) เข้าใจสิทธิและหน้าที่ตามกฎหมาย สามารถพึ่งตนเองและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

4. ใช้ความรู้และทักษะทางกฎหมาย สนับสนุนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งให้สังคมตระหนักถึงคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ

ทิศทางการพัฒนาหน่วยงาน : คณะนิติศาสตร์

ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชานิติศาสตร์ พ.ศ. 2561 กำหนด	มีจำนวนหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเชิงพื้นที่ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน 1 หลักสูตร (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)
2. พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตอบสนองต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเชิงพื้นที่สร้างสังคมที่เข้มแข็งเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างเสมอภาค โดยมุ่งเน้นให้การคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญคนดีเพื่อสังคม *(ยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ ตัวบ่งชี้ที่ 5)*	มีจำนวนหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเชิงพื้นที่ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่า 2 หลักสูตร (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564) ไม่น้อยกว่า 3 หลักสูตร (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565) ไม่น้อยกว่า 4 หลักสูตร (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)
3. สร้างหลักสูตรประกาศนียบัตร หลักสูตรระยะสั้น ระบบธนาคารหน่วยกิต พัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	มีหลักสูตร Upskill/Reskill/Life Long Learning ไม่น้อยกว่า 1 หลักสูตร (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
4. พัฒนาหลักสูตร Upskill/Reskill/Life Long Learning หลักสูตรประกาศนียบัตร หลักสูตรระยะสั้น ระบบธนาคารหน่วยกิต พัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียในพื้นที่ อาทิ ชุมชน ปราชญ์ชุมชน ผู้เชี่ยวชาญในองค์กรวิชาชีพได้มีโอกาสกำหนดทิศทางการดำเนินงานในการสอนการบริหาร *(ยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ ตัวบ่งชี้ที่ 7)*	มีหลักสูตร Upskill/Reskill/Life Long Learning ไม่น้อยกว่า 2 หลักสูตร (ปีงบประมาณ พ.ศ.2564) ไม่น้อยกว่า 3 หลักสูตร (ปีงบประมาณ พ.ศ.2565) ไม่น้อยกว่า 4 หลักสูตร (ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)

ด้านสมรรถนะนักศึกษา

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. พัฒนาเสริมทักษะให้นักศึกษามีทักษะพิเศษที่แตกต่างกับนิติศาสตร์สถาบันอื่นๆ	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40 จากจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด (ปีงบประมาณ พ.ศ.2563)
2. พัฒนาเสริมทักษะให้นักศึกษามีทักษะพิเศษที่แตกต่างกับนิติศาสตร์สถาบันอื่น ๆ มุ่งเน้นให้บัณฑิตได้งานทำในพื้นที่หรือประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปีในพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีได้รับผิดชอบดูแล (350 กม.) (ยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ ตัวบ่งชี้ที่ 1)	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 จากจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด (ปีงบประมาณ พ.ศ.2564) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 จากจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด (ปีงบประมาณ พ.ศ.2565) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 81 จากจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด (ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)
3. พัฒนาให้นักศึกษามีความรู้คู่คุณธรรม พร้อมนำสังคมให้ยั่งยืน	มีผลการจัดอันดับด้านความยั่งยืนแสดงให้เห็นถึงการที่บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว มีคุณธรรม จริยธรรม ความดี ความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม ได้รับจัดอันดับ 400 ของโลก (ปีงบประมาณ พ.ศ.2563)
4. พัฒนาให้นักศึกษามีความรู้คู่คุณธรรม พร้อมนำสังคมให้ยั่งยืน มุ่งเน้นให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว มีคุณธรรม จริยธรรม ความดี ความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม หน่วยงานองค์กรที่ว่าจ้างให้ทำงานตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญของเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม(ยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ ตัวบ่งชี้ที่ 4)	มีผลการจัดอันดับด้านความยั่งยืนแสดงให้เห็นถึงการที่บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว มีคุณธรรม จริยธรรม ความดี ความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม ได้รับจัดอันดับ ระหว่าง 300 – 399 ของโลก (ปีงบประมาณ พ.ศ.2564) ได้รับจัดอันดับ ระหว่าง 200 – 299 ของโลก (ปีงบประมาณ พ.ศ.2565) ได้รับจัดอันดับ ระหว่าง 100 – 199 ของโลก (ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)

ด้านการวิจัย

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. สร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ พัฒนานักวิจัยรุ่นเก่าให้เสริมสร้างความเข้มแข็งของศาสตร์ และพัฒนางานวิจัยที่รับใช้สังคม	มีจำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 จากงานวิจัยทั้งหมดในปีงบประมาณ (ปีงบประมาณ พ.ศ.2563)
2. สร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ พัฒนานักวิจัยรุ่นเก่าให้เสริมสร้างความเข้มแข็งของศาสตร์ และให้ความสำคัญในการพัฒนางานวิจัยที่รับใช้สังคมสามารถแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคมในพื้นที่ *(ยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ ตัวบ่งชี้ที่ 6)*	มีจำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 จากงานวิจัยทั้งหมดในปีงบประมาณ (ปีงบประมาณ พ.ศ.2564) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 30 จากงานวิจัยทั้งหมดในปีงบประมาณ (ปีงบประมาณ พ.ศ.2565) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 40 จากงานวิจัยทั้งหมดในปีงบประมาณ (ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)

ด้านบริการวิชาการ

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. พัฒนาการให้บริการวิชาการเพื่อให้ชุมชนมีความรู้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	มีโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40 จากจำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมดของคณะ (ปีงบประมาณ พ.ศ.2563)
2. พัฒนาการให้บริการวิชาการหรือการพัฒนาเชิงพื้นที่ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ตลอดจนการอนุรักษ์ พัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น เพื่อแก้ไขลดปัญหาและสร้างความเข้มแข็งให้ท้องถิ่นและภูมิภาคให้มั่นคง และยั่งยืน (ยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ ตัวบ่งชี้ที่ 2)	มีโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 จากจำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมดของคณะ (ปีงบประมาณ พ.ศ.2564) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 จากจำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมดของคณะ (ปีงบประมาณ พ.ศ.2565) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 จากจำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมดของคณะ (ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)
3. พัฒนาโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม	มีจำนวนบุคคลในชุมชนพื้นที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า 750 คน (ปีงบประมาณ พ.ศ.2563)
4. พัฒนาโครงการหรือกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชนพื้นที่ ที่สะท้อนการแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม (ยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ ตัวบ่งชี้ที่ 3)	มีจำนวนบุคคลในชุมชนพื้นที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า 1,000 คน (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564) ไม่น้อยกว่า 1,250 คน ขึ้นไป (ปีงบประมาณ พ.ศ.2565) ไม่น้อยกว่า 1,501 คน ขึ้นไป (ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
5. ระดมเงินทุนเพื่อให้โอกาสนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	มีจำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 จากจำนวนเงินทุนภายนอกทั้งหมดที่คณะได้รับ (ปีงบประมาณ พ.ศ.2563)
6. ระดมเงินทุนเพื่อให้โอกาสนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและระดมเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ รวมถึงการบริจาคของชุมชนในพื้นที่ที่มุ่งเน้นการจัดสรรทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดจากแหล่งสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อนำไปสู่การพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (ยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ ตัวบ่งชี้ที่ 8)	มีจำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 จากจำนวนเงินทุนภายนอกทั้งหมดที่คณะได้รับ (ปีงบประมาณ พ.ศ.2564) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 จากจำนวนเงินทุนภายนอกทั้งหมดที่คณะได้รับ (ปีงบประมาณ พ.ศ.2565) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40 จากจำนวนเงินทุนภายนอกทั้งหมดที่คณะได้รับ (ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)

ด้านการบริหารจัดการ

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. การบริหารจัดการภายในคณะมีประสิทธิภาพมากขึ้น	บุคลากรสามารถติดต่อประสานงาน และปฏิบัติงานแทนกันได้ในทุกตำแหน่ง
2. มีระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใส และตรวจสอบได้	การบริหารจัดการเป็นไปอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกกิจกรรม

ด้านศิลปะและวัฒนธรรม

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. ดำเนินการกิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน	มีการเผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน (ปีงบประมาณ พ.ศ.2563)
2. ดำเนินการกิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชนในพื้นที่	มีการเผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชนในพื้นที่ (ปีงบประมาณ พ.ศ.2564)
3. ดำเนินการกิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชนในระดับชาติ	มีการเผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชนในระดับชาติ (ปีงบประมาณ พ.ศ.2565)
4. ดำเนินการกิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมในศาสตร์ต่อสาธารณชนในระดับชาติ	มีการเผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมในศาสตร์ต่อสาธารณชนในระดับชาติ (ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)

ด้านบุคลากร

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. บุคลากรสายวิชาการมีคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น	บุคลากรสายวิชาการมีคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40 จากจำนวนบุคลากรสายวิชาการของคณะทั้งหมด (ปีงบประมาณ พ.ศ.2563) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 จากจำนวนบุคลากรสายวิชาการของคณะทั้งหมด (ปีงบประมาณ พ.ศ.2564) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 จากจำนวนบุคลากรสายวิชาการของคณะทั้งหมด (ปีงบประมาณ พ.ศ.2565) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 จากจำนวนบุคลากรสายวิชาการของคณะทั้งหมด (ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)
2. บุคลากรสายสนับสนุนมีคุณวุฒิ และเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นเพิ่มขึ้น	บุคลากรสายสนับสนุนมีคุณวุฒิ และเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 12 จากจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนของคณะทั้งหมด (ปีงบประมาณ พ.ศ.2563) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 จากจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนของคณะทั้งหมด (ปีงบประมาณ พ.ศ.2564) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 จากจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนของคณะทั้งหมด (ปีงบประมาณ พ.ศ.2565) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 35 จากจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนของคณะทั้งหมด (ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)
3. สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาศักยภาพในทุกด้าน	บุคลากรเข้ารับการพัฒนาศักยภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 จากจำนวนบุคลากรของคณะทั้งหมด

ด้านภาษาและเทคโนโลยี

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. บุคลากรสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	บุคลากรสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 จากจำนวนบุคลากรของคณะทั้งหมด (ปีงบประมาณ พ.ศ.2563) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 จากจำนวนบุคลากรของคณะทั้งหมด (ปีงบประมาณ พ.ศ.2564) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากจำนวนบุคลากรของคณะทั้งหมด (ปีงบประมาณ พ.ศ.2565) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 จากจำนวนบุคลากรของคณะทั้งหมด (ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
2. นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการคณะ	- ลดการใช้กระดาษลงร้อยละ 5 จากการใช้งบประมาณในปีที่ผ่านมา - มีระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการคณะอย่างน้อย 1 ระบบ

โครงการตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพลิกโฉมหน่วยงาน

โครงการ	(✓)จุดเน้น						(✓)แผนพัฒนา							
	เครือข่ายความร่วมมือในประเทศ	การยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอน	สู่ความเป็นสังคมสุขภาวะ	ผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพ	พัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์	ดิจิทัลพลิกโฉม	พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน	พัฒนาวิจัย	พัฒนาบริการวิชาการ	ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	พัฒนาบุคลากร	ระบบบริหารจัดการ	พัฒนาการบริหารจัดการ	พัฒนาเทคโนโลยี
1. โครงการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้นักกฎหมายภาคปฏิบัติสู่สังคม			✓				✓	✓	✓		✓	✓	✓	
2. โครงการนักกฎหมายชุมชน			✓					✓	✓		✓	✓		

คณะพยาบาลศาสตร์

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันการศึกษาพยาบาลที่มีคุณภาพในระดับภูมิภาคและอาเซียน เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมนำความรู้ สามารถชี้นำสังคมด้านสุขภาพ

ภารกิจ

1. จัดการศึกษาและพัฒนาบัณฑิตให้มีสมรรถนะด้านการพยาบาล และเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่น
2. สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการและวิชาชีพทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและนานาชาติ
3. บูรณาการองค์ความรู้ด้านสุขภาพร่วมกับเครือข่ายเพื่อยกระดับสุขภาวะชุมชน
4. ผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมสุขภาพ เพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและทรัพยากรทางการบริหารให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนภารกิจขององค์กร
6. บูรณาการภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อสุขภาพบนฐานความเป็นไทย

ทิศทางการพัฒนาหน่วยงาน คณะพยาบาลศาสตร์

ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. สร้างหลักสูตรเฉพาะทางเพื่อพัฒนาสมรรถนะคน re-skills, up-skills, re-training	หลักสูตร Upskill/Reskill/Life Long Learning จำนวน 4 หลักสูตร
2. สร้างหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต	มีหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการสู่ความเป็นเลิศ	ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย
4. พัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ	ห้องเรียนอัจฉริยะ 3 ห้อง
5. ปรับวิธีการสอนและสื่อการสอนให้ทันสมัยมากขึ้น	อาจารย์ทุกคนมีการเรียนการสอนที่ทันสมัย
6. พัฒนาเครือข่ายด้านวิชาการ/อบรมครูพี่เลี้ยงในแหล่งฝึก	เครือข่ายด้านวิชาการ/ครูพี่เลี้ยง
7. สหวิชาชีพ (Interprofessional Education : IPE)	รายวิชาที่มีการเรียนการสอนแบบ IPE
8. ก่อตั้งบ้านเด็กเล็ก ม.ราชภัฏสุราษฎร์ธานี	Nursery เป็นที่ฝึกงานของนักศึกษา

ด้านสมรรถนะนักศึกษา

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นการเป็นจิตอาสา	นักศึกษา 100% มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษและ ทักษะ ICT สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์	นักศึกษา 100% มีทักษะด้านภาษาอังกฤษและ ทักษะ ICT ตามเกณฑ์
3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและแลกเปลี่ยนนักศึกษา	มีเครือข่ายความร่วมมือและแลกเปลี่ยนนักศึกษา
4. การสร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัย นำไปสู่การนำเสนอผลงานนักศึกษา	มีการนำเสนอผลงานนักศึกษาอย่างน้อย 15 เรื่อง
5. การส่งเสริมความสามารถพิเศษสำหรับนักศึกษา	ชมรมตามความสามารถของนักศึกษา

ด้านการวิจัย

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. งานวิจัยทางด้านการสร้างความเข้มแข็งกับชุมชน	50 %
2. งานวิจัยด้านผู้สูงอายุ	40 %
3. การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยสำหรับนักวิจัยและพัฒนาผลงานวิชาการเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่	อาจารย์ทุกคนมีโครงการวิจัยและ ผลงานตีพิมพ์ 50%
4. เตรียมการจัดตั้งวารสารพยาบาลราชภัฏสุราษฎร์ธานี การพัฒนาฐานข้อมูล Online เพื่อการเผยแพร่ผลงานตีพิมพ์ และการเผยแพร่บทความวิชาการ	วารสารพยาบาลราชภัฏสุราษฎร์ธานี 1 ฉบับ
5. การนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ	30%
6. สร้างเครือข่ายภายในประเทศและต่างประเทศ	10 เครือข่าย

ด้านบริการวิชาการ

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. การจัดตั้งศูนย์สร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุครบวงจร	ศูนย์สร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุครบวงจร
2. หลักสูตรระยะสั้น (1) หลักสูตร โรงเรียนผู้สูงอายุเน้นกิจกรรมเฉพาะทาง (Advanced), (2) หลักสูตรบัณฑิตพันธุ์ใหม่ (อผศ Advanced), (3) หลักสูตรนักจัดการโรงเรียนผู้สูงอายุ (4) หลักสูตรเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่วัยผู้สูงอายุสุขภาพดี	4 หลักสูตร
3.จัดบริการต้นแบบด้านเครื่องมืออุปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์สำหรับผู้สูงอายุ	Model ด้านผู้สูงอายุ

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
4. การบริการศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศผู้สูงอายุในเขตพื้นที่ภาคใต้ตอนบน	ฐานข้อมูลผู้สูงอายุ
5. กิจกรรมการอบรมพัฒนาทักษะด้านต่างๆ แก่ผู้สูงอายุ พร้อมทั้งกิจกรรมบำบัด	กิจกรรมพัฒนาทักษะ
6. ศูนย์นวัตกรรมและธนาคารกายอุปกรณ์	ศูนย์นวัตกรรมและธนาคารกายอุปกรณ์

ด้านการบริหารจัดการ

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. พัฒนาระบบ Paperless	ลดการใช้กระดาษ
2. การบริหารงานแบบลดขั้นตอนการทำงาน	ระบบการทำงานที่คล่องตัว

ด้านศิลปะและวัฒนธรรม

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. บูรณาการภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อสุขภาพ	ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมในด้านการดูแลสุขภาพ
2. โครงการสืบสานประเพณีศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	อนุรักษ์ความเป็นไทย

ด้านบุคลากร

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. เพิ่มสมรรถนะใหม่ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21	บุคลากร 100% ได้รับการพัฒนา
2. สร้างความร่วมมือกับองค์กรทั้งภายในและภายนอกองค์กรเพื่อแลกความรู้/เปลี่ยนบุคลากร/และพัฒนาบุคลากรร่วมกัน	ระบบ Knowledge Management
3. การเพิ่มสมรรถนะบุคลากรสายวิชาการให้สามารถสร้างหลักสูตร Non degree ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต	บุคลากรที่เกี่ยวข้อง 100% ได้รับการพัฒนา

ด้านภาษาและเทคโนโลยี

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. ปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ	ฐานข้อมูลจำนวน 5 ฐานและมีการ Update
2. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์คณะพยาบาลศาสตร์	ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking

โครงการตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพลิกโฉมหน่วยงาน

โครงการ	(✓) จุดเน้น						(✓) แผนพัฒนา							
	เกษตรคุณภาพและอาหารแปรรูป	การพัฒนาการท่องเที่ยว	สุขภาพและสิ่งแวดล้อมเป็นสุข	ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ	พัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์	คิดริเริ่มเพื่อสังคม	พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน	พัฒนาวิจัย	พัฒนาบริการวิชาการ	พัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม	พัฒนาสมรรถนะบุคลากร	พัฒนาคุณภาพ	พัฒนาการบริหารจัดการ	พัฒนาการและเทคโนโลยี
โครงการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ			✓				✓							
โครงการจัดตั้งหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต			✓				✓							
โครงการบริหารจัดการหลักสูตร PROGRAM FOR NURSING EXCELLENCE			✓				✓							
โครงการบริหารจัดการหลักสูตรผู้ช่วยพยาบาล			✓				✓							
โครงการ Smart Laboratory			✓				✓							
โครงการ Interactive Online Classroom			✓				✓							
โครงการ Massive Open Online Course (MOOC)			✓				✓							
โครงการพัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษใน ศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์			✓											✓
โครงการพัฒนาทักษะ ICT นักศึกษา			✓											✓
โครงการการสร้างสรรค์และนำเสนอผลงานนักศึกษา			✓								✓			
โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและแลกเปลี่ยนนักศึกษา			✓								✓			
โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรที่จำเป็นเพื่อเข้าสู่ ศตวรรษที่ 21			✓									✓		
โครงการพัฒนาเครือข่ายวิชาการและพัฒนาครูคลินิก			✓									✓		
โครงการสร้างศิษย์มาเป็นครู			✓									✓		
โครงการกลไกการพัฒนาการวิจัย/ผลงานวิชาการ /การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น			✓					✓						
โครงการจัดตั้งวารสารพยาบาลราชภัฏสุราษฎร์ธานี			✓					✓						
โครงการศูนย์บูรณาการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุแบบครบวงจร			✓						✓					
โครงการพัฒนาฐานข้อมูลผู้สูงอายุในชุมชนและ Appication			✓						✓					
โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนคณะพยาบาลศาสตร์			✓				✓							
โครงการบริหารจัดการคณะพยาบาลศาสตร์			✓										✓	
โครงการงานประกันคุณภาพการศึกษา			✓										✓	
โครงการประชาสัมพันธ์คณะพยาบาลศาสตร์ 2564-2566			✓										✓	
โครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ 2564-2566			✓										✓	
โครงการรายงานประจำปี 2564-2566			✓										✓	
โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา			✓				✓							
โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษสำหรับนักศึกษา			✓								✓			
โครงการ Smart Nurse			✓								✓			
โครงการสืบสานประเพณีศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย			✓							✓				
โครงการประชุมวิชาการประจำปีครั้งที่ 6-8			✓						✓					
โครงการคลินิกสุขภาพ			✓						✓					
โครงการสหวิชาชีพ (Interprofessional Education : IPE)			✓				✓							
โครงการบ้านเด็กเล็ก ม.ราชภัฏสุราษฎร์ธานี			✓				✓							

วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยว

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยวมีปณิธานที่มุ่งมั่นจะเป็นสถาบันชั้นนำทางด้านธุรกิจบริการและการท่องเที่ยวในระดับชาติและระดับภูมิภาค โดยมุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาสหวิทยาการ ภายใต้การบริหารจัดการที่มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล

พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น สู่การพัฒนาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการบริการในระดับสากลอย่างยั่งยืน
2. สร้างและบูรณาการ งานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อยกระดับการท่องเที่ยวและการบริการในท้องถิ่นสู่ระดับสากลอย่างยั่งยืน
3. ถ่ายทอดองค์ความรู้ และบริการวิชาการอย่างสร้างสรรค์ เพื่อความเข้มแข็งด้านการท่องเที่ยวและการบริการของท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
4. ส่งเสริมและเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมความเป็นไทย และทุนทางสังคมเพื่อสร้างสรรค์การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
5. ส่งเสริม สืบสาน และน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาและโครงการพระราชดำริสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
6. บริหารจัดการวิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยว ตามหลักธรรมมาภิบาล

ภารกิจ

วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยว มีปณิธานเพื่อเป็นผู้นำทางการศึกษา ด้านการท่องเที่ยวและการบริการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนไปสู่ระดับสากล

ทิศทางการพัฒนาหน่วยงาน วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยว

ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยวจัดรูปแบบการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work integrated Learning : WIL)	นักศึกษาสาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยวผ่านการเรียนระบบ WIL ในรูปแบบการเรียนสลับการทำงาน (Sandwich Course)
2. วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยวมีห้องปฏิบัติการครัวร้อนครัวเย็นซึ่งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาผู้ประกอบอาหารไทยระดับหนึ่ง	ห้องปฏิบัติการครัวร้อนครัวเย็น 1 ห้อง

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
3. วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยวมีห้องปฏิบัติอาหารและเครื่องดื่มที่มีมาตรฐานและสามารถเปิดให้บริการแก่บุคคลทั่วไป	ห้อง IST Restaurant and café 1 ห้อง
4. วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยวมีศูนย์ฝึกปฏิบัติการสำหรับนักศึกษาด้านการโรงแรมและการท่องเที่ยวที่เปิดให้บริการที่พักสำหรับข้าราชการและบุคคลทั่วไป	ศูนย์การเรียนรู้การโรงแรมและการท่องเที่ยวมุกสมุย มีห้องพัก 50 ห้อง
5. วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยวมีความร่วมมือกับสถานประกอบการด้านการโรงแรมและการท่องเที่ยวจำนวนมาก	วิทยาลัยฯ ตั้งอยู่ที่ อ.เกาะสมุย จ.สุราษฎร์ธานี ซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยวระดับโลก สามารถเข้าถึงสถานประกอบการได้ง่าย
6. วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยวมีอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาตรงศาสตร์กับหลักสูตรที่เปิดสอนและมีอาจารย์ภาษาต่างประเทศ 6 ภาษา	สถานะอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาทางด้านอุตสาหกรรมบริการและการท่องเที่ยว

ด้านสมรรถนะนักศึกษา

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางด้านวิชาชีพ	- นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับจริยธรรมและจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ - นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง - นักศึกษาสามารถนำเสนอผลงานอย่างน้อย 2 ผลงานต่อ 1 ปีการศึกษา ที่แสดงถึงความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรม จรรยาบรรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องจากการเรียนในห้องเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง - ได้ผลการประเมินจากสถานประกอบการเกี่ยวกับด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่ต่ำจากระดับมาก หรือระดับ 4 (โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นแบบ linkert scale จากเห็นด้วย น้อยที่สุด คือ ระดับ 1 และเห็นด้วยมากที่สุด คือระดับ 5)
2. บัณฑิตนักปฏิบัติ	- นักศึกษามีการเรียนการสอนแบบการบูรณาการกับการทำงาน (WIL) โดยเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานประกอบการจริง โดยมีการเรียนการสอนรูปแบบบูรณาการกับการทำงานอย่างน้อย 3 วิชา - นักศึกษาสามารถได้ผลการประเมิน “ผ่าน” จากการประเมินของสถานประกอบการในการฝึกปฏิบัติงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 - นักศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถได้ผลการประเมินความพึงพอใจในระดับไม่ต่ำกว่า “ระดับดี” จากผู้ใช้บัณฑิต

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
3.มีทักษะด้านการทำงานเป็นทีม	- นักศึกษาสามารถเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น การทำงานกลุ่ม การฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ - นักศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้ผลการประเมินจากสถานประกอบการเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ไม่ต่ำจากระดับมาก หรือระดับ 4 (โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นแบบ linkert scale จากเห็นด้วยน้อยที่สุด คือ ระดับ 1 และเห็นด้วยมากที่สุด คือระดับ 5
4.สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้เบื้องต้น	- นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารกับนักท่องเที่ยว/แขกโรงแรม/ ผู้โดยสารที่สนามบิน เบื้องต้นได้ ในขณะฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ - นักศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 สามารถได้ผลคะแนนจากการทดสอบภาษา TOEIC ไม่ต่ำกว่า 200 คะแนน
5.มีทักษะด้านการควบคุมอารมณ์	- นักศึกษาเรียนรู้ที่จะควบคุมอารมณ์ได้ในสถานการณ์ต่างๆ เช่น สถานการณ์ที่กดดัน - นักศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้ผลการประเมินจากสถานประกอบการเกี่ยวกับการควบคุมอารมณ์ได้ ไม่ต่ำจากระดับมาก หรือระดับ 4 (โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นแบบ linkert scale จากเห็นด้วยน้อยที่สุด

ด้านการวิจัย

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยวดำเนินการโครงการจัดตั้งศูนย์วิจัยการท่องเที่ยวและบริการภาคใต้ตอนบนเพื่อตอบสนองและรับใช้ชุมชนตามพันธกิจและพระราโชบายที่ได้รับมอบหมาย	ภายใต้การจัดตั้งศูนย์การวิจัยการท่องเที่ยวและบริการภาคใต้ตอนบน จึงเกิดหน่วยให้บริการเพื่อสร้างองค์ความรู้แก่ชุมชนในพื้นที่รับผิดชอบโดยแบ่งออก 5 ศูนย์งาน คือ 1 ศูนย์วารสารและการจัดประชุม 2 ศูนย์เพิ่มศักยภาพและพัฒนาบุคลากรท้องถิ่น 3 ศูนย์การบริการข้อมูลและให้คำปรึกษาเชิงพาณิชย์แก่ท้องถิ่น 4 ศูนย์พัฒนาภาคีเครือข่ายท้องถิ่นภาคใต้ และ 5 ศูนย์พัฒนาบุคลากรด้านวิจัย
2. ดำเนินการโครงการจัดทำวารสารและจัดประชุมสัมมนา	1. ได้วารสารการท่องเที่ยวและบริการ ที่เป็นที่ยอมรับระดับชาติ แบบออนไลน์ 3 ฉบับต่อปี 2. ได้การประชุมเชิงวิชาการด้านการท่องเที่ยวและบริการระดับชาติและนานาชาติ 1 ครั้ง

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
3. ดำเนินการโครงการเพิ่มศักยภาพและพัฒนาบุคลากรท้องถิ่น	1. จำนวนบุคลากรท้องถิ่นเข้าร่วมอบรมสถิติวิจัยพื้นฐาน จำนวน 100 คน 2. จำนวนบุคลากรท้องถิ่นเข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติด้านการท่องเที่ยวและบริการ จำนวน 50 คน
4. ดำเนินการโครงการบริการข้อมูลและให้คำปรึกษาเชิงพาณิชย์แก่ท้องถิ่น	1. การให้คำปรึกษาและบริการทำวิจัยแก่หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และสร้างรายได้ไม่น้อยกว่า 300,000 บาท 2. สร้างฐานข้อมูลด้านสถิติการท่องเที่ยวและบริการภาคใต้ตอนบน
5. ดำเนินการโครงการพัฒนาภาคีเครือข่ายท้องถิ่นภาคใต้เพื่องบประมาณสนับสนุนงานวิจัย	1. สร้างเครือข่ายภาคใต้ 1 ความร่วมมือ 2. งบประมาณสนับสนุนงานวิจัย 1,000,000 บาท
6. ดำเนินการโครงการพัฒนาบุคลากรด้านวิจัย	1. สนับสนุนฝ่ายวิชาการ 30,000 บาทต่อคนต่อปี 2. สนับสนุนฝ่ายสนับสนุน 15,000 บาทต่อคนต่อปี

ด้านบริการวิชาการ

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. ทุนการศึกษาสำหรับชาวต่างชาติทั้งแบบเต็มจำนวน และไม่เต็มจำนวนเพื่อดึงดูดนักศึกษาเข้ามาเรียนรู้และท่องเที่ยวในพื้นที่เกาะสมุย	1. มีจำนวนนักศึกษานานาชาติมาเรียนมากขึ้นร้อยละ 20
2. มีสื่อและกิจกรรมประชาสัมพันธ์หลักสูตรนานาชาติ ให้สามารถเข้าถึงกลุ่มนักท่องเที่ยวต่างชาติมากขึ้น	2. มีจำนวนนักศึกษานานาชาติมาเรียนมากขึ้นร้อยละ 20

ด้านการบริหารจัดการ

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. มีการตรวจสอบการบริหารงบประมาณให้มีการเบิกจ่ายตรงตามรอบระยะเวลาและวัตถุประสงค์	ไม่มีการเบิกจ่ายผิดวัตถุประสงค์และเบิกจ่ายตรงรอบระยะเวลาที่ได้ขอไว้
2. มีการสอบทานกระบวนการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นระยะเพื่อการติดตามการปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับในการเบิกจ่ายอย่างถูกต้อง	ไม่มีการทำเอกสารย้อนหลังเพื่อการเบิกจ่ายรวมทั้งการเบิกจ่ายและเคลียร์เอกสารต้องเป็นไปตามเงื่อนไขอย่างถูกต้องและอยู่ในเวลาที่กำหนดเช่นกัน

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
3. มีการสอบทานระบบงานวัสดุและสำรวจครุภัณฑ์เพื่อการปรับปรุงให้มีสภาพการใช้งานอย่างเหมาะสม	- เจ้าหน้าที่พัสดุต้องดำเนินการสอบทานและสำรวจพัสดุและครุภัณฑ์ไตรมาสละ 1 ครั้งเป็นอย่างน้อย - ดำเนินการจัดทำรายงานทุกไตรมาสและทุกครั้งเพื่อนำเสนอคณะกรรมการบริหารงานวิทยาลัย
4. พัฒนาระบบการใช้สิ่งปลูกสร้างเพื่อให้บริการอย่างคุ้มค่าและจัดเก็บรายได้	- ได้ระบบการบริหารสิ่งปลูกสร้างเพื่อการให้บริการแก่สังคมและชุมชนจำนวน 1 ระบบ - จัดเก็บรายได้ได้อย่างเป็นรูปธรรมและตรวจสอบได้
5. มาตรการควบคุมการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภคอย่างประหยัด	ลดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับค่าสาธารณูปโภคอย่างน้อย 10% ของค่าใช้จ่ายที่เคยจ่ายมาก่อน
6. พัฒนาระบบการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในเพื่อใช้สอบทานการปฏิบัติงานและปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ดียิ่งขึ้น	หน่วยงานมีการกำกับดูแลการปฏิบัติงานที่ดียิ่งขึ้น

ด้านศิลปะและวัฒนธรรม

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. พัฒนาเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมในพื้นที่อำเภอเกาะสมุย	- มีเครือข่ายของชุมชนการท่องเที่ยวอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมในพื้นที่อำเภอเกาะสมุย ไม่ต่ำกว่า 5 ชุมชน - มีแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ มาช่วยในการผลักดันแหล่งท่องเที่ยว - มีกิจกรรมและเส้นทางการท่องเที่ยวการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมในพื้นที่อำเภอเกาะสมุย
2. พัฒนานักสื่อความหมายชุมชนเมืองโบราณ	- มีนักสื่อความหมายชุมชนอย่างน้อย 5 คน
3. มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในพื้นที่อำเภอเกาะสมุยในด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมไทยให้กับนักศึกษาต่างชาติ	- มีสถานประกอบการที่ MOU กับทางวิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยว มากกว่า 50 สถานประกอบการ
4. จัดตั้งพิพิธภัณฑ์วัฒนธรรมท้องถิ่นอำเภอเกาะสมุย ที่วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยว อำเภอเกาะสมุย	- มีนักท่องเที่ยว และผู้ที่สนใจเข้าศึกษาที่พิพิธพันธ์วัฒนธรรมท้องถิ่นอำเภอเกาะสมุย อย่างน้อยปีละ 1,000 คน

ด้านบุคลากร

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. บุคลากรสายวิชาการต้องได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ อย่างเพียงพอเพื่อการพัฒนาพันธกิจของตนอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล	- บุคลากรสายวิชาการแต่ละท่านต้องพัฒนารายวิชาที่สอนให้อยู่ในรูปแบบ E-Learning อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 รายวิชา - บุคลากรสายวิชาการแต่ละท่านต้องเข้ารับการพัฒนาองค์ความรู้ที่ทันสมัยและเกี่ยวข้องกับศาสตร์การท่องเที่ยวและบริการอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ภายใต้กรอบงบประมาณที่กำหนดไว้ - บุคลากรสายวิชาการแต่ละท่านต้องพัฒนางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การท่องเที่ยวและบริการซึ่งสอดคล้องกับกรอบที่เจ้าของทุนต้องการอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 โครงการ - บุคลากรสายวิชาการแต่ละท่านต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในการบริการสังคม ชุมชน และท้องถิ่นในพื้นที่ที่เป็นเขตความรับผิดชอบผ่านข้อเสนอโครงการที่ชุมชนและพื้นที่ต้องการอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 โครงการ - บุคลากรสายวิชาการต้องดำเนินการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ท่าน - บุคลากรสายวิชาการแต่ละท่านต้องได้รับการส่งเสริมเพื่อปรับปรุงทักษะและประสบการณ์จริง (Re-Skill) ผ่านสถานประกอบการจริงอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง - บุคลากรสายวิชาการแต่ละท่านต้องได้เข้าศึกษาดูงานในหน่วยงานอื่นเพื่อการปรับปรุงกระบวนการทำงานของหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลเพิ่มขึ้นอย่างเป็นลำดับอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
2. บุคลากรสายสนับสนุนต้องได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ อย่างเพียงพอเพื่อการพัฒนาการปฏิบัติงานของตนอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล	- บุคลากรสายสนับสนุนแต่ละท่านต้องเข้ารับการพัฒนาองค์ความรู้ที่ทันสมัยและเกี่ยวข้องกับหน้าที่และตำแหน่งงานรวมทั้งปรับปรุงทักษะและประสบการณ์ทำงาน (Re-Skill) อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ภายใต้กรอบงบประมาณที่กำหนดไว้ - บุคลากรสายสนับสนุนแต่ละท่านต้องพัฒนากระบวนการทำงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลการทำงานที่ดียิ่งขึ้นโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ชิ้นงาน - บุคลากรสายสนับสนุนต้องดำเนินการยื่นขอปรับระดับของตำแหน่งงานที่สูงขึ้นอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ท่าน - บุคลากรสายสนับสนุนแต่ละท่านต้องได้เข้าศึกษาดูงานในหน่วยงานอื่นเพื่อการปรับปรุงกระบวนการทำงานของหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลเพิ่มขึ้นอย่างเป็นลำดับอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ด้านภาษาและเทคโนโลยี

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. ยกระดับศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษให้สามารถตอบสนองภาคธุรกิจในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการบริการในท้องถิ่น	1. อาจารย์และบุคลากรเข้าร่วมการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้ได้มาตรฐาน 1 ครั้งต่อปี 2. จัดโครงการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ TOEIC แก่นักศึกษา 2 ครั้งต่อปี
2. ส่งเสริมศักยภาพภาษาที่ 3 ผ่านเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและระหว่างประเทศ	1. จัดค่ายหรือคลับภาษาที่ 3 ของนักศึกษาเพื่อยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาที่ 3 ทุกภาคการศึกษา
3. ยกระดับความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมบูรณาการการเรียนการสอนและพัฒนาท้องถิ่น	1. อบรมอาจารย์เพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีนวัตกรรมเพื่อบูรณาการการเรียนการสอน 1 ครั้งต่อปี 2. อบรมบุคลากรฝ่ายสนับสนุนเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อยกระดับศักยภาพการปฏิบัติงาน 1 ครั้งต่อปี
4. ส่งเสริมทักษะเกี่ยวกับระบบสารสนเทศเทคโนโลยีทางวิชาชีพด้านการท่องเที่ยวและการบริการ	1. จัดให้มีระบบสารสนเทศเทคโนโลยีทางวิชาชีพด้านการท่องเที่ยวและการบริการเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะนักศึกษา 1 ฐาน 2. อบรมอาจารย์ นักศึกษาหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับระบบสารสนเทศเทคโนโลยีทางวิชาชีพด้านการท่องเที่ยวและการบริการ 1 ครั้งต่อปี
5. ส่งเสริมความหลากหลายทางด้านภาษาและเทคโนโลยีนวัตกรรมผ่านเครือข่ายความร่วมมือภายในประเทศหรือระหว่างประเทศ	1. มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาต่างภาษา 1 โครงการ 2. มีเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศด้านภาษาเทคโนโลยี นวัตกรรม 1 เครือข่าย

โครงการตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพลิกโฉมหน่วยงาน

โครงการ	(✓) จุดเน้น						(✓) แผนพัฒนา							
	เกษตรคุณภาพและอาหารแปรรูป	การพัฒนาการท่องเที่ยว	สุขภาพและสังคมเป็นสุข	ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ	พัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์	ดิจิทัลเพื่อสังคม	พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน	พัฒนา	พัฒนาบริการวิชาการ	ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	รายได้บุคลากร	พัฒนาระบบการจัดการ	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ
โครงการที่ 1 การจัดการฐานข้อมูลทรัพยากรการท่องเที่ยวและสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวจังหวัดสุราษฎร์ธานี		✓							✓					
โครงการที่ 2 ยกระดับศักยภาพและมาตรฐานแหล่งท่องเที่ยวสู่การเป็นพื้นที่พิเศษอย่างยั่งยืน		✓							✓					
โครงการที่ 3 การจัดการอารยสถาปัตย์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวจังหวัดสุราษฎร์ธานี		✓								✓				
โครงการที่ 4 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อยกระดับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ จ.สุราษฎร์ธานี		✓							✓					
โครงการที่ 5 พัฒนาการเรียนการสอนด้านอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว		✓					✓							
โครงการที่ 6 โครงการบริการวิชาการเพื่ออุตสาหกรรมบริการและการท่องเที่ยว		✓							✓					
โครงการที่ 7 พัฒนาเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม		✓								✓				
โครงการที่ 8 ยกระดับงานวิจัยด้านอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการ		✓						✓						

บัณฑิตวิทยาลัย

วิสัยทัศน์ : บัณฑิตวิทยาลัยเป็นหน่วยงานที่มุ่งมั่นสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้มาตรฐาน ภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

พันธกิจ : ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและเป็นไปตามมาตรฐานสากล ส่งเสริมการวิจัยการพัฒนาที่สนองความต้องการต่อการแก้ปัญหาท้องถิ่นและประเทศ ส่งเสริมการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีศักยภาพที่จะนำไปพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัย เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและบริการวิชาการแก่ชุมชนในศาสตร์ต่าง ๆ บนภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล ประสานความร่วมมือระหว่างองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและต่างประเทศเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ ผลสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา โดยการพัฒนาศักยภาพและสนับสนุนปัจจัยสนับสนุนแก่หลักสูตรและนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาให้เพิ่มขึ้น การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และการแก้ไข ข้อบังคับ ประกาศระดับบัณฑิตศึกษาให้มีความยืดหยุ่นมากที่สุด

2. การวิจัยและการสร้างนวัตกรรมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มุ่งเน้นผลงานวิจัยของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสู่การแก้ปัญหาและการนำไปใช้ประโยชน์ มีเครือข่ายและแหล่งทุนสนับสนุนการวิจัยสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากภาครัฐและภาคเอกชน โดยสร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการเพื่อหาโจทย์วิจัยจากปัญหาของผู้ประกอบการให้นักศึกษา เพื่อนำไปทำวิจัยเพื่อสำเร็จการศึกษา สร้างเครือข่ายกับแหล่งทุนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อขอสนับสนุนการวิจัยให้แก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

3. การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นสากล วงการเป็นศูนย์กลางให้บริการระดับบัณฑิตศึกษาที่ประสิทธิภาพ พัฒนาการและบุคลากรเพื่อรองรับความเป็นนานาชาติ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีความร่วมมือมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ มีหลักสูตรนานาชาติหรือหลักสูตรที่สอนเป็นภาษาอังกฤษในระดับบัณฑิตศึกษา และสร้างบรรยากาศความเป็นนานาชาติของนักศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา โดยพัฒนาระบบสารสนเทศมีประสิทธิภาพมากขึ้น พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้พร้อมสำหรับการก้าวไปสู่ความเป็นนานาชาติ สนับสนุนให้พัฒนาความร่วมมือกับประเทศในกลุ่มอาเซียน ส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกันของนักศึกษาต่างประเทศในหลักสูตรต่าง ๆ ทำระเบียบแบบแผนการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

ทิศทางการพัฒนาบัณฑิตวิทยาลัย

ทิศทางด้านการพัฒนาหลักสูตร

ทิศทาง	เป้าหมาย/ผลลัพธ์
1. การพัฒนาหลักสูตรและเสริมสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตรรองรับการขับเคลื่อน Thailand และสังคมยุคดิจิทัล	1. พัฒนาบัณฑิตให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์
2. ส่งเสริมกระบวนการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ	2. ผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
3. การใช้ศักยภาพอย่างเต็มที่ในการนำระบบบริหารสารสนเทศมาใช้ รวมถึงการให้ความสำคัญต่อการสื่อสารผ่านทางอินเตอร์เน็ต	3. พัฒนาศักยภาพและสนับสนุนปัจจัยสนับสนุนแก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สามารถผลิตผลงานที่มีคุณภาพ
	4. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
	5. แก้ไข ข้อบังคับ ประกาศ ระดับบัณฑิตศึกษาให้มีความยืดหยุ่นมากยิ่งขึ้น 6. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ทิศทางด้านการวิจัย

ทิศทาง	เป้าหมาย/ผลลัพธ์
1. มหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัยมุ่งเน้นภาคการเกษตรที่ตอบโจทย์ประเทศไทย Thailand 4.0 และชุมชน	1. ผลงานวิจัยของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสู่การแก้ไขปัญหาและการนำไปใช้ประโยชน์
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างงานวิจัยของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศไทยและแก้ปัญหาพื้นที่ เช่น Smart Foods, Smart Ingredients, Smart Agriculture, Energy, Ageing, Smart City, Water management ฯลฯ	2. มีเครือข่ายและแหล่งทุนสนับสนุนการวิจัยสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากภาครัฐและภาคเอกชน
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการผลักดันผลงานวิจัยของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสู่การใช้ประโยชน์ (เชิงวิชาการ ชุมชน พาณิชย์ และสาธารณประโยชน์)	3. สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการเพื่อหาโจทย์วิจัยจากปัญหาของผู้ประกอบการให้นักศึกษาเพื่อนำไปทำวิจัยเพื่อสำเร็จการศึกษา
4. สร้างเครือข่ายและแสวงหาแหล่งทุนสนับสนุนการวิจัย ทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	4. สร้างเครือข่ายกับแรงทุนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อขอทุนสนับสนุนการวิจัยให้แก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ทิศทางด้านการบริหารจัดการ

ทิศทาง	เป้าหมาย/ผลลัพธ์
1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการบัณฑิตวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย	1. จัดทำแผนพัฒนาระบบการบริหารจัดการบัณฑิตวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย
	2. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงาน และการให้บริการของบัณฑิตวิทยาลัยให้สะดวก รวดเร็ว และถูกต้องต่อผู้ใช้บริการ
	3. การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้กับการบริหารจัดการงานบัณฑิตวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ
	4. เป็นศูนย์กลางการให้บริการระดับบัณฑิตศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
	5. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้พร้อมสำหรับการก้าวไปสู่ความเป็นนานาชาติ
	6. สนับสนุนให้หลักสูตรพัฒนาความร่วมมือกับประเทศในกลุ่มอาเซียน

โครงการตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพลิกโฉมหน่วยงาน

โครงการ / กิจกรรม	(✓)จุดเน้น						(✓)แผนพัฒนา							
	เกษตรอุตสาหกรรมและอาหารแปรรูป	การพัฒนาการท่องเที่ยว	สุขภาพและสังคมเป็นสุข	ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ	พัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์	ดิจิทัลเพื่อสังคม	พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน	พัฒนาวิจัย	พัฒนาบริการวิชาการ	พัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม	พัฒนาสมรรถนะนักศึกษา	พัฒนาบุคลากร	พัฒนาการบริหารจัดการ	พัฒนาการและเทคโนโลยี
1. โครงการจัดประชุมสัมมนาระดมความคิดเห็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในแต่ละกลุ่มสาขาวิชา (นักศึกษา อาจารย์ นักวิจัย และกลุ่มผู้ใช้ผลงานวิจัย) ตลอดจนการสร้าง Research Forum เพื่อกำหนดกรอบการวิจัยและการแลกเปลี่ยนในแต่ละกลุ่มสาขาวิชา (ร่วมกับฝ่ายวิจัย มช.) และการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมนักวิจัยหลังปริญญาเอก (Post-Doctoral Program)			✓	✓				✓	✓						
2. โครงการให้ทุนสนับสนุนการเปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาเอกของทุกกลุ่มสาขาวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรระดับนานาชาติ			✓	✓			✓				✓			
3. โครงการรับนักศึกษาที่มีศักยภาพสูงเข้ามาศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก			✓								✓			
4. โครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาร่วมภายใต้ความเชี่ยวชาญของสาขาวิชาที่เชื่อมโยงกับกลุ่มวิจัยและศูนย์วิจัยเฉพาะทาง โดยรวบรวมจากกลุ่ม Cluster และสนับสนุนทุนเพื่อเปิดหลักสูตรสาขาวิชาร่วมของกลุ่มอาจารย์ที่เป็นเครือข่าย Cluster วิจัยในระดับคณะและมหาวิทยาลัยและคณะในหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย			✓					✓	✓					
5. โครงการปรับปรุงและพัฒนาฐานข้อมูลผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์			✓			✓		✓	✓					
6. โครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนักศึกษาระดับบัณฑิต (ร่วมกับฝ่ายวิชาการ)			✓				✓		✓			✓		
7. โครงการเครือข่ายอาจารย์ที่ปรึกษาและส่งเสริมกิจกรรมร่วมกันในด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทักษะในการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และเขียนบทความวิจัย			✓				✓	✓	✓	✓				
8. โครงการประชาสัมพันธ์เชิงรุกและประสานงานหน่วยงานเพื่อสนับสนุนทุนการศึกษา เพื่อให้เข้าถึงตลาดนักศึกษานานาชาติ			✓	✓			✓				✓		✓	
9. โครงการพัฒนาการบริการ One Stop Service ในด้านข้อมูลทางด้านบัณฑิตศึกษา	✓		✓		✓				✓	✓				

สำนักงานอธิการบดี

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรหลักในการให้บริการที่อำนวยความสะดวก ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามภารกิจความเป็นมหาวิทยาลัย

พันธกิจ

เป็นหน่วยงานกลางในการให้บริการที่อำนวยความสะดวก ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไปที่เป็นงานกลาง งานนโยบายและแผน กิจกรรมพัฒนานักศึกษา การเงินและงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริการทางวิชาการแก่ชุมชน การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารขององค์กร ตลอดจนการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศอันที่จะให้ภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัยบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

ภารกิจ

1. ดำเนินการและให้บริการ งานสารบรรณ งานประชุม งานยานพาหนะ เพื่อให้งานบริหารทั่วไปของมหาวิทยาลัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ดำเนินการในการบริหารงานบุคคลในด้านจัดหา จัดทำข้อมูลเพื่อพัฒนาบุคลากร งานนิติการและให้บริการข้อมูลบุคลากรของมหาวิทยาลัย
3. บริการและดำเนินงานบริหารงานคลังและพัสดุ ให้เป็นระบบ ถูกต้อง เรียบร้อย ตามระเบียบข้อบังคับของทางราชการด้วยความประหยัดและรวดเร็ว
4. ดำเนินงานวางแผนและพัฒนาอาคารและสิ่งแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด ทันสมัย ตลอดจนให้บริการซ่อมบำรุง รักษาความปลอดภัย และควบคุมการจราจรของมหาวิทยาลัยให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย
5. จัดบริการสวัสดิการและกิจกรรม เพื่อรับรองของมหาวิทยาลัย
6. ดำเนินงานประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีภาพลักษณ์ อันน่าประทับใจ
7. ดำเนินงานการให้บริการวิชาการแก่สังคม ชุมชนท้องถิ่นที่ตอบสนองการดำเนินงานเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งการสนองงานโครงการตามแนวพระราชดำริต่าง ๆ

ทิศทางการพัฒนาหน่วยงาน

ด้านการบริหารจัดการ

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. การปรับปรุงโครงสร้าง กระบวนการปฏิบัติงาน และการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	เพื่อพัฒนาโครงสร้างหน่วยงาน ปรับปรุงองค์กร กระบวนการปฏิบัติงานและการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีระสิทธิภาพ
2. การยกระดับมาตรฐานผลงานและการให้บริการ	เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพและมีจิตสำนึกในการให้บริการ
3. การปรับปรุงสถานที่และภูมิทัศน์ของมหาวิทยาลัย	เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงานและการให้บริการ

โครงการตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพลิกโฉมหน่วยงาน

โครงการ	จุดเน้น (✓)						แผนพัฒนา (✓)							
	เศรษฐกิจหมุนเวียนและองค์กรปลอดคาร์บอน	การบริการที่เป็นเลิศ	สุขภาพและสิ่งแวดล้อมที่เป็นสุข	ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ	พัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์	ดิจิทัลเพื่อสังคม	พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน	พัฒนาวิจัย	พัฒนาบริการวิชาการ	พัฒนาศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	พัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	พัฒนาบุคลากร	พัฒนาการบริหารจัดการ	พัฒนาเทคโนโลยี
1. โครงการปรับปรุงโครงสร้าง กระบวนการปฏิบัติงาน พัฒนาศักยภาพบุคลากร						✓						✓	✓	
2. โครงการการยกระดับมาตรฐานผลงานและการให้บริการ						✓						✓	✓	
3. โครงการปรับปรุงสถานที่และภูมิทัศน์ของมหาวิทยาลัย						✓							✓	

งานบริการวิชาการพัฒนาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรชั้นนำในการบริการวิชาการแก่ชุมชน เพื่อสร้างองค์ความรู้บูรณาการการเรียนสอนและการวิจัยในระดับสากล

พันธกิจ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายในและองค์กรภายนอกมหาวิทยาลัย ฯ
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพแก่ชุมชนท้องถิ่นให้สามารถเรียนรู้และพึ่งตนเองอย่างยั่งยืน
3. พัฒนางานและให้บริการวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่นโดยบูรณาการกับการเรียนการสอนและวิจัย
4. สนองงานตามโครงการพระราชดำริเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย
2. เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริการวิชาการของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยสอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนกลยุทธ์ของงานบริการวิชาการพัฒนาท้องถิ่น
3. เพื่อจัดเก็บและรวบรวมผลการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการพัฒนาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1. การจัดการศึกษาภาคพิเศษและการศึกษาตามโครงการความร่วมมือ

กลยุทธ์ :

1. จัดให้บริการการจัดการศึกษาหน่วยบริการฐานพื้นที่ จังหวัดชุมพร ระนอง กระบี่และอำเภอเกาะสมุย
2. จัดและให้บริการการศึกษาโครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานอื่น ๆ
3. ดำเนินงานศูนย์เครือข่าย กพ.

ยุทธศาสตร์ที่ 2. ส่งเสริมสืบสานงานโครงการตามแนวพระราชดำริและนโยบายของรัฐบาล

กลยุทธ์ :

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
2. ส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินงานโครงการสายใยรักแห่งครอบครัว
3. ดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช
5. ส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินงานโครงการตามนโยบายรัฐบาลที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย
6. จัดระบบและให้บริการวิชาการทั่วไปตามความต้องการของท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการเรียนรู้และฝึกอบรม

กลยุทธ์ :

1. พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมและให้บริการจัดการอบรมหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาว

2. ให้บริการวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนวิสาหกิจชุมชนและสหกิจศึกษา

กลยุทธ์ :

1. ส่งเสริมสนับสนุนผู้ประกอบการรายใหม่

2. ดำเนินงานกิจการสหกิจศึกษาในมหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนายุทธศาสตร์ท้องถิ่น

กลยุทธ์ :

1. ดำเนินงานประเมินผลและแผนการปฏิบัติงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2. บริการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ

ภารกิจ

ดำเนินงานภารกิจด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีครอบคลุมภารกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7 และ 8 ทำหน้าที่รับผิดชอบพันธกิจด้านการพัฒนาท้องถิ่น เป็นหน่วยงานกลางในการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการและพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยฯ รวมทั้งติดตามประเมินผลการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่อาจารย์ นักศึกษาและชุมชนท้องถิ่นในภาพรวมต่อไป

ทิศทางการพัฒนาหน่วยงาน งานบริการวิชาการพัฒนาท้องถิ่น
ด้านบริการวิชาการ

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. การแก้ไขปัญหาความยากจนของประชาชนในชนบท	- เกิดเครือข่ายอาชีพการเลี้ยงเป็ดเพื่อลดรายจ่ายในครัวเรือนของประชาชนในพื้นที่เป้าหมาย 3 จังหวัด - เกิดผลิตภัณฑ์ชุมชนในพื้นที่เป้าหมายที่หลากหลาย เช่น ผลิตภัณฑ์อาหาร เครื่องดื่ม สุขภาพ เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับประชาชน - เกิดรายได้จากการบริหารจัดการด้านการท่องเที่ยวชุมชน
2. การยกระดับสินค้าชุมชน OTOP	- สินค้า OTOP ในพื้นที่เป้าหมายได้รับการยกระดับ - เกิดผู้ประกอบการรายใหม่

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
3. การส่งเสริมความรักความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย เข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น	- นักเรียน/ประชาชนในพื้นที่เป้าหมาย มีความรู้ เจตคติและทักษะเกี่ยวกับความรักความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย เข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น - นักเรียนและประชาชนมีความสำนึกจิตอาสาในการพัฒนาชุมชน สังคมเพิ่มขึ้น
4. การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่านการเขียนและการวิเคราะห์	- นักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา
5. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ตชด.	- ห้องสมุดโรงเรียน ตชด.ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา - ห้องเรียนอนุบาลในโรงเรียน ตชด.มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน - การจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาโรงเรียน ตชด.มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด
6. การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	- การพัฒนาและใช้ประโยชน์จากมะพร้าวตามกรอบแนวทางโครงการ อพ.สธ. - การพัฒนาและใช้ประโยชน์จากข้าวหอมไชยาตามกรอบแนวทางโครงการ อพ.สธ.
7. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีมหาวิทยาลัยฯเป็นพี่เลี้ยง	- โรงเรียนเป้าหมายได้รับการพัฒนาตามความต้องการพัฒนาโดยมี มรส.เป็นพี่เลี้ยง
8. การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบระดับความพึงพอใจในแต่ละงานตามที่กำหนด
9. การประเมินผลและแผนการพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ
10. การส่งเสริมและพัฒนาการแปรรูปสินค้าเกษตรในชุมชนที่หลากหลาย	- สินค้าเกษตรในพื้นที่เป้าหมายมีการแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าอย่างน้อยพื้นที่ละ 5 ชนิด
11. การส่งเสริมพัฒนาผู้ประกอบการด้านเกษตรอินทรีย์และเกษตรชีวภาพ	- ผู้ประกอบการมีรายได้จากการจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตรเพิ่มขึ้น
12. การศึกษาและพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อเพิ่มมูลค่าทางการเกษตรจากฐานทรัพยากรในพื้นที่	- ได้ยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนอย่างน้อยพื้นที่ละ 5 ชนิด
13. การสนับสนุนส่งเสริมช่องทางและกลไกทางการตลาดที่ทันสมัยโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นกลไกในการทำการตลาดที่หลากหลาย
14. การส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวชุมชนแบบครบวงจรตามศักยภาพของพื้นที่	- เกิดแหล่งท่องเที่ยวชุมชน การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพอย่างน้อยพื้นที่ละ 3 แหล่ง
15. การพัฒนาสมาชิกทุกช่วงวัยในครอบครัวเพื่อสร้างครอบครัวเข้มแข็ง	- เกิดครอบครัวต้นแบบในด้านต่างๆอย่างน้อยพื้นที่ละ 5 ครอบครัว

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
16. การส่งเสริมและพัฒนาการใช้ Application เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	- ได้ Application เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 1 ตัว
17. การส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการเตือนภัยในระดับชุมชน	- เกิดระบบสารสนเทศและเครือข่ายเตือนภัยอย่างน้อย 3 เครือข่าย
18. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลชุมชน (Big Data) เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	- เกิดฐานข้อมูลชุมชนเพื่อการวางแผนและพัฒนาท้องถิ่น จังหวัดละ 1 ฐาน
19. การส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการสินค้าเกษตรในชุมชน	- เกิดผู้ประกอบการใหม่อย่างน้อย จังหวัดละ 5 ราย
20. การส่งเสริมพัฒนาการสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการด้านเกษตรอินทรีย์และเกษตรชีวภาพ	- เกิดเครือข่ายผู้ประกอบการด้านเกษตรอินทรีย์และเกษตรชีวภาพ จังหวัดละ 3 เครือข่าย
21. การส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์ยาง ปาล์ม ไม้ผลและอาหารทะเลเพื่อเพิ่มมูลค่าจากฐานทรัพยากรในพื้นที่	- เกิดผลิตภัณฑ์จากยาง ปาล์ม ไม้ผลและอาหารทะเลเพื่อเพิ่มมูลค่าจากฐานทรัพยากรในพื้นที่ ๆ ละ 5 ชนิด
22. การสนับสนุนส่งเสริมช่องทางและกลไกทางการตลาดที่ทันสมัยโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- มีช่องทางและกลไกทางการตลาดอย่างน้อย 3 ช่องทาง
23. การพัฒนาครอบครัวโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- เกิดครอบครัวต้นแบบอย่างน้อย จังหวัดละ 5 ครอบครัว
24. การส่งเสริมและพัฒนาการใช้ Application เพื่อการพัฒนาอาชีพของครัวเรือน	- ได้ Application เพื่อการพัฒนาอาชีพของครัวเรือน จำนวน 1 ตัว
25. การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยเพื่อการท่องเที่ยว	- เกิดแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร จังหวัดละ 3 แหล่ง
26. จัดตั้งศูนย์บริการพัฒนาการเด็กก่อนวัยเรียน	- เกิดศูนย์บริการพัฒนาการเด็กก่อนวัยเรียน จำนวน 1 ศูนย์
27. จัดตั้งศูนย์บริการผู้สูงอายุ	- เกิดศูนย์บริการผู้สูงอายุแบบครบวงจร จำนวน 1 ศูนย์
28. การส่งเสริมและพัฒนาธุรกิจสินค้าเกษตรบริการ	- เกิดธุรกิจบริการการเกษตร อย่างน้อย 2 ธุรกิจ

โครงการตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพลิกโฉมหน่วยงาน

โครงการ	(✓) จุดเน้น						(✓) แผนพัฒนา							
	เศรษฐกิจและรายได้ครัวเรือน	ยกระดับการท่องเที่ยว	ปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม	พัฒนาศักยภาพคนและสังคม	ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล	ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์	พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน	พัฒนาบัณฑิต	พัฒนาบริการวิชาการ	พัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม	พัฒนาศักยภาพนักศึกษา	ระบบบริหารจัดการ	ระบบกลไกการบริหารและการพัฒนา	ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรและการพัฒนา
1. โครงการพระราชดำริฯ														
โครงการที่ 1 โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน														
1. กิจกรรมการนิเทศตรวจเยี่ยม				✓										
2. กิจกรรมการอบรมครูประจำปี				✓										
3. กิจกรรมการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนและสื่อเพื่อการพัฒนาห้องสมุด				✓										
4. กิจกรรมการเตรียมการและรับเสด็จฯ				✓										
5. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้				✓										
โครงการที่ 2 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.-มรส.)														
1. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการใช้ประโยชน์จากมะพร้าวพืชเศรษฐกิจของจังหวัดสุราษฎร์ธานี	✓													
2. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการใช้ประโยชน์จากข้าวหอมไชยา	✓													
3. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการใช้ประโยชน์จากลูกชก	✓													
4. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการใช้ประโยชน์จากต้นจาก	✓													
2. โครงการพระราโชบาย														
โครงการที่ 1 โครงการแก้ไขปัญหาความยากจนของประชาชนในเขตชนบท														
1. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอาชีพ ตำบลด่านสวี	✓													
2. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอาชีพ อำเภอสุขสำราญ	✓													
3. กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมอาชีพของประชาชนบ้านภูริน	✓	✓												
4. กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมอาชีพของประชาชนตำบลพุมเรียง	✓	✓												
5. กิจกรรมพัฒนาเชิงพื้นที่และติดตามประเมินผล									✓					
6. กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพจังหวัดสุราษฎร์ธานี (การพัฒนาและส่งเสริมอาชีพของประชาชนตำบลขุนทะเล)	✓													
7. กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพจังหวัดสุราษฎร์ธานี (การส่งเสริมและพัฒนาอาชีพของประชาชนบ้านห้วยทราย ตำบลทรัพย์ทวี)	✓													
8. กิจกรรมการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่านการเขียนและการวิเคราะห์							✓							
9. กิจกรรม พัฒนาและส่งเสริมอาชีพของประชาชนชุมชนเกาะพะลวย	✓	✓												
10. กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพจังหวัดสุราษฎร์ธานี (การส่งเสริมและพัฒนาอาชีพของประชาชนบ้านห้วยเสียด ตำบลดอนสัก)	✓													
11. กิจกรรมโครงการหมู่บ้านพลังเป็ดตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓													
โครงการที่ 2 โครงการส่งเสริมความรักความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย เข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น			✓											
โครงการที่ 3 โครงการยกระดับสินค้าชุมชน OTOP นวัตวิถี	✓													

โครงการ	(✓) จุดเน้น						(✓) แผนพัฒนา							
	เกษตรคุณภาพและอาหารแปรรูป	การพัฒนาการท่องเที่ยว	สุขภาพและสังคมเป็นสุข	ผลิตและพัฒนากำลังมืออาชีพ	พัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์	ดิจิทัลเพื่อสังคม	พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน	พัฒนาวิจัย	พัฒนาบริการวิชาการ	พัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม	พัฒนาสมรรถนะบุคลากร	พัฒนาบุคลากร	พัฒนาระบบบริหารจัดการ	พัฒนาเทคโนโลยีและเทคโนโลยี
3. โครงการตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย														
โครงการที่ 1. โครงการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศนศึกษา และสื่อสารสนเทศ									✓					
โครงการที่ 2. โครงการ "หน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างร้อยยิ้มให้ประชาชน"			✓											
โครงการที่ 3. โครงการจัดนิทรรศการของหน่วยงาน									✓					
โครงการที่ 4. โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพระบบเครือข่ายในการปฏิบัติงาน									✓					
โครงการที่ 5. โครงการพัฒนาระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลบริหารจัดการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล														✓
1. กิจกรรมพัฒนาและออกแบบระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลของหน่วยงาน														✓
2. กิจกรรมพัฒนาและออกแบบระบบ Web service เพื่อสนับสนุนการให้บริการวิชาการ														✓
โครงการที่ 6 โครงการบริหารสำนักงาน														
1. กิจกรรม จัดซื้อวัสดุสำนักงานปีงบประมาณ									✓					
2. กิจกรรม จัดซื้อครุภัณฑ์ทดแทนและซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ชำรุด									✓					
3. กิจกรรม พัฒนาศักยภาพการทำงานของบุคลากรภายในหน่วยงาน												✓		
โครงการที่ 7 โครงการการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น														
1. กิจกรรม อบรมเทคนิคและเครื่องมือของนักพัฒนา												✓		
2. กิจกรรม การบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น												✓		
โครงการที่ 8 โครงการพัฒนาระบบกลไกในการพัฒนาท้องถิ่น														
1. กิจกรรม พัฒนา Application เพื่อการบริหารงบประมาณ พัสดุ														✓
2. กิจกรรม ยกระดับวารสารวิชาการเพื่อการเผยแพร่									✓					
โครงการที่ 9 โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนเชิงประเด็นและพื้นที่														
1. กิจกรรม จัดตั้งศูนย์ประสานงานการพัฒนาเชิงพื้นที่									✓					
2. กิจกรรม พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริการ														✓
โครงการที่ 10 โครงการพัฒนาธุรกิจเกษตรเพื่อการบริการและการท่องเที่ยว														
1. กิจกรรม เกษตรปลอดภัยและการบริการ	✓	✓												
2. กิจกรรม การท่องเที่ยวเชิงเกษตร		✓												
โครงการที่ 11 โครงการพัฒนาระบบการให้บริการด้านผู้สูงอายุ														
1. กิจกรรม จัดตั้งศูนย์บริการผู้สูงอายุ			✓											
2. กิจกรรม พัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุ			✓											
โครงการที่ 12 โครงการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร														
1. กิจกรรม พัฒนานวัตกรรมการแปรรูป ยาง ปาล์ม ประมง ไม้ผล	✓													
2. กิจกรรม พัฒนาระบบการตลาดและการส่งออก					✓									

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

วิสัยทัศน์

ส่งเสริมระบบการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน มุ่งพัฒนาระบบบริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ภายใต้การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์อุดมศึกษาและเสริมสร้างระบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. สนับสนุนการดำเนินงาน การบริหารและการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและสหกิจศึกษา
3. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและหลากหลายวิธี
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
5. พัฒนาระบบบริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาระบบการบริหารงานภายใต้ระบบธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. จัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
3. บัณฑิตมีคุณภาพได้มาตรฐานและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน
4. ระบบบริการการศึกษามีประสิทธิภาพ
5. บุคลากรของสำนัก ได้รับการพัฒนาและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
6. มีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานตามเกณฑ์อุดมศึกษากำหนด
2. เพื่อให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
3. เพื่อให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการปฏิบัติงานและการบริการการศึกษาที่ทันสมัย ถูกต้องและรวดเร็ว
4. เพื่อให้การบริหารจัดการของหน่วยงานมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ซื่อสัตย์ รอบรู้ สู้งาน บริการด้วยใจ

ทิศทางการพัฒนาหน่วยงาน

ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
หลักสูตรที่ทันสมัยสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ การจัดการศึกษา ตลาดแรงงาน และการพัฒนาท้องถิ่น	- มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรใหม่ที่เป็นไปตามรูปแบบ New S-curve/ สหวิทยาการ / หลักสูตรควบ โดยมุ่งเน้นให้เกิดความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment) - มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรที่รองรับการพัฒนาคนทุกช่วงวัย ตั้งแต่รวมทั้งหลักสูตรที่พัฒนาตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น [การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)] - บัณฑิตมีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา และมีความรักในชุมชนท้องถิ่น [อัตราการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region)] - คณาจารย์มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ พร้อมทั้งผลิตผลการหรือสร้างสรรค์เทคโนโลยีการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
หลักสูตรสำหรับคนทุกช่วงวัยทั้งรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรประกาศนียบัตรรองรับการพัฒนาทั้งรูปแบบ Re-Skills Up-Skills	
การเรียนการสอนเน้นสมรรถนะบัณฑิตโดยใช้ผลลัพธ์การเรียนเป็นฐาน (Outcome-based Education)	
มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตตามจุดมุ่งเน้นของหลักสูตร และสมรรถนะบัณฑิตของประเทศ	
พัฒนาผู้สอนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลายวิธี	
ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์	

สมรรถนะนักศึกษา

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
ยกระดับสมรรถนะบัณฑิตผ่านกระบวนการเรียนรู้บูรณาการกับการทำงาน (WiL)	- นักศึกษาเป็นคนที่สมบูรณ์ มีความรู้ มีวินัย มีจริยธรรม คุณธรรม ภูมิใจในชาติ รับผิดชอบตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศแก้ปัญหาสังคมและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข - นักศึกษามีทักษะในศตวรรษที่ 21 ปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงและมีทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ (ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชน สังคม (Green/ Sustainability) - นักศึกษามีงานทำและมีความสำนึกรักบ้านเกิด โดยมีการทำงานในพื้นที่เพื่อพัฒนาท้องถิ่น [อัตราการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region)]
ยกระดับการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	
ยกระดับสมรรถนะนักศึกษาผ่านการมีส่วนร่วมกับชุมชนท้องถิ่น	
ยกระดับสมรรถนะนักศึกษาด้วยวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	

ด้านบุคลากร

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
พัฒนาบุคลากรประจำหน่วยงานให้มีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถและศักยภาพเพื่อรองรับการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล	บุคลากรมีศักยภาพในการออกแบบ วางแผน และพัฒนาการปฏิบัติงานทั้งเชิงรุกและการสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนงานให้บรรลุเป้าหมายและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านภาษาและเทคโนโลยี

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
ใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนางานทั้งด้านการบริหาร การปฏิบัติงาน โดยรองรับการดำเนินงานของทุกส่วนงานให้ครบถ้วน เป็นฐานข้อมูลเดียวกัน	- มีระบบสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อการปฏิบัติงาน การบริการรองรับสังคมดิจิทัล - มีระบบบริการการศึกษาที่ทันสมัย ครบทุกฝ่ายงานทั้งงานทะเบียน งานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา งานจัดการศึกษาหมวดศึกษาทั่วไป งานการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน และส่วนงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - มีฐานข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยและสามารถให้บริการข้อมูลด้านการศึกษาต่อหน่วยงานภายนอก - เกิดการประหยัด ลดขั้นตอนและทันสมัย - ผู้รับบริการมีความสะดวก รวดเร็วและตอบโจทย์พฤติกรรมของคนในยุคดิจิทัล

โครงการตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพลิกโฉมหน่วยงาน

โครงการ	(✓) จุดเน้น						(✓) แผนพัฒนา							
	เกษตรคุณภาพและอาหารแปรรูป	การพัฒนาการท่องเที่ยว	สุขภาพและสังคมเป็นสุข	ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ	พัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์	ดิจิทัลเพื่อสังคม	พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	พัฒนาวิจัย	พัฒนาบริการวิชาการ	พัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม	พัฒนาสมรรถนะนักศึกษา	พัฒนาบุคลากร	พัฒนาการบริหารจัดการ	พัฒนาวิทยาและเทคโนโลยี
โครงการที่ 1 พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นสำหรับคนทุกช่วงวัย(Non-degree / Re-Skills / Up-Skills)							✓							
1.1 หลักสูตรระยะสั้นเพื่อระบบคลังหน่วยกิต							✓							
ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น Non-degree / Re-Skills / Up-Skills							✓							
1.2 หลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น							✓							
1.2.1 ประชุมและศึกษาความต้องการหลักสูตรระยะสั้นของพื้นที่ 1.2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ(ร่าง)หลักสูตรระยะสั้น 1.2.3 วิพากษ์ และจัดทำหลักสูตรระยะสั้นประกาศนียบัตร							✓							
โครงการที่ 2 พัฒนาหลักสูตรท้าทายอนาคต (Degree)							✓							
2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร							✓							
2.2 ศึกษาดูงานองค์กรต้นแบบในการจัดทำหลักสูตร							✓							
2.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ(ร่าง)หลักสูตร							✓							
2.4 วิพากษ์และจัดทำหลักสูตร							✓							
โครงการที่ 3 โครงการยกระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสมรรถนะนักศึกษาสู่ความ เป็นเลิศ							✓							
3.1 กิจกรรมยกระดับคณาจารย์เพื่อการจัดการเรียนรู้แบบพลิกโฉม							✓					✓		
3.1.1 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อการจัดการเรียนการสอนทักษะในศตวรรษที่ 21/เทคโนโลยี การสอน							✓					✓		
3.1.2 กิจกรรมพัฒนาคณาจารย์การจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้กับการทำงานในรายวิชา							✓					✓		
3.1.3 กิจกรรมพัฒนาคณาจารย์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการกับชุมชนท้องถิ่น							✓					✓		
3.1.4 กิจกรรมพัฒนาอาจารย์จัดการเรียนรู้ผ่านการวิจัย/สร้างนวัตกรรม							✓					✓		
3.1.5 กิจกรรมประชุมปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนรู้ / สื่อออนไลน์							✓					✓		
3.2 กิจกรรมยกระดับการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมสมรรถนะนักศึกษา							✓							
3.2.1 กิจกรรมสนับสนุนการจัดทำสื่อการเรียนการสอนของรายวิชาเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนแบบ Flipped Classroom							✓				✓			✓

โครงการ	(✓) จุดเน้น						(✓) แผนพัฒนา							
	ปฏิรูปการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษา	การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อท้องถิ่น	เสริมสร้างสังคมเป็นสุข	ผลิตและพัฒนาครูเชี่ยวชาญดิจิทัล	พัฒนาธรรมาภิบาลและบริหารจัดการสมัยใหม่	ดิจิทัลเพื่อสังคม	พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนแบบออนไลน์	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	พัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการมีงานทำ	ระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิต	ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาคุณภาพ
3.2.2 ส่งเสริมสมรรถนะนักศึกษาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (สฎ. / ชพ. / รน.)							✓		✓		✓			
3.2.3 ยกระดับงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (อาจารย์ร่วมกับนักศึกษา)							✓	✓	✓		✓			
3.2.4 เวทีประกวดผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์											✓			
3.2.5 บริหารงานของคณะดำเนินงานต่างๆ และติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบพลิกโฉมของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี							✓						✓	
3.3 กิจกรรมยกระดับห้องเรียนอัจริยะเสริมทักษะการเรียนรู้														✓
3.3.1 Smart Class room 3.3.2 GEN-ED Smart Learning 3.3.3 Smart meeting Room 3.3.4 Active learning														✓
โครงการที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์เพื่อผู้เรียนทุกช่วงวัย							✓							✓
4.1 กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนระบบ Pre-degree							✓							✓
4.2 กิจกรรม Course Online Certificate							✓							✓
โครงการที่ 5 พัฒนาระบบบริการการศึกษาและแอปพลิเคชันรองรับสังคมดิจิทัล														✓
5.1 พัฒนาระบบบริการการศึกษาและแอปพลิเคชันให้ทันสมัยสอดคล้องกับสังคมดิจิทัล														✓
5.2 ระบบคลังเอกสารอิเล็กทรอนิกส์และเครื่องออกเอกสารอิเล็กทรอนิกส์													✓	✓
โครงการที่ 6 ปรับปรุงห้องสนับสนุนการบริการงานการศึกษา (ห้องคลังทะเบียนประวัตินักศึกษา)													✓	
โครงการที่ 7 ยกระดับการบริหารจัดการสำนักวิชาศึกษาทั่วไป														
7.1 ปรับปรุงสำนักงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป													✓	
7.2 กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักวิชาศึกษาทั่วไป													✓	
7.3 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและบุคลากรสำนักวิชาศึกษาทั่วไป												✓		
โครงการที่ 8 ยกระดับการจัดการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป														
8.1 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป							✓							
8.1.1 กิจกรรมการพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สมัยใหม่หมวดวิชาศึกษาทั่วไป							✓							
8.1.2 กิจกรรมประชุมปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป							✓							

โครงการ	(✓) จุดเน้น						(✓) แผนพัฒนา							
	เกษตรอุตสาหกรรมและอุตสาหกรรมเปลี่ยนรูป	การพัฒนาการท่องเที่ยว	สุขภาพและสังคมเป็นสุข	ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ	พัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์	ดิจิทัลเพื่อสังคม	พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	พัฒนาวิจัย	พัฒนาบริการวิชาการ	พัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม	พัฒนาสมรรถนะนักศึกษา	พัฒนาบุคลากร	พัฒนาการบริหารจัดการ	พัฒนาเทคโนโลยี
8.1.3 จัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับ Flipped classroom							✓							✓
8.2 พัฒนาศักยภาพคณาจารย์เพื่อการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป							✓					✓		
8.2.1 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป							✓					✓		
8.2.2 กิจกรรมเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ในกิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชาศึกษาทั่วไป							✓				✓			
8.2.3 ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนและเข้าร่วมประชุมทางวิชาการศึกษาทั่วไป												✓	✓	
8.3 โครงการยกระดับกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต							✓				✓			
8.3.1 กิจกรรมยกระดับกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต							✓				✓			
โครงการที่ 9 ศูนย์ประสานงานและบริหารงานการบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน													✓	✓
9.1 กิจกรรมการปรับปรุงสำนักงาน													✓	
9.2 กิจกรรมจัดทำระบบบริการหรือปฏิบัติการสนับสนุน														✓
9.3 สนับสนุนการดำเนินงานบริหารจัดการจัดสหกิจศึกษา													✓	
โครงการที่ 10 สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อบูรณาการการเรียนการสอน													✓	
10.1 กิจกรรมสร้างเครือข่ายสถานประกอบการภายในประเทศ													✓	
10.2 กิจกรรมสร้างเครือข่ายสถานประกอบการในต่างประเทศ													✓	
10.3 กิจกรรมประชุมเครือข่ายสถานประกอบการสหกิจศึกษา													✓	
โครงการที่ 11 พัฒนาทักษะนักศึกษาด้านการทำงาน											✓			
11.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจด้าน WiL และสหกิจศึกษา											✓			
11.2 การพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานนักศึกษา											✓			
11.3 การส่งเสริมผลงานการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา											✓			
โครงการที่ 12 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน							✓					✓		
12.1 กิจกรรมพัฒนาอาจารย์การเรียนรู้กับการทำงาน (สหกิจศึกษา/WiL)							✓					✓		
12.2 กิจกรรมส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ							✓					✓		

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

วิสัยทัศน์ (Vision)

ศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สนับสนุนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ด้วยการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ และภาษาต่างประเทศ และขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่สังคมดิจิทัล

พันธกิจ(Mission)

1. พัฒนาและส่งเสริมการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย
2. พัฒนาและส่งเสริมระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ สำหรับผู้บริหารมหาวิทยาลัย
3. เสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรและนักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และภาษา ทันต่อสภาวการณ์ปัจจุบัน
4. พัฒนา ส่งเสริม จัดหาทรัพยากรสารสนเทศ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และบริการด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่
5. พัฒนาและส่งเสริมระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและความปลอดภัย
6. เพิ่มขีดความสามารถและศักยภาพในการใช้ภาษา เพื่อตอบสนองบุคลากรในมหาวิทยาลัยและท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategies)

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทิศทางยุทธศาสตร์ มุ่งขับเคลื่อนและยกระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เป็นมหาวิทยาลัยอัจฉริยะ (Smart University) เพื่อการกำหนดทิศทางให้มีความชัดเจน สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงดำเนินการจัดทำตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกัน ซึ่งประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ และ 18 เป้าประสงค์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และงานวิชาการเพื่อสร้างบัณฑิตมาตรฐานระดับสากล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารทรัพยากรองค์กร และการให้บริการของมหาวิทยาลัยด้วยพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมทั่วมหาวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพสูง รวมทั้งระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมและสนับสนุนการให้บริการวิชาการ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น

เป้าประสงค์

1. จัดหาและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้ใช้บริการสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา
2. จำนวนของผู้ใช้บริการห้องสมุดผ่านระบบออนไลน์
3. สนับสนุนการผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ชาติ และนานาชาติด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. เพื่อสนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือในการทำวิจัย ที่มีมาตรฐานระดับสากล
5. ผลการวัดสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของนักศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ B1 หรือเทียบเท่า
6. ลดค่าใช้จ่ายของมหาวิทยาลัย
7. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและตัดสินใจ
8. เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุม ทันสมัย มีความเร็วสูง มีเสถียรภาพ มีการกระจายสัญญาณอย่างทั่วถึง มีความมั่นคงปลอดภัย และได้มาตรฐานสากล
9. มีระบบ และกลไกการตัดสินใจเชิงการบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
10. มีระบบสารสนเทศที่เชื่อมโยงการบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ
11. มีระบบและกลไกการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ
12. มีช่องทางกระบวนการรับสมัครที่มีความทันสมัย และสามารถใช้งานได้ง่าย
13. มีระบบ Oracle Student System (OSS) หลัก หรือระบบที่เกี่ยวข้องใหม่ๆ เพื่อสนับสนุนการลงทะเบียนเรียนออนไลน์และการสมัครเรียนออนไลน์
14. ร้อยละความสำเร็จของการติดตั้งระบบคลังข้อมูล และ Big Data ระดับองค์กร
15. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ และมีตำแหน่งตามมาตรฐานอุดมศึกษา และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
16. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน
17. พัฒนาฐานข้อมูลคลังความรู้เศรษฐกิจสังคมชุมชน (Socio-Economic Profile)
18. พัฒนาฐานข้อมูลประเพณีและศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น

ปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์อย่างมากในทุกด้าน โดยเฉพาะกับภาคการศึกษาที่เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงแนวคิดของหลักสูตร รูปแบบเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน การติดต่อสื่อสารระหว่าง นักศึกษาและอาจารย์ รวมถึงรูปแบบเนื้อหาและแหล่งแสวงหาความรู้ต่างๆ ก็มีการเปลี่ยนแปลงไปจากการศึกษาในอดีตอย่างมาก จากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนี้ทำให้รัฐบาลที่กำลังมุ่งเน้นการขับเคลื่อนการศึกษายุคใหม่ ให้สามารถตอบสนองกับนโยบายดิจิทัลไทยแลนด์ และไทยแลนด์ 4.0 ที่ต้องการพัฒนากำลังคนดิจิทัลในอนาคตของประเทศให้เกิดขึ้นเป็นรูปธรรมมากที่สุด มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยที่เป็นแหล่งความรู้

เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ตามนโยบายมหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยแห่งการบูรณาการ ผสานองค์ความรู้สู่การสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” ด้วยการพัฒนาพื้นฐานองค์ความรู้ใหม่ร่วมกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้สอดคล้องกับการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่ SRU Reinventing ทั้งนี้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศดำเนินการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน ติดตามและประเมินผลด้านการพัฒนาบริหารจัดการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสูงสุด และจัดทำแผนยุทธศาสตร์ระยะ 3 ปี ตั้งแต่ พ.ศ.2564 - 2566 เพื่อพลิกโฉมมหาวิทยาลัย ซึ่งจะมุ่งเน้น การเพิ่มประสิทธิภาพ โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เพื่อให้ระบบสารสนเทศพื้นฐานสามารถรองรับ การเรียนการสอนรูปแบบใหม่ การติดต่อสื่อสารภายในองค์กร การจัดการบริหารจัดการภายใน และยกระดับรูปแบบการใช้ชีวิตของบุคลากรและนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยรูปแบบใหม่ ซึ่งสอดคล้องและเชื่อมโยงกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ภายใต้แนวคิด “SRU Smart University”

ทิศทางการพัฒนา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์ (Smart Learning)	มีการพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบ SPOC (SRU SPOC) ที่ซึ่งเป็นระบบสนับสนุนบทเรียนออนไลน์แบบ Small Private Online Course (SPOC) ที่อาจารย์ผู้สอนสามารถใช้ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งรายวิชาศึกษาทั่วไป (GED) และรายวิชาแกนคณะ และทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) และการพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิด MOOC (SRU MOOC) ที่รองรับการพัฒนารายวิชาออนไลน์แบบ Massive Open Online Courses (MOOC) เพื่อรองรับการเรียนการสอนออนไลน์แบบหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree), หลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เรียนปริญญาตรีล่วงหน้า (Pre-degree) และหลักสูตรปริญญาบัตร (degree) รวมถึงรองรับการพัฒนาหลักสูตรปริญญาออนไลน์ (MOOC Based for Online Degree Model) เพื่อรองรับการเรียนการสอนออนไลน์แบบหลักสูตรปริญญาบัตร (Degree) ผ่านทางการเรียนการสอนออนไลน์แบบ MOOC จำนวน 1 หลักสูตร

ด้านสมรรถนะนักศึกษา

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. โครงการ สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างบัณฑิตมาตรฐานระดับสากล (Smart Student)	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการสร้างทักษะและรับรองมาตรฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล โดยฝึกให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ทุกที่ ทุกเวลา รวมถึงการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาและสอบผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย อีกทั้งมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการเตรียมสอบ TOEIC เพื่อการสมัครงานให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี

ด้านบริการวิชาการ

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริการวิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนท้องถิ่น (Smart Community)	โดยจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมมาตรฐานวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้สำหรับบุคคลทุกช่วงวัย และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ TOEIC ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน หรือเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบเพื่อเข้าทำงานสำหรับผู้สนใจทั่วไปในชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งมีการพัฒนาสถานีโทรทัศน์เพื่อชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (SRU Channel) ที่เป็นช่องทางในการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Leaning) ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย และชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่รับผิดชอบได้แก่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ชุมพร และระนอง โดยเผยแพร่ผ่านเครือข่ายภายในมหาวิทยาลัย ระบบออนไลน์ทางอินเทอร์เน็ต และสื่อสังคมออนไลน์

ด้านการบริหารจัดการ

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. โครงการพัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต (Smart Living)	ปัจจุบัน Digital Disruption เป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในทุกวงการในยุคปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นภาคอุตสาหกรรมต่างๆ, การศึกษา, การเงินการธนาคาร และอื่นๆ อีกมากมาย ไม่เว้นแม้แต่ในเรื่องใกล้ตัวเรา มหาวิทยาลัยจึงจะต้องดำเนินการพัฒนา SRU Application เพื่ออำนวยความสะดวกการใช้งานระบบต่าง ๆ บนอุปกรณ์ Smartphone ให้แก่นักศึกษา บุคลากรของมหาวิทยาลัย ในการใช้งานด้านต่างๆ ดังนี้ บัตรประจำตัวนักศึกษา / บุคลากร แบบอิเล็กทรอนิกส์, การรับทราบข่าวประชาสัมพันธ์ต่างๆ จากมหาวิทยาลัย, การใช้บริการห้องสมุด เช่น บัตรอิเล็กทรอนิกส์เพื่อผ่านเข้าห้องสมุด, การยืมคืนหนังสือ, แจ้งเตือนเมื่อมีค่าปรับ, บริการ E-book, บริการการศึกษา เช่น ตารางเรียน, ตารางสอน, ผลการเรียน เป็นต้น เพื่อให้สามารถเข้าถึงได้ง่าย รับทราบและใช้งานข้อมูลหรือระบบ ที่เปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลาตามสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนไปในปัจจุบัน
2. โครงการทดแทนเครื่องแม่ข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการด้านระบบสารสนเทศ	ปัจจุบันมหาวิทยาลัย มีการขับเคลื่อนองค์กรด้วยระบบสารสนเทศ เว็บไซต์ต่างๆ ที่ให้บริการทั้งนักศึกษา อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้รับบริการภายนอก เพื่อการใช้งานให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว ในการขอรับบริการ และบริหารจัดการด้านต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ความรวดเร็วในการเข้าถึงบริการ หรือการจัดเก็บระบบสารสนเทศ เว็บไซต์ต่างๆ ล้วนอยู่ภายใต้ประสิทธิภาพของเครื่องแม่ข่ายทั้งสิ้น มหาวิทยาลัยจึงควรมีการทดแทนเครื่องแม่ข่ายเดิม และเพิ่มประสิทธิภาพเครื่องแม่ข่าย รวมถึงการดูแลบำรุงรักษาเครื่องแม่ข่าย เพิ่มประสิทธิภาพเส้นทางระบบอินเทอร์เน็ต เพิ่มประสิทธิภาพการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตหลัก และการป้องกันการโจมตีระบบเครือข่ายจากภายนอก ซึ่งล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ระบบสารสนเทศ เว็บไซต์ต่างๆ ของมหาวิทยาลัย ใช้งานได้อย่างราบรื่น ไม่เกิดการหยุดชะงักกลางคัน หรือเกิดการคุกคามจนเสียหายร้ายแรง ทั้งนี้โครงการดังกล่าวนี้จะทำให้เกิดศูนย์กลางของข้อมูล รวมศูนย์ของเครื่องแม่ข่ายที่ให้บริการระบบสารสนเทศทุกประเภทภายในมหาวิทยาลัย ทำให้มหาวิทยาลัยประหยัดงบประมาณจากแบบเดิมเป็นอย่างมาก จากเดิมที่มีเครื่องแม่ข่ายกระจัดกระจาย ทำให้สิ้นเปลืองทรัพยากร คือ

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
	ตู้Rack สำหรับใส่เครื่องแม่ข่าย, อุปกรณ์ต่อพ่วงกับเครื่องแม่ข่าย เช่น เครื่องสำรองไฟ สายไฟเบอร์ในการเชื่อมต่อ, ค่าบำรุงรักษาของแต่ละเครื่อง, ไฟฟ้า, ความเสี่ยงหากเครื่องแม่ขายเกิดการชำรุดจะไม่มีระบบสำรองข้อมูล, สิ้นเปลืองพื้นที่ และท้ายที่สุดในระยะยาว มหาวิทยาลัยอาจต้องดำเนินการสร้างห้องเก็บเครื่องแม่ข่ายเพิ่มเติม เนื่องจากมีเครื่องแม่ข่ายที่กระจัดกระจายอยู่เป็นจำนวนมาก
3. โครงการพัฒนาระบบอัจฉริยะเพื่อยกระดับเป็นมหาวิทยาลัยอัจฉริยะ (Smart System to Smart University)	มหาวิทยาลัยฯ มีระบบสารสนเทศที่ตอบสนองทั้งบุคคลภายในและภายนอก ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ประชาชนผู้ขอรับบริการจากทางมหาวิทยาลัย ทำให้เกิดกระบวนการดำเนินงาน หรือการบริหารจัดการที่รวดเร็ว และรูปแบบการให้บริการ การใช้งานที่ เข้าถึงง่าย ทุกที่ทุกเวลา สอดคล้องและเชื่อมโยงกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน
4. โครงการยกระดับการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วย IOT (Internet of Things)	เพื่อบริหารจัดการติดตามการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน การเข้าชั้นเรียนของนักศึกษา รวมถึงการประหยัดพลังงานไฟฟ้าของห้องเรียน
5. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรองค์กร (Smart Organization)	โดยส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือระหว่างเครือข่ายสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ การแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างผู้บริหารและบุคลากร ตลอดจนเพิ่มศักยภาพของบุคลากรในองค์กรให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงานไม่ว่าจะเป็นด้านภาษาหรือเทคโนโลยี อีกทั้งสนับสนุนห้องเรียนด้านคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนด้านภาษา เพื่อการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยให้มีความทันสมัยในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่สังคมดิจิทัล
6. โครงการห้องสมุดอัจฉริยะ (Smart Library)	เพื่อเสริมสร้างนวัตกรรมด้านการให้บริการ โดยการนำเอาเทคโนโลยีมาพัฒนาการให้บริการในด้านต่างๆ รวมถึงในด้านของการบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศ การประชาสัมพันธ์ข่าวสาร สำหรับการให้บริการของห้องสมุดยุคใหม่มากยิ่งขึ้น รวมถึงการให้บริการสื่อ Multimedia ที่มีทั้งข้อความ รูปภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว ที่ประกอบการเรียนการสอน สารคดีที่ให้ความรู้ และ ความบันเทิง เพื่อให้เข้ากับพฤติกรรมการใช้งานที่เปลี่ยนไป อีกทั้งมีการจัดทำฐานข้อมูลและการให้บริการสื่อโสตทัศน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้วยระบบเทคโนโลยีสมัยใหม่

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
7. โครงการห้องสมุดสีเขียว (Green Library)	เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายใต้สภาพแวดล้อมตามธรรมชาติที่ไม่สิ้นเปลืองพลังงาน และใช้เป็นสถานที่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใน และภายนอกอาคาร
8. โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	เนื่องด้วยศูนย์คอมพิวเตอร์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการให้บริการด้านสารสนเทศหลักของมหาวิทยาลัย เช่น ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ระบบงานบริการด้านสารสนเทศ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ระบบโทรศัพท์ระบบกล้องวงจรปิด และระบบรักษาความปลอดภัยสารสนเทศ ให้กับทุกคณะ/หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย รวมถึงบุคลากรและนักศึกษา เพื่อให้สามารถเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศที่สำคัญที่จะใช้เป็นข้อมูลในการทำงาน การสืบค้น และการพัฒนาการเรียนการสอน ให้สอดคล้องในรูปแบบลักษณะดิจิทัล ทั้งนี้ ทางศูนย์คอมพิวเตอร์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี กำลังดำเนินการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพในการรองรับการใช้งานระบบงานต่าง ๆ ผ่านอินเทอร์เน็ต ตลอดจนรองรับการพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ด้านภาษาและเทคโนโลยี

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. โครงการที่ 1 : ยกระดับระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเข้าสู่มหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University)	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในงานสารบรรณให้มีความทันสมัย จากเดิมระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ในปัจจุบัน เป็นเพียงการอำนวยความสะดวกในการเก็บเอกสารให้อยู่ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ง่ายต่อการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ และง่ายต่อการค้นหาข้อมูล ซึ่งระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์แบบใหม่ สามารถเริ่มขั้นตอนการทำงานตั้งแต่ผู้จัดส่งเอกสาร จนถึงผู้มีสิทธิ์เกษียนหนังสือลำดับแรกจนถึงสุดท้าย ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ด้วยกันทั้งสิ้น ซึ่งทำให้เอกสารไม่เกิดการสูญหาย สามารถติดตามเอกสารได้ทุกระยะ ผู้บริหารสามารถเกษียนหนังสือผ่านระบบ และรองรับการใช้งานบนทุกอุปกรณ์ เช่น มือถือ แท็บเล็ต ทำให้ลดการใช้กระดาษลดขยะที่เกิดจาการพิมพ์

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
	เอกสารลดการใช้พลังงานที่เกิดจากการพิมพ์เอกสารออกจากระบบลดงบประมาณที่ต้องจ่ายเพื่อจัดซื้อกระดาษและค่าไฟฟ้า ซึ่งทำให้สามารถอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อีกด้วย

โครงการตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพลิกโฉมหน่วยงาน

โครงการ	(✓) จุดเน้น						(✓) แผนพัฒนา							
	เกษตรอินทรีย์และอาหารแปรรูป	การพัฒนาการท่องเที่ยว	สุขภาพและสังคมเป็นสุข	ดิจิตอลพัฒนาครูมืออาชีพ	พัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์	ดิจิทัลเพื่อสังคม	พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน	พัฒนาวิจัย	พัฒนาบริการวิชาการ	พัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม	พัฒนาทรัพยากรมนุษย์	รถยนต์ไฟฟ้า	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน	พัฒนาเทคโนโลยี
โครงการที่ 1 : ยกระดับระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเข้าสู่มหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University)						✓								✓
โครงการที่ 2 : พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต (Smart Living)						✓							✓	
โครงการที่ 3 : ทดแทนเครื่องแม่ข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการด้านระบบสารสนเทศ						✓							✓	
โครงการที่ 4 : โครงการพัฒนาระบบอัจฉริยะเพื่อยกระดับเป็นมหาวิทยาลัยอัจฉริยะ (Smart System to Smart University)						✓							✓	
โครงการที่ 5 : ยกระดับการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วย IOT (Internet of Things)						✓							✓	
โครงการที่ 6 : สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างบัณฑิตมาตรฐานระดับสากล (Smart Student)											✓			✓
โครงการที่ 7 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรองค์กร (Smart Organization)												✓	✓	
โครงการที่ 8 : ส่งเสริมสนับสนุนการบริการวิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนท้องถิ่น (Smart Community)						✓			✓					
โครงการที่ 9 : พัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์ (Smart Learning)						✓	✓							
โครงการที่ 10 : ห้องสมุดอัจฉริยะ (Smart Library)						✓		✓						
โครงการที่ 11 : ห้องสมุดสีเขียว (Green Library)			✓										✓	
โครงการที่ 12 : โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี						✓							✓	

สำนักศิลปะและวัฒนธรรม

วิสัยทัศน์

องค์กรชั้นนำในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม เป็นเลิศด้านศรีวิชัยและพุทธทาสศึกษา สร้างคุณค่าด้วยทุนทางวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสานและพัฒนาด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาสากล
2. วิจัยด้านศิลปะและวัฒนธรรมและบูรณาการกับการเรียนการสอนและบริการวิชาการ
3. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้และองค์ความรู้ศรีวิชัยศึกษาและพุทธทาสศึกษา
4. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและศิลปกรรมท้องถิ่น
5. พัฒนาทุนทางวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
6. พัฒนาฐานข้อมูลทางศิลปะและวัฒนธรรม
7. พัฒนาเครือข่ายด้านศิลปะและวัฒนธรรมในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์สำนักศิลปะและวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมและพัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาองค์ความรู้ศรีวิชัยศึกษาและพุทธทาสศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาศูนย์การเรียนรู้พิพิธภัณฑ์ และสร้างคุณค่าด้วยทุนทางวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบบริหารจัดการและฐานข้อมูลทางศิลปะและวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและศิลปกรรมท้องถิ่น

ทิศทางการพัฒนาหน่วยงาน สำนักศิลปะและวัฒนธรรม

ด้านการบริหารจัดการ

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. โครงการบริหารจัดการงานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	- สำนักศิลปะและวัฒนธรรมมีวัสดุครุภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมในการขับเคลื่อนภารกิจการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ด้านศิลปะและวัฒนธรรม

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. โครงการการจัดการฐานข้อมูลทรัพยากรการท่องเที่ยวและสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวจังหวัดสุราษฎร์ธานี 1.1 กิจกรรมจัดทำฐานข้อมูลทรัพยากรการท่องเที่ยวทางด้านวัฒนธรรม	- ได้ชุดข้อมูลบรรณนิทัศน์ฐานทรัพยากรท่องเที่ยวสำหรับเผยแพร่ในสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวจังหวัดสุราษฎร์ธานี 9 อำเภอ - ทรัพยากรการท่องเที่ยว 3 ภาษา จำนวน 100 รายการ - เผยแพร่ทรัพยากรการท่องเที่ยว 3 ภาษา ในสื่อดิจิทัล จำนวน 100 รายการ
2. โครงการการจัดการอารยสถาปัตย์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวจังหวัดสุราษฎร์ธานี	- ได้สร้างความตระหนัก ความเข้าใจ และองค์ความรู้ในการออกแบบสถานที่ท่องเที่ยวและสิ่งอำนวยความสะดวกตามหลักอารยสถาปัตย์ จำนวน 2 กลุ่มพื้นที่ - ได้พัฒนาผู้นำ/บุคลากรในชุมชนเพื่อยกระดับศักยภาพในการจัดการสถานที่ท่องเที่ยวและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อคนทั้งมวลตามหลักอารยสถาปัตย์ จำนวน 5 กลุ่มพื้นที่
3. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อยกระดับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	- บุคลากรด้านศิลปวัฒนธรรมการแสดงของชุมชนท่องเที่ยวในจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้รับการพัฒนาศักยภาพ ไม่น้อยกว่า 5 ชุมชน - เพิ่มโอกาสทางการแสดงและการสร้างรายได้ แก่ ชุมชนท่องเที่ยวในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ไม่น้อยกว่า 5 ชุมชน
4. โครงการพุทธทาสกับการพัฒนาเชิงพื้นที่	
4.1 กิจกรรมธรรมะสู่สังคม	- บุคคลหรือหน่วยงานในชุมชนตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม ตามคำสอนของพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ ไม่น้อยกว่า 2,000 คน - บุคคลหรือหน่วยงานในชุมชนมีส่วนร่วมธำรงรักษา ส่งเสริม และสืบทอดประเพณีทางพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ ไม่น้อยกว่า 2,000 คน - ชุมชนมีความสามัคคี เกิดความเข้มแข็ง นำสู่สังคมเป็นสุข

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
4.2 กิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้พุทธทาสศึกษา	- องค์ความรู้พุทธทาสศึกษาได้รับการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การดำเนินงานด้านศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 3 รายการ - เผยแพร่องค์ความรู้พุทธทาสศึกษาในระดับนานาชาติผ่านกิจกรรมสัมมนาวิชาการ “พุทธทาสศึกษา Buddhadasa Study” - จัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่ผลงานพุทธทาสภิกขุ จำนวน 1 รายการ
5. โครงการศิลปวัฒนธรรมกับการสร้างสังคมเป็นสุข	
5.1 กิจกรรมศิลปะการแสดงเพื่อสังคมเป็นสุข	- เกิดรายได้เสริมแก่บุคคลและชุมชน สร้างความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจสู่สังคมเป็นสุข - บุคคลหรือชุมชนมีผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมการแสดงเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ - เกิดต้นแบบสื่อการสอนดิจิทัลด้านศิลปวัฒนธรรมการแสดง ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง
5.2 กิจกรรมวันสำคัญตามประเพณีและศาสนา	- บุคคลหรือชุมชนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญตามประเพณีทางศาสนา - เกิดความรัก ความสามัคคี และความเข้าใจอันดีระหว่างมหาวิทยาลัยและชุมชนท้องถิ่น - บุคคลหรือชุมชนได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิตด้วยประเพณีอันดีงาม - พัฒนาศักยภาพและยกระดับงานประเพณีท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว และสร้างรายได้ชุมชน

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
5.3 กิจกรรมการจัดการองค์ความรู้ศรีวิชัยและการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น	- เกิดองค์ความรู้ศรีวิชัยและท้องถิ่นศึกษาที่รวบรวมไว้อย่างเป็นระบบ 1 ชุดข้อมูล - เผยแพร่องค์ความรู้ศรีวิชัยและท้องถิ่นศึกษาผ่านกิจกรรมสัมมนาวิชาการ ในระดับชาติหรือนานาชาติ - จัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่องค์ความรู้ศรีวิชัยและท้องถิ่นศึกษาจำนวน 1 รายการ - จัดกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริม เผยแพร่ และการนำองค์ความรู้ศรีวิชัยและท้องถิ่นศึกษา สู่ชุมชนท้องถิ่นในลักษณะการมีส่วนร่วมแบบหุ้นส่วนระหว่างมหาวิทยาลัย เยาวชน ผู้สูงวัย หน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม - องค์ความรู้ศรีวิชัยและท้องถิ่นที่ได้จะถูกจัดระบบและเผยแพร่ผ่านระบบออนไลน์ เป็นฐานข้อมูลให้ชุมชนท้องถิ่นใช้ประโยชน์ไม่น้อยกว่า 50 รายการ - ได้เครือข่ายสนับสนุน ส่งเสริม เผยแพร่ และการใช้ประโยชน์จำนวน 3 ช่วงวัย ไม่น้อยกว่า 3 เครือข่าย - ได้เครือข่ายแกนนำในการสืบสานอารยธรรมศรีวิชัยและวัฒนธรรมท้องถิ่นไม่น้อยกว่า 20 คน - จัดตั้งพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น 1 แห่ง
5.4 กิจกรรมหัตถศิลป์วิจิตรสรรค์ แพรพรรณท้องถิ่นสู่สังคม	- เกิดองค์ความรู้สิ่งทอพื้นถิ่น จำนวน 1 รายการ - เกิดการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ผ้าไทยในกลุ่มนักวิชาการ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนทุกภูมิภาค - เกิดการอนุรักษ์ ส่งเสริมภาพลักษณ์และการตลาดสิ่งทอพื้นถิ่น ด้วยกิจกรรม แสดงแบบผ้าไทย - สิ่งทอพื้นถิ่นได้รับการอนุรักษ์ พัฒนา ส่งเสริมการตลาดสร้างรายได้ชุมชน ตามแผนแม่บท

โครงการตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพลิกโฉมหน่วยงาน

โครงการ	(✓)จุดเน้น						(✓)แผนพัฒนา							
	เกษตรคุณภาพและอาหารแปรรูป	การพัฒนาการท่องเที่ยว	สุขภาพและสังคมเป็นสุข	ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ	พัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์	ดิจิทัลเพื่อสังคม	พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน	พัฒนาวิจัย	พัฒนานวัตกรรมการบริการวิชาการ	พัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม	พัฒนาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	พัฒนาบุคลากร	พัฒนาการบริหารจัดการ	พัฒนาภาษาและเทคโนโลยี
1. โครงการการจัดการฐานข้อมูลทรัพยากรการท่องเที่ยวและสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวจังหวัดสุราษฎร์ธานี 1.1 กิจกรรมจัดทำฐานข้อมูลทรัพยากรการท่องเที่ยวทางด้านวัฒนธรรม		✓												
2. โครงการการจัดการอารยสถาปัตย์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวจังหวัดสุราษฎร์ธานี		✓												
3. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อยกระดับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการจังหวัดสุราษฎร์ธานี		✓												
4. โครงการพุทธทาสกับการพัฒนาเชิงพื้นที่		✓	✓											
4.1 กิจกรรมธรรมะสู่สังคม			✓											
4.2 กิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้พุทธทาสศึกษา			✓											
5. โครงการศิลปวัฒนธรรมกับการสร้างสังคมเป็นสุข			✓											
5.1 กิจกรรมศิลปะการแสดงเพื่อสังคมเป็นสุข			✓											
5.2 กิจกรรมวันสำคัญตามประเพณีและศาสนา			✓											
5.3 กิจกรรมการจัดการองค์ความรู้ศรีวิชัยและการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น			✓											
5.4 กิจกรรมการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย			✓											
5.5 กิจกรรมหัตถศิลป์วิจิตรสรรค์ แพรพรรณท้องถิ่นสู่สังคม			✓											
6. โครงการบริหารจัดการงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม													✓	

สถาบันวิจัยและพัฒนา

วิสัยทัศน์

ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างผลงานวิจัย เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
2. บริหารจัดการงานวิจัยให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การวิจัยของมหาวิทยาลัยและประเทศ
3. กำกับ ติดตาม เพื่อสร้างผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ

ภารกิจ

1. บริหารจัดการงานวิจัย
2. จัดหาแหล่งทุนเพื่อการดำเนินงานวิจัย
3. เผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ
4. สนับสนุนข้อมูลในการดำเนินงานวิจัย

Plattorm	Program	โครงการ Flagship
1. การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้	1. ระบบนิเวศเพื่อการพัฒนาและใช้กำลังคนคุณภาพ (National Brain Power Ecosystem) 2. การพัฒนากำลังคนระดับสูงรองรับ EEC และระบบเศรษฐกิจสังคมของประเทศ 3. การเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต 4. AI for all 5. การวิจัยชั้นแนวหน้า (Frontier Research) 6. โครงสร้างพื้นฐานขนาดใหญ่เพื่อการวิจัยและการวิจัยพื้นฐาน	1. AI for all / Fablabgunin 2. National Manpower and Brainpower Development 3. Quantum Research 4. 4-Space Consortium 5. Frontier Research Seed Fund 6. Social and Humanity Frontier Research 7. พัฒนาสถาบันความรู้ไปสู่ World Class
2. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม	7. โจทย์ท้าทายด้านทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และการเกษตรCurricular Economy / เน้น Zero-waste/PM2.5/Smart Farming/การจัดการน้ำ 8. สังคมสูงวัย 9. สังคมคุณภาพและความมั่นคง	8. Thailand Zero-Waste 9. PM 2.5 10. Open Society Social Change 11. Thailand Ageing R&I Platform 12. การบริหารจัดการน้ำ 13. ถนนปลอดภัย 14. Social Innovation

Plattorm	Program	โครงการ Flagship
3. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขัน	10. การวิจัยและพัฒนาเพื่อยกระดับความสามารถทางการแข่งขันและวางรากฐานทางเศรษฐกิจ(RDI for New Economy) BCG Economy/AI& Data Economy / Creative Economy/ Sharing Economy/RDI for S-curve industries 11. การพัฒนาระบบนิเวศนวัตกรรม / อุทยานวิทยาศาสตร์ / EEci / เมืองนวัตกรรมอาหาร 12. โครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพและบริการ (National Quality Infrastructure & Services: NQIS)	15. BCG in Action (ชุดโครงการ) 16. Technology Localization 17. PPP-RDI 18. อุทยานวิทยาศาสตร์
4. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ	13. นวัตกรรมสำหรับเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนนวัตกรรม 14. ขจัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำ 15. เมืองน่าอยู่ (Smart/ Livable City) 16. การปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	19. ชุมชนนวัตกรรม 20. อาสาประชารัฐ 21. University for Inclusive Growth Program : UNG (กลุ่ม มทร. ขับเคลื่อนการพัฒนาเชิงพื้นที่) 22. Future Lab/Social Lab 23. Education Sandbox 24. Deep-Science Technological Innovation Platform 25. Global Partnership Fund 26. ฐานข้อมูลวิจัย (เมธีวิจัย ทุนวิจัย ผลงานวิจัยฯลฯ)

การกำหนดขอบเขตของหน่วยงาน PMU และโปรแกรมที่ PMU รับผิดชอบ โดยเบื้องต้นพิจารณาตามความเหมาะสมและตามนโยบาย ดังนี้

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	Program
1. คณะกรรมการบริการหน่วย A	1. ระบบนิเวศเพื่อการพัฒนาและใช้กำลังคนคุณภาพ (National Brain Power Ecosystem) 2. การพัฒนากำลังคนระดับสูงรองรับ EEC และ ระบบเศรษฐกิจสังคมของประเทศ 3. การเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต 4. AI for all 5. การวิจัยชั้นแนวหน้า (Frontier Research) 6. โครงสร้างพื้นฐานขนาดใหญ่เพื่อการวิจัยและการวิจัยพื้นฐาน
2. คณะกรรมการบริการหน่วย B	1. การวิจัยและพัฒนาเพื่อยกระดับความสามารถทางการแข่งขันและวางรากฐานทางเศรษฐกิจคณะกรรมการบริการหน่วย 8 (RDI for New Economy)/BCG Economy 2. โครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพและบริการ (National Quality Infrastructure & Services: NQIS) 3. การปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
3. คณะกรรมการบริการหน่วย C	1. นวัตกรรมสำหรับเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนนวัตกรรม 2. ขจัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำ 3. เมืองน่าอยู่ (Smart/ Livable City)
4. สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	1. โจทย์ท้าทายด้านทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และการเกษตร Curricular Economy/เน้น Zero- waste/PM2.5/Smart Farming/การจัดการน้ำ 2. สังคมสูงวัย 3. สังคมคุณภาพและความมั่นคง
5. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย	1. การวิจัยและพัฒนาเพื่อยกระดับความสามารถทางการแข่งขันและวางรากฐานทางเศรษฐกิจ (RDI for New Economy) BCG Economy (เฉพาะ Smart Farming)
6. สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ	1. การพัฒนาระบบนิเวศนวัตกรรม และพื้นที่เศรษฐกิจนวัตกรรม

ทิศทางการพัฒนาหน่วยงาน สถาบันวิจัยและพัฒนา
ด้านการวิจัย

ทิศทาง	เป้าหมายผลลัพธ์
1. มีระบบฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการดำเนินการวิจัยเต็มรูปแบบ	1. มีฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานวิจัย 2. มีระบบสืบค้นข้อมูลงานวิจัย 3. มีระบบตรวจสอบความซ้ำซ้อนของงานวิจัย
2. บริหารจัดการงานวิจัยแบบดิจิทัล	การบริหารจัดการงานวิจัยแบบจุดเดียว
3. เน้นการดำเนินการวิจัยแบบบูรณาการ	ได้งานวิจัยที่สามารถแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์แบบองค์รวม
4. มีสิ่งอำนวยการความสะดวกในการดำเนินการวิจัยที่ได้มาตรฐาน	มีห้องปฏิบัติการงานวิจัยที่ได้มาตรฐานอย่างน้อย 10 สาขา
5. ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	ยกระดับรายได้ของวิสาหกิจชุมชน
6. งานวิจัยมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง	ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ

โครงการตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพลิกโฉมหน่วยงาน

โครงการ	(✓) จุดเน้น						(✓) แผนพัฒนา							
	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเปลี่ยนโรงไฟฟ้าสู่	การพัฒนาการท่องเที่ยว	สุขภาพและสิ่งแวดล้อมเป็นสุข	ผลิตและพัฒนาครูให้ออกมาดีเป็นที่	พัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์	ดิจิทัลเพื่อสังคม	พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน	พัฒนาวิจัย	พัฒนาบริการวิชาการ	พัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม	พัฒนาสิ่งแวดล้อมและพลังงาน	พัฒนาคุณภาพ	พัฒนาการบริหารจัดการ	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ
1. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสนับสนุนการดำเนินงานด้านการวิจัย						✓		✓						
2. โครงการยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการด้านการวิจัย			✓					✓						
3. โครงการจัดตั้งคลินิกให้คำปรึกษางานวิจัย				✓				✓						
4. โครงการจัดตั้งศูนย์วิจัยแห่งความเป็นเลิศ	✓	✓			✓			✓						
5. โครงการจัดตั้งหน่วยวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน					✓			✓						

- **แผนการพัฒนาหน่วยงานระดับหลักสูตร**

	หน้า
1. คณะครุศาสตร์	178
คณิตศาสตร์	188
วิทยาศาสตร์	194
ภาษาไทย	204
ศิลปศึกษา	208
คอมพิวเตอร์	213
เคมี	218
ฟิสิกส์	222
การศึกษาปฐมวัย	228
ภาษาอังกฤษ	233
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
เคมี	244
เทคโนโลยีการประมง	245
เทคโนโลยีสารสนเทศ	247
ไฟฟ้าอุตสาหกรรม	249
คณิตศาสตร์	252
ชีววิทยา	255
พืชศาสตร์	258
ฟิสิกส์	243
การจัดการภัยพิบัติ	265
มัลติมีเดียและแอนิเมชัน	268
วิทยาการคอมพิวเตอร์	260
นวัตกรรมอาหารและโภชนาการ	272
สาธารณสุขชุมชน	273
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	275
อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	278
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	284
สัตวศาสตร์	289
3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
จิตรกรรม	298
ดนตรีสากล	300
ภาษาไทย	303
รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	306
ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	310
4. คณะวิทยาการจัดการ	312
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	331

การจัดการโลจิสติกส์ 339
การเงินการธนาคาร 346
ธุรกิจเกษตร 361
ธุรกิจอาหาร 367
นิเทศศาสตร์ 375
เศรษฐศาสตร์ 383
บัญชีบัณฑิต 394
ระบบสารสนเทศทางธุรกิจ 400
การบริหารธุรกิจ 405
การจัดการธุรกิจสุขภาพและความงาม 417
การจัดการพลังงาน 425
5. คณะนิติศาสตร์ 431
นิติศาสตร์ 434
พยาบาลศาสตร์ 436
7. วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยว 441
การจัดการอุตสาหกรรมบริการ ธุรกิจการบิน 448
การจัดการอุตสาหกรรมบริการ การโรงแรม 454
การจัดการอุตสาหกรรมบริการ การท่องเที่ยว 459
การจัดการโรงแรม (หลักสูตรนานาชาติ) 461
8. บัณฑิตวิทยาลัย

แบบฟอร์มการพลิกโฉมระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย (Reinventing University System) ในระดับคณะ
ชื่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาครุศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

รายละเอียดของคณะ (พ.ศ. 2563)	**รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)**
1) ชื่อคณะ คณะครุศาสตร์ **2) ปริญญา** (ระบุทั้งหมด) 2.1 ชื่อปริญญา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต ชื่อย่อ : ค.บ. ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education ชื่อย่อ : B.Ed. 2.2 ชื่อสาขาวิชา (FLELD OF STUDY) ที่ระบุใน Transcript ระบุวิชาเอก (Major) **3) หลักสูตรที่เปิดสอน 3 หลักสูตร** 3.1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตลักษณะของหลักสูตร แบบเอกเดี่ยว (10 วิชาเอก) (1) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education) (2) วิชาเอกคณิตศาสตร์ (Mathematics) (3) วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา (4) วิชาเอกเคมี (Chemistry) (5) วิชาเอกฟิสิกส์ (Physics) (6) วิชาเอกภาษาไทย (Thai)	**1) ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน** **ด้านหลักสูตร คณะมีแผนในการปรับหลักสูตรหลายรูปแบบ ดังนี้** 1.1) จัดทำเป็นหลักสูตรชุดวิชา (Concentration) ทั้งกลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มวิชาเอก แบบ Degree ดังเช่น (1) ชุดวิชาความเป็นครู - การศึกษาและความเป็นครู (3 หน่วยกิต) - จิตวิทยาความเป็นครู (3 หน่วยกิต) - การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพทางการศึกษา (3 หน่วยกิต) (2) ชุดวิชาการจัดการเรียนรู้ - การพัฒนาหลักสูตร (3 หน่วยกิต) - วิทยาการการจัดการเรียนรู้ (3 หน่วยกิต) - การวัด ประเมินผล และวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (4 หน่วยกิต) - นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ (3 หน่วยกิต) (3) ชุดวิชาการปฏิบัติงาน - ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 (1 หน่วยกิต) - ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2 (1 หน่วยกิต) - ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 3 (1 หน่วยกิต)

รายละเอียดของคณะ (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
(7) วิชาเอกภาษาอังกฤษ (English) (8) วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป (General Science) (9) วิชาเอกศิลปศึกษา (Art Education) (10) วิชาเอกสังคมศึกษา (Social Studies) 3.2 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต จำนวน 2 สาขาวิชา (1) สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน (2) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา 3.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	- การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (6 หน่วยกิต) (เพิ่มคำอธิบายครุนิพนธ์) - การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (6 หน่วยกิต) (เพิ่มคำอธิบายครุนิพนธ์) (4) ชุดวิชาภาษาและการสื่อสาร - วาทวิทยาสำหรับครู (2 หน่วยกิต) - ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพครู (3 หน่วยกิต) 1.2) จัดทำเป็นหลักสูตรบูรณาการข้ามศาสตร์ ด้วยการร่วมมือกับคณะอื่น เช่น หลักสูตรการกีฬาและวิทย์สุขภาพ หลักสูตรชีววิทยา เป็นต้น 1.3) จัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องปริญญาตรีและปริญญาโท เช่น หลักสูตรวิทยาศาสตร์ทั่วไป หลักสูตรคณิตศาสตร์ เป็นต้น 1.4) จัดทำหลักสูตรเอกคู่ เช่น ประถมศึกษาและจิตวิทยา เป็นต้น 1.5) จัดทำหลักสูตรแบบ Non-Degree เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู และหลักสูตรระยะสั้น ดังนี้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโดยใช้โครงการฐานวิจัย การศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิดเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสามารถของการคิดของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ด้วยการผลิตสื่อวิทย์ DIY (Do It Youself) เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สำหรับสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นการประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น 1.6) จัดทำหลักสูตรออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น หลักสูตรรูปแบบ MOOC, Youtube, Face book, Google Classroom, LMS: Moodle, Line Group เป็นต้น **1) ด้านการเรียนการสอน** คณะมีนโยบายในการปรับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนผ่านการปฏิบัติจริงโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเน้นการบูรณาการกับการทำงานในทุกรายวิชา

รายละเอียดของคณะ (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
	2) ด้านสมรรถนะนักศึกษาและบัณฑิต **ชั้นปีที่ 1** 1. ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 2. สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ประพฤติตนแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 4. พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 5. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ 6. ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ **ชั้นปีที่ 2** 1. ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของนักวิจัย 2. วัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ 3. สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร 4. วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน 5. ออกแบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาได้ **ชั้นปีที่ 3** 1. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2. ส่งเสริมการเรียนรู้เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 3. สร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม

รายละเอียดของคณะ (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
	4. วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม 5. จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน 6. บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 7. ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูใช้สื่อ และแสวงหาแหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน **ชั้นปีที่ 4** 1. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีคุณธรรมและจริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 2. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 3. ส่งเสริมการเรียนรู้เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 4. สร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม 5. พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 6. บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 7. สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม 8. สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ 9. ใช้สื่อ และแสวงหาแหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน

รายละเอียดของคณะ (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
	10. สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร 11. ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 12. จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน 13. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน 14. ศึกษาเข้าถึงบริบทชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 15. ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 16. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ นอกจากนี้คณะมีแผนในการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูทุกชั้นปี เพื่อให้มีความโดดเด่นเป็นอัตลักษณ์ของคณะ ดังนี้ ชั้นปีที่ 1 กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล และเข้าค่ายความเป็นครู ชั้นปีที่ 2 กิจกรรมการสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นปีที่ 3 กิจกรรมค่ายลูกเสือ และกิจกรรมงานสนับสนุนวิชาการ ชั้นปีที่ 4 กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นครู **3) ด้านการวิจัย** คณะครุศาสตร์มีนโยบายด้านการวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศตามนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับแพลตฟอร์มที่ 1 การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ในโปรแกรมต่างๆ ดังนี้

รายละเอียดของคณะ (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
	P.1 สร้างระบบการผลิต และพัฒนากำลังคนคุณภาพเพื่อพัฒนา 1) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน 2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) พัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นนวัตกรรม 4) การวิจัยพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูคุณภาพเป็นเลิศ P.2 ผลิตกำลังคนระดับสูงรองรับ EEC ได้แก่ 1) การพัฒนางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ 2) การพัฒนางานวิจัยพัฒนา Soft Skill 3) การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม 4) การวิจัยพัฒนาทักษะดิจิทัลแก่แรงงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี P.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต ได้แก่ 1) การวิจัยพัฒนาสมรรถนะครูยุคใหม่ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ สำหรับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 2) การวิจัยพัฒนาทักษะและการคิดของผู้สูงวัย 3) การวิจัยเพื่อการศึกษาออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4) การวิจัยพัฒนาฐานรากของชีวิตที่ยั่งยืน นอกจากนี้คณะครุศาสตร์สนับสนุนการวิจัยตามแพลตฟอร์มที่ 4 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดการเหลื่อมล้ำ ด้วยการเน้นวิจัยที่บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่ชุมชนเพื่อลดค่าใช้จ่ายและเพิ่มรายได้ และวิจัยที่บูรณาการภาษาและเทคโนโลยีสู่พื้นที่ **4) ด้านบริการวิชาการ** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีบริการวิชาการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางทางการศึกษาให้มีทักษะแห่งอนาคต เป็นการบริการวิชาการที่ดำเนินกิจกรรมเพื่อ Re-Skill, New – skill และ Up-skill ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงศิษย์เก่าให้มีทักษะและสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน นอกจากนี้ยังบริการวิชาการผู้สูงวัยเพื่อเพิ่มคุณค่าแห่งชีวิตสำหรับผู้สูงวัย

รายละเอียดของคณะ (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
	5) ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีมีนโยบายในการสืบสาน ทำนุฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมหลายช่องทาง ได้แก่ การบูรณาการกับการจัดกิจกรรมในรายวิชา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและภูมิปัญญากิจกรรมพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศด้านศิลปวัฒนธรรมด้านภาษา ด้านศิลปะ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นต้น ทั้งนี้เพื่ออนุรักษ์ ฟื้นฟู ปกป้อง เผยแพร่ และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและของไทยให้คงอยู่และนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป **6) ด้านการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภักสุราษฎร์ธานีมีการบริการวิชาการที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยการพัฒนาครู อาจารย์ให้เป็นนวัตกร มีความสามารถที่จะเสริมสร้างความเข้มเข็งให้กับชุมชนท้องถิ่นด้วยการใช้การจัดการศึกษาเชิงคุณภาพเป็นฟันเฟืองสำคัญของการพัฒนาคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี **7) ด้านการบูรณาการข้ามศาสตร์ตามจุดเน้น** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มีการบูรณาการข้ามศาสตร์ทางด้านการจัดการศึกษาและด้านการบริการวิชาการร่วมกับหน่วยงานและองค์กรทั้งในระดับคณะ ระดับมหาวิทยาลัย และต่างมหาวิทยาลัย เช่น การบูรณาการร่วมกันกับคณะพยาบาลศาสตร์เกี่ยวกับการพัฒนาระบบสุขภาพและสังคมเป็นสุขการบูรณาการร่วมกันกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเกี่ยวกับการพัฒนาเกษตรคุณภาพและแปรรูปอาหารโดยใช้ระบบดิจิทัลและการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการร่วมกันกับวิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยวเกี่ยวกับการพัฒนาการท่องเที่ยวยั่งยืน และการบูรณาการร่วมกันกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาดิจิทัลเพื่อสังคม การบูรณาการแนวทางการพัฒนาเด็กพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (EF)

รายละเอียดของคณะ (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
	กับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศและบริษัทรักลูก การบูรณาการงานวิจัยด้านการระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงาน นักศึกษา และผู้รับบริการ **8) ด้านการสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีมีการจัดบริการวิชาการเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นการบริการวิชาการในรูปแบบการเสริมสร้างทักษะทางดิจิทัล ทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยรูปแบบ MOOC, Youtube, Face book, Google Classroom, LMS: Moodle, Line Group เป็นต้นให้กับคนทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้สูงวัย เพื่อให้มีความพร้อมในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว **9) ด้านความโดดเด่นของคณะ** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มีความโดดเด่นด้านการผลิตครูเน้นสมรรถนะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความเป็นอัตลักษณ์ด้านการจัดการเรียนรู้ สู้งานและจิตอาสา ส่วนการพัฒนาครูมีความโดดเด่นด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิดและสะเต็มศึกษา

รายละเอียดของคณะ
(พ.ศ. 2563)

4) จำนวนอาจารย์ (สายวิชาการ) 77 คน
5) จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน 16 คน
6) จำนวนนักศึกษารวม รวม 2,844 คน

วิชาเอก	จำนวนนักศึกษา (คน) / ชั้นปีการศึกษา					รวม
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 5	
(1) การศึกษาปฐมวัย	60	63	53	59	52	287
(2) คณิตศาสตร์	60	63	62	57	44	286
(3) คอมพิวเตอร์ศึกษา	60	49	53	-	-	162
(4) วิชาเอกเคมี	30	26	-	-	-	56
(5) วิชาเอกฟิสิกส์	30	-	-	-	-	30
(6) ภาษาไทย	60	59	55	53	54	281
(7) ภาษาอังกฤษ	60	63	56	48	50	277
(8) วิทยาศาสตร์ทั่วไป	60	52	56	48	50	266
(9) ศิลปศึกษา	60	37	31	48	59	235
(10) สังคมศึกษา	60	63	62	60	59	304
รวม	540	475	428	373	368	2,184

รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี
(พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)

4) จำนวนอาจารย์ (สายวิชาการ) 77 คน
5) จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน 16 คน
6) จำนวนนักศึกษารวม รวม 3,016 คน

วิชาเอก (ระดับปริญญาตรี)	จำนวนนักศึกษา (คน) / ชั้นปีการศึกษา					รวม
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 5	
(1) การศึกษาปฐมวัย	60	60	63	53	59	295
(2) คณิตศาสตร์	60	60	63	62	57	302
(3) คอมพิวเตอร์ศึกษา	60	60	49	53	-	222
(4) วิชาเอกเคมี	30	30	26	-	-	86
(5) วิชาเอกฟิสิกส์	30	-	-	-	-	30
(6) ภาษาไทย	60	60	59	55	53	287
(7) ภาษาอังกฤษ	60	60	63	56	48	287
(8) วิทยาศาสตร์ทั่วไป	60	60	52	56	48	276
(9) ศิลปศึกษา	60	60	37	31	48	236
(10) สังคมศึกษา	60	60	63	62	60	305
(11) ประถมศึกษาและจิตวิทยา	30	-	-	-	-	30
รวม						2,356

รายละเอียดของคณะ
(พ.ศ. 2563)

วิชาเอก (ระดับปริญญาตรี)	จำนวนนักศึกษา (คน) / ชั้นปีการศึกษา					รวม
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 5	
(1) หลักสูตรและการสอน	30	30	-	-	-	60
(2) การบริหารการศึกษา	60	60	-	-	-	120
(3) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	120	120	-	-	-	240
(4) การสอนคณิตศาสตร์	30	30	-	-	-	60
(5) การสอนวิทยาศาสตร์	30	30	-	-	-	60
(6)การสอนภาษาอังกฤษ	30	30	-	-	-	60
(7) การสอนสังคม	30	30	-	-	-	60
รวม	330	330				660

เครือข่ายของคณะ (ระบุหน่วยงานที่มี MOU)

1. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
2. Pre service student teacher exchange in Southeast Asia
3. โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
4. โรงเรียนบ้านซอย 2
5. โรงเรียนอนุบาลบ้านคลองสระ
6. โรงเรียนอนุบาลบ้านยูงงาม
7. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี
(พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)

วิชาเอก (ระดับปริญญาตรี)	จำนวนนักศึกษา (คน) / ชั้นปีการศึกษา					รวม
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 5	
(1) หลักสูตรและการสอน	30	30	-	-	-	60
(2) การบริหารการศึกษา	60	60	-	-	-	120
(3) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	120	120	-	-	-	240
(4) การสอนคณิตศาสตร์	30	30	-	-	-	60
(5) การสอนวิทยาศาสตร์	30	30	-	-	-	60
(6) การสอนภาษาอังกฤษ	30	30	-	-	-	60
(7) การสอนสังคม	30	30	-	-	-	60
รวม	330	330				660

เครือข่ายของคณะ (ระบุหน่วยงานที่มี MOU)

1. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
2. Pre service student teacher exchange in Southeast Asia
3. โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
4. โรงเรียนบ้านซอย 2
5. โรงเรียนอนุบาลบ้านคลองสระ
6. โรงเรียนอนุบาลบ้านยูงงาม
7. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)
8. โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
10. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ชื่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาครุศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (วิชาเอกคณิตศาสตร์)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)

1. โครงสร้างหลักสูตร

1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	143	หน่วยกิต
2) โครงสร้างหลักสูตร			
2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	107	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	47	หน่วยกิต
1.1 วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
1.2 วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
1.3 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.1 วิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
2.2 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)

1. โครงสร้างหลักสูตร

1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	136	หน่วยกิต
2) โครงสร้างหลักสูตร			
2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
1.1 ชุดความเป็นครู	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
1.2 ชุดวิชาจัดการเรียนรู้	ไม่น้อยกว่า	11	หน่วยกิต
1.3 ชุดวิชาการปฏิบัติงาน	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
1.4 ชุดวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	5	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.1 ชุดวิชาเอกบังคับ (3 ชุด)	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
2.2 ชุดวิชาเอกเลือก (2 ชุด)	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน 1) จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มคอ.3 และ มคอ.5 รายวิชาสัมมนาทางคณิตศาสตรศึกษา การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประวัติและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ สตีมศึกษาสำหรับครูคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2) จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภาษาไทยและภาษาอังกฤษเอกสารประกอบการสอนรายวิชาแคลคูลัส สัมมนาทางคณิตศาสตรศึกษา การวิจัยในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์ 3) บูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการและการวิจัย มคอ.3 และ มคอ.5 วิชาค่ายคณิตศาสตร์ การวิจัยในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ และเล่มรายงานโครงการ เล่มรายงานการวิจัยในชั้นเรียน 4) หลักสูตรผลิตครูฐานสมรรถนะเล่ม มคอ.2 หลักสูตร 4 ปี ครุศาสตรบัณฑิต	**2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** 1) จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำนวนผู้เข้าร่วมนิทรรศการโครงงาน/สัมมนา จำนวนผู้เข้าชมภายในและภายนอกหน่วยงาน เทศกาลหนังสั้นประวัตินักคณิตศาสตร์จำนวนผู้เข้าชม จำนวนผู้รับบริการ 2) จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภาษาไทยและภาษาอังกฤษสัมมนาทางคณิตศาสตรศึกษาภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3) บูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการและการวิจัย โครงการค่ายคณิตศาสตร์ เล่มรายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้เผยแพร่ได้ 4) หลักสูตรผลิตครูฐานสมรรถนะเล่ม มคอ.2 หลักสูตร 4 ปี ครุศาสตรบัณฑิต

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
3. จุดเน้นในการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา 3.1 คุณธรรมจริยธรรมผลจากแบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต 3.2 ความรู้ผลจากแบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต 3.3 ทักษะทางปัญญาผลจากแบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต 3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบผลจากแบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต 3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีผลจากแบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต 3.6 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ผลจากแบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต	**3. จุดเน้นในการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** 3.1 มีคุณธรรมจริยธรรม ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบผลประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาประเมินตนเอง 3.2 รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐานมีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์สำหรับเป็นครูคณิตศาสตร์เกรดเฉลี่ยรวมเกรดเฉลี่ยวิชาเอก เกรดเฉลี่ยวิชาชีพครู 3.3 มีสมรรถนะการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศผลสอบวัดระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ 3.4 มีสมรรถนะดิจิทัลผลสอบสมรรถนะดิจิทัล 3.5 นักศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยบูรณาการการวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแบบครูมืออาชีพผลประเมินการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยอาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง อาจารย์ประจำวิชา

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)

4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร

จุดเน้นในการพัฒนา	วิธีการพัฒนา
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	จัดทำ มคอ.3, มคอ.5
2. ด้านบริการวิชาการ	จัดทำแผนงบประมาณประจำปี
3. ด้านการวิจัย	จัดทำ TOR ของอาจารย์ในหลักสูตร
4. ด้านตำแหน่งทางวิชาการ	จัดทำ TOR ของอาจารย์ในหลักสูตร

4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร

จุดเน้นในการพัฒนา	แผนการพัฒนา
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	จัดทำ มคอ.3, มคอ.5
2. ด้านบริการวิชาการ	จัดทำแผนงบประมาณระยะ 3 ปี
3. ด้านการวิจัย	1. จัดทำ TOR ของอาจารย์ในหลักสูตร 2. จัดหาผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษางานวิจัย 3. มีระบบในการติดตามความก้าวหน้าของงานวิจัย
4. ด้านตำแหน่งทางวิชาการ	1. จัดทำ TOR ของอาจารย์ในหลักสูตร 2. จัดหาผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษาในการเขียนขอผลงานทางวิชาการ 3. มีระบบในการติดตามความก้าวหน้าของการขอตำแหน่งทางวิชาการ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
5. ความโดดเด่นของหลักสูตร 5.1 บัณฑิตระดับปริญญาตรีหลักสูตรสาขาวิชาคณิตศาสตร์ที่ได้งานทำภายใน 1 ปี และตรงสาขาที่เรียน หลังสำเร็จการศึกษาทั้งหมด มีจำนวน 62 คน จากทั้งหมด 80 คน คิดเป็นร้อยละ 77.5 5.2 อาจารย์ในหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ในสาขาที่ตรงศาสตร์หรือมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้อง เป็นศักยภาพของหลักสูตร 5.3 หลักสูตรมีระบบการให้คำปรึกษาและการช่วยเหลือที่หลากหลายช่องทาง ทำให้อัตราการคงอยู่ของนักศึกษามีแนวโน้มที่ดีขึ้นในทุกปี 5.4 หลักสูตรสาขาวิชาคณิตศาสตร์มีห้องปฏิบัติการ ซึ่งการบริการสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์แก่อาจารย์นักศึกษา และผู้ที่สนใจ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ และเพื่อฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้	**5. ความโดดเด่นของหลักสูตร** 5.1 ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม 5.1.1 อาจารย์ในหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ในสาขาที่ตรงศาสตร์ หรือมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้อง เป็นศักยภาพของหลักสูตร 5.1.2 หลักสูตรมีระบบการให้คำปรึกษาและการช่วยเหลือที่หลากหลายช่องทาง ทำให้อัตราการคงอยู่ของนักศึกษามีแนวโน้มที่ดีขึ้นในทุกปี 5.1.3 หลักสูตรสาขาวิชาคณิตศาสตร์มีห้องปฏิบัติการ ซึ่งการบริการสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์แก่อาจารย์นักศึกษา และผู้ที่สนใจ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ และเพื่อฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ 5.1.4 มีกิจกรรมที่พัฒนานักศึกษา นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน 5.2 ความโดดเด่นของหลักสูตรที่แตกต่างกับมหาวิทยาลัยอื่น 5.2.1 มีศูนย์STEAM ศึกษา 5.2.2 มีศูนย์พัฒนาการคิดเพื่อผู้สูงวัย 5.2.3 มีศูนย์วิจัยคณิตศาสตรศึกษา วิทยาศาสตรศึกษา และเทคโนโลยี

รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี
(พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)

6. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย

ช่วงอายุ	หลักสูตรระยะสั้น
- ไม่เกิน 18 ปี (Credit Bank)	ค่ายครูน้อยร้อยชุมชน
- อายุ 18 - 24 ปี (Degree+Master Degree)	STEAM ศึกษา
- อายุ 25-55 ปี (Reskill - Up Skill)	พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
- ผู้สูงอายุ 55 ปีขึ้นไป (Non-Degree / Retraining)	พัฒนาการคิดเพื่อผู้สูงวัย/การจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม

ชื่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาครุศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)				รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)			
1. โครงสร้างหลักสูตร				**1. โครงสร้างหลักสูตร**			
1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	143	หน่วยกิต	1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	136	หน่วยกิต
2) โครงสร้างหลักสูตร				2) โครงสร้างหลักสูตร			
2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต	2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	107	หน่วยกิต	2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	47	หน่วยกิต	(1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
1.1 วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต	1.1 ชุดวิชาความเป็นครู	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
1.2 วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต	1.2 ชุดวิชาจัดการเรียนรู้	ไม่น้อยกว่า	11	หน่วยกิต
1.3 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	1.3 ชุดวิชาการปฏิบัติงาน	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต	1.4 ชุดวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	5	หน่วยกิต
2.1 วิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต	(2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.2 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต	2.1 ชุดวิชาเอกบังคับ (3 ชุด)	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	2.2 วิชาเอกเลือก (2 ชุด)	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
				2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน 2.1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี 2.2 การศึกษาแบบชั้นเรียน	**2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** 2.1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5ปี 2.2 การศึกษานอกชั้นเรียน 2.3 การศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต 2.4 การศึกษาแบบหลักสูตรประกาศนียบัตรระยะสั้น 2.5 การศึกษาแบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์/อินเตอร์เน็ตเป็นสื่อหลัก

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)				รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)			
3. จุดเน้นในการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา				**3. จุดเน้นในการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา**			
สมรรถนะย่อย	รายวิชาที่รับผิดชอบ	กิจกรรมเสริม	หมายเหตุ	สมรรถนะย่อย	รายวิชาที่รับผิดชอบ	กิจกรรมเสริม	หมายเหตุ
สมรรถนะหลัก	**มีความรอบรู้ด้านเนื้อหาและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เกิดความเข้าใจธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และมีจิตวิทยาศาสตร์**			**สมรรถนะหลัก**	**มีความรอบรู้ด้านเนื้อหาและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เกิดความเข้าใจธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และมีจิตวิทยาศาสตร์**		
ชั้นปีที่ 1				**ชั้นปีที่ 1**			
1. รู้เนื้อหาและปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พื้นฐานทั้งระดับการศึกษาพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา	เคมีสำหรับครู 1 เคมีสำหรับครู 2 ชีววิทยาสำหรับครู 1 ชีววิทยาสำหรับครู 2 ฟิสิกส์สำหรับครู 1 ฟิสิกส์สำหรับครู 2	ค่ายปรับพื้นฐานความรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน		1. รู้เนื้อหาและปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พื้นฐานทั้งระดับการศึกษาพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา	เคมีสำหรับครู 1 เคมีสำหรับครู 2 ชีววิทยาสำหรับครู 1 ชีววิทยาสำหรับครู 2 ฟิสิกส์สำหรับครู 1 ฟิสิกส์สำหรับครู 2	ค่ายปรับพื้นฐานความรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	
2. เข้าใจการได้มาซึ่งความรู้ทางวิทยาศาสตร์	เคมีสำหรับครู 1 เคมีสำหรับครู 2 ชีววิทยาสำหรับครู 1 ชีววิทยาสำหรับครู 2 ฟิสิกส์สำหรับครู 1 ฟิสิกส์สำหรับครู 2	ค่ายปรับพื้นฐานความรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน		2. เข้าใจการได้มาซึ่งความรู้ทางวิทยาศาสตร์	เคมีสำหรับครู 1 เคมีสำหรับครู 2 ชีววิทยาสำหรับครู 1 ชีววิทยาสำหรับครู 2 ฟิสิกส์สำหรับครู 1 ฟิสิกส์สำหรับครู 2	ค่ายปรับพื้นฐานความรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	
3. นำความรู้และทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไปใช้เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติ	เคมีสำหรับครู 1 เคมีสำหรับครู 2 ชีววิทยาสำหรับครู 1 ชีววิทยาสำหรับครู 2 ฟิสิกส์สำหรับครู 1 ฟิสิกส์สำหรับครู 2	ค่ายปรับพื้นฐานความรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน		3. นำความรู้และทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไปใช้เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติ	เคมีสำหรับครู 1 เคมีสำหรับครู 2 ชีววิทยาสำหรับครู 1 ชีววิทยาสำหรับครู 2 ฟิสิกส์สำหรับครู 1 ฟิสิกส์สำหรับครู 2	ค่ายปรับพื้นฐานความรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)				รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)			
สมรรถนะย่อย	รายวิชาที่รับผิดชอบ	กิจกรรมเสริม	หมายเหตุ	สมรรถนะย่อย	รายวิชาที่รับผิดชอบ	กิจกรรมเสริม	หมายเหตุ
ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 2			
สมรรถนะหลัก	**สามารถเป็นผู้ช่วยจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้ระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง**			**สมรรถนะหลัก**	**สามารถเป็นผู้ช่วยจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้ระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง**		
1. นำความรู้และทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไปใช้เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติ	คณิตศาสตร์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบดาราศาสตร์และอวกาศ	ค่ายศึกษาเรียนรู้วิทยาศาสตร์โลกธรณี ดาราศาสตร์และอวกาศ		1. นำความรู้และทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไปใช้เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติ	คณิตศาสตร์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบดาราศาสตร์และอวกาศ	ค่ายศึกษาเรียนรู้วิทยาศาสตร์โลกธรณี ดาราศาสตร์และอวกาศ	
2. รู้หลักการและมีทักษะทางสตีมศึกษาและทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อการเป็นครูวิทยาศาสตร์	สตีมศึกษาสำหรับครูวิทยาศาสตร์			2. รู้หลักการและมีทักษะทางสตีมศึกษาและทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อการเป็นครูวิทยาศาสตร์	สตีมศึกษาสำหรับครูวิทยาศาสตร์		
3. เข้าใจหลักการและสามารถจัดโครงงานและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ได้	โครงงานและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์	ค่ายศึกษาเรียนรู้วิทยาศาสตร์โลกธรณี ดาราศาสตร์และอวกาศ		3. เข้าใจหลักการและสามารถจัดโครงงานและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ได้	โครงงานและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์	ค่ายศึกษาเรียนรู้วิทยาศาสตร์โลกธรณี ดาราศาสตร์และอวกาศ	

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)				รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)			
สมรรถนะย่อย	รายวิชาที่รับผิดชอบ	กิจกรรมเสริม	หมายเหตุ	สมรรถนะย่อย	รายวิชาที่รับผิดชอบ	กิจกรรมเสริม	หมายเหตุ
เข้าใจสภาพบริบทและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาได้	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน		เข้าใจสภาพบริบทและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาได้	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	
ชั้นปีที่ 3				ชั้นปีที่ 3			
สมรรถนะหลัก	**สามารถเป็นผู้สอนร่วมจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้ระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง**			**สมรรถนะหลัก**	**สามารถเป็นผู้สอนร่วมจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้ระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง**		
1. ใช้ความรู้วิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการเพื่อการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนรู้	ไฟฟ้าและพลังงาน วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ชีวภาพ วิทยาศาสตร์กายภาพ ธรรมชาติและการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน			1. ใช้ความรู้วิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการเพื่อการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนรู้	ไฟฟ้าและพลังงาน วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ชีวภาพ วิทยาศาสตร์กายภาพ ธรรมชาติและการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน		

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)				รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)			
สมรรถนะย่อย	รายวิชาที่รับผิดชอบ	กิจกรรมเสริม	หมายเหตุ	สมรรถนะย่อย	รายวิชาที่รับผิดชอบ	กิจกรรมเสริม	หมายเหตุ
2. มีทักษะการปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล	การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน			2. มีทักษะการปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามหลักปฏิบัติสากล	การปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน		
3. มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking & Coding)	วิทยาการคำนวณสำหรับครูวิทยาศาสตร์	ค่ายศึกษาเรียนรู้วิทยาศาสตร์โลกธรณี ดาราศาสตร์ และอวกาศ		3. มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking & Coding)	วิทยาการคำนวณสำหรับครูวิทยาศาสตร์	ค่ายศึกษาเรียนรู้วิทยาศาสตร์โลกธรณี ดาราศาสตร์และอวกาศ	
4. เข้าใจสภาพ บริบท และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้	วิทยาการการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาสื่อและนวัตกรรมสำหรับครูวิทยาศาสตร์			4. เข้าใจสภาพ บริบท และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้	วิทยาการการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาสื่อและนวัตกรรมสำหรับครูวิทยาศาสตร์		
5. สามารถสืบค้นข้อมูลและศึกษาเรียนรู้นวัตกรรมและความก้าวหน้าในการสอนวิทยาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ศึกษาจากงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ	สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์			5. สามารถสืบค้นข้อมูลและศึกษาเรียนรู้นวัตกรรมและความก้าวหน้าในการสอนวิทยาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ศึกษาจากงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ	สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์		

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)				รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)			
สมรรถนะย่อย	รายวิชาที่รับผิดชอบ	กิจกรรมเสริม	หมายเหตุ	สมรรถนะย่อย	รายวิชาที่รับผิดชอบ	กิจกรรมเสริม	หมายเหตุ
6. มีทักษะในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยการวิจัยและสามารถทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สื่อและนวัตกรรมสำหรับครูวิทยาศาสตร์			6. มีทักษะในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยการวิจัยและสามารถทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สื่อและนวัตกรรมสำหรับครูวิทยาศาสตร์		
7. เขียนบทความวิจัยเพื่อการสัมมนาวิชาการและนำเสนอผลงานในรูปแบบการประชุมวิชาการ	สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์ การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	1) การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยในประชุมวิชาการ 2) โครงการนำเสนอผลงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษาในงานประชุมวิชาการระดับชาติ		7. เขียนบทความวิจัยเพื่อการสัมมนาวิชาการและนำเสนอผลงานในรูปแบบการประชุมวิชาการ	สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์ การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	1) การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยในประชุมวิชาการ 2) โครงการนำเสนอผลงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษาในงานประชุมวิชาการระดับชาติ	

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)				รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)			
สมรรถนะย่อย	รายวิชาที่รับผิดชอบ	กิจกรรมเสริม	หมายเหตุ	สมรรถนะย่อย	รายวิชาที่รับผิดชอบ	กิจกรรมเสริม	หมายเหตุ
ทักษะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพครู ภาษาอังกฤษสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	โครงการยกระดับและพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์		ทักษะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	สัมมนาวิทยาศาสตร์และการสอนวิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพครู ภาษาอังกฤษสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	โครงการยกระดับและพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์	
ชั้นปีที่ 4				ชั้นปีที่ 4			
สมรรถนะหลัก	**สามารถเป็นครูผู้จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างครูมืออาชีพ**			**สมรรถนะหลัก**	**สามารถเป็นครูผู้จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างครูมืออาชีพ**		
1. สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในบริบทจริงของสถานศึกษา ภายใต้การดูแลด้วยระบบพี่เลี้ยงของอาจารย์นิเทศก์และครูประจำการที่มีประสบการณ์	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	1) กิจกรรมปฐมนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2) กิจกรรมมัชฌิมนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		1. สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในบริบทจริงของสถานศึกษาภายใต้การดูแลด้วยระบบพี่เลี้ยงของอาจารย์นิเทศก์และครูประจำการที่มีประสบการณ์	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	1) กิจกรรมปฐมนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2) กิจกรรมมัชฌิมนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	

<table>
<tr><th>คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน
(พ.ศ. 2563)</th><th>รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี
(พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)</th></tr>
<tr><td>4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร
<table>
<tr><th>จุดเน้นในการพัฒนา</th><th>วิธีการพัฒนา</th></tr>
<tr><td>1. สนับสนุนการพัฒนาตนเองตามความสนใจเพื่อเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์</td><td>1. ให้ทุนสนับสนุนการเข้าร่วมอบรม/สัมมนา/ประชุมวิชาการ</td></tr>
<tr><td>2. สนับสนุนการทำวิจัยเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ</td><td>2. ประชาสัมพันธ์ทุนวิจัยทั้งทุนจากภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย</td></tr>
</table></td><td>4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร
<table>
<tr><th>จุดเน้นในการพัฒนา</th><th>แผนการพัฒนา</th></tr>
<tr><td>1. ส่งเสริมการผลิตบทความวิชาการ/ตำรา/หนังสือ</td><td>1. จัดโครงการผลิตตำราคุณภาพให้แก่อาจารย์ในหลักสูตร</td></tr>
<tr><td>2. การส่งเสริมความสามารถในการสร้างบทเรียนออนไลน์</td><td>2. โครงการผลิตบทเรียนออนไลน์</td></tr>
<tr><td>3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ</td><td>3. โครงการสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะและปรับปรุง มคอ. ของรายวิชาสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>5. ความโดดเด่นของหลักสูตร
5.1 เป็นหลักสูตร แบบเอกเดี่ยว เปิดสอน 10 วิชาเอก</td><td>5. ความโดดเด่นของหลักสูตร
5.1 ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม
5.1.1 เป็นหลักสูตร แบบเอกเดี่ยว เปิดสอน 12 วิชาเอก
5.1.2 เป็นหลักสูตรเน้นสมรรถนะที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ด้านสตีมศึกษาที่นำปัญหาของชุมชนสู่ห้องเรียน และนำกลับไปใช้กับชุมชน
5.1.3 เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนแบบ WiL
5.2 ความโดดเด่นของหลักสูตรที่แตกต่างกับมหาวิทยาลัยอื่น
5.2.1 เป็นหลักสูตร แบบเอกเดี่ยว เปิดสอน 12 วิชาเอก
5.2.2 เน้นการนำปัญหาของชุมชมสู่ห้องเรียน และนำกลับไปแก้ปัญหาให้ชุมชน</td></tr>
</table>

รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี
(พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)

6. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย

ช่วงอายุ	หลักสูตรระยะสั้น
- ไม่เกิน 18 ปี (Credit Bank)	1. หลักสูตรพัฒนาทักษะการคิดด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ด้วยการสร้างผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การสร้างรายได้และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี
- อายุ 18-24 ปี (Degree+Master Degree)	
- อายุ 25-55 ปี (Reskill - Up Skill)	2. การจัดการเรียนรู้ด้วยการผลิตสื่อวิทย์ DIY (Do It Youself) เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สำหรับสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- ผู้สูงอายุ 55 ปีขึ้นไป (Non-Degree / Retraining)	

ชื่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาครุศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (วิชาเอกภาษาไทย)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)				รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)			
1. โครงสร้างหลักสูตร				**1. โครงสร้างหลักสูตร**			
1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	143	หน่วยกิต	1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	136	หน่วยกิต
2) โครงสร้างหลักสูตร				2) โครงสร้างหลักสูตร			
2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต	2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	107	หน่วยกิต	2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	47	หน่วยกิต	(1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
1.1 วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต	1.1 ชุดวิชาความเป็นครู	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
1.2 วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต	1.2 ชุดวิชาจัดการเรียนรู้	ไม่น้อยกว่า	11	หน่วยกิต
1.3 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	1.3 ชุดวิชาการปฏิบัติงาน	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต	1.4 ชุดวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	5	หน่วยกิต
2.1 วิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต	(2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.2 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต	2.1 ชุดวิชาเอกบังคับ (3 ชุด)	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	2.2 ชุดวิชาเอกเลือก (2 ชุด)	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
				2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน 2.1 การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	**2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** 2.1 การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learningและการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง
3. จุดเน้นในการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา 2.1 มีความเป็นเลิศด้านภาษาไทย 2.2 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย 2.3 มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ	**3. จุดเน้นในการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** **2.1 เป็นผู้ใช้ภาษาไทยดี** : นักศึกษามีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ **2.2 เป็นผู้มีองค์ความรู้ภาษาไทย** : นักศึกษาใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างดีเยี่ยมและสร้างสรรค์ รู้หลักและพัฒนาการของภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรมไทย เข้าใจหลักการออกแบบและการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **2.3 เป็นผู้พร้อมสอนภาษาไทย** : นักศึกษามีทักษะในการออกแบบจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยอย่างบูรณาการ **2.4 เป็นผู้จัดการเรียนรู้ภาษาไทย** : นักศึกษาปฏิบัติการสถานศึกษาและนำประเด็นที่น่าสนใจจากการปฏิบัติการสอนมาสัมมนาเชิงวิชาการ สร้างโครงงานและทำวิจัยในชั้นเรียน

<table>
<tr><th>คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน
(พ.ศ. 2563)</th><th>รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี
(พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)</th></tr>
<tr><td>4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร
<table>
<tr><th>จุดเน้นในการพัฒนา</th><th>วิธีการพัฒนา</th></tr>
<tr><td>1.พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย</td><td>จัดทำวิจัยและของบประมาณทั้งภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาการวิจัย</td></tr>
</table></td><td>4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร
<table>
<tr><th>จุดเน้นในการพัฒนา</th><th>แผนการพัฒนา</th></tr>
<tr><td>1. พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย</td><td rowspan="3">เข้าร่วมอบรมกิจกรรมต่างๆ สนับสนุนในการพัฒนาตนเองทั้งด้านการวิจัย ตำรา บทความและอื่นๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาผลงานทางวิชาการ</td></tr>
<tr><td>2. พัฒนาศักยภาพด้านบทความวิชาการ/บทความวิจัย</td></tr>
<tr><td>3. พัฒนาศักยภาพด้านเอกสารประกอบการสอน/ตำรา/หนังสือ</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>5. ความโดดเด่นของหลักสูตร
5.1 นักศึกษามีความสามารถด้านการวิจัย
5.2 นักศึกษาใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ถูกหลักไวยากรณ์และสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5.3 นักศึกษามีความตระหนักในคุณค่าความเป็นไทยสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5.4 นักศึกษามีจิตสาธารณะ</td><td>5. ความโดดเด่นของหลักสูตร
5.1 ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม
5.1.1 นักศึกษามีความสามารถด้านการวิจัยและงานวิชาการด้านอื่นๆ
5.1.2 นักศึกษาใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและถูกหลักไวยากรณ์และสามารถถ่ายทอดพร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา
5.1.3 นักศึกษามีความตระหนักในคุณค่าความเป็นไทยสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและสามารถนำไปใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนได้อีกทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5.1.4 นักศึกษามีจิตสาธารณะและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเองและบุคคลอื่น
5.1.5 นักศึกษามีสมรรถนะในการเป็นครูที่สามารถสร้างศิษย์ให้เป็นนวัตกรรมได้
5.2 ความโดดเด่นของหลักสูตรที่แตกต่างกับมหาวิทยาลัยอื่น
5.2.1 นักศึกษามีความสามารถในการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม
5.2.2 นักศึกษาสามารถใช้ศาสตร์ภาษาไทยพัฒนาท้องถิ่นได้</td></tr>
</table>

รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี
(พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)

6. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย

ช่วงอายุ	หลักสูตรระยะสั้น
- ไม่เกิน 18 ปี (Credit Bank)	
-อายุ 18-24 ปี (Degree+Master Degree)	จัดตั้งศูนย์ภาษา เพื่อเป็นศูนย์กลางในการอบรม และพัฒนาทักษะทางภาษาไทย
อายุ 25-55 ปี (Reskill - Up Skill)	
-ผู้สูงอายุ 55 ปีขึ้นไป (Non-Degree / Retraining)	

ชื่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาครุศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (วิชาเอกศิลปศึกษา)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)				รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)			
1. โครงสร้างหลักสูตร				**1. โครงสร้างหลักสูตร**			
1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	143	หน่วยกิต	1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	136	หน่วยกิต
2) โครงสร้างหลักสูตร				2) โครงสร้างหลักสูตร			
2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต	2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	107	หน่วยกิต	2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	47	หน่วยกิต	(1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	47	หน่วยกิต
1.1 วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต	1.1 ชุดความเป็นครู	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
1.2 วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต	1.2 ชุดวิชาจัดการเรียนรู้	ไม่น้อยกว่า	11	หน่วยกิต
1.3 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	1.3 ชุดวิชาการปฏิบัติงาน	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
				1.4 ชุดวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	5	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต	(2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.1 วิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต	2.1 ชุดวิชาเอกบังคับ (3 ชุด)	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
2.2 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต	2.2 ชุดวิชาเอกเลือก (2 ชุด)	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน 2.1 การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในองค์ความรู้ของสาขาวิชาศิลปศึกษาโดยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสัมมนา กรณีศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้จากการฝึกทักษะปฏิบัติ	**2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** 2.1 การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการจัดการเรียนการสอนทางด้านศิลปะในรูปแบบต่างๆเพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง 2.2 การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า รวมทั้งนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และต่อยอดเป็นองค์ความรู้ใหม่ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสร้างสถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติ การวิจัยเป็นฐาน การสังเกต การสอนในสถานศึกษา การฝึกปฏิบัติงาน การนำเสนอผลงานสร้างสรรค์สู่ชุมชน เป็นต้น
3. จุดเน้นในการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา 2.1 รู้และเข้าใจในทฤษฎีศิลปะขั้นพื้นฐานมีทักษะทางศิลปะสามารถถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้ 2.2 สามารถเป็นผู้ช่วยสอนศิลปะในโรงเรียน 2.3 มีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางศิลปะ 2.4 สามารถจัดการเรียนรู้ทางศิลปะโดยบูรณาการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะและสามารถเป็นครูผู้สอนศิลปะในโรงเรียนได้	**3. จุดเน้นในการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** 2.1 มีความรู้ในเนื้อหาวิชาและทฤษฎีทางศิลปะ มีทักษะความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ สามารถถ่ายทอดทักษะและองค์ความรู้ให้กับนักเรียนได้ 2.2 เป็นผู้ช่วยสอนศิลปะในโรงเรียนระดับช่วงชั้นต่างๆ ได้ 2.3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางด้านศิลปะได้เหมาะสมกับช่วงชั้นผู้เรียนในโรงเรียนได้ 2.4 มีทักษะความสามารถทางศิลปะที่หลากหลาย สามารถถ่ายทอดเนื้อหาและสอนทักษะปฏิบัติในโรงเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาได้

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร	**4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร**

จุดเน้นในการพัฒนา	วิธีการพัฒนา
1. พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย	อาจารย์ในสาขาวิชาของบประมาณสนับสนุนการวิจัยทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

จุดเน้นในการพัฒนา	แผนการพัฒนา
1. พัฒนาศักยภาพด้านผลงานวิชาการ เช่นงานวิจัยบทความวิชาการ/บทความวิจัย/ เอกสารประกอบการสอน/ตำรา/หนังสือ	เข้าร่วมอบรมการพัฒนาตนเองทางด้านการขอตำแหน่งทางวิชาการและการเขียนเอกสาร ตำรา บทความและอื่นๆเพื่อเพิ่มเติมองค์ความรู้ในการพัฒนาผลงานวิชาการ
2. พัฒนาศักยภาพด้านคุณวุฒิปริญญาเอก	ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาศักยภาพด้านคุณวุฒิปริญญาเอกโดยการลาศึกษาต่อ
3. พัฒนาศักยภาพด้านผลงานสร้างสรรค์ทางศิลปะ	หาพื้นที่ในการส่งผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ร่วมแสดงนิทรรศการศิลปะเป็นประจำทุกปี และตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบของสูจิบัตรผลงานสร้างสรรค์

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
5. ความโดดเด่นของหลักสูตร 5.1 มีทักษะฝีมือในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะหลากหลายรูปแบบและสามารถสร้างเอกลักษณ์เฉพาะตัวภายใต้แนวคิดการแสดงออกอย่างเป็นรูปธรรม 5.2 สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทางศิลปะและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางศิลปะในโรงเรียนได้ในระดับช่วงชั้นต่างๆ	**5. ความโดดเด่นของหลักสูตร** **5.1 ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม** 5.1.1 มีความเชี่ยวชาญในเทคนิคและรูปแบบเฉพาะตัวในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ 5.1.2 มีองค์ความรู้ที่เป็นปัจจุบันทันกระแสกับความเปลี่ยนแปลงของโลกศิลปะที่อาศัยเทคโนโลยีเป็นสื่อในการเผยแพร่และแสดงออก 5.1.3 สามารถเป็นครูศิลปะในโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางศิลปะเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการใช้ความคิดสร้างสรรค์แสดงออกผ่านผลงานศิลปะรูปแบบต่างๆ **5.2 ความโดดเด่นของหลักสูตรที่แตกต่างกับมหาวิทยาลัยอื่น** 5.2.1 เป็นครูศิลปะที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้และทักษะความสามารถทางศิลปะเชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่นในบริบทของมหาวิทยาลัยและโรงเรียน สามารถบริการวิชาการควบคู่ไปกับการสนับสนุนกิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี
(พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)

6. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย

ช่วงอายุ	หลักสูตรระยะสั้น
- ไม่เกิน 18 ปี (Credit Bank)	
- อายุ 18-24 ปี (Degree+Master Degree)	กิจกรรมพัฒนาทักษะทางศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 64 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เทคนิคสร้างสรรค์ทางศิลปะ สู่ การพัฒนาผลงานทัศนศิลป์สำหรับนักศึกษาศิลปศึกษา 65 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ด้วยสื่อสมัยใหม่ 66 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างสรรค์ผลงานศิลปกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่ ศิลปกรรมไทยร่วมสมัย
- อายุ 25-55 ปี (Reskill - Up Skill)	64 - 66 กิจกรรมอบรมปฏิบัติการพัฒนาทักษะการสื่อสารและความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะโดยครู/ศิลปินผู้มีชื่อเสียง/ศิลปินแห่งชาติ
- ผู้สูงอายุ 55 ปีขึ้นไป (Non-Degree / Retraining)	กิจกรรมเสริมสร้างสุนทรียภาพผ่านการสร้างสรรค์จินตนาการให้กับผู้สูงวัย 64 กิจกรรม พัฒนาทักษะและความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะบาติกและมัดย้อม 65 กิจกรรม สร้างสรรค์ลวดลายบนงานหัตถกรรมจักสานกระจูดและเครื่องปั้นดินเผาเพื่อเพิ่มมูลค่าภูมิปัญญา 66 กิจกรรม สร้างสรรค์ผลงานจิตรกรรมด้วยเทคนิคสีน้ำและสีอะคริลิก “Colorful painting”

ชื่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาครุศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)			
1. โครงสร้างหลักสูตร			
1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	143	หน่วยกิต
2) โครงสร้างหลักสูตร			
2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	107	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	47	หน่วยกิต
1.1 วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
1.2 วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
1.3 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.1 วิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
2.2 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)			
1. โครงสร้างหลักสูตร			
1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	136	หน่วยกิต
2) โครงสร้างหลักสูตร			
2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
1.1 ชุดความเป็นครู	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
1.2 ชุดวิชาจัดการเรียนรู้	ไม่น้อยกว่า	11	หน่วยกิต
1.3 ชุดวิชาการปฏิบัติงาน	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
1.4 ชุดวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	5	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.1 ชุดวิชาเอกบังคับ (3 ชุด)	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
2.2 ชุดวิชาเอกเลือก (2 ชุด)	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน 2.1 การเรียนรู้ตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและในสถานศึกษา 2.2 การเรียนรู้แบบเผชิญหน้าในชั้นเรียน	**2. รูปแบบการพัฒนาวิชาเอก** 2.1 การเรียนรู้ตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตโดยบูรณาการกับการปฏิบัติทั้งในชั้นเรียนและการประกอบอาชีพ 2.2 นวัตกรรมการศึกษาออนไลน์สำหรับการฝึกอบรมระยะสั้น (Up-skill/Re-skill) 2.3 การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)
3. จุดเน้นในการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา(วิชาเอก) 4.1 พัฒนาศักยภาพตามรายวิชาที่รับผิดชอบ 4.2 พัฒนาศักยภาพให้ทันกับเทคโนโลยี 4.1 พัฒนาศักยภาพตามภารกิจอุดมศึกษา	**3. จุดเน้นในการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** 3.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลแก่ชุมชน 3.2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพคอมพิวเตอร์ในสถานประกอบการในท้องถิ่นของนักศึกษา 3.3 ร่วมเป็นคณะทำงานในการพัฒนาสมรรถนะครูด้านวิทยาการคำนวณในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ชุมพร ระนอง สุราษฎร์ธานี 3.4 ร่วมเป็นคณะทำงานในโครงการหลักสูตรเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ชุมพร ระนอง สุราษฎร์ธานี 3.5 เข้าร่วมโครงการต่างๆ ของหลักสูตรคอมพิวเตอร์ศึกษา ในการพัฒนาครู และบุคลากรท้องถิ่น เช่น โครงการระบบปฏิบัติการฝังตัวไอโอที (IoT), โครงการพัฒนาทักษะเกี่ยวกับสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้, โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการผลิตและพัฒนาครู

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)

4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในวิชาเอก

จุดเน้นในการพัฒนา	วิธีการพัฒนา
1. พัฒนาตามความถนัด/เชี่ยวชาญ	1. ฝึกอบรมในหลักสูตรของรัฐและเอกชน 2. อบรมออนไลน์ 3. ศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในวิชาเอก

จุดเน้นในการพัฒนา	แผนการพัฒนา
1. พัฒนาตามความถนัด/เชี่ยวชาญ	1. ฝึกอบรมในหลักสูตรของรัฐและเอกชน 2. อบรมออนไลน์ 3. ศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
2. การพัฒนาทักษะด้านวิทยาการคำนวณที่ครอบคลุมในทุกระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตามนโยบายของ สพฐ. และ สสวท.	ฝึกอบรมตามกำหนดการของโครงการที่อาจารย์เข้าไปมีส่วนร่วม
3.การพัฒนาทักษะทางดิจิทัลตามมาตรฐาน IC3	1. โครงการของมหาวิทยาลัยและสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. ศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
4. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ร่วมกับห้องปฏิบัติการนวัตกรรมดิจิทัล เช่น ห้อง Innovation ห้อง Smart Classroom ห้องปฏิบัติการวิทยาการคำนวณ	ฝึกอบรมในหลักสูตรของรัฐและเอกชน
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการและวิจัยระหว่างสถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการ และโรงเรียน	1. จัดงานประชุมวิชาการ “คอมพิวเตอร์สัมพันธ์ของภาคใต้” 2. นักศึกษาลงฝึกปฏิบัติการซ่อมบำรุงยังสถานประกอบการ 3. นักศึกษาลงฝึกปฏิบัติการยังสถานศึกษา

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
5. ความโดดเด่นของวิชาเอก 5.1 การสร้างสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา	**5. ความโดดเด่นของวิชาเอก** 5.1 ความโดดเด่นที่ชัดเจนของวิชาเอกหลังจากมีการพลิกโฉม 5.1.1 มีสมรรถนะด้านวิทยาการคำนวณ 5.1.2 มีสมรรถนะการสอน Coding 5.1.3 ครูคอมพิวเตอร์ที่ทันต่อความเปลี่ยนแปลง 5.2 ความโดดเด่นของวิชาเอกที่แตกต่างกับมหาวิทยาลัยอื่น 5.2.1 ผลิตครูนวัตกรดิจิทัลของท้องถิ่น 5.2.2 เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของท้องถิ่น 5.2.3 เป็นแหล่งพัฒนาทักษะทาง Digital เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)

รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี

(พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)

6. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย

ช่วงอายุ	หลักสูตรระยะสั้น
- ไม่เกิน 18 ปี (Credit Bank)	พัฒนาครูนวัตกรดิจิทัลผ่านเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียนและชุมชน (จังหวัดสุราษฎร์ธานี)
- อายุ 18-24 ปี (Degree+Master Degree)	พัฒนาทักษะเกี่ยวกับสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ (อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแอปพลิเคชันทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21)
- อายุ 25-55 ปี (Reskill - Up Skill)	โครงการยกระดับและเตรียมความพร้อมด้านทักษะดิจิทัลแก่แรงงานในจังหวัด สุราษฎร์ธานี เพื่อรองรับการประกอบอาชีพการเกษตร อาหาร ท่องเที่ยว และบริการ
- ผู้สูงอายุ 55 ปีขึ้นไป (Non-Degree / Retraining)	-

ชื่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาครุศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (วิชาเอกเคมี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)				รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)			
1. โครงสร้างหลักสูตร				**1. โครงสร้างหลักสูตร**			
1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	143	หน่วยกิต	1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	136	หน่วยกิต
2) โครงสร้างหลักสูตร				2) โครงสร้างหลักสูตร			
2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต	2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	107	หน่วยกิต	2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	47	หน่วยกิต	(1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
1.1 วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต	1.1 ชุดวิชาความเป็นครู	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
1.2 วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต	1.2 ชุดวิชาจัดการเรียนรู้	ไม่น้อยกว่า	11	หน่วยกิต
1.3 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	1.3 ชุดวิชาการปฏิบัติงาน	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต	1.4 ชุดวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	5	หน่วยกิต
2.1 วิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต	(2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.2 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต	2.1 ชุดวิชาเอกบังคับ (3 ชุด)	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	2.2 ชุดวิชาเอกเลือก(2 ชุด)	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
				2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน 2.1 จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2.2 เป็นหลักสูตรบูรณาการและเน้นการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา 2.3 มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างเพียงพอ 2.4 มีการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	**2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** 2.1 หลักสูตรมีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการในการใช้ครูในยุคปัจจุบันและอนาคต 2.2 เป็นหลักสูตรบูรณาการและเน้นการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา 2.3 มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างเพียงพอ 2.4 มีการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่เน้นการปฏิบัติงานที่เชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่น
3. จุดเน้นในการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา 3.1 การใช้ทักษะ ความรู้ ภาษาและเทคโนโลยี เพื่อการผลิตสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้ทางเคมี 3.2 การประยุกต์ใช้กระบวนการในการทำวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมทางเคมีสำหรับครู 3.3 การเป็นที่ปรึกษาโครงงานทางเคมีให้กับนักเรียน 3.4 การเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในวิชาชีพครู	**3. จุดเน้นในการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** 3.1 การใช้ทักษะ ความรู้ ภาษาและเทคโนโลยี เพื่อการผลิตสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้ทางเคมี 3.2 การประยุกต์ใช้กระบวนการในการทำวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมทางเคมีสำหรับครู 3.3 การเป็นที่ปรึกษาโครงงานทางเคมีให้กับนักเรียน 3.4 การเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในวิชาชีพครู

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)

4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร

จุดเน้นในการพัฒนา	วิธีการพัฒนา
1. การพัฒนาด้านการเรียนการสอน	- การอบรมให้ความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก - การประชุมสัมมนาวิชาการ
2. การพัฒนาด้านความก้าวหน้าทางตำแหน่งวิชาการ	- การอบรมเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ - การติดตามความก้าวหน้าในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ - จัดให้มีตำรา วารสารทางวิชาการที่ทันสมัยที่สามารถสืบค้นได้
3. การพัฒนาด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม	- จัดให้มีความพร้อมของอุปกรณ์เครื่องมือเพื่ออำนวยความสะดวกในการทำวิจัย - จัดหาแหล่งทุนวิจัยทั้งภายในและภายนอก

4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร

จุดเน้นในการพัฒนา	แผนการพัฒนา
1. การพัฒนาด้านการเรียนการสอน	- การอบรมให้ความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก - การประชุมสัมมนาวิชาการ - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน
2. การพัฒนาด้านความก้าวหน้าทางตำแหน่งวิชาการ	- การอบรมเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ - การติดตามความก้าวหน้าในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ - จัดให้มีตำรา วารสารทางวิชาการที่ทันสมัยที่สามารถสืบค้นได้
3. การพัฒนาด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม	- จัดให้มีความพร้อมของอุปกรณ์เครื่องมือเพื่ออำนวยความสะดวกในการทำวิจัย - จัดหาแหล่งทุนวิจัยทั้งภายในและภายนอก - การสร้างเครือข่ายชุมชนท้องถิ่น

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
5. ความโดดเด่นของหลักสูตร 5.1 เป็นหลักสูตรบูรณาการและเน้นการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา 5.2 มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างเพียงพอ 5.3 มีการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	**5. ความโดดเด่นของหลักสูตร** **5.1 ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม** 5.1.1 เป็นหลักสูตรบูรณาการและเน้นการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา 5.1.2 มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างเพียงพอ 5.1.3 มีการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่เน้นการปฏิบัติงานที่เชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่น **5.2 ความโดดเด่นของหลักสูตรที่แตกต่างกับมหาวิทยาลัยอื่น** 5.2.1 การพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาครูเคมีให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเน้นกระบวนการพัฒนาโครงงาน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้

รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี
(พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)

6. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย

ช่วงอายุ	หลักสูตรระยะสั้น
- ไม่เกิน 18 ปี (Credit Bank)	- การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างรายได้
- อายุ 18-24 ปี (Degree+Master Degree)	- การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างรายได้
- อายุ 25-55 ปี (Reskill - Up Skill)	- การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างรายได้
- ผู้สูงอายุ 55 ปีขึ้นไป (Non-Degree / Retraining)	- การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างรายได้

ชื่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาครุศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (วิชาเอกฟิสิกส์)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)				รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)			
1. โครงสร้างหลักสูตร				**1. โครงสร้างหลักสูตร**			
1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	143	หน่วยกิต	1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	136	หน่วยกิต
2) โครงสร้างหลักสูตร				2) โครงสร้างหลักสูตร			
2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต	2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	107	หน่วยกิต	2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	47	หน่วยกิต	(1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
1.1 วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต	1.1 ชุดวิชาความเป็นครู	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
1.2 วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต	1.2 ชุดวิชาจัดการเรียนรู้	ไม่น้อยกว่า	11	หน่วยกิต
1.3 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	1.3 ชุดวิชาการปฏิบัติงาน	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต	1.4 ชุดวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	5	หน่วยกิต
2.1 วิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต	(2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.2 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต	2.1 ชุดวิชาเอกบังคับ (3 ชุด)	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	2.2 ชุดวิชาเอกเลือก(2 ชุด)	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
				2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน เป็นหลักสูตรใหม่ ยังไม่มีการจัดการเรียนการสอน	**2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน** 2.1 แบบชั้นเรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ (Research-based learning) 2.2 ระบบทวิภาค โดยหนึ่งภาคการศึกษาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ 2.3 การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการคำนวณและการวิจัย 2.4 การจัดการสอนแบบปฏิบัติจริงโดยส่งนักศึกษาสังเกตการสอนในโรงเรียนระหว่างภาคการศึกษาทุกเทอม เพื่อให้ทราบถึงปัญหา และออกแบบชิ้นงานเพื่อแก้ปัญหาได้ 2.5 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปีการศึกษา และมีการทำครุนิพนธ์
3. จุดเน้นในการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา เป็นหลักสูตรใหม่	**3. จุดเน้นในการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** **ชั้นปีที่ 1** - จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้เกิดความรู้ความเข้าใจและทฤษฎีพื้นฐานทางวิทยาศาตร์ผ่านการทดลองในปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี - จัดอบรมปรับพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษ
	ชั้นปีที่ 2 - จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการฝึกทักษะผลิตสื่อและนวัตกรรมทางฟิสิกส์ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีทางฟิสิกส์ - ฝึกทักษะของนักศึกษาด้านการทดลองทางฟิสิกส์ ด้วยสื่อและนวัตกรรมที่นักศึกษาได้คิดค้นและพัฒนาขึ้น

<table>
<tr><th>คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน
(พ.ศ. 2563)</th><th>รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี
(พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)</th></tr>
<tr><td></td><td>ชั้นปีที่ 3
- จัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research - based learning) ผ่านการคิดค้นปัญหาการวิจัย/โจทย์วิจัยจากโรงเรียนในเครือข่าย
- ให้นักศึกษาพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางฟิสิกส์ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เป็นปัญหาของโรงเรียนเครือข่าย
- ฝึกทักษะการเขียนแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผล
- ฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษผ่านการศึกษาค้นคว้าจากบทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ การเขียนรายงานและนำเสนอบทความวิจัยที่ได้ศึกษาค้นคว้า</td></tr>
<tr><td>4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตรเป็นหลักสูตรใหม่</td><td>4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร
<table>
<tr><th>จุดเน้นในการพัฒนา</th><th>แผนการพัฒนา</th></tr>
<tr><td>1. ที่ปรึกษาพัฒนาวิทยฐานะครู</td><td>ให้อาจารย์ได้รับการอบรมหรือสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับการเป็นที่ปรึกษาพัฒนาวิทยฐานะครู</td></tr>
<tr><td>2. พัฒนาทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน</td><td>ให้อาจารย์ได้รับการอบรมหรือสัมมนาด้านการวิจัยในชั้นเรียนให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน
(พ.ศ. 2563)</th><th>รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี
(พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)</th></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>จุดเน้นในการพัฒนา</th><th>แผนการพัฒนา</th></tr>
<tr><td>3. พัฒนาทักษะการออกแบบและสร้างสื่อนวัตกรรมทางฟิสิกส์เพื่อจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</td><td>ให้อาจารย์ได้รับการอบรมหรือสัมมนาการออกแบบและสร้างสื่อนวัตกรรมทางฟิสิกส์</td></tr>
<tr><td>4. พัฒนาทักษะการสื่อสารและการถ่ายทอดองค์ความรู้</td><td>ให้อาจารย์ได้ไปทดลองสอนในห้องเรียนจริงตามโรงเรียนเครือข่าย</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5. ความโดดเด่นของหลักสูตร เป็นหลักสูตรใหม่</td><td>5. ความโดดเด่นของหลักสูตร
5.1 ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม
5.1.1 นักศึกษาสามารถนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมในเวทีประชุมวิชาการระดับชาติ
5.1.2 นักศึกษาสามารถผลิตสื่อและนวัตกรรมทางฟิสิกส์โดยใช้ปัญหาวิจัยจากโรงเรียนในชุมชนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางฟิสิกส์ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาฟิสิกส์ของนักเรียนให้สูงขึ้น
5.1.3 มีหลักสูตรปริญญา/ระยะสั้น/ชุดวิชา สำหรับผู้เรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับปริญญาโท
5.1.4 มีหน่วยวิจัยและพัฒนานวัตกรรมฟิสิกส์เพื่อพัฒนาท้องถิ่นทางด้านนิวเคลียร์ วัสดุศาสตร์ พลังงาน อิเล็กทรอนิกส์ และดาราศาสตร์สำหรับพัฒนานักศึกษาและครูประจำการ</td></tr>
</table>

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
	5.2 ความโดดเด่นของหลักสูตรที่แตกต่างกับมหาวิทยาลัยอื่น 5.2.1 มีหลักสูตรปริญญา/ระยะสั้น/ชุดวิชา สำหรับผู้เรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับปริญญาโทในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ 5.2.2 มีหน่วยวิจัยและพัฒนานวัตกรรมฟิสิกส์เพื่อพัฒนาท้องถิ่นทางด้านนิวเคลียร์ วัสดุศาสตร์ พลังงาน อิเล็กทรอนิกส์ และดาราศาสตร์สำหรับพัฒนานักศึกษาและครูประจำการในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี
(พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)

6. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย

ช่วงอายุ	หลักสูตรระยะสั้น
- ไม่เกิน 18 ปี (Credit Bank)	1. จัดอบรมทางด้านนิวเคลียร์ วัสดุศาสตร์ พลังงาน อิเล็กทรอนิกส์ และดาราศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 2. ทำหลักสูตรระยะสั้นแบบชุดวิชาโดยจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์สำหรับสะสมหน่วยกิต
- อายุ 18-24 ปี (Degree+Master Degree)	1. จัดตั้งหน่วยวิจัยและพัฒนานวัตกรรมฟิสิกส์เพื่อพัฒนาท้องถิ่นทางด้านนิวเคลียร์ วัสดุศาสตร์ พลังงาน อิเล็กทรอนิกส์ และดาราศาสตร์สำหรับพัฒนานักศึกษา 2. พัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาโทด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา
- อายุ 25-55 ปี (Reskill - Up Skill)	1. จัดอบรมทางด้านนิวเคลียร์ วัสดุศาสตร์ พลังงาน อิเล็กทรอนิกส์ และดาราศาสตร์ สำหรับครูประจำการในเขตพื้นที่บริการเครือข่ายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี 2. พัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาโทด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา 3. จัดตั้งหน่วยวิจัยและพัฒนานวัตกรรมฟิสิกส์เพื่อพัฒนาท้องถิ่นทางด้านนิวเคลียร์ วัสดุศาสตร์ พลังงาน อิเล็กทรอนิกส์ และดาราศาสตร์สำหรับพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมของครูประจำการในเขตพื้นที่บริการเครือข่ายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
- ผู้สูงอายุ 55 ปีขึ้นไป (Non-Degree / Retraining)	

ชื่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาครุศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)

1. โครงสร้างหลักสูตร

1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	143	หน่วยกิต
2) โครงสร้างหลักสูตร			
2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	107	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	47	หน่วยกิต
1.1 วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
1.2 วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
1.3 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.1 วิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
2.2 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)

1. โครงสร้างหลักสูตร

1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	136	หน่วยกิต
2) โครงสร้างหลักสูตร			
2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
1.1 ชุดวิชาความเป็นครู	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
1.2 ชุดวิชาจัดการเรียนรู้	ไม่น้อยกว่า	11	หน่วยกิต
1.3 ชุดวิชาการปฏิบัติงาน	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
1.4 ชุดวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	5	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.1 ชุดวิชาเอกบังคับ (3 ชุด)	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
2.2 ชุดวิชาเอกเลือก(2 ชุด)	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน 2.1 อิงสมรรถนะ	**2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** 2.1 การบูรณาการข้ามศาสตร์ เช่น สาขาวิชาการพยาบาล สาขาวิชาดนตรี สาขาวิชาศิลปะ เป็นต้น 2.2 Re skill / Up skill 2.3 (Modular Based) ชุดวิชา
3. จุดเน้นในการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา 3.1 เป็นครูพี่เลี้ยงเด็ก (Mentor) ที่สามารถดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นองค์รวมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง (ปีที่ 1) 3.2 เป็นผู้ช่วยที่สามารถจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปีที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง (ปีที่ 2) 3.3 เป็นผู้สอนร่วมที่สามารถจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 - 6 ปีที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง (ปีที่ 3) 3.4 เป็นครูมืออาชีพ (Teacher) ที่สามารถต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์การศึกษาปฐมวัยเชิงอนาคตได้ (ปีที่ 4)	3. จุดเน้นในการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา 3.1 เป็นครูพี่เลี้ยงเด็ก (Mentor) ที่สามารถดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นองค์รวมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง และสามารถคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับเบื้องต้นได้ (ปีที่ 1) 3.2 เป็นผู้ช่วยที่สามารถจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปีที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมองและบูรณาการนวัตกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้ (ปีที่ 2) 3.3 เป็นผู้สอนร่วมที่สามารถจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 - 6 ปีที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมองสามารถพัฒนาโจทย์วิจัยและออกแบบเครื่องมือในการวิจัยได้อย่างเหมาะสม และฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการนอกเหนือจากสถานศึกษา เช่น บริษัทผลิตสื่อการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย สำนักพิมพ์นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น (ปีที่ 3) 3.4 เป็นครูมืออาชีพ (Teacher) ที่สามารถต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์การศึกษาปฐมวัยเชิงอนาคตสามารถผลิตบทความวิจัย และสามารถนำเสนอผลงานวิจัยในงานวิชาการระดับต่างๆ ได้ (ปีที่ 4)

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)

4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร

จุดเน้นในการพัฒนา	วิธีการพัฒนา
1. การพัฒนาการเรียนการสอน	การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่าง ๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน
2. การจัดทำผลงาน	การส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ
3. การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม	การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ
4. การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ	การอบรมให้ความรู้ทักษะทางภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร

จุดเน้นในการพัฒนา	แผนการพัฒนา
1. การพัฒนาการเรียนการสอน	1. พัฒนาด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล 2. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ
2. การจัดทำผลงาน	1. การจัดอบรมการพัฒนาอาจารย์แบบมุ่งเป้าเพื่อทำผลงานทางวิชาการ 2. การจัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิหรือพี่เลี้ยงในการให้คำปรึกษาและคำแนะนำแก่อาจารย์ที่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ 3. การจัดทำแผนการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกของอาจารย์ในหลักสูตร
3. การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม	1. การจัดอบรมการเขียนเค้าโครงวิจัยเพื่อขอทุนวิจัยจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
5. ความโดดเด่นของหลักสูตร **5.1 นักศึกษา** 5.1.1 นักศึกษามีความสามารถด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 5.1.2 นักศึกษามีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตน พัฒนาอาชีพ 5.1.3 นักศึกษามีจิตสำนึกสาธารณะ 5.1.4 นักศึกษามีบุคลิกภาพของความเป็นครูปฐมวัย 5.1.5 นักศึกษามีความสามารถในการเล่นดนตรีและเพลงเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย 5.1.6 นักศึกษามีความสามารถในการเล่านิทานและเชิดหุ่นเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย 5.1.7 นักศึกษามีความสามารถในการสร้างสรรค์งานศิลปะเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย **5.2 อาจารย์** 5.2.1 อาจารย์มีความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ 5.2.2 อาจารย์ในหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการ 5.2.3 อาจารย์มีผลงานทางวิชาการ เช่น ตำรา งานวิจัย เป็นต้น	**5. ความโดดเด่นของหลักสูตร** **5.1 ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม** **นักศึกษา** 5.1.1 นักศึกษาสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารและการเรียนรู้ ไปสู่การแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศและวัฒนธรรม 5.1.2 นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีผลิตสื่อการสอน นำไปสู่การประกวดแข่งขันในระดับต่างๆ และบริการวิชาการ 5.1.3 นักศึกษาสามารถเล่นเครื่องดนตรี ประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนและบริการวิชาการ 5.1.4 นักศึกษาสามารถเล่านิทานและผลิตหุ่นสำหรับเป็นสื่อการสอนในระดับปฐมวัย ประกวดแข่งขัน และบริการวิชาการ 5.1.5 นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม ประกวดแข่งขัน และบริการวิชาการ **อาจารย์** อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น และมีผลงานทางวิชาการในรูปแบบที่หลากหลาย และสามารถตีพิมพ์ผลงานในฐาน TCI 1, TCI 2, SCOPUS 5.2 ความโดดเด่นของหลักสูตรที่แตกต่างกับมหาวิทยาลัยอื่น 5.2.1 นักศึกษาลงปฏิบัติจริงในสถานศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นปีที่ 1-4 5.2.2 การผลิตบัณฑิตครูปฐมวัยควบคู่กับการพัฒนาชุมชน 5.2.3 การศึกษาบริบทชุมชนของตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น 5.2.4 การผลิตบัณฑิตครูที่สามารถเป็นผู้ช่วยวิทยากรและสามารถเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมในการบริการชุมชน ท้องถิ่น ตามคำร้องขอ 5.2.5 การผลิตบัณฑิตครูที่มีทักษะการสอนด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาที่สามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี
(พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)

6. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย

ช่วงอายุ	หลักสูตรระยะสั้น
- ไม่เกิน 18 ปี (Credit Bank)	-
- อายุ 18-24 ปี (Degree+Master Degree)	-
- อายุ 25-55 ปี (Reskill - Up Skill)	1. กิจกรรมการผลิตสื่อเพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้สำหรับครูและเด็กปฐมวัยยุคใหม่ (2564) 2. กิจกรรม Coding กับพัฒนาเด็กปฐมวัย (2565) 3. กิจกรรมโรงเรียนพ่อแม่ (2566)
- ผู้สูงอายุ 55 ปีขึ้นไป (Non-Degree / Retraining)	1. กิจกรรมพัฒนารากฐานชีวิตที่มีความสุข

ชื่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาครุศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (วิชาเอกภาษาอังกฤษ)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)			
1. โครงสร้างหลักสูตร			
1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	143	หน่วยกิต
2) โครงสร้างหลักสูตร			
2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	107	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	47	หน่วยกิต
1.1 วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
1.2 วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
1.3 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.1 วิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
2.2 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)			
1. โครงสร้างหลักสูตร			
1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	136	หน่วยกิต
2) โครงสร้างหลักสูตร			
2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
1.1 ชุดวิชาความเป็นครู	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
1.2 ชุดวิชาจัดการเรียนรู้	ไม่น้อยกว่า	11	หน่วยกิต
1.3 ชุดวิชาการปฏิบัติงาน	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
1.4 ชุดวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	5	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
1.1 ชุดวิชาความเป็นครู	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
1.2 ชุดวิชาจัดการเรียนรู้	ไม่น้อยกว่า	11	หน่วยกิต
2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

<table>
<tr><th>คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน
(พ.ศ. 2563)</th><th>รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี
(พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)</th></tr>
<tr><td>2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน
2.1 การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning</td><td>2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร
2.1 การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learningและการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง</td></tr>
<tr><td>3. จุดเน้นในการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา
3.1 มีความสามารถในด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
3.2 มีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น
3.3 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</td><td>3. จุดเน้นในการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา
3.1 ใช้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ในวิทยาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลองได้
3.2 ช่วยจัดการเรียนรู้ เตรียมสื่อการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายได้
3.3 จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 และมีสมรรถนะภาษาอังกฤษระดับ B2 (ตามกรอบมาตรฐาน CEFR)
3.4 มีส่วนร่วมกับชุมชน องค์กรวิชาชีพระดับชาติ นานาชาติ</td></tr>
<tr><td>4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร
<table><tr><th>จุดเน้นในการพัฒนา</th><th>วิธีการพัฒนา</th></tr><tr><td>1. การพัฒนาด้านการเรียนการสอน
2. การพัฒนาด้านการวิจัย</td><td>การของบประมาณเพื่อการสนับสนุนให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเอง ตลอดจนการขอรับการสนับสนุนทุนวิจัยทั้งจากในสถาบันและหน่วยงานภายนอก</td></tr></table></td><td>4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร
<table><tr><th>จุดเน้นในการพัฒนา</th><th>แผนการพัฒนา</th></tr><tr><td>1. การพัฒนาด้านการวิจัย</td><td rowspan="3">เข้าร่วมฝึกอบรมในโครงการต่างๆ ที่เป็นการพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาในวิชาเอก และการทำผลงานวิจัย ตลอดจนการทำเอกสารประกอบการสอน ตำรา เพื่อการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ</td></tr><tr><td>2. การพัฒนาด้านการเรียนการสอน</td></tr><tr><td>3. การพัฒนาด้านการทำผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ</td></tr></table></td></tr>
</table>

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
5. ความโดดเด่นของหลักสูตร 5.1 นักศึกษามีความสามารถในด้านการใช้ภาษา 5.2 นักศึกษามีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 5.3 นักศึกษามีความสง่าสมความเป็นครู 5.4 นักศึกษามีจิตสาธารณะ 5.5 นักศึกษามีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ 5.6 นักศึกษามีภาวะผู้นำ	**5. ความโดดเด่นของหลักสูตร** **5.1 ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม** 5.1.1 นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและงานวิชาการตลอดจนการสอบแข่งขันหรือการศึกษาต่อ 5.1.2 นักศึกษาสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง 5.1.3 นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมทางภาษา รู้จักช่วยเหลือสังคมผ่านการบริการวิชาการแก่สังคม 5.1.4 นักศึกษาสามารถถ่ายทอดความรู้ทางภาษาอังกฤษได้ **5.2 ความโดดเด่นของหลักสูตรที่แตกต่างกับมหาวิทยาลัยอื่น** 5.2.1 นักศึกษาสามารถใช้ศาสตร์ภาษาอังกฤษพัฒนาชุมชนต้นแบบที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวันได้ 5.2.2 นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นอาชีพเสริมเพื่อสร้างรายได้

รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี

(พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)

6. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย

ช่วงอายุ	หลักสูตรระยะสั้น
- ไม่เกิน 18 ปี (Credit Bank)	
- อายุ 18-24 ปี (Degree+Master Degree)	การจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศด้านภาษา เพื่อการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นในการเพิ่มขีดความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนการสอน
- อายุ 25-55 ปี (Reskill - Up Skill)	
- ผู้สูงอายุ 55 ปีขึ้นไป (Non-Degree / Retraining)	

แบบฟอร์มการพลิกโฉมระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย (Reinventing University System) ในระดับคณะ

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
ชื่อคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี **ปริญญา** (ระบุทั้งหมด) ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) ปริญญาอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (อส.บ.) **หลักสูตรที่เปิดสอน** (ระบุทั้งหมด) 1. เคมี 2. ชีววิทยา 3. ฟิสิกส์ 4. คณิตศาสตร์ 5. การจัดการภัยพิบัติ 6. อนามัยสิ่งแวดล้อม 7. สาธารณสุขศาสตร์ 7.1 วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน 7.2 วิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 8. พืชศาสตร์ 9. สัตวศาสตร์ 10. เทคโนโลยีเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 11. เทคโนโลยีสารสนเทศ 12. วิทยาการคอมพิวเตอร์	**1. ด้านการเรียนการสอนและหลักสูตร** คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จัดทำหลักสูตรเพื่อตอบโจทย์ความต้องการของแรงงานในท้องถิ่น โดยใช้ความรู้และเทคโนโลยีด้านวิทยาศาสตร์บูรณาการกับศาสตร์ต่าง ๆ ทั้งหลักสูตรที่เป็น Degree และ Non degree ให้กับคนทุกช่วงวัย **2. ด้านสมรรถนะนักศึกษาและบัณฑิต** คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนกับการทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริงได้ทันที มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดงาน สามารถพัฒนาอาชีพในปัจจุบัน และเตรียมพร้อมรองรับตำแหน่งงานในอนาคต โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ 1. พัฒนาหลักสูตรใหม่ที่เน้นสมรรถนะของนักศึกษาให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการทำงานได้จริง 2. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศแบบผสมผสานและการเรียนรู้ระบบเปิดที่รองรับการเรียนการสอนออนไลน์ 3. ส่งเสริมการผลิตบัณฑิตในกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม ตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและประเทศ 4. ส่งเสริมการสอนที่เน้น “รู้จริง ปฏิบัติได้” เน้นบูรณาการเรียนรู้และการทำงาน ร่วมมือกับสถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานในสถานที่จริงตามหลักพหุปัญญา 5. พัฒนาสมรรถนะผู้นำและนันทนาการเพื่อพัฒนานักศึกษาทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา 6. กำกับติดตามและประเมินผลการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)

13. เทคโนโลยีมัลติมีเดียและแอนิเมชัน
14. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม
15. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร
16. เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม
17. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม ปริญญาอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (อส.บ.)
    17.1 วิชาเอก เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม
    17.2 วิชาเอก เทคโนโลยีวัสดุและการผลิต

จำนวนอาจารย์ (สายวิชาการ) 157 คน
จำนวนเจ้าหน้าที่ (สายสนับสนุน) 30 คน
จำนวนนักศึกษา รวม 1, 978 คน
(แยกเป็นรายชั้นปี และรายหลักสูตร)

หลักสูตร	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4
1. เคมี	11	0	13	30
2. ชีววิทยา	23	48	52	51
3. ฟิสิกส์	0	0	13	14
4. คณิตศาสตร์	41	38	35	27
5. การจัดการภัยพิบัติ	19	0	8	20
6. อนามัยสิ่งแวดล้อม	35	33	53	28

3. ด้านการวิจัย

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จัดทำระบบและกลไกการบริหารจัดการงานวิจัยขึ้นมาเพื่อขับเคลื่อนและยกระดับการวิจัยของคณะ พร้อมทั้งให้คณาจารย์ที่สนใจทำงานวิจัยสามารถเข้าใจกระบวนการบริหารจัดการงานวิจัยอย่างเป็นระบบ และสามารถดำเนินกระบวนการวิจัยอย่างเป็นขั้นตอนตามจุดเน้นหลักของมหาวิทยาลัยหรือตาม Platform และ Flagship ของ อววน. โดยจำแนกระบบและกลไกการบริหารจัดการงานวิจัยออกเป็น 8 ระบบ ดังนี้

1. ระบบและกลไกการบริหารจัดการงานวิจัย
2. ระบบและกลไกการพัฒนาโจทย์วิจัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3. ระบบและกลไกการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. ระบบและกลไกการติดตามความก้าวหน้างานวิจัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5. ระบบและกลไกการเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6. ระบบและกลไกการรวบรวมคัดสรร วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
7. ระบบและกลไกการขอรับสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
8. ระบบและกลไกการขอรับทุนภายในมหาวิทยาลัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โดยมีเป้าหมายผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. นักวิจัยและผู้สร้างนวัตกรรมได้รับทุนภายนอกสำหรับการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรม และหรือได้รับรางวัลในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างน้อยร้อยละ 4 ต่ออาจารย์ประจำทั้งหมด
2. ผลงานวิจัยและหรือนวัตกรรมที่ถูกนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยร้อยละ 80 ต่องานวิจัยที่มีทั้งหมด

รายละเอียดของคณะ				
7. สาธารณสุขศาสตร์				
7.1 วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน	56	47	80	149
7.2 วิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	49	19	0	0
8. พืชศาสตร์	18	19	19	17
9. สัตวศาสตร์	11	0	18	24
10. เทคโนโลยีเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	18	12	21	27
11. เทคโนโลยีสารสนเทศ	35	21	26	45
12. วิทยาการคอมพิวเตอร์	12	32	26	42
13. เทคโนโลยีมัลติมีเดียและแอนิเมชัน	21	23	24	19
14. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	8	0	26	24
15. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	10	11	16	28
16. เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม	51	46	68	39
17. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม				
17.1 วิชาเอก เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	35	40	0	35
17.2 วิชาเอก เทคโนโลยีวัสดุและการผลิต	8	11	0	0

รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)

3. การนำเสนอผลงานวิจัยในกิจกรรมการประชุม/สัมมนา งานวิจัยระดับชุมชนท้องถิ่น ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติมีจำนวนอย่างน้อยร้อยละ 80 ต่องานวิจัยที่มีทั้งหมด

4. งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ อาทิ Thai Journal Citation Index-TCI, Web of Science, Scopus เป็นต้น รวมถึงการขยายตัวของจำนวนความถี่ที่ถูกนำไปอ้างอิง ต่ออาจารย์ประจำเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 50 ต่องานวิจัยที่มีทั้งหมด

5. จำนวนโครงการวิจัยที่ร่วมกับกลุ่มเครือข่ายการวิจัยในประเทศและหรือต่างประเทศ อย่างน้อย 12 โครงการวิจัย

4. ด้านบริการวิชาการ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ขับเคลื่อนการบริการวิชาการที่เอื้อต่อการพัฒนาชุมชน เป็นที่พึ่งของชุมชน โดยการสร้างศักยภาพของชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน ผ่านกระบวนการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการวิจัย โดยการสร้างศักยภาพให้ชุมชนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ได้ตลอดชีวิตทางด้านการพัฒนาเกษตรคุณภาพและอาหารแปรรูปด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนี้

1. การส่งเสริมและยกระดับพัฒนาเกษตรคุณภาพและอาหารแปรรูปในมิติต่างๆ ที่เป็นฐานทรัพยากรของชุมชนท้องถิ่น ได้แก่ การส่งเสริมระบบเกษตรอัจฉริยะ หรือ Smart farming การส่งเสริมเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรและสมุนไพรท้องถิ่น การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสัตว์น้ำและยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์สู่วิสาหกิจชุมชน การบริหารจัดการน้ำและการจัดการภัยพิบัติ

2. จัดตั้งศูนย์หรือแหล่งการเรียนรู้ด้านการเกษตรและการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรให้กับชุมชนท้องถิ่น ได้แก่ ศูนย์นวัตกรรมอาหารเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ชุมชนท้องถิ่น คลินิกชีวภัณฑ์เพื่อการเกษตร ศูนย์เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรมเพื่อชุมชนท้องถิ่น

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
เครือข่ายของคณะ (ระบุหน่วยงานที่มี MOU) 1. โรงเรียนวัดเขาพระนิ่ม 2. ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยเขต 11 สุราษฎร์ธานี 3. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย 4. กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม 5 เครือข่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 7 สถาบัน 6. ราชภัฏ 5 แห่งภูมิศาสตร์ภาคใต้ 7. ความร่วมมือทางวิชาการสาขาวิชาฟิสิกส์และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไปคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ 5 แห่ง 8. บันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่าง การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย เขื่อนรัชชประภา และมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน	3. สร้างเครือข่ายระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศสร้างและพัฒนาทรัพยากรบุคคลด้านการบริการวิชาการให้เพิ่มมากขึ้น พร้อมทั้งติดอาวุธทางปัญญาให้กับบุคลากร โดยการสนับสนุนองค์ความรู้ เครื่องมือที่ทันสมัยและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน 4. สร้างและพัฒนาทรัพยากรบุคคลด้านการบริการวิชาการให้เพิ่มมากขึ้น พร้อมทั้งติดอาวุธทางปัญญาให้กับบุคลากร โดยการสนับสนุนองค์ความรู้ เครื่องมือที่ทันสมัยและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน 5. สร้างและยกระดับคุณภาพห้องปฏิบัติการ เครื่องมืออุปกรณ์ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 6. การบริการวิชาการที่สามารถเพิ่มมูลค่าในด้านธุรกิจของมหาวิทยาลัย เช่น การจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น การให้บริการเครื่องมืออุปกรณ์ การบริการตรวจวิเคราะห์คุณภาพ 7. สร้างฐานข้อมูลการบริการวิชาการ รวบรวมกิจกรรมและเผยแพร่งานบริการวิชาการ รวมทั้งยกระดับคุณภาพงานวิจัยเชิงบริการวิชาการ บทความวิชาการรับใช้สังคมเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
	5. ด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม อนุรักษ์ ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึกและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่น และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีการดำเนินงานดังนี้ **1. งานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสืบสานประเพณี** - โดยคณะวิทยาศาสตร์ฯ มีการดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่สร้างคุณค่าให้กับนักศึกษาและชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่มีความหลากหลายทางชีวภาพ สังคม วัฒนธรรม - มีการเผยแพร่วัฒนธรรมเพื่อสืบสานประเพณีผ่านทางสื่อออนไลน์ **2. งานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมตามศาสตร์** - มีการบูรณาการระหว่างการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน และการวิจัย มีการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยอาศัยศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์เข้ามาบูรณาการ เช่น การปลูกพืชแบบดั้งเดิม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสกัดสมุนไพรต่าง ๆ โดยใช้ศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์เข้ามาส่งเสริมงานด้านศิลปวัฒนธรรม

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
	6. ด้านการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดำเนินงานด้านการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ เพื่อยกระดับการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่แบบองค์รวม 4 ด้าน ได้แก่ อาชีพ สุขภาพ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เป็นกลไกขับเคลื่อน โดยบูรณาการกับพันธกิจด้านการเรียนการสอน บริการวิชาการและวิจัย การสร้างเครือข่าย ในการสร้างความยั่งยืนให้เกิดขึ้นจริงในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ดังนี้ 1. พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองและสอดคล้องต่อความต้องการและการประกอบอาชีพของท้องถิ่นและชุมชน โดยบูรณาการรายวิชาให้นักศึกษาเป็นวิศวกรสังคม ได้ลงพื้นที่เรียนรู้ วิจัยและปฏิบัติร่วมกับชุมชน ชุมชนมีส่วนร่วมในการออกแบบและสร้างหลักสูตร พร้อมทั้งสร้างโอกาสและการเข้าถึงของชุมชน โดยการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาหรือหลักสูตรระยะสั้น และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ที่เป็นความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ด้วยกระบวนการจัดการ ศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย สามารถเข้าถึงผู้เรียนในชุมชนได้อย่างทั่วถึง ทางด้านอาชีพ เช่น การใช้เทคโนโลยีสมาร์ทฟาร์มเพื่อการผลิตสินค้าเกษตรคุณภาพ การแปรรูปผลิตภัณฑ์การเกษตรและนวัตกรรมอาหาร ด้านสุขภาพ เช่น การนำเทคโนโลยีสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพในทุกช่วงวัย เช่น ระบบการจัดการเมนูอาหารสำหรับผู้สูงวัย สมุดสุขภาพออนไลน์ ระบบตรวจวัดสุขภาพเบื้องต้นอัตโนมัติ ด้านสังคม เช่น การเก็บข้อมูลและองค์ความรู้ในชุมชนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล ที่เข้าถึงง่าย และในด้านสิ่งแวดล้อม เช่น การจัดการขยะอินทรีย์ การใช้ประโยชน์จากเศษวัสดุเหลือทิ้งทางการเกษตร เป็นต้น 2. การวิจัยและพัฒนาเชิงพื้นที่ โดยขับเคลื่อนการวิจัยร่วมกับบริการวิชาการเชิงพื้นที่ การหาโจทย์จากชุมชน พัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างความเข้มแข็งและความสามารถแก่ชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการยกระดับชีวิตและความเป็นอยู่ การจัดการปัญหาในชุมชนในแต่ละพื้นที่ให้พึ่งพาตนเองได้

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
	3. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในทุกขั้นตอนการพัฒนา เริ่มตั้งแต่การมีส่วนร่วมในการค้นปัญหา การมีส่วนร่วมในการวางแผน การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การบริหารจัดการ การตรวจสอบและติดตามผล และการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ เป็นต้น การบูรณาการงบประมาณ ประสานงานและความร่วมมือจากภาครัฐ และเอกชน เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมพลังงาน สภาเกษตรกร สาธารณสุขจังหวัด หอการค้า อุตสาหกรรมภาค และมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาในเครือข่าย หรือหน่วยงานอื่นของรัฐที่เกี่ยวข้องในการทำงานพัฒนาเชิงพื้นที่
	7. ด้านการบูรณาการข้ามศาสตร์ตามจุดเน้น คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี รับผิดชอบ 2 จุดเน้น คือ การพัฒนาเกษตรคุณภาพและอาหารแปรรูป กับการพัฒนาดิจิทัลเพื่อสังคม การบริหารทั้ง 2 จุดเน้น คณะมอบหมายให้หลักสูตรพืชศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร และหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินการตั้งแต่ต้นทาง กลางทาง และปลายทาง ทั้งนี้เพื่อกำหนดศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อการบูรณาการระหว่างศาสตร์ - ร่วมกันระหว่างศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อบูรณาการด้านการเกษตรแปรรูป เช่น เกษตร อาหาร ดิจิทัล ของคณะวิทยาศาสตร์ และธุรกิจค้าปลีก คณะวิทยาการจัดการ เพื่อจัดทำหลักสูตรใหม่และการบริการวิชาการแก่ท้องถิ่น

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
	8. ด้านการสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มีการปรับปรุงหลักสูตรโดยให้โครงสร้างรายวิชาของแต่ละหลักสูตรมีลักษณะเป็นชุดวิชา ในแต่ละชุดวิชาสามารถบ่งบอกถึงสมรรถนะที่ได้ ซึ่งจะทำให้นักศึกษาหรือผู้สนใจสามารถเรียนตามชุดวิชาที่ตนเองประสงค์ และสามารถสะสมหน่วยกิตเพื่อรับใบประกาศนียบัตร และใบปริญญาบัตร ทั้งนี้หลักสูตรยังสามารถรองรับคนทุกช่วงวัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	9. ด้านความโดดเด่นของคณะ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มีโครงการบริการวิชาการต่อชุมชนหลากหลายโครงการ ซึ่งเป็นโครงการที่บูรณาการระหว่างการเรียนการสอน การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ส่งผลให้นักศึกษารู้จักคิดและทำงานอย่างเป็นระบบ ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น บัณฑิตมีทักษะการทำงานที่บูรณาการกับท้องถิ่น สามารถคิดสร้างงานด้วยตนเอง ร่วมกับชุมชนท้องถิ่น เพื่อสร้างความเข้มแข็งยั่งยืนในด้านอาชีพ สุขภาพ การเกษตร อาหารและสิ่งแวดล้อม

ชื่อหลักสูตร สาขาวิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ.2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3ปี (พ.ศ. 2564-พ.ศ.2566)
1. โครงสร้างเป็นอย่างไร มีกี่หน่วยกิต	1. โครงสร้างหลักสูตร : ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร	2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร : ไม่มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอน
3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นด้านใดบ้าง	3. การพัฒนาสมรรถะนักศึกษา : ฝึกให้นักศึกษาลงพื้นที่ให้เป็นผู้ช่วยวิทยากร
4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร	4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร : เป็นการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการอบรมโดยลงพื้นที่ฝึกปฏิบัติและการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้สมาชิกในชุมชนเข้าใจง่าย
5. ความโดดเด่นของหลักสูตร	5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย : ไม่มีหลักสูตรระยะสั้น
	6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม : สาขาวิชาเป็นที่พึ่งของชุมชน ชุมชนนำความรู้ไปใช้ได้ นศ.สามารถนำทักษะไปประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาได้

ชื่อหลักสูตร เทคโนโลยีการประมง คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
1. โครงสร้างเป็นอย่างไร มีกี่หน่วยกิต	**1. โครงสร้างหลักสูตร** - เปลี่ยนชื่อหลักสูตรจากเทคโนโลยีเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเป็นเทคโนโลยีการประมงเพื่อครอบคลุมทั้งการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ประมงจับ และการจัดการทรัพยากรทางน้ำเพื่อความยั่งยืน - หลักสูตรใหม่มี 123 หน่วยกิต ปรับลดจากหลักสูตรเดิมที่มี 125 หน่วยกิต
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร	**2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** - มีการจัดชุดวิชา ด้านประมง และด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกเพื่อตอบโจทย์การพัฒนา Re-skill , Up-skill ของแรงงานในท้องถิ่น และเพื่อตอบโจทย์ความต้องการพัฒนาทักษะการทำงานที่เหมาะสมกับนักศึกษาซึ่งชุดวิชาต่างๆสามารถจัดเป็นหลักสูตรระยะสั้นได้ - มีรายวิชาที่บูรณาการระหว่างเทคโนโลยีการประมงกับการเป็นผู้ประกอบการ เช่นรายวิชา การจัดการธุรกิจทางการประมง การท่องเที่ยวทางน้ำ
3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นด้านใดบ้าง (ยกตัวอย่างโครงการเด่น ๆ)	**3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** - มีรายวิชาการฝึกทักษะตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 เช่น รายวิชาเทคนิคปฏิบัติการพื้นฐานทางการประมง การปฏิบัติงานฟาร์มสัตว์น้ำ และรายวิชาเฉพาะด้านต่างๆ ที่มีการเรียนการสอนเน้นปฏิบัติการ มีรายวิชาสหกิจศึกษาด้านเทคโนโลยีการประมง และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านเทคโนโลยีการประมง - มีรายวิชาสำหรับการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนางานในด้านเทคโนโลยีการประมงได้เช่นรายวิชาการออกแบบสื่อทางการประมง - มีรายวิชาที่ให้ความรู้ด้านฟาร์มสัตว์น้ำอัจฉริยะ - ทุกรายวิชาในหลักสูตรให้ความสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมให้บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อหน้าที่และมีจิตสาธารณะ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร (มุ่งเน้นด้านใด พัฒนาอย่างไร)	**4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** - หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์มีแผนพัฒนาศักยภาพระยะสั้นและระยะยาว - หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม /ประชุม/ สัมมนา เพื่อพัฒนาตนด้านเทคโนโลยีการประมงอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
5. ความโดดเด่นของหลักสูตร	**5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย** - หลักสูตรการเพาะเลี้ยงปลาสวยงามและพรรณไม้น้ำ สำหรับผู้สูงวัยที่ต้องการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเพื่อเป็นงานอดิเรก - หลักสูตรการเพาะเลี้ยงแพลงก์ตอน สำหรับวัยทำงานที่ต้องการพัฒนาทักษะการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ - หลักสูตรการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด สำหรับวัยทำงานที่ต้องการประกอบอาชีพเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเป็นอาชีพหลักหรืออาชีพเสริม - หลักสูตรการท่องเที่ยวทางน้ำ สำหรับวัยทำงานที่ต้องการพัฒนาทักษะเรื่องการจัดการท่องเที่ยวทางน้ำที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม - เน้นการพัฒนาให้บัณฑิตเป็นผู้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีการประมง มีทักษะด้านประมงทั้งการจับสัตว์น้ำจากธรรมชาติผนวกกับการใช้ประโยชน์และการจัดการทรัพยากรทางน้ำอย่างยั่งยืน รวมทั้งสามารถทำการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้

ชื่อหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
1. โครงสร้างเป็นอย่างไร มีกี่หน่วยกิต **1.1 หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ** จำนวนหน่วยกิต 129 หน่วยกิต	**1. โครงสร้างหลักสูตร** จำนวนหน่วยกิต 133 หน่วยกิต
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ 2 ภาคการศึกษา เวลาเรียนวันจันทร์-ศุกร์	**2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** เป็นหลักสูตรที่มี 2 วิชาเอกคือ วิชาเอกเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และวิชาเอกเทคโนโลยีมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ในหลักสูตร
3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นด้านใดบ้าง **1.1 หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ** - กิจกรรม เตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์นักศึกษาภาคปกติ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ - กิจกรรมพัฒนาทักษะการพัฒนาซอฟท์แวร์ - กิจกรรมพัฒนาทักษะเครือข่ายคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมพัฒนาทักษะอุปกรณ์เคลื่อนที่ - กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ - กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน - กิจกรรมคอมพิวเตอร์สัมพันธ์	**3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** ในการพัฒนาหลักสูตรจะเน้นให้นักศึกษามีการพัฒนาทักษะดิจิทัลด้านการพัฒนาโปรแกรม การดูแลเครือข่าย การสร้างสื่อดิจิทัล เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต การจัดการข้อมูลสารสนเทศ ไอโอที ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจะเน้นการส่งนักศึกษาเป็นแบบสหกิจศึกษา

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร - โครงการพัฒนาอาจารย์ โดยให้อาจารย์ไปพัฒนาในศาสตร์ที่ถนัด - โครงการการจัดการความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	**4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** โครงการเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ 1) เตรียมความพร้อมบุคลากรศูนย์พัฒนาศักยภาพด้านวิทยาการข้อมูล 2) เตรียมความพร้อมบุคลากรศูนย์พัฒนาศักยภาพด้านการพัฒนาซอฟท์แวร์ 3) เตรียมความพร้อมบุคลากรศูนย์พัฒนาศักยภาพด้านสื่อดิจิทัล 4) เตรียมความพร้อมบุคลากรศูนย์พัฒนาศักยภาพด้านเครือข่าย 5) เตรียมความพร้อมบุคลากรศูนย์พัฒนาศักยภาพด้านปัญญาประดิษฐ์
(มุ่งเน้นด้านใด พัฒนาอย่างไร) **5. ความโดดเด่นของหลักสูตร** **5.1 หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ** เชี่ยวชาญด้านพัฒนาโปรแกรม บริหารเครือข่าย บริหารและจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	**5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย** 1) บริหารเครือข่าย(ช่วงวัยเรียน วัยทำงาน) 2) พัฒนาโปรแกรม (ช่วงวัยเรียน วัยทำงาน) 3) ธุรกิจดิจิทัล(ช่วงวัยเรียน วัยทำงาน วัยเกษียณ) 4) สื่อดิจิทัล(ช่วงวัยเรียน วัยทำงาน) 5) เทคโนโลยีอัจฉริยะ (ช่วงวัยเรียน วัยทำงาน วัยเกษียณ) 6) ทักษะโปรแกรมตามสมัย (ช่วงวัยเรียน วัยทำงาน)
	6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม เป็นหลักสูตรที่พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะดิจิทัลด้าน เครือข่าย การพัฒนาโปรแกรมเว็บไซต์ การสร้างนักธุรกิจดิจิทัล

ชื่อหลักสูตร เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
1. โครงสร้างเป็นอย่างไร มีกี่หน่วยกิต หลักสูตรเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรมมีโครงสร้างเดิม คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม ☑ ไม่น้อยกว่า134หน่วยกิต ☑ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ☑ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 3/2559 เมื่อวันที่ 8 เดือน เมษายน พ.ศ. 2559 2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร รูปแบบของหลักสูตร ☑ เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร4ปี จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร **3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นด้านใดบ้าง** (โครงการเด่น ๆ) ☑ หลักสูตรเน้นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในการสอนนักศึกษาเพื่อปฏิบัติงานทางไฟฟ้า โดยหลักสูตรมีข้อเด่น โดยมีโครงการ พัฒนานักศึกษาผ่านโครงการอบรมทดสอบฝีมือแรงงานเพื่อยกระดับนักศึกษาให้ได้ใบประกอบวิชาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ 1 ร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานที่ 11ซึ่งมีกฎหมายบังคับใช้กับผู้รับผิดชอบการติดตั้ง	**1. โครงสร้างหลักสูตร** หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม ☑ ไม่น้อยกว่า125 หน่วยกิต **2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** ☑ เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร4ปีรองรับนักศึกษาเทียบโอนรายวิชา โดย จัดทำชุดวิชาตามชั้นปีของนักศึกษา ตัวอย่างเช่น นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ต้องมีรายวิชาเรียนเป็นชุดวิชาติดตั้งไฟฟ้า ผลจากชุดวิชานั้น นักศึกษาสามารถติดตั้งไฟฟ้าและงานฝึกฝีมือได้ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ต้องมีรายวิชาเรียนเป็นชุดวิชา การวัด วิเคราะห์และทดสอบทางไฟฟ้า ผลจากชุดวิชานั้น นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือวัด วิเคราะห์และทดสอบงานทางไฟฟ้าและอุตสาหกรรม นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ต้องมีรายวิชาเรียนเป็นชุดวิชา การควบคุมทางไฟฟ้าสำหรับงานอุตสาหกรรม ได้ ผลจากชุดวิชานั้น นักศึกษาสามารถควบคุมการทำงานของระบบไฟฟ้าได้ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ต้องมีรายวิชาเรียนเป็นชุดวิชา ออกแบบ วิเคราะห์และประยุกต์ทางไฟฟ้าสำหรับงานอุตสาหกรรมได้ ผลจากชุดวิชานั้น นักศึกษาสามารถออกแบบ วิเคราะห์ ประยุกต์และพัฒนานวัตกรรมทางไฟฟ้า ☑ จัดทำระบบคลังหน่วยกิตรองรับนักศึกษาผู้ประกอบวิชาชีพทางไฟฟ้าเพื่อยกระดับด้านเทคโนโลยีและทักษะทางไฟฟ้าให้ทันสมัย ☑ หลักสูตรใบประกาศนียบัตรช่างติดตั้งโซลาร์เซลล์, ช่างติดตั้งเครื่องปรับอากาศ, ช่างติดตั้งฟาร์มอัจฉริยะ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
ทางไฟฟ้าต้องผ่านการทดสอบจึงจะทำงานเกี่ยวกับการติดตั้งไฟฟ้าได้และโครงการพัฒนานวัตกรรมไฟฟ้าสู่ชุมชนมุ่งฝึกสอนให้นักศึกษาพัฒนาเครื่องมือเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนอย่างแท้จริง ในรูปแบบการบริการวิชาการของหลักสูตร **4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** ***(มุ่งเน้นด้านใด พัฒนาอย่างไร)*** ☑ สำหรับอาจารย์ในหลักสูตรได้รับการอบรมในศาสตร์ทางไฟฟ้า เน้นด้านระบบไฟฟ้า การติดตั้ง ระบบควบคุมทางไฟฟ้าและการพัฒนานวัตกรรมทางไฟฟ้า และพัฒนาอาจารย์ทั้งด้านการเรียนการสอน การทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเข้าสู่การทำตำแหน่งวิชาการ และการศึกษาต่อ โดยหลักสูตรจะจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์ในหลักสูตร **5. ความโดดเด่นของหลักสูตร** ☑ พัฒนานักศึกษาให้สามารถทำงานได้ตรงตามที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการโดยวัดผลจากภาวะการมีงานทำของบัณฑิตจากหลักสูตร	**3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** ☑ สำหรับการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพลิกโฉมทางกรรมการประจำหลักสูตรเตรียมรายวิชาสหกิจศึกษาสำหรับนักศึกษาของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ WIL ที่สามารถสร้างสมรรถนะที่ทำงานได้จริง ☑ พัฒนากิจกรรมหรือชมรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกให้กับนักศึกษา เน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมและดำเนินกิจกรรมโดยนักศึกษา **4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** (ควรมีแผนในการพัฒนาทักษะทาง Digital หรือรูปแบบการเรียนการสอนใหม่ๆ ให้อาจารย์ เพื่อตอบโจทย์ผู้เรียนในอนาคต) ☑ มีแผนพัฒนาเอกสารหรือสื่อการสอนในรายวิชาทฤษฎีของหลักสูตรเป็นแบบออนไลน์ ☑ มีแผนจัดตั้งและปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้ทันสมัยและมีสมรรถนะสูงเพื่อรองรับนักศึกษาและหน่วยงานภายนอก **5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย** ☑ ช่วงวัยรุ่น (15-25ปี) ช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในภายนอกอาคาร (งานหนัก สามารถปีนหรือขึ้นที่สูงได้) ☑ ช่วงวัยกลางคน (26-45 ปี) หลักสูตรผู้ประกอบการทางไฟฟ้า (ทำงานมาระยะหนึ่งและอยากเป็นเจ้าของกิจการ) ☑ช่วงสูงวัย (46-70 ปี) หลักสูตรซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า(ขึ้นที่สูงยาก แต่วัยนี้มีความสามารถในการวิเคราะห์และความละเอียดสูง) **6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม** (ควรระบุความโดดเด่น/ความแตกต่างของหลักสูตรของ มรส. ที่ใกล้เคียงกับของมหาวิทยาลัยอื่น)

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
	☑ **โดดเด่น** ด้วยหลักสูตรเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม มีชุดวิชาพื้นฐานทางไฟฟ้าทั้งหมดและไฟฟ้าเองก็เป็นพลังงานในกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวันทั้งสิ้น ดังนั้นการเป็นผู้ปฏิบัติงานต้องมีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้ใช้ไฟฟ้า นอกจากนี้แล้วยังสามารถพัฒนานวัตกรรมต่างๆขึ้นมาได้ใหม่ตลอดเวลา ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้คนจำนวนมากได้ตามนิยามที่ว่า ไฟฟ้าคือชีวิต โอกาสคือ มีโอกาสได้งานสูงเพราะเป็นอาชีพเฉพาะทาง ☑ **แตกต่าง** ด้วยหลักสูตรเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม เน้นการใช้ศักยภาพและความต้องการของชุมชนมาพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ จะทำให้ภูมิปัญญาของพื้นที่รับผิดชอบถูกพัฒนาขึ้นมาให้เหมาะสมตามพื้นที่นั้น ซึ่งแตกต่างกับมหาวิทยาลัยอื่นๆเนื่องจากลักษณะทางภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทรัพยากรประจำถิ่น โอกาสคือ มีโอกาสได้นวัตกรรมที่สามารถจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตรได้

ชื่อหลักสูตรคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
1. โครงสร้างเป็นอย่างไร ผู้เรียนจะต้องเรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า128หน่วยกิต 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน 30 หน่วยกิต 2. วิชาแกนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 3. วิชาเอกบังคับไม่น้อยกว่า 31หน่วยกิต 4. วิชาเอกเลือกไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 5. วิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต 6. วิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	**1. โครงสร้างหลักสูตร** ผู้เรียนจะต้องเรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 122 หน่วยกิต - หมวดวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน 24 หน่วยกิต (ลดลงไป 6 หน่วยกิต) - วิชาแกนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต - วิชาเอกบังคับไม่น้อยกว่า 31หน่วยกิต - วิชาเอกเลือกไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต - วิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการหลักสูตร 4 ปี โดยให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว คือ วิทยาศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์)	**2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** คงรูปแบบการเรียนการสอนเดิม โดยมีหลักสูตรระยะสั้นเพิ่มเติม Non-Degree ซึ่งผู้เรียนสามารถนำหลักสูตรระยะสั้นมาเทียบโอนหน่วยกิต Degree ได้
3. **การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นด้านใดบ้าง** - โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - โครงการอบรมภาษาอังกฤษและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาด้วยโปรแกรม-Speexx สำหรับนักศึกษา - โครงการสัมมนาระหว่างฝึกฯและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางคณิตศาสตร์ - โครงการอบรมโปรแกรมสำเร็จรูปทางคณิตศาสตร์ - โครงการสัมมนาเข้มทางคณิตศาสตร์	**3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** เนื่องจากนักศึกษามีเป้าหมายที่จะเป็นผู้สอนในสถาบันการศึกษาของรัฐ/สถาบันสอนเอกชน จึงต้องพัฒนาสมรรถนะด้านการสอน ด้านการเขียนเอกสาร ด้านนำเสนองาน และด้านทักษะทาง Digital เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์ได้

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร **ด้านการทำวิจัย** จัดประชุม/เข้าร่วมงานสัมมนาทางวิชาการเพื่อสร้างแนวคิด/หาหัวข้อทางการวิจัย **ด้านการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน** มีอาจารย์พี่เลี้ยง ดูแล ให้คำปรึกษาในการทำเอกสารประกอบการสอน **ด้านการขอตำแหน่งทางวิชาการ** สาขาจัดทำแผนการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการสำหรับอาจารย์ทุกคนและติดตามการดำเนินงาน	**4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** พัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการแบบPLC
5. ความโดดเด่นของหลักสูตร มีจำนวนนักศึกษาเป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา และบัณฑิตมีงานทำ 100 เปอร์เซ็นต์	**5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย** **สำหรับนักศึกษา** - การทำโครงงานคณิตศาสตร์ - ทฤษฎีจำนวนสำหรับโครงงานคณิตศาสตร์ - คณิตศาสตร์เชิงการจัดสำหรับโครงงานคณิตศาสตร์ - เรขาคณิตสำหรับโครงงานคณิตศาสตร์ - สถิติสำหรับโครงงานคณิตศาสตร์ **สำหรับบุคลากรทางการศึกษา** - การทำโครงงานคณิตศาสตร์ - ทฤษฎีจำนวนสำหรับโครงงานคณิตศาสตร์ - คณิตศาสตร์เชิงการจัดสำหรับโครงงานคณิตศาสตร์ - เรขาคณิตสำหรับโครงงานคณิตศาสตร์ - สถิติสำหรับโครงงานคณิตศาสตร์

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
	6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม - มีหลักสูตรระยะสั้นที่สามารถเชื่อมโยงเทียบโอนหน่วยกิต Degree ได้ - หลักสูตรระยะสั้นทำให้มีเครือข่ายกับสถานศึกษา อาจารย์ นักเรียน ซึ่งทำให้มีผู้สนใจเข้าเรียนมากขึ้นและบัณฑิตที่จบไปมีโอกาสมีงานทำมากขึ้นจากเครือข่าย

ชื่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
1. **โครงสร้างเป็นอย่างไร มีกี่หน่วยกิต** หลักสูตร 4 ปี จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต ประกอบด้วย - หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต - หมวดรายวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 92 หน่วยกิต - หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	**1. โครงสร้างหลักสูตร** (มีการปรับ เปลี่ยน ควบรวม เพิ่ม ลด สร้าง อะไรที่แตกต่างจากเดิมบ้าง ไม่ควรเกิน 120 – 125 หน่วยกิต) หลักสูตร 4 ปี จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 120-125 หน่วยกิตโดยมีการปรับลดรายวิชา เช่น หมวดวิชาศึกษาทั่วไป แต่เพิ่มจำนวนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพเบื้องต้น เช่น รายวิชาการจัดการเบื้องต้น รายวิชาการเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น รายวิชาธุรกิจเบื้องต้น หรือรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว เช่น รายวิชาการท่องเที่ยวเชิงนิเวศเป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิตในยุคปัจจุบัน มีการเพิ่มรายวิชาที่สามารถบูรณาการกับการทำงาน (WIL)
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร หลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านความหลากหลายทางชีวภาพ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด	**2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** (ควรเป็น Modular Based (ชุดวิชา) หรือเป็นรูปแบบอื่น ๆ ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย และช่วยพัฒนาRe-skill , Up-skill ของแรงงานในท้องถิ่นได้ รวมถึงอาจมีการบูรณาการข้ามศาสตร์ในบางหลักสูตร และสามารถเชื่อมโยง Degree กับ Non-Degree ได้) - หลักสูตรจัดตั้งคลินิกชีวภัณฑ์ เพื่อจัดทำฐานข้อมูลสำหรับด้านการเกษตรและเป็นแหล่งถ่ายทอดความรู้การใช้ชีวภัณฑ์ทางการเกษตรให้แก่ชุมชนไปใช้แก้ปัญหาทางการเกษตร - หลักสูตรจัดโครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์ให้แก่นักศึกษาในหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์ให้กับโรงเรียนในพื้นที่และโรงเรียนในพื้นที่สามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ระดับจังหวัด - หลักสูตรจัดการเรียนการสอนผ่านระบบดิจิทัลโดยใช้สื่อออนไลน์

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
3. **การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นด้านใดบ้าง** - โครงการค่ายชีวภาคสนาม พัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้ของนักศึกษา เพิ่มทักษะในวิชาชีพ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการทำงานที่ตรงสายได้ในอนาคต - โครงการอบรมเพิ่มพูนความรู้ทักษะเทคนิคปฏิบัติการทางชีววิทยาพัฒนาสมรรถนะทางด้านการวางแผน วิเคราะห์อย่างมีระบบ ทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติการ	**3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** (ควรเน้น WIL หรือ CWIE สร้างสมรรถนะที่ทำงานได้จริง และรวมถึงควรมีแนวทางในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะต่าง ๆ ของนักศึกษาเพื่อการเป็นพลเมืองโลกด้วย) - หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่มีรายวิชาที่สามารถบูรณาการกับการทำงาน (WIL) - หลักสูตรจัดตั้งคลินิกชีวภัณฑ์เพื่อยกระดับนักศึกษาให้มีทักษะด้านการผลิตชีวภัณฑ์จุลินทรีย์ทางการเกษตร - หลักสูตรจัดโครงการ Bio-Innovation Contest เพื่อให้นักศึกษามีทักษะทางการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย - หลักสูตรจัดโครงการBio Start-up เพื่อเพิ่มพูนทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักศึกษา (Start-up) - หลักสูตรจัดโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักศึกษามีทักษะทางภาษาอังกฤษ - หลักสูตรจัดโครงการ Natural Sciences Media Challengeเพื่อให้นักศึกษามีทักษะทางด้านดิจิทัล
4. **การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** หลักสูตรมุ่งเน้นให้อาจารย์ทำวิจัยและผลงานทางวิชาการ	**4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** (ควรมีแผนในการพัฒนาทักษะทาง Digital หรือรูปแบบการเรียนการสอนใหม่ๆ ให้อาจารย์ เพื่อตอบโจทย์ผู้เรียนในอนาคต) - พัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตรด้านการใช้สื่อออนไลน์เพื่อการเรียนการสอน - พัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตรด้านการทำวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับชีวภัณฑ์ทางการเกษตร ความหลากหลายทางชีวภาพการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในท้องถิ่นโดยการใช้เทคโนโลยีชีวภาพและการใช้ประโยชน์จากวัสดุเศษเหลือทางการเกษตรและอุตสาหกรรม

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
5. ความโดดเด่นของหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญด้านความหลากหลายทางชีวภาพ และมีจิตสำนึกต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นมีการเรียนการสอนและกิจกรรมที่มุ่งเน้นความสำคัญต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	**5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย** *(ควรระบุว่าแต่ละช่วงวัยมีหลักสูตรระยะสั้นอะไรบ้าง)* - เปิดหลักสูตรระยะสั้นให้แก่เกษตรกรหรือผู้สนใจ ได้แก่ หลักสูตรชีวภัณฑ์ทางการเกษตร หลักสูตรการใช้ประโยชน์จากจุลินทรีย์ทางการเกษตร หลักสูตรการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช หลักสูตรผลิตภัณฑ์ธรรมชาติจากพืชสมุนไพร เป็นต้น - เปิดหลักสูตรระยะสั้นเพื่อ Re-skill หรือ Up-skill บัณฑิต นักวิจัย ครูอาจารย์ หรือนักเรียน เช่น หลักสูตรอบรมเทคนิคทางด้านชีววิทยา หลักสูตรอบรมเทคนิคทางด้านจุลชีววิทยา หลักสูตรการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ทางด้านชีววิทยา เป็นต้น
	6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม (ควรระบุความโดดเด่น/ความแตกต่างของหลักสูตรของ มรส. ที่ใกล้เคียงกันของมหาวิทยาลัยอื่น) **“เป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาชีวภัณฑ์ทางการเกษตรของภาคใต้ตอนบน”**

ชื่อหลักสูตรพืชศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
1. **โครงสร้างเป็นอย่างไร มีกี่หน่วยกิต** จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาภาษา ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 92 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาเนื้อหา 85 หน่วยกิต 1.1) กลุ่มวิชาแกน ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต 1.2) กลุ่มวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต 1.3) กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา 7 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต **2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร** **2.1 รูปแบบ** หลักสูตรระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี **2.2 ประเภทของหลักสูตร** หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ **2.3 ภาษาที่ใช้** ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในบางรายวิชา	**1. โครงสร้างหลักสูตร** (มีการปรับ เปลี่ยน ควบรวม เพิ่ม ลด สร้าง อะไรที่แตกต่างจากเดิมบ้าง ไม่ควรเกิน 120 – 125 หน่วยกิต) - ลดจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรเหลือ 122 หน่วยกิต **2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** (ควรเป็น Modular Based (ชุดวิชา) หรือเป็นรูปแบบอื่น ๆ ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย และช่วยพัฒนาRe-skill , Up-skill ของแรงงานในท้องถิ่นได้ รวมถึงอาจมีการบูรณาการข้ามศาสตร์ในบางหลักสูตร และสามารถเชื่อมโยง Degree กับ Non-Degree ได้) - จัดทำหลักสูตรเพื่อตอบโจทย์ความต้องการของแรงงานในท้องถิ่นโดยใช้ความรู้และเทคโนโลยีด้านเกษตรกรรม เพื่อการพัฒนาแรงงานและอาชีพในท้องถิ่นทุกช่วงวัย **3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** (ควรเน้น WIL หรือ CWIE สร้างสมรรถนะที่ทำงานได้จริง และรวมถึงควรมีแนวทางในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะต่าง ๆ ของนักศึกษาเพื่อการเป็นพลเมืองโลกด้วย) - เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนกับการทำงาน และเน้นการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการของทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริงได้ทันที มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดงาน สามารถพัฒนาอาชีพในปัจจุบัน และเตรียมพร้อมรองรับตำแหน่งงานในอนาคต **4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** (ควรมีแผนในการพัฒนาทักษะทาง Digital หรือรูปแบบการเรียนการสอนใหม่ๆ ให้อาจารย์ เพื่อตอบโจทย์ผู้เรียนในอนาคต) - อาจารย์ทุกคนในหลักสูตรมีการอบรมทักษะและความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และเน้นการเรียนการสอนแบบWIL หรือ CWIE

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
2.4 การรับเข้าศึกษา นักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี **2.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น** หลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง **2.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา** ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว ได้แก่ ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพืชศาสตร์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี **3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นด้านใดบ้าง** ***(ยกตัวอย่างโครงการเด่น ๆ)*** 3.1 โครงการพัฒนาการเรียนรู้ทางการผลิตสื่อดิจิทัล 3.2 โครงการเพิ่มพูนทักษะวิชาชีพทางพืชศาสตร์ **4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** ***(มุ่งเน้นด้านใด พัฒนาอย่างไร)*** 4.1 จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรโดยการ ประชุมทางวิชาการฝึกอบรมและศึกษาดูงานในหัวข้อที่เกี่ยวข้องในหลักสูตร 5. **ความโดดเด่นของหลักสูตร** **อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา**	**5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย***(ควรระบุว่าแต่ละช่วงวัยมีหลักสูตรระยะสั้นอะไรบ้าง)* หลักสูตรที่สามารถรองรับได้ทุกช่วงวัย - หลักสูตรการผลิตผักปลอดสารพิษ - หลักสูตรการผลิตกล้วยหอมทองเพื่อการส่งออก - หลักสูตรปลูกกล้วยไม้เพื่อสุนทรียภาพ - หลักสูตรการปลูกพืชตระกูลกระบองเพชร (แคคตัส) - หลักสูตรการผลิตดินปลูกพืช - หลักสูตรการผลิตปุ๋ยชีวภาพ - หลักสูตรการแปรรูปสมุนไพร - หลักสูตรการแปรรูปผักและผลไม้ - หลักสูตรออกแบบบรรจุภัณฑ์ - หลักสูตรการออกแบบพื้นที่การเกษตร - หลักสูตรการขายสินค้าทางการเกษตรออนไลน์ - อื่น ๆ หลักสูตรที่ก้าวทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
1. การเป็นผู้ประกอบการด้านพืช เช่น ประกอบกิจการด้านพืชของตนเอง จำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร จำหน่ายอุปกรณ์และผลิตภัณฑ์ทางด้านการเกษตร จำหน่ายพันธุ์พืช เป็นต้น 2. รับราชการหรือเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐ เช่น นักวิชาการเกษตรหรือนักวิจัย เจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร เจ้าพนักงานการเกษตร ครูสอนด้านการเกษตร เป็นต้น 3. พนักงานที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรในหน่วยงานเอกชน เช่น เจ้าหน้าที่วิจัยเพื่อการเกษตร นักส่งเสริมการขาย เจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร เจ้าหน้าที่วิเคราะห์น้ำมันปาล์ม ครูหรือวิทยากรด้านการเกษตร เป็นต้น	**6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม** *(ควรระบุความโดดเด่น/ความแตกต่างของหลักสูตรของ มรส. ที่ใกล้เคียงกันของมหาวิทยาลัยอื่น)* - ผู้ที่จบหลักสูตรมีความสามารถในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ - สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะด้านเกษตรสู่ท้องถิ่นได้ - สามารถพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งและลดความเหลื่อมล้ำได้ - มีการเรียนการสอนแบบ WIL หรือ CWIE

ชื่อหลักสูตรฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
1. โครงสร้างเป็นอย่างไร มีกี่หน่วยกิต 1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต 2) โครงสร้างหลักสูตร 2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต (1) กลุ่มวิชาเนื้อหา ไม่น้อยกว่า 87 หน่วยกิต 1.1 กลุ่มวิชาแกน ไม่น้อยกว่า 25 หน่วยกิต 1.2 กลุ่มวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 47 หน่วยกิต 1.3 กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต (2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต 2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต **2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร** 2.1 ระบบทวิภาค โดยหนึ่งภาคการศึกษาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ 2.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการคำนวณและการวิจัย 2.3 การฝึกสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ 1 ภาคการศึกษา และมีการทำวิจัยจากปัญหาที่เกิดจากการทำงานในสถานประกอบการ	**1. โครงสร้างหลักสูตร** *(มีการปรับ เปลี่ยน ควบรวม เพิ่ม ลด สร้าง อะไรที่แตกต่างจากเดิมบ้าง ไม่ควรเกิน 120 – 125 หน่วยกิต)* ปิดหลักสูตร วท.บ.ฟิสิกส์ **2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** *(ควรเป็น Modular Based (ชุดวิชา) หรือเป็นรูปแบบอื่น ๆ ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย และช่วยพัฒนาRe-skill , Up-skill ของแรงงานในท้องถิ่นได้ รวมถึงอาจมีการบูรณาการข้ามศาสตร์ในบางหลักสูตร และสามารถเชื่อมโยง Degree กับ Non-Degree ได้)* 2.1 พัฒนาหลักสูตรปริญญาโท (วิทยาศาสตร์ศึกษา) 2.2 พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น **3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** *(ควรเน้น WIL หรือ CWIE สร้างสมรรถนะที่ทำงานได้จริง และรวมถึงควรมีแนว ทางในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะต่าง ๆ ของนักศึกษาเพื่อการเป็นพลเมืองโลกด้วย)* ปิดหลักสูตร วท.บ.ฟิสิกส์

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)

3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นด้านใดบ้าง

2.1 จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้เกิดความรู้ความเข้าใจและทฤษฎีพื้นฐานทางวิทยาศาตร์ผ่านการทดลองในปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี

2.2 จัดอบรมปรับพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษ

2.3 ฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษผ่านการศึกษาค้นคว้าจากบทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ การเขียนรายงานและนำเสนอบทความวิจัยที่ได้ศึกษาค้นคว้า

4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร

แนวทางการพัฒนา	จุดเน้นในการพัฒนา
หลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรออนไลน์	ให้อาจารย์ได้รับการอบรมหรือสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างของหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรออนไลน์/การออกแบบหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรออนไลน์/การจัดทำหลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรออนไลน์

5. ความโดดเด่นของหลักสูตร นักศึกษาสามารถนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมในเวทีประชุมวิชาการระดับชาติ

4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร *(ควรมีแผนในการพัฒนาทักษะทาง Digital หรือรูปแบบการเรียนการสอนใหม่ๆ ให้อาจารย์ เพื่อตอบโจทย์ผู้เรียนในอนาคต)*

จุดเน้นในการพัฒนา	แผนการพัฒนา
1. ที่ปรึกษาพัฒนาวิทยฐานะครู	ให้อาจารย์ได้รับการอบรมหรือสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับการเป็นที่ปรึกษาพัฒนาวิทยฐานะครู
2. พัฒนาทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน	ให้อาจารย์ได้รับการอบรมหรือสัมมนาด้านการวิจัยในชั้นเรียนให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน
3. พัฒนาทักษะการออกแบบและสร้างสื่อนวัตกรรมทางฟิสิกส์เพื่อจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	ให้อาจารย์ได้รับการอบรมหรือสัมมนาการออกแบบและสร้างสื่อนวัตกรรมทางฟิสิกส์
4. พัฒนาทักษะการสื่อสารและการถ่ายทอดองค์ความรู้	ให้อาจารย์ได้ไปทดลองสอนในห้องเรียนจริงตามโรงเรียนเครือข่าย

5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย *(ควรระบุว่าแต่ละช่วงวัยมีหลักสูตรระยะสั้นอะไรบ้าง)*

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)

ช่วงอายุ	หลักสูตรระยะสั้น
- ไม่เกิน 18 ปี (Credit Bank)	1. จัดอบรมทางด้านนิวเคลียร์ วัสดุศาสตร์ พลังงานอิเล็กทรอนิกส์ และดาราศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 2. ทำหลักสูตรระยะสั้นแบบชุดวิชาโดยจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์สำหรับสะสมหน่วยกิต
- อายุ 18-24 ปี (Degree+Master Degree)	1. จัดตั้งหน่วยวิจัยและพัฒนานวัตกรรมฟิสิกส์เพื่อพัฒนาท้องถิ่นทางด้านนิวเคลียร์ วัสดุศาสตร์ พลังงานอิเล็กทรอนิกส์ และดาราศาสตร์สำหรับพัฒนานักศึกษา 2. พัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาโทด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา
- อายุ 25-55 ปี (Reskill - Up Skill)	1. จัดอบรมทางด้านนิวเคลียร์ วัสดุศาสตร์ พลังงานอิเล็กทรอนิกส์ และดาราศาสตร์ สำหรับครูประจำการในเขตพื้นที่บริการเครือข่ายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี 2. พัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาโทด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา 3. จัดตั้งหน่วยวิจัยและพัฒนานวัตกรรมฟิสิกส์เพื่อพัฒนาท้องถิ่นทางด้านนิวเคลียร์ วัสดุศาสตร์ พลังงานอิเล็กทรอนิกส์ และดาราศาสตร์สำหรับพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมของครูประจำการในเขตพื้นที่บริการเครือข่ายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
- ผู้สูงอายุ 55 ปีขึ้นไป (Non-Degree / Retraining)	

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
	6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม (ควรระบุความโดดเด่น/ความแตกต่างของหลักสูตรของ มรส. ที่ใกล้เคียงกันของมหาวิทยาลัยอื่น) **6.1 ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม** 6.1.1 มีหลักสูตรปริญญา/ระยะสั้น/ชุดวิชา สำหรับผู้เรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับปริญญาโท 6.1.2 มีหน่วยวิจัยและพัฒนานวัตกรรมฟิสิกส์เพื่อพัฒนาท้องถิ่นทางด้านนิวเคลียร์ วัสดุศาสตร์ พลังงาน อิเล็กทรอนิกส์ และดาราศาสตร์สำหรับพัฒนานักศึกษา และครูประจำการ **6.2 ความโดดเด่นของหลักสูตรที่แตกต่างกับมหาวิทยาลัยอื่น** 6.2.1 มีหลักสูตรปริญญา/ระยะสั้น/ชุดวิชา สำหรับผู้เรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับปริญญาโทในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ 6.2.2 มีหน่วยวิจัยและพัฒนานวัตกรรมฟิสิกส์เพื่อพัฒนาท้องถิ่นทางด้านนิวเคลียร์ วัสดุศาสตร์ พลังงาน อิเล็กทรอนิกส์ และดาราศาสตร์สำหรับพัฒนานักศึกษา และครูประจำการในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

ชื่อหลักสูตร การจัดการภัยพิบัติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
1. โครงสร้างเป็นอย่างไร มีกี่หน่วยกิต 1) รายวิชาแกนวิทยาศาสตร์ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติจำนวน15 หน่วยกิต 2) การฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา 1 ภาคการศึกษาในชั้นปีที่ 4 3) หน่วยกิตตลอดหลักสูตร 125 หน่วยกิต **2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร** มีการฝึกปฏิบัติรายวิชา **3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นด้านใดบ้าง** ***(ยกตัวอย่างโครงการเด่น ๆ)*** 1) โครงการจิตอาสาและประชาสัมพันธ์หลักสูตรการจัดการภัยพิบัติ 2) โครงการนิเทศสหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 3) โครงการอบรมอัคคีภัยเบื้องต้น 4) โครงการซ้อมแผนระงับเหตุฉุกเฉินและแผนอพยพหนีไฟ 5) โครงการความปลอดภัยทางน้ำ **4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** ***(มุ่งเน้นด้านใด พัฒนาอย่างไร)*** 1) วิเคราะห์ความเสี่ยงภัยพิบัติ 2) การจัดการภัยพิบัติโดยชุมชนเป็นฐาน 3) การจัดการผู้ประสบภัย 4) การจัดการภัยพิบัติในภาวะฉุกเฉิน	**1. โครงสร้างหลักสูตร**หลักสูตรได้ปรับปรุง ปีพ.ศ. 2563 โดยเน้น 1) ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรสมรรถนะชั้นปี 2) เปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบ WIL โดยจัดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกอยู่ในรายวิชา ในรูปแบบการปฏิบัติงานภาคสนาม (Fieldwork) 3) เพิ่มการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาเป็น2 ภาคการศึกษาในชั้นปีที่ 4 4) ควบรวบรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของรายวิชาแกนวิทยาศาสตร์จาก 15 หน่วยกิตให้เป็น12 หน่วยกิต 5) มีหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 125 หน่วยกิต **2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** หลักสูตรมีชุดวิชาตามสมรรถนะชั้นปีจำนวน 4 ชุดรายวิชา คือ 1) นักการจัดการภัยพิบัติเบื้องต้น 2) นักวิเคราะห์ข้อมูลด้านการจัดการภัยพิบัติ 3) นักเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการภัยพิบัติ 4) นักบริหารจัดการภัยพิบัติในภาวะฉุกเฉิน **3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** การจัดการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (การจัดการภัยพิบัติ) มุ่งเน้นให้นักศึกษามีทักษะในการปฏิบัติด้านการจัดการภัยพิบัติ โดยให้มีความสามารถในการนำหลักวิชาการจากภาคทฤษฎีมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานด้านการจัดการภัยพิบัติ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เป็นจริง โดยเน้นสมรรถนะชั้นปี และการเรียนการสอนแบบ WIL โดยจัดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกอยู่ในรายวิชา ในรูปแบบ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
5. ความโดดเด่นของหลักสูตร 1) เป็นหลักสูตรที่ทันสมัยต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน 2) มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติและมีความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภัยพิบัติ	การปฏิบัติงานภาคสนาม (Fieldwork) และการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาแบบ 2 ภาคการศึกษาในชั้นปีที่ 4ประกอบด้วย โครงการดังนี้ 1) โครงการเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะแก่ชุมชนด้านการจัดการภัยพิบัติ ดำเนินการในช่วงภาคการศึกษาที่ 1ชั้นปีที่ 2 ในรายวิชา SDM0106 ชุมชนและการมีส่วนร่วมในการจัดการภัยพิบัติ ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 ในรายวิชา SDM0110 การจัดการความเสี่ยง มีระยะเวลาดำเนินการ 2 สัปดาห์ หรือ 96 ชั่วโมงและภาคการศึกษาที่ 2ของชั้นปีที่ 3 ในรายวิชา SDM0116 การวิจัยด้านการจัดการภัยพิบัติมีการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลาใน 1ภาคการศึกษา จำนวน 16 สัปดาห์ 2) โครงการฝึกซ้อมแผนสถานการณ์จำลองในภาวะฉุกเฉิน ดำเนินการในช่วงภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3 ในรายวิชา SDM0111 การจัดการภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉินมีระยะเวลาดำเนินการ 2 สัปดาห์ หรือ 96 ชั่วโมง 3) โครงการเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาดำเนินการในช่วงภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 3 ในรายวิชา SDM0324 การเตรียมสหกิจศึกษามีระยะเวลาดำเนินการไม่น้อยกว่า45 ชั่วโมง 4) โครงการสหกิจศึกษาดำเนินการในช่วงภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4 ในรายวิชา SDM0325สหกิจศึกษา 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4 ในรายวิชา SDM0326สหกิจศึกษา 2 สำหรับการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลาทั้ง 2 ภาคการศึกษา จำนวน 16 สัปดาห์หรือ 560 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
	4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร *(ควรมีแผนในการพัฒนาทักษะทาง Digital หรือรูปแบบการเรียนการสอนใหม่ๆ ให้อาจารย์ เพื่อตอบโจทย์ผู้เรียนในอนาคต)* หลักสูตรมีแผนในการพัฒนาทักษะอาจารย์ ผ่านการดำเนินการจัดตั้งศูนย์ข้อมูลเพื่อการจัดการภัยพิบัติและศูนย์ปฏิบัติการระบบภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อม เพื่อรองรับการฝึกอบรมระยะสั้น การบริการวิชาการ และงานวิจัยด้านการจัดการภัยพิบัติ ดังนี้

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
	1) การประยุกต์ใช้ระบบภูมิสารสนเทศ (GIS) เพื่อการจัดการภัยพิบัติ 2) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงโมเดลสำหรับการคาดการณ์การเกิดภัยพิบัติ 3) การจัดการข้อมูลด้านการจัดการภัยพิบัติ 4) Mobile application
	5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย*(ควรระบุว่าแต่ละช่วงวัยมีหลักสูตรระยะสั้นอะไรบ้าง)* 1) หลักสูตรระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์สำหรับผู้เริ่มต้นใช้งาน 2) นักการจัดการภัยพิบัติเบื้องต้น 3) นักวิเคราะห์ข้อมูลด้านการจัดการภัยพิบัติ 4) ภัยพิบัติและชุมชน ทุกหลักสูตรสามารถลงเรียนได้ทุกช่วงวัย
	6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม *(ควรระบุความโดดเด่น/ความแตกต่างของหลักสูตรของ มรส. ที่ใกล้เคียงกันของมหาวิทยาลัยอื่น)* 1) เป็นหลักสูตรแรกด้านวิทยาศาสตร์สำหรับการจัดการภัยพิบัติ 2) มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติและมีความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภัยพิบัติ 3) เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ 4) ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศในด้านบุคลากรที่มีความรู้ด้านการจัดการภัยพิบัติ 5) เน้นการประยุกต์ใช้ระบบภูมิสารสนเทศผ่านการจัดตั้งศูนย์ข้อมูลเพื่อการจัดการภัยพิบัติและศูนย์ปฏิบัติการระบบภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อม เพื่อรองรับการฝึกอบรมระยะสั้น การบริการวิชาการ และงานวิจัยด้านการจัดการภัยพิบัติ

ชื่อหลักสูตรเทคโนโลยีมัลติมีเดียและแอนิเมชัน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
1. **โครงสร้างเป็นอย่างไร มีกี่หน่วยกิต** **1.1 หลักสูตรเทคโนโลยีมัลติมีเดียและแอนิเมชัน** จำนวนหน่วยกิต 129 หน่วยกิต 2. **รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร** รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ 2 ภาคการศึกษา เวลาเรียน วันจันทร์-ศุกร์ 3. **การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นด้านใดบ้าง** **1.1 หลักสูตรเทคโนโลยีมัลติมีเดียและแอนิเมชัน** - พัฒนาทักษะภาษาอาเซียนในวิชาชีพ - เสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพด้านมัลติมีเดีย - มืออาชีพด้านมัลติมีเดีย - กีฬาคอมพิวเตอร์สัมพันธ์ - ทักษะด้านกราฟิกเพื่อการประกอบวิชาชีพ - นิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านมัลติมีเดีย - มัลติมีเดียเพื่อบริหารชุมชน - สร้างสื่อมัลติมีเดียเพื่อการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย 4. **การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** - โครงการพัฒนาอาจารย์ โดยให้อาจารย์ไปพัฒนาในศาสตร์ที่ถนัด - โครงการการจัดการความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ***(มุ่งเน้นด้านใด พัฒนาอย่างไร)***	**1. โครงสร้างหลักสูตร** จำนวนหน่วยกิต 133 หน่วยกิต **2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** เป็นหลักสูตรที่มี 2 วิชาเอกคือ วิชาเอกเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และวิชาเอกเทคโนโลยีมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ในหลักสูตร **3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** ในการพัฒนาหลักสูตรจะเน้นให้นักศึกษามีการพัฒนาทักษะดิจิทัลด้านการพัฒนาโปรแกรม การดูแลเครือข่าย การสร้างสื่อดิจิทัล เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต การจัดการข้อมูลสารสนเทศ ไอโอที ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจะเน้นการส่งนักศึกษาเป็นแบบสหกิจศึกษา **4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** โครงการเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ 1) เตรียมความพร้อมบุคลากรศูนย์พัฒนาศักยภาพด้านวิทยาการข้อมูล 2) เตรียมความพร้อมบุคลากรศูนย์พัฒนาศักยภาพด้านการพัฒนาซอฟท์แวร์ 3) เตรียมความพร้อมบุคลากรศูนย์พัฒนาศักยภาพด้านสื่อดิจิทัล 4) เตรียมความพร้อมบุคลากรศูนย์พัฒนาศักยภาพด้านเครือข่าย 5) เตรียมความพร้อมบุคลากรศูนย์พัฒนาศักยภาพด้านปัญญาประดิษฐ์

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
5. ความโดดเด่นของหลักสูตร **5.1 หลักสูตรเทคโนโลยีมัลติมีเดียและแอนิเมชัน** นักออกแบบกราฟิก, นักออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์, นักสร้างภาพยนตร์การ์ตูน, นักออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์และโฆษณา, นักพัฒนามัลติมีเดียและสื่อดิจิทัล	**5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย** 1) บริหารเครือข่าย(ช่วงวัยเรียน วัยทำงาน) 2) พัฒนาโปรแกรม (ช่วงวัยเรียน วัยทำงาน) 3) ธุรกิจดิจิทัล(ช่วงวัยเรียน วัยทำงาน วัยเกษียณ) 4) สื่อดิจิทัล(ช่วงวัยเรียน วัยทำงาน) 5) เทคโนโลยีอัจฉริยะ (ช่วงวัยเรียน วัยทำงาน วัยเกษียณ) 6) ทักษะโปรแกรมตามสมัย (ช่วงวัยเรียน วัยทำงาน)
	6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม เป็นหลักสูตรที่พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะดิจิทัลด้าน เครือข่าย การพัฒนาโปรแกรมเว็บไซต์ การสร้างนักธุรกิจดิจิทัล

ชื่อหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
1. โครงสร้างเป็นอย่างไร มีกี่หน่วยกิต	**1. โครงสร้างหลักสูตร** *(มีการปรับ เปลี่ยน ควบรวม เพิ่ม ลด สร้าง อะไรที่แตกต่างจากเดิมบ้าง ไม่ควรเกิน 120 – 125 หน่วยกิต)* สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ จะมีการปรับปรุงหลักสูตรใน พ.ศ. 2566 โดยมีสาระของแนวทางการปรับหลักสูตร ดังนี้ 1.1 หน่วยกิตรวมไม่เกิน 125 หน่วยกิต 1.2 จะยังคงความเป็นศาสตร์ทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ ที่จะเพิ่มศาสตร์พื้นฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ของเครื่องและปัญญาประดิษฐ์ (Machine learning & Artificial Intelligent) ซึ่งที่ต้องพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้และทักษะด้านดังกล่าวเนื่องจากมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศในอนาคต
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร	**2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** *(ควรเป็น Modular Based (ชุดวิชา) หรือเป็นรูปแบบอื่น ๆ ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย และช่วยพัฒนาRe-skill , Up-skill ของแรงงานในท้องถิ่นได้ รวมถึงอาจมีการบูรณาการข้ามศาสตร์ในบางหลักสูตร และสามารถเชื่อมโยง Degree กับ Non-Degree ได้)* 2.1 เน้นการเรียนการสอนแบบชุดวิชา (Modular Based) ที่มุ่งเน้นให้เกิดสมรรถนะ โดยนักศึกษาสามารถจัดชุดวิชาได้ตามความต้องการและความสนใจ ภายใต้ขอบเขตวิชาของหลักสูตร 2.2 ส่งเสริมการจัดฝึกอบรมให้กับคนในท้องถิ่นในการ up-skill ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลชุมชน การประยุกต์การเรียนรู้ของเครื่องเพื่อตอบสนองต่อความต้องการต่างๆ ของชุมชน ท้องถิ่น
3. **การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นด้านใดบ้าง** ***(ยกตัวอย่างโครงการเด่น ๆ)***	**3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** *(ควรเน้น WIL หรือ CWIE สร้างสมรรถนะที่ทำงานได้จริง และรวมถึงควรมีแนว ทางในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะต่าง ๆ ของนักศึกษาเพื่อการเป็นพลเมืองโลกด้วย)*

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
	3.1 ในการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2566สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์จะมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้พร้อมสู่การทำงานจริง อย่างเต็มรูปแบบ (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) เน้นการสร้างสมรรถนะให้บัณฑิตสามารถทำงานได้จริงในสถานประกอบการ 3.2 มีการทดสอบสมรรถนะนักศึกษา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด เพื่อเตรียมพร้อมต่อการทำงานจริงเมื่อจบการศึกษา 3.3 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ ทั้งในห้องเรียน และสถานประกอบการ
4. **การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** ***(มุ่งเน้นด้านใด พัฒนาอย่างไร)***	**4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** *(ควรมีแผนในการพัฒนาทักษะทาง Digital หรือรูปแบบการเรียนการสอนใหม่ๆ ให้อาจารย์ เพื่อตอบโจทย์ผู้เรียนในอนาคต)* 4.1 อาจารย์ในสาขาทุกคนผ่านการอบรมปฏิบัติการทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สมัยใหม่ ด้านการเรียนรู้ของเครื่อง และปัญญาประดิษฐ์ 4.2 มุ่งเน้นให้อาจารย์ในสาขาวิชาทำวิจัยในศาสตร์การเรียนรู้ของเครื่อง และปัญญาประดิษฐ์ มากยิ่งขึ้น 4.3 เน้นการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูนทักษะวิชาชีพการทำงานจริงด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์
5. **ความโดดเด่นของหลักสูตร**	**5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย** *(ควรระบุว่าแต่ละช่วงวัยมีหลักสูตรระยะสั้นอะไรบ้าง)* 5.1 หลักสูตรการวิเคราะห์ข้อมูลชุมชน 5.2 หลักสูตร up skill ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์สมัยใหม่ 5.3 หลักสูตรการพัฒนา Internet of Thing (IoT) เพื่อชุมชน
	6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม *(ควรระบุความโดดเด่น/ความแตกต่างของหลักสูตรของ มรส. ที่ใกล้เคียงกันของมหาวิทยาลัยอื่น)* ได้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ที่เน้นศาสตร์สมัยใหม่ที่จำเป็นในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ได้แก่ ศาสตร์ด้านการเรียนรู้ของเครื่อง และปัญญาประดิษฐ์ โดยมุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา เพื่อให้เป็นบัณฑิตที่พร้อมสู่การทำงานจริง(CWIE) อย่างเต็มรูปแบบ

ชื่อหลักสูตรนวัตกรรมอาหารและโภชนาการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
1. **โครงสร้างเป็นอย่างไร มีกี่หน่วยกิต**	**1. โครงสร้างหลักสูตร** (มีการปรับเป็นหลักสูตรสหวิทยาการ มีหน่วยกิตขั้นต่ำ 120 หน่วยกิต)
2. **รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร**	**2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** (ปรับเป็น Modular Based (ชุดวิชา) 6 ชุดวิชาและสมรรถนะของนักศึกษาการบูรณาการข้ามศาสตร์ เช่นเกษตรศาสตร์ บริหารธุรกิจ เทคโนโลยี เป็นต้น และสามารถเชื่อมโยง Degree กับ Non-Degree ได้)
3. **การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นด้านใดบ้าง** ***(ยกตัวอย่างโครงการเด่น ๆ)***	**3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** (เน้นการสอนแบบ WIL)
4. **การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** ***(มุ่งเน้นด้านใด พัฒนาอย่างไร)***	**4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** (การพัฒนาทักษะทาง Digital การสอนแบบ online และเสริมทักษะด้านการประกอบอาหาร)
5. **ความโดดเด่นของหลักสูตร**	**5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย** (หลักสูตรการแปรรูปและนวัตกรรมอาหารให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย)
	6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม (เป็นหลักสูตรสหวิทยาการ เน้นการสอนแบบ WIL)

ชื่อหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาเอกสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
1. **โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต** ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 1.2 หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต 1.3 หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	**1. โครงสร้างหลักสูตร** การออกแบบหลักสูตรอยู่ภายใต้การควบคุมของสภาการสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปัจจุบันเริ่มใช้ดำเนินการเรียนการสอนเมื่อปีการศึกษา 2561 จะดำเนินการปรับปรุงในปีการศึกษา 2564 แนวทางและรูปแบบการปรับปรุงหลักสูตรจะขึ้นกับนโยบายของสภาการสาธารณสุขชุมชน ณ ปัจจุบันนี้ทางสภาการสาธารณสุขชุมชนยังไม่มีการเปลี่ยนแปลงการออกแบบหลักสูตร หลักสูตรจึงไม่มีการเปลี่ยนแปลงใดๆ ในแผนปฏิบัติการพลิกโฉม
2. **รูปแบบการจัดการเรียนการสอน** หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ประเภทวิชาการ ทวิภาค มีการฝึกปฏิบัติการทั้งในห้องปฏิบัติการ ชุมชน เทศบาล และโรงพยาบาล	**2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่อยู่ภายใต้การควบคุมของสภาการสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรไม่สามารถสร้างรูปแบบการเรียนการสอนที่แตกต่างไปจากหลักสูตรปัจจุบันได้ จึงไม่มีการเปลี่ยนแปลงใดๆ ในแผนปฏิบัติการพลิกโฉม แต่มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนในบางวิชา ได้แก่ 2.1 วิชาการวินิจฉัยชุมชน จะมีการลดขนาดของพื้นที่ดำเนินงานจาก 10 หมู่บ้าน เหลือเพียง 1 หมู่บ้าน แต่เน้นการดำเนินงานที่เห็นผลชัดเจนและมีความยั่งยืน 2.2 การวิจัยทางสาธารณสุขจะมีการบูรณาการข้ามศาสตร์โดยจะมีการพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุขร่วมกับศาสตร์อื่นๆ เช่น ไฟฟ้า คอมพิวเตอร์ เป็นต้น
3. **การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** 3.1 ทักษะการศึกษาและวินิจฉัยชุมชน และการจัดโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาทางสาธารณสุข (โครงการการศึกษา ส่งเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพชุมชน) 3.2 ทักษะวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน (โครงการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน)	**3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** 3.1 ทักษะการศึกษาและวินิจฉัยชุมชน และการจัดโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาทางสาธารณสุข (โครงการการศึกษา ส่งเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพชุมชน) จะมีการลดขนาดของพื้นที่ดำเนินงานจาก 10 หมู่บ้าน เหลือเพียง 1 หมู่บ้านดำเนินงานในพื้นที่เดิมเป็นระยะเวลา 3 ปี เพื่อให้เห็นผลชัดเจนและเกิดความยั่งยืนในการดำเนินงาน เกิดบุคคลต้นแบบ ชุมชนต้นแบบ ให้พื้นที่อื่นๆ เข้ามาศึกษาดูงาน

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
3.3 ทักษะการพัฒนานวัตกรรมและวิจัยทางสาธารณสุข 3.4 ทักษะดิจิทัล (โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้)	3.2 ทักษะการพัฒนานวัตกรรมและวิจัยทางสาธารณสุข เกิดการพัฒนานวัตกรรมและวิจัยทางสาธารณสุข การเผยแพร่และการนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม 3.3 ทักษะดิจิทัล (โครงการการศึกษา ส่งเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพชุมชน) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาชุมชนและพัฒนาเป็นฐานข้อมูล (Big Data) สุขภาพของประชาชนได้
4. **การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** การพัฒนาขึ้นอยู่กับความสนใจของอาจารย์ในหลักสูตร ทางหลักสูตรไม่มีแนวทางการพัฒนา	**4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** การพัฒนาขึ้นอยู่กับความสนใจของอาจารย์ในหลักสูตร ทางหลักสูตรยังไม่มีแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน
5. **ความโดดเด่นของหลักสูตร** 5.1 การศึกษาและวินิจฉัยชุมชน 5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพของชุมชน 5.3 การวางแผนและบริหารโครงการสาธารณสุขเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในชุมชน 5.4 การพัฒนานวัตกรรมและวิจัยเพื่อแก้ปัญหาสาธารณสุข	**5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย** 5.1 โครงการการอบรมสถิติด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ (สำหรับบุคลากรทางสาธารณสุขและผู้ที่สนใจ) 5.2 โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างแนวทางการเป็นนักวิชาการสาธารณสุขยุคใหม่ในหน่วยงานโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) (สำหรับบุคลากรทางสาธารณสุขและผู้ที่สนใจ) 5.3 โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการทำครีมและโลชั่น (สำหรับผู้ที่สนใจทุกช่วงวัยเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ด้วยตนเอง เพื่อเป็นผู้ประกอบการ)
	6. **ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม** 6.1 มีพื้นที่ต้นแบบของการศึกษาและวินิจฉัยชุมชน 6.2 เกิดบุคคลและชุมชนต้นแบบในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขอย่างยั่งยืน 6.3 เกิดฐานข้อมูลทางสาธารณสุขที่สามารถเผยแพร่ให้แก่หน่วยงานที่ต้องการใช้ประโยชน์ได้ 6.4 เกิดการพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุขที่พร้อมเผยแพร่ให้แก่ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ 6.5 เกิดหลักสูตร upskill/reskill สำหรับการเรียนรู้ทุกช่วงวัยและเป็นผู้ประกอบการ

ชื่อหลักสูตร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)

1. **โครงสร้างเป็นอย่างไร มีกี่หน่วยกิต**

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	136	หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์	9	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	9	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	92	หน่วยกิต
- วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	41	หน่วยกิต
- วิชาเฉพาะด้านบังคับ	39	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาพื้นฐานทางสิ่งแวดล้อม	6	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	15	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อม	12	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาการวิจัยและจริยธรรม	6	หน่วยกิต
- วิชาเฉพาะด้านเลือกเฉพาะด้าน	12	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต
4. หมวดวิชาประสบการณ์ภาคสนาม	8	หน่วยกิต

รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)

1. โครงสร้างหลักสูตร (มีการปรับ เปลี่ยน ควบรวม เพิ่ม ลด สร้าง อะไรที่แตกต่างจากเดิมบ้าง ไม่ควรเกิน 120 – 125 หน่วยกิต)

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	124	หน่วยกิต	หมายเหตุ
โครงสร้างหลักสูตร			
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต	
- กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์	9	หน่วยกิต	
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต	
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต	
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	9	หน่วยกิต	
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	92	หน่วยกิต	
- วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	35	หน่วยกิต	จาก 41 ปรับลดเหลือ 35
- วิชาเฉพาะด้านบังคับ	33	หน่วยกิต	จาก 39 ปรับลดเหลือ 33
- กลุ่มวิชาพื้นฐานทางสิ่งแวดล้อม	6	หน่วยกิต	
- กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	12	หน่วยกิต	
- กลุ่มวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อม	9	หน่วยกิต	
- กลุ่มวิชาการวิจัยและจริยธรรม	6	หน่วยกิต	
- วิชาเฉพาะด้านเลือกเฉพาะด้าน	12	หน่วยกิต	
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต	
4. หมวดวิชาประสบการณ์ภาคสนาม	8	หน่วยกิต	

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร - จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นส่วนใหญ่ - ลงพื้นที่ในบางรายวิชา เช่น การวิเคราะห์คุณภาพสิ่งแวดล้อม	**2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** *(ควรเป็น Modular Based (ชุดวิชา) หรือเป็นรูปแบบอื่น ๆ ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย และช่วยพัฒนา Re-skill , Up-skill ของแรงงานในท้องถิ่นได้ รวมถึงอาจมีการบูรณาการข้ามศาสตร์ในบางหลักสูตร และสามารถเชื่อมโยง Degree กับ Non-Degree ได้)* - ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากสถานที่จริงโดยการลงพื้นที่ (ห้องเรียนชุมชน) - ห้องเรียนแบบออนไลน์ - หลักสูตรระยะสั้น เช่น การจัดการสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น การเพิ่มมูลค่าให้กับวัสดุเศษเหลือทางการเกษตร และอบรมผู้ควบคุมทางด้านสิ่งแวดล้อม - การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WIL)
3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นด้านใดบ้าง ***(ยกตัวอย่างโครงการเด่น ๆ)*** - โครงการตรวจวัดสิ่งแวดล้อมโลกทั้งระบบ (GLOBE) - โครงการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมในพื้นที่บึงขุนทะเล อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี	**3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** *(ควรเน้น WIL หรือ CWIE สร้างสมรรถนะที่ทำงานได้จริง และรวมถึงควรมีแนว ทางในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะต่าง ๆ ของนักศึกษาเพื่อการเป็นพลเมืองโลกด้วย)* - นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีทักษะในการตรวจวัดตัวอย่างทางสิ่งแวดล้อมขั้นต้นได้ - นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีทักษะในการเลือกใช้อุปกรณ์หรือเครื่องมือในห้องปฏิบัติการได้ สามารถเลือกเทคนิคต่างๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบโจทย์ที่สงสัย - นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับงานที่จะปฏิบัติจริงได้ - นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีทักษะด้านต่างๆ ตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร ***(มุ่งเน้นด้านใด พัฒนาอย่างไร)*** - ส่งเสริมให้อาจารย์ตีพิมพ์บทความวิชาการ - การพัฒนางานวิจัยและบริการวิชาการเชิงพื้นที่	**4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** *(ควรมีแผนในการพัฒนาทักษะทาง Digital หรือรูปแบบการเรียนการสอนใหม่ๆ ให้อาจารย์ เพื่อตอบโจทย์ผู้เรียนในอนาคต)* - ผลิตสื่อการสอนออนไลน์ - การพัฒนาด้านแอปพลิเคชันในการตรวจวัดทางสิ่งแวดล้อม

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
5. ความโดดเด่นของหลักสูตร - มีรายวิชาการพัฒนาทักษะในสถานประกอบการ - หลักสูตรมีสหกิจศึกษาร้อยละ 100	**5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย** *(ควรระบุว่าแต่ละช่วงวัยมีหลักสูตรระยะสั้นอะไรบ้าง)* - หลักสูตรการผลิตผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ลดการใช้สารเคมีในภาคการเกษตร - หลักสูตรการผลิตปุ๋ยหมักจากวัสดุเศษเหลือทางการเกษตร - หลักสูตรการผลิตก๊าซชีวภาพระดับครัวเรือน
	6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม *(ควรระบุความโดดเด่น/ความแตกต่างของหลักสูตรของ มรส. ที่ใกล้เคียงกันของมหาวิทยาลัยอื่น)* - การบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้บัณฑิตสามารถพึ่งพาตนเองได้ - มีห้องเรียนชุมชนในด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะด้านการเกษตร - นักศึกษามีทักษะในสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ชื่อหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
1. โครงสร้างเป็นอย่างไร มีกี่หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร สาขาวิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ไม่น้อยกว่า 145 หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร **สาขาวิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย** 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต (1) กลุ่มวิชาภาษา ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต (2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต (3) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต (4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 109 หน่วยกิต (1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต (2) กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต (3) กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต - วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต - วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต หมายเหตุ : หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ มีเนื้อหาเกี่ยวกับฟิสิกส์, เคมี, ชีววิทยา และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	**1. โครงสร้างหลักสูตร** *(มีการปรับ เปลี่ยน ควบรวม เพิ่ม ลด สร้าง อะไรที่แตกต่างจากเดิมบ้าง ไม่ควรเกิน 120 – 125 หน่วยกิต)* หากมีการปรับปรุงหลักสูตรจะต้องเป็นไปตามเกณฑ์ของวิทยาศาสตรบัณฑิต เฉพาะสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และเกณฑ์ประกอบการพิจารณาวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาอาชีวอนามัยหรือเทียบเท่า ตามกฎกระทรวงกำหนดมาตรฐานในการบริหารจัดการและสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2549 กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นหลักสูตรทางวิชาชีพ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
ซึ่งสอดคล้องกับกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตามเกณฑ์การพิจารณาวุฒิการศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาอาชีวอนามัยหรือ เทียบเท่า ตามกฎกระทรวงกำหนดมาตรฐานในการบริหารจัดการและสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2549	
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร ปัจจุบันสาขาวิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัยมีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 เฉพาะสาขาวิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัยมีวิชากลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาชีพ และกลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ซึ่งเน้นการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)โดยเป็นรายวิชาที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการทำงานจริงอย่างมีลำดับขั้นตอนทางภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ได้แก่ วิชากระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตรายการเก็บตัวอย่างและการวิเคราะห์ทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรมการเตรียมสหกิจศึกษาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยและสหกิจศึกษาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะทางวิชาชีพโดยเตรียมผู้เรียนในตำแหน่งงานที่สถานประกอบการต้องการก่อนสำเร็จการศึกษาและผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาประเทศตามความต้องการของตลาดแรงงาน	**2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** (ควรเป็น Modular Based (ชุดวิชา) หรือเป็นรูปแบบอื่น ๆ ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย และช่วยพัฒนา Re-skill, Up-skill ของแรงงานในท้องถิ่นได้ รวมถึงอาจมีการบูรณาการข้ามศาสตร์ในบางหลักสูตร และสามารถเชื่อมโยง Degree กับ Non-Degree ได้) - ไม่มี-

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นด้านใดบ้าง ***(ยกตัวอย่างโครงการเด่น ๆ)*** สาขาวิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา ประกอบด้วย 1. *หลักสูตรบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL) : (ชั้นปีที่ 1)* กิจกรรมการเตรียมความพร้อม เป็นการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WIL) ในลักษณะการกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา (Pre-course Experience) ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าบทบาทหน้าที่ ลักษณะและรูปแบบการทำงาน และการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคต โดยกิจกรรมนี้ได้ดำเนินงานภายใต้ “โครงการส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย” ซึ่งลักษณะของโครงการได้จัดให้มี 1) การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย โดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ 2) การศึกษาความเป็นเลิศ (Best practice) จากสถานประกอบการทั้งภาครัฐบาลและเอกชนที่มีความเป็นเลิศด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ซึ่งผลจากการจัดกิจกรรมที่ 1) และ 2) นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาตกผลึก จัดลำดับความคิดและความสำคัญ และนำไปสู่การสรุปผลของกิจกรรม (wrap-up) ทั้งนี้การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวยังสอดคล้องกับการพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ 21 อีกด้วย	**3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** *(ควรเน้น WIL หรือ CWIE สร้างสมรรถนะที่ทำงานได้จริง และรวมถึงควรมีแนว ทางในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะต่าง ๆ ของนักศึกษาเพื่อการเป็นพลเมืองโลกด้วย)* 1. นักศึกษาจะต้องมีทักษะการประเมินความเสี่ยง ตรวจวัดทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม และควบคุมอันตรายจากการประกอบอาชีพ โดยนักศึกษาสามารถปฏิบัติทักษะเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือสุขศาสตร์อุตสาหกรรม การวิเคราะห์ผล และประเมินผลจากการปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมการทำงานจริงโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ประเมินความเสี่ยงจากการทำงานและควบคุมอันตรายจากการทำงาน และมีทักษะวิจัย สามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบตามระเบียบวิธีวิจัยเพื่อแก้ปัญหางานทางสาธารณสุข อาชีวอนามัยและความปลอดภัยนักศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะดังกล่าวไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ได้แก่ 1) โครงการศึกษา ส่งเสริม ปรับเปลี่ยนด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในวิสาหกิจชุมชน/SMEs ดำเนินการสำรวจสภาพการทำงาน ประเมินความเสี่ยง วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดปัญหาด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย นำมาสู่การแก้ปัญหาทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ที่ค้นพบในวิสาหกิจชุมชน/SMEs ต.ขุนทะเล อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี 2) โครงการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถานประกอบการ พื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 19 อำเภอ 2 กิ่งอำเภอ ดำเนินการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในการฝึกทักษะการตรวจวิเคราะห์งานด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม และรายงานผลการตรวจวิเคราะห์ให้แก่สถานประกอบการ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
2. *หลักสูตรบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL) : (ชั้นปีที่ 2) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน*เป็นส่วนหนึ่งของโครงการศึกษา ส่งเสริม ปรับเปลี่ยนด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในวิสาหกิจชุมชน/SMEs จำนวน 10 หมู่บ้านใน ต.ขุนทะเลอ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี และสอดคล้องกับการเรียนการสอนรายวิชาความปลอดภัยในการทำงาน	2. นักศึกษามีทักษะการตรวจสมรรถภาพทางกายของผู้ประกอบอาชีพตามหลักการอาชีวเวชศาสตร์โดยนักศึกษาสามารถปฏิบัติทักษะเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือการตรวจสมรรถภาพทางกายของผู้ประกอบอาชีพตามหลักการอาชีวเวชศาสตร์ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ
- **การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร *(มุ่งเน้นด้านใด พัฒนาอย่างไร)*** ปัจจุบันคุณสมบัติคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เฉพาะสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เป็นไปตามเกณฑ์สกอ. และกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จำนวน 2 คน และไม่เป็นตามเกณฑ์จำนวน 1 คน โดยมีข้อแม้ในสัญญาจ้าง และไม่ระบุระยะเวลาสิ้นสุดสัญญา อาจจะเกิดกรณีพ้นสัญญาในช่วงหลักสูตร (ตลอดหลักสูตร) โดยจำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้ 1. วุฒิการศึกษาปริญญาตรีและวุฒิการศึกษาปริญญาโท เป็นวุฒิการศึกษาสาขาอาชีวอนามัย 2. วุฒิการศึกษาปริญญาตรีไม่ใช่สาขาอาชีวอนามัย แต่วุฒิการศึกษาปริญญาโท เป็นวุฒิการศึกษาสาขาอาชีวอนามัย 3. วุฒิการศึกษาปริญญาตรีสาขาอาชีวอนามัย และวุฒิการศึกษาปริญญาโท เป็นวุฒิการศึกษาที่สัมพันธ์กัน 4. วุฒิการศึกษาปริญญาตรี และวุฒิการศึกษาปริญญาโทไม่ตรงตามสาขาแต่มีความสัมพันธ์กันและมีตำแหน่งทางวิชาการในสาขาวิชาอาชีวอนามัยอย่างน้อยเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์	**4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** *(ควรมีแผนในการพัฒนาทักษะทาง Digital หรือรูปแบบการเรียนการสอนใหม่ๆ ให้อาจารย์ เพื่อตอบโจทย์ผู้เรียนในอนาคต)* คุณสมบัติคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เฉพาะสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จะต้องเป็นไปตามเกณฑ์ สกอ. และกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ดังกล่าว ในกรณีคุณสมบัติคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เป็นตามเกณฑ์จำนวน 1 คน โดยมีข้อแม้ในสัญญาจ้าง และไม่ระบุระยะเวลาสิ้นสุดสัญญา อาจจะเกิดกรณีพ้นสัญญาในช่วงหลักสูตร (ตลอดหลักสูตร) มหาวิทยาลัยฯ ควรเปิดรับสมัครอาจารย์ สายวิชาการ สาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จำนวน 1 ตำแหน่งเพื่อศักยภาพของหลักสูตรให้เป็นที่ยอมรับตามเกณฑ์วิชาชีพ รวมทั้งนักศึกษาจะได้รับการรับรองวิชาชีพสำหรับเป็นเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ (จป.วิชาชีพ) นอกจากนี้การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตรในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ - อบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย - งานวิจัยพื้นฐานเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ ได้แก่ งานวิจัยทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย งานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ นำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตรในด้านต่างๆ ได้แก่ - อบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย - งานวิจัยพื้นฐานเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ ได้แก่ งานวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนจากกองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ จำนวน 2 โครงการ งานวิจัยทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จำนวน 1 โครงการงานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 โครงการงานวิจัยจากโครงการวิจัยทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ จำนวน 7 โครงการ นำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการราชภัฏสุราษฎร์ธานีวิจัยระดับชาติและนานาชาติ จำนวน 3 ชื่อเรื่องนำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุม The54th U.S.-Japan Conference on Cholera and Other Enteric Bacterial Infections จำนวน 1 ชื่อเรื่องและนำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการสาธารณสุขวิจัย ระดับชาติและนานาชาติ จำนวน 1 ชื่อเรื่อง - ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างๆ โครงการวิจัยที่มีความร่วมมือกับ National Food Institute, Denmark Technology University มหาวิทยาลัยพะเยาและมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำนวน 1 โครงการ - บริการวิชาการและงานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ได้แก่โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์โลชั่นบำรุงผิวผสมสารสกัดข้าวหอมไชยา ร่วมมือกับกลุ่มวิสาหกิจชุมชนอนุรักษ์พันธุ์ข้าวหอมไชยา จำนวน 1 โครงการ และการศึกษาความต้องการจำเป็นในการสร้างฝายน้ำล้นบ้านห้วยเสียด อ.ดอนสัก จ.สุราษฎร์ธานี จำนวน 1 โครงการ	- ความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางภาครัฐ และสถานประกอบการ - บริการวิชาการและงานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น - ส่งเสริมให้อาจารย์จัดการเรียนการสอนผ่านระบบดิจิทัล โดยใช้สื่อออนไลน์ในรูปแบบ MOOCs

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
	5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย *(ควรระบุว่าแต่ละช่วงวัยมีหลักสูตรระยะสั้นอะไรบ้าง)* - ไม่มี-
4. ความโดดเด่นของหลักสูตร	**6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม***(ควรระบุความโดดเด่น/ความแตกต่างของหลักสูตรของ มรส. ที่ใกล้เคียงกันของมหาวิทยาลัยอื่น)* 1) จัดตั้งศูนย์ให้บริการตรวจวัดทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม - ครุภัณฑ์การตรวจวัดทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม - เจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ให้บริการตรวจวัดทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม 2) จัดตั้งศูนย์ตรวจสุขภาพคนทำงาน ครุภัณฑ์ทางอาชีวเวชศาสตร์ - การตรวจสมรรถภาพร่างกายคนทำงาน - เจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ตรวจสุขภาพคนทำงาน

ชื่อหลักสูตรวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
1. **โครงสร้างเป็นอย่างไร มีกี่หน่วยกิต** มีจำนวน 130 หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต 1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต 1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาแกน 33 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาเอก 51 หน่วยกิต 2.2.1 เอกบังคับ 39 หน่วยกิต 2.2.2 เอกเลือก 12 หน่วยกิต 2.3 กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา เลือกเรียนจากข้อ 2.3.1 หรือ ข้อ 2.3.2 2.3.1 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต 2.3.2 สหกิจศึกษา 7 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	**1. โครงสร้างหลักสูตร** มีจำนวน 120 หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไปจำนวนไม่น้อยกว่า24หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะจำนวนไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรีจำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 2.1 วิชาเอกเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม จำนวน 5 ชุดวิชา 2.2 วิชาเอกเทคโนโลยีวัสดุและการผลิตจำนวน 5 ชุดวิชา

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร 1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2. การประเมินการเรียนการสอนโดยมีหลักฐานตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1) มีแผนการบริหารการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.3, มคอ.4) 2) รายงานผลการประเมินการเรียนการสอน (มคอ.5, มคอ.6) 3) รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) **3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นด้านใดบ้าง** โครงการบริการวิชาการทางเทคโนโลยีอุตสาหกรรม โดยบูรณาการความรู้ด้านช่างอุตสาหกรรมถ่ายทอดให้กับชุมชนในท้องถิ่น **4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** อาจารย์ในหลักสูตรมีการพัฒนาตามศาสตร์ของตนเองและบูรณาการกับการเรียนการสอน **5. ความโดดเด่นของหลักสูตร** นักศึกษาสามารถประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมและเป็นผู้ประกอบการได้	**2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** **วิชาเอกเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม จำนวน 5 ชุดวิชา** 1. ชุดวิชาช่างอุตสาหกรรมเบื้องต้น 2. ชุดวิชาผู้ปฏิบัติงานและควบคุมการผลิตในโรงงานอุตสาหกรรม 3. ชุดวิชานักวิเคราะห์และวางแผนงานระบบการผลิตภายในโรงงานอุตสาหกรรม 4. ชุดวิชาผู้จัดการในสถานประกอบการหรือผู้ประกอบการทางด้านอุตสาหกรรม 5. ชุดวิชานักประดิษฐ์คิดค้นทางเทคโนโลยี **วิชาเอกเทคโนโลยีวัสดุและการผลิต จำนวน 5 ชุดวิชา** 1. ชุดวิชาช่างอุตสาหกรรมเบื้องต้น 2. ชุดวิชาผู้ปฏิบัติงานและควบคุมการผลิตในโรงงานอุตสาหกรรม 3. ชุดวิชาผู้ปฏิบัติการทางเทคโนโลยีด้านวัสดุและการผลิต 4. วิชานักวิเคราะห์และวิจัยทางด้านวัสดุ 5. ชุดวิชาผู้ประกอบการทางเทคโนโลยีวัสดุและการผลิต

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
	3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา **วิชาเอกเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม จำนวน 5 ชุดวิชา** **1) ชุดวิชาช่างอุตสาหกรรมเบื้องต้น** สมรรถนะบัณฑิต 1. มีความรู้พื้นฐานด้านช่าง 2. มีความรู้ด้านการประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ทางอุตสาหกรรม 3. มีความรู้ด้านการบริหารคุณภาพ **2) ชุดวิชาผู้ปฏิบัติงานและควบคุมการผลิตในโรงงานอุตสาหกรรม** สมรรถนะบัณฑิต 1. มีความรู้และทักษะด้านการผลิต 2. มีความรู้ด้านความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม 3. มีจิตอาสามีวินัยและความรับผิดชอบ **3) ชุดวิชานักวิเคราะห์และวางแผนงานระบบการผลิตภายในโรงงานอุตสาหกรรม** สมรรถนะบัณฑิต 1. สามารถวางระบบการผลิตในโรงงานอุตสาหกรรม 2. สามารถแก้ไขปัญหาด้านอุตสาหกรรมได้อย่างเหมาะสม **4) ชุดวิชาผู้จัดการในสถานประกอบการหรือผู้ประกอบการทางด้านอุตสาหกรรม** สมรรถนะบัณฑิต 1. สามารถนำองค์ความรู้ที่มีไปสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ได้ 2. สามารถพัฒนาและปรับปรุงระบบการผลิตในโรงงานอุตสาหกรรม **5) ชุดวิชานักประดิษฐ์คิดค้นทางเทคโนโลยี** สมรรถนะบัณฑิต 1. สามารถประดิษฐ์สิ่งใหม่ๆ ที่จำเป็นต่อชุมชนท้องถิ่น 2. สามารถจัดการพลังงานให้เกิดประโยชน์แก่ท้องถิ่น

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
	วิชาเอกเทคโนโลยีวัสดุและการผลิต จำนวน 5 ชุดวิชา **1) ชุดวิชาช่างอุตสาหกรรมเบื้องต้น** สมรรถนะบัณฑิต 1. มีความรู้พื้นฐานด้านช่าง 2. มีความรู้ด้านการประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ทางอุตสาหกรรม 3. มีความรู้ด้านการบริหารคุณภาพ **2) ชุดวิชาผู้ปฏิบัติงานและควบคุมการผลิตในโรงงานอุตสาหกรรม** สมรรถนะบัณฑิต 1. มีความรู้พื้นฐานด้านช่าง 2. มีความรู้ด้านการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ทางอุตสาหกรรม 3. มีความรู้ด้านการวิจัยและบริหารอุตสาหกรรม **3) ชุดวิชาผู้ปฏิบัติการทางเทคโนโลยีด้านวัสดุและการผลิต** สมรรถนะบัณฑิต 1. มีความรู้ด้านเทคโนโลยีวัสดุและการผลิตวัสดุประเภทต่างๆ 2. มีทักษะด้านการผลิตวัสดุประเภทต่างๆ **4) วิชานักวิเคราะห์และวิจัยทางด้านวัสดุ** สมรรถนะบัณฑิต 1. มีความสามารถในการวิเคราะห์และวิจัยทางวัสดุ 2. มีความสามารถในการออกแบบและเลือกใช้วัสดุได้เหมาะสมกับการใช้งาน **5) ชุดวิชาผู้ประกอบการทางเทคโนโลยีวัสดุและการผลิต** สมรรถนะบัณฑิต 1. สามารถนำองค์ความรู้ที่มีไปสร้างนวัตกรรมใหม่ๆได้ 2. สามารถพัฒนาปรับปรุงและแก้ไขปัญหาด้านวัสดุและการผลิต

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
	4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร 1. อาจารย์ทุกคนจัดการเรียนการสอนผ่านระบบดิจิทัลโดยใช้สื่อออนไลน์ 2. อาจารย์มีการสอนแบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ต้นแบบด้านอุตสาหกรรมที่ทันสมัยเพื่อให้บริการนักศึกษาและบุคคลภายนอก
	5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย หลักสูตรทุกชุดวิชาตามข้อ 2 สามารถจัดเป็นโครงการอบรมระยะสั้นได้
	6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม สมรรถนะของนักศึกษาชัดเจนตามที่ระบุไว้ในข้อ 3

ชื่อหลักสูตร สัตวศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2566)
1. โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 120 หน่วยกิต	**1. โครงสร้างหลักสูตร** หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 120 หน่วยกิต
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การเรียนการสอนยังเป็นรูปแบบเรียนในห้องเรียนและลงปฏิบัติในห้องปฏิบัติการฟาร์มสาธิตของสาขาวิชา และฟาร์มเครือข่ายของเกษตรกร	**2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** - พัฒนาจากหลักสูตรเดิม โดยเปิดโอกาสให้ผู้สนใจในรายวิชาชีพประจำภาคเรียน สามารถเข้ามา sit in ในรายวิชาที่สนใจ เพื่อส่งเสริมพัฒนาความรู้ของทุกคนในช่วงวัย เช่น การผลิตเป็ดไข่ การผลิตไก่พื้นเมือง การผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้อง การผลิตแพะ อาหารและการให้อาหาร สุขศาสตร์น้ำนมและเนื้อสัตว์ และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการผลิตสัตว์ เป็นต้น - มีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบดิจิทัล โดยใช้สื่อออนไลน์ร่วมกับการเรียนการสอนแบบเดิม - มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อรองรับการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาและบุคคลภายนอก 1) ฟาร์มอัจฉริยะทางด้านการเกษตร 2) ห้องปฏิบัติการวิเคราะห์และพัฒนาผลิตภัณฑ์สัตว์ 3) ห้องปฏิบัติการวิเคราะห์พัฒนาเพื่อผลิตภัณฑ์อาหารสัตว์ต้นทุนต่ำ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2566)
3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา 3.1 นักศึกษามีทักษะทางวิชาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้เมื่อจบการศึกษา โดยในปี2562 มีบัณฑิตที่ได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา ตรงสาขาที่เรียน ร้อยละ 73.33 3.2 นักศึกษามีทักษะทางด้านงานวิจัย นักศึกษาได้มีโอกาสทำงานวิจัยในรายวิชาปัญหาพิเศษทางสัตวศาสตร์ รายกลุ่ม 3.3 นักศึกษามีทักษะการบริการวิชาการกับชุมชน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการของสาขาวิชา ได้แก่ โครงการฉีดวัคซีนพิษสุนัขบ้า โครงการพลังเป็ดพัฒนาท้องถิ่นตามแนวทางประชารัฐสู่วิถีพอเพียง 3.4 นักศึกษามีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ และดิจิทัลขั้นพื้นฐาน โดยได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ภาษาอังกฤษ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น)	**3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** - มีการบูรณาการระหว่างรายวิชาที่เรียนกับการทำงาน (Wil) โดยในรายวิชามีการเพิ่มรายวิชาปฏิบัติการ และมีการฝึกงานในรูปแบบสหกิจศึกษากับหน่วยงานภาคเอกชน - มีรายวิชาที่บูรณาการกับชุมชนท้องถิ่น โดยให้นักศึกษาออกบริการวิชาการกับชุมชน และร่วมทำวิจัยในพื้นที่ - หลักสูตรมีผลิตภัณฑ์จากฟาร์มปฏิบัติการ และร้านค้าของหลักสูตร เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ และส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้ประกอบการระหว่างเรียน - นักศึกษามีการดำเนินธุรกิจโดยใช้ผลิตภัณฑ์ในสาขา ที่ดำเนินการในรูปแบบดิจิทัล โดยสร้าง Page facebook หรือการวางขายสินค้าในรูปแบบออนไลน์ - มีรายวิชาที่ใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาให้กับนักศึกษา

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2566)
4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร 4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิหลักสูตรกระตุ้นให้อาจารย์ปฏิบัติตามแผนพัฒนาอาจารย์ ร่วมกับการจัดคาบสอนให้เหมาะสมเพื่อให้อาจารย์มีเวลาในการเตรียมตัวศึกษาต่อเพิ่มมากขึ้น โดยปัจจุบันมีอาจารย์กำลังลาศึกษาต่อ จำนวน 1 คน คือ อาจารย์กมลพรรณ เจือกโว้น ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก สาขาวิชา Animal Science ณ National Pingtung University of Science and Technology ประเทศไต้หวัน และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2563 4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์อบรม ประชุม สัมมนาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพหลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อยคนละ 1 ครั้งต่อปี และนำองค์ความรู้นั้นมาเผยแพร่หรือถ่ายทอดให้กับบุคลากรในหลักสูตร โดยจัดสรรงบประมาณในการเข้าร่วมกิจกรรมให้แก่อาจารย์ คนละไม่เกิน 6,000 บาทต่อปีการศึกษา 4.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยและบริการวิชาการหลักสูตรกระตุ้นให้อาจารย์ประจำหลักสูตรของบประมาณในการทำงานวิจัยและบริการวิชาการทั้งแหล่งทุนจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยนำโจทย์วิจัยที่เป็นความต้องการหรือปัญหาของท้องถิ่นและร่วมกันพัฒนาโจทย์วิจัยภายในหลักสูตรดำเนินงานวิจัย และนำผลการวิจัยมาเผยแพร่ทั้งในด้านการบริการวิชาการ บูรณาการกับการเรียนการสอน และเผยแพร่ในรูปแบบการนำเสนอในงานประชุมวิชาการ หรือตีพิมพ์ในวารสารทั้งในและต่างประเทศ โดยปัจจุบันอาจารย์ ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย โดยเป็นทุนวิจัยจากเงินรายได้มหาวิทยาลัย จำนวน 4 ทุน และทุนดำเนินโครงการบริการวิชาการจากงบประมาณ	**4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** - ส่งเสริมทักษะทางด้านดิจิทัลให้กับอาจารย์ ในด้านการสร้างสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ การออกแบบข้อสอบออนไลน์ เพื่อรองรับการเรียนการสอนผ่านระบบดิจิทัล - มีห้องปฏิบัติการฐานข้อมูลเกษตรอัจฉริยะ (Smart Agricultural LAB) เพื่อวิเคราะห์ประมวลผลปัจจัยต่างๆ เกี่ยวกับการเกษตร เช่น สภาพอากาศ โรคระบาด ราคาสินค้า รวมทั้งการควบคุมระบบการปฏิบัติงานฟาร์ม เพื่อใช้ในการทำนายและวิเคราะห์แผนการผลิตในปีต่อไป - มีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย มีฟาร์มอัจฉริยะที่ครบวงจร เพื่อรองรับการทำงานวิจัยของอาจารย์ - มีเครือข่ายเกษตรกรเพิ่มมากขึ้น เพื่อรองรับการทำวิจัยเชิงพื้นที่ และการบริการวิชาการให้กับชุมชนท้องถิ่น

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2566)
แผ่นดิน จำนวน 1 ทุน และในปี พ.ศ. 2562-2563 อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 จำนวน 3 เรื่อง 4.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ หลักสูตรกระตุ้นให้อาจารย์ปฏิบัติตามแผนพัฒนาอาจารย์และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ และมหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณให้อาจารย์ที่เข้าร่วมโครงการทำผลงานทางวิชาการ	
5. ความโดดเด่นของหลักสูตร - หลักสูตรมีโครงการบริการวิชาการอย่างต่อเนื่องและเป็นที่ประจักษ์ โดยในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้รับรางวัลหลักสูตรที่มีผลการดำเนินงานบริการวิชาการดีเด่น และรางวัลการสร้างผลิตภัณฑ์ประจำหลักสูตรดีเด่น จากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี - นักศึกษามีทักษะทางวิชาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้เมื่อจบการศึกษา โดยในปี 2562 มีบัณฑิตที่ได้งานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา ตรงสาขาที่เรียน ร้อยละ 73.33	**5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย** **วัยเด็ก** - หลักสูตรยุวชนเกษตร (ลูก-หลานเกษตรกรในพื้นที่ อบรมเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสัตว์เบื้องต้น) **วัยทำงาน** - หลักสูตรมาตรฐานฟาร์มปศุสัตว์ - หลักสูตรการเลี้ยงสัตว์อินทรีย์ - หลักสูตรการทำปุ๋ยหมักจากมูลสัตว์ - หลักสูตรการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสัตว์ - หลักสูตรการสร้างสื่อออนไลน์เพื่อจำหน่าสินค้าปศุสัตว์ **วัยเกษียณ** - หลักสูตรการเลี้ยงสัตว์เพื่อการนันทนาการของผู้สูงอายุ - หลักสูตรการทำไข่เค็ม
	6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม - นักศึกษามีสมรรถนะพร้อมที่จะทำงาน รวมทั้งสามารถประกอบธุรกิจส่วนตัวได้อย่างมั่นใจ - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการรับใช้สังคมเพิ่มมากขึ้น - หลักสูตรมีรายได้เพิ่มมากขึ้น และสามารถบริหารจัดการตนเองได้

แบบฟอร์มการพลิกโฉมระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย (Reinventing University System) ในระดับคณะ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
ชื่อคณะ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ **ปริญญา** (ระบุทั้งหมด) ปริญญาตรี ปริญญาโท **หลักสูตรที่เปิดสอน** (ระบุทั้งหมด) รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ รัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน สาขาวิชานวัตกรรมสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ สาขาวิชาภาษาจีน สาขาวิชาการจัดการทางวัฒนธรรม สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์	**1. ด้านการเรียนการสอนและหลักสูตร คณะมีการพัฒนาหลักสูตรแนวใหม่** 1) พัฒนาหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลเพื่อแก้ปัญหาทางสังคมและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปรากฏอยู่ในเนื้อหาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขานวัตกรรมสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ และสาขาวิชาพุทธทาสศึกษา 2) คณะได้จัดชุดวิชาเพื่อเป็นหลักสูตร Non-degree โดยออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย 12 ชุดวิชา ซึ่งจัดได้เป็น 3 กลุ่มใหญ่คือ กลุ่มสังคม กลุ่มมนุษย์ และกลุ่มภาษา 3) คณะได้นำเสนอการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยไม่เจาะสาขาวิชาในชั้นปีที่ 1 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจและเลือกสาขาวิชาเอกในชั้นปีที่ 2 โดยจะเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป 4) คณะได้จัดทำหลักสูตรแบบควบรวมระหว่างปริญญาตรีและปริญญาโท โดยจัดการศึกษาใช้เวลา 5 ปี ผู้เรียนได้รับ 2 ปริญญา คือ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนควบกับหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการชุมชนท้องถิ่น **2. ด้านสมรรถนะนักศึกษาและบัณฑิต** รู้จักตนเอง เห็นใจผู้อื่น เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมและพึ่งตนเองได้ **3. ด้านการวิจัย** 1. การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาของมนุษย์และสังคมในพื้นที่รับผิดชอบ 2. การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ ความยากจน และสิ่งแวดล้อม 3. การวิจัยทางศีลธรรมและสันติภาพของสังคม

รายละเอียดของคณะ			รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีสากล สาขาวิชาจิตรกรรม ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการชุมชนท้องถิ่น รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง			**4. ด้านบริการวิชาการ** 1. จัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ทุกช่วงวัย 2. บริการวิชาการให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ 3. บูรณาการกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อร่วมมือกันให้บริการที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ **5. ด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม** คณะฯ มีการดำเนินงานด้านศิลปะและวัฒนธรรม ดังนี้ 1. ใช้ศิลปะและวัฒนธรรมเป็นทุนในการพัฒนาชีวิตและสังคม 2. จัดพื้นที่ให้มีการแสดงออกด้านศิลปะและวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง 3. อนุรักษ์และสร้างสรรค์ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อบูรณาการกับการพัฒนาชีวิตและสังคมในปัจจุบัน **6. ด้านการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่** คณะฯ มีสาขาวิชาทั้งหมด 12 สาขาวิชา แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มภาษา กลุ่มมนุษย์ และกลุ่มสังคม หลักสูตรต่าง ๆ ในกลุ่มวิชาเหล่านี้ มีการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ บุคลากรของคณะจึงทำโครงการร่วมกับชุมชนพื้นที่หลายรูปแบบ ทั้งโครงการวิจัย บริการวิชาการ และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อทำให้พื้นที่มีความยั่งยืนในด้านต่าง ๆ **7. ด้านการบูรณาการข้ามศาสตร์ตามจุดเน้น** การบูรณาการข้ามศาสตร์ของคณะฯ เป็นการใช้บุคลากรข้ามศาสตร์ในสาขาวิชาที่เป็นสหวิทยาการ เช่น สาขาวิชานวัตกรรมสังคม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน **8. ด้านการสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต** คณะฯ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรของนักศึกษาภาคปกติ ให้สามารถเรียนแบบสะสมหน่วยกิตได้ (Credit Bank) โดยจัดทำเป็นชุดวิชา และปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับช่วงวัยต่าง ๆ
จำนวนอาจารย์ (สายวิชาการ)	90	คน	
จำนวนเจ้าหน้าที่ (สายสนับสนุน)	20	คน	
จำนวนนักศึกษา รวม	3,258	คน	
(แยกเป็นรายชั้นปี และรายหลักสูตร)			
รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต			
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์			
ชั้นปีที่ 1 (รหัส 62)	223	คน	
ชั้นปีที่ 2 (รหัส 61)	190	คน	
ชั้นปีที่ 3 (รหัส 60)	189	คน	
ชั้นปีที่ 4 (รหัส 59)	245	คน	
รัฐศาสตรบัณฑิต			
สาขาวิชาการเมืองการปกครอง			
ชั้นปีที่ 1 (รหัส 62)	216	คน	
ชั้นปีที่ 2 (รหัส 61)	184	คน	
ชั้นปีที่ 3 (รหัส 60)	160	คน	
ชั้นปีที่ 4 (รหัส 59)	90	คน	

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ชั้นปีที่ 1 (รหัส 62) 199 คน ชั้นปีที่ 2 (รหัส 61) 138 คน ชั้นปีที่ 3 (รหัส 60) 159 คน ชั้นปีที่ 4 (รหัส 59) 209 คน สาขาวิชานวัตกรรมสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เปิดรับสมัครนักศึกษาในปี 2563 สาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 (รหัส 62) 50 คน ชั้นปีที่ 2 (รหัส 61) 60 คน ชั้นปีที่ 3 (รหัส 60) 47 คน ชั้นปีที่ 4 (รหัส 59) 45 คน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 1 (รหัส 62) 43 คน ชั้นปีที่ 2 (รหัส 61) 56 คน ชั้นปีที่ 3 (รหัส 60) 69 คน ชั้นปีที่ 4 (รหัส 59) 29 คน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 (รหัส 59) 34 คน สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ - เปิดรับสมัครนักศึกษาในปี 2563	**9. ด้านความโดดเด่นของคณะ** คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีความโดดเด่นจากด้านอื่น ๆ ดังนี้ 1. มีหลักสูตรที่หลากหลาย 2. กระบวนการทำให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เลือกเรียนตามความสนใจก่อนเลือกสาขาวิชาในชั้นปีที่ 2 3. มีการควบรวมหลักสูตรปริญญาตรีและปริญญาโท เพื่อลดระยะเวลาของการศึกษา 4. มีหลักสูตรที่ทำความร่วมมือกับต่างประเทศ

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
สาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 (รหัส 62) 43 คน ชั้นปีที่ 2 (รหัส 61) 32 คน ชั้นปีที่ 3 (รหัส 60) 40 คน ชั้นปีที่ 4 (รหัส 59) 19 คน สาขาวิชาการจัดการทางวัฒนธรรม ชั้นปีที่ 1 (รหัส 62) 32 คน ชั้นปีที่ 2 (รหัส 61) 34 คน ชั้นปีที่ 3 (รหัส 60) 25 คน ชั้นปีที่ 4 (รหัส 59) 34 คน สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 (รหัส 62) 25 คน ชั้นปีที่ 2 (รหัส 61) 41 คน ชั้นปีที่ 3 (รหัส 60) 32 คน ชั้นปีที่ 4 (รหัส 59) 25 คน **ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต** สาขาวิชาดนตรีสากล ชั้นปีที่ 1 (รหัส 62) 36 คน ชั้นปีที่ 2 (รหัส 61) 17 คน ชั้นปีที่ 3 (รหัส 60) 28 คน ชั้นปีที่ 4 (รหัส 59) 26 คน	

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
สาขาวิชาจิตรกรรม ชั้นปีที่ 1 (รหัส 62) 30 คน ชั้นปีที่ 2 (รหัส 61) 30 คน ชั้นปีที่ 3 (รหัส 60) 28 คน ชั้นปีที่ 4 (รหัส 59) 34 คน **ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต** สาขาวิชาการจัดการชุมชนท้องถิ่น รุ่น ๑ (แผน ก) ปี ๒๕๖๒ 12 คน รัฐศาสตรมหาบัณฑิต เปิดรับสมัครนักศึกษาในปี 2563 **เครือข่ายของคณะ (ระบุหน่วยงานที่มี MOU)** Yunnan University ประเทศจีน	

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตรกรรม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566
1. โครงสร้างเป็นอย่างไร มีกี่หน่วยกิต	**1. โครงสร้างหลักสูตร** มี 121 หน่วยกิต มีการปรับปรุงหลักสูตรจากเดิมให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันมากขึ้น เป็นไปตามเกณฑ์ มคอ.1 เน้นการปฏิบัติตนได้จริงตามช่วงชั้นปีของนักศึกษาลดความเป็นความรู้ เฉพาะทางลง และเพิ่มเติมการให้นักศึกษาสามารถนำมาบูรณาการความรู้กับท้องถิ่นได้แต่ยังคงความเข้มข้นและเข้มแข็งของวิชาการทางด้านศิลปะไว้
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร	**2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** มีการจัดเรียนเป็นชุดวิชา มีทั้งทางด้านวิชาการและการปฏิบัติทางด้านศิลปกรรมตามความยาก ง่าย ของแต่ละช่วงชั้นปี เช่น ชั้นปีที่ 1 เน้นความรู้ความสามารถทั่วไป ชั้นปีที่ 2 เน้นความรู้ความสามารถที่กว้างขวางและความเข้มข้นของศาสตร์ทางศิลปะมากขึ้น ทั้งทางวิชาการและการปฏิบัติ ชั้นปีที่ 3 เน้นความคิดสร้างสรรค์ ทางด้านศิลปกรรม สามารถสร้างนวัตกรรมแบบใหม่ทางด้านศิลปกรรม ทางด้านสุนทรียภาพ เป็นเบื้องต้นและนำความรู้มาบริการชุมชนได้ ชั้นปีที่ 4 เน้นการสร้างสรรค์ผลงานศิลปกรรมของนักศึกษา สามารถนำองค์ความรู้จากชั้นปีที่ 1, 2, 3, สร้างสรรค์ผลงานศิลปะในรูปแบบของตัวเองได้
3. การพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาเน้นด้านใดบ้าง ยกตัวอย่างโครงการเด่นๆ	**3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** เน้นนักศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้จริงโดยเน้นวิชาทักษะทางด้านศิลปกรรม เช่น การวาดเส้น, สีน้ำ, สีน้ำมัน, โดยการให้นักศึกษาปฏิบัติงานจริงในชั้นเรียน โดยมีอาจารย์เป็นคนควบคุมดูแล รวมถึงการนำนักศึกษาออกบริการวิชาการนำผลงานศิลปะสร้างสรรค์แก่ชุมชน ส่งเสริมการท่องเที่ยวของชุมชนและนำผลงานศิลปะของนักศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ เช่น โครงการศิลปนิพนธ์ยอดเยี่ยมซึ่งมีจัดประจำทุกที่

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566
4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร	**4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** เน้นให้อาจารย์ในหลักสูตรสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการทางด้านศิลปกรรมเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น และนำผลงานสร้างสรรค์ทางด้านศิลปกรรมของอาจารย์เข้าสู่การเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติรวมถึงให้สาขาวิชามีหอศิลป์ที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลรวมถึงเป็นแหล่งที่เรียนรู้แลกเปลี่ยน เผยแพร่องค์ความรู้ทางด้านศิลปกรรมสู่ระดับสากล
5. ความโดดเด่นของหลักสูตร	**5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตรงโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต** สำหรับคนทุกช่วงวัยมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น มีตอบโจทย์ทุกช่วงวัย ตามความเหมาะสม ได้แก่ 1. หลักสูตรศิลปะพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก เน้นความรู้เบื้องต้นทางด้านศิลปะ เช่น วิชาองค์ประกอบศิลป์ วาดเส้นอย่างง่าย 2. หลักสูตรศิลปะเพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิต สำหรับคนวัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ เน้นการทำงานศิลปะที่มีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น สามารถนำความรู้ทางศิลปะมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ได้แก่ วิธีทาสีน้ำมันพื้นฐาน วาดเส้น 1 วาดเส้นจนเหมือน 3. หลักสูตรศิลปะเพื่อความผ่อนคลาย เป็นความรู้ ทางด้านศิลปกรรม ที่กว้างขวางขึ้น เพื่อให้สร้างสรรค์งานศิลปะที่มีสุนทรี ของศิลปะรูปแบบต่างๆ มองเห็นถึงคุณค่าของความงามของศิลปะที่แตกต่างตามยุคสมัยที่แตกต่างกัน ได้แก่ วิชาสุนทรียภาพทางศิลปะ ประวัติศาสตร์ศิลป์ ความคิดสร้างสรรค์ทางด้านศิลปกรรม
	6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม 1. นักศึกษาสามารถนำความรู้วิชาการทางด้านศิลปกรรม มาปรับใช้บริการรับใช้สังคมในท้องถิ่นได้ 2. นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์จากการทำงานบริการวิชาการในท้องถิ่นมาต่อยอดพัฒนาการและสร้างสรรค์ นวัตกรรม ทางด้านศิลปกรรม เป็นรูปแบบของ ตัวเองและนำเสนอผลงานให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากลได้ 3. อาจารย์มีผลงานวิชาการเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนำเสนอผลงานในระดับนานาชาติได้ 4. อาจารย์ทุกคนมีการดำรงตำแหน่งทางวิชาการครบทุกคนในสาขาวิชา 5. สาขาวิชาเป็นศูนย์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดแสดงผลงาน สร้างสรรค์ทางด้านศิลปกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีสากล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566
1. โครงสร้างเป็นอย่างไร มีกี่หน่วยกิต	**1. โครงสร้างหลักสูตร** มีการปรับเปลี่ยนเพิ่มลดจากหลักสูตรเดิม 132 หน่วยกิตเป็น 127 หน่วยกิตโดยมุ่งผลิตบัณฑิต ออกเป็น 2 แขนง ได้แก่ แขนงวงโยธวาทิตและแขนงดนตรีสมัยนิยม โดยหลักสูตรมีการจัดประชุมและวางแผนในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้บัณฑิตได้ มีความรู้ความสามารถและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา พุทธศักราช 2561 และสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีส่งผลให้บัณฑิต สามารถพัฒนาตนเองอย่างมีศักยภาพเพื่อการประกอบอาชีพ สามารถคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมตนเองได้ อีกทั้งพัฒนาศักยภาพทางด้านงานวิจัยที่มุ่งสร้างนวัตกรรม ตลอดจนผลิตผลงานสร้างสรรค์ทางดนตรีและทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ดนตรีท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร	**2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาดนตรีสากล ได้แบ่งลักษณะของรายวิชาออกเป็นชุด ได้แก่ ชุดวิชาที่เป็นรูปแบบทฤษฎีดนตรีและชุดวิชาทักษะดนตรี ซึ่งชุดวิชาดังกล่าวถือเป็นการช่วยพัฒนาแรงงานท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับงานดนตรีได้ สำหรับการกำหนดรายวิชาที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์ หลักสูตรดนตรีสากลได้กำหนดให้มีรายวิชาพื้นฐานมานุษยวิทยาทางดนตรี รายวิชาพื้นฐานสังคมวิทยาทางดนตรีรวมถึงรายวิชาดนตรีบำบัด ซึ่งเป็นรายวิชาที่บูรณาการข้ามศาสตร์ดนตรี และเกี่ยวข้องกับศาสตร์อื่นๆ เพื่อการผลิตบัณฑิต ที่มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร
3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นด้านใดบ้าง	**3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** หลักสูตรได้เน้นกระบวนการทางการสร้างสมรรถนะที่ทำงานได้จริงโดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาปฏิบัติดนตรีได้อย่างมีศักยภาพรวมถึงการปฏิบัติดนตรีในรูปแบบวงดนตรีและการประพันธ์บทเพลงเพื่อให้มีศักยภาพพร้อมทั้งการเป็นนักดนตรีนักประพันธ์เพลง รวมถึงนักเรียบเรียงดนตรีทั้งวงโยธวาทิตและดนตรีสมัยนิยมซึ่งถือเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพและทำประโยชน์ต่อสังคมได้อย่างประจักษ์ต่อไป

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566
4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร	**4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** กระบวนการในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพศักยภาพของอาจารย์ถือเป็นเรื่องสำคัญสำหรับศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีสากล 4.1 ได้มุ่งเน้นให้คณาจารย์พัฒนาศักยภาพของทักษะทางดนตรี โดยการเปิดโอกาสให้คณาจารย์ในหลักสูตรได้รับการอบรมและเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมต่างๆที่มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับดนตรีได้จัดขึ้น เพื่อให้อาจารย์ได้นำความรู้จากการอบรม มาฝึกปฏิบัติให้กับนักศึกษา 4.2 มุ่งเน้นให้อาจารย์มีทักษะในการวิจัยทางดนตรีหรือทำงานสร้างสรรค์ดนตรี โดยหลักสูตรได้สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ทางดนตรีเปิดโอกาสให้อาจารย์ได้เสนอผลงานโดยรับทุนทั้งภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีและทุนจากภายนอกโดยหลักสูตรได้เล็งเห็นว่ากระบวนการการวิจัยหรือการสร้างสรรค์ทางดนตรีถือเป็นการสร้างองค์ความรู้สำคัญให้แก่อาจารย์ผู้สอนเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการสอน นักศึกษาในหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป 4.3 การพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ในการขอตำแหน่งทางวิชาการ ทั้งหลักสูตรได้สนับสนุนให้คณาจารย์ ทำผลงานทางวิชาการ ซึ่งถือเป็นกระบวนการสำคัญ ที่ส่งเสริมให้อาจารย์มีความเจริญก้าวหน้า และเป็นศักยภาพสำคัญของหลักสูตรและมหาวิทยาลัยและสะท้อนถึงองค์ความรู้ของคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรตลอดจนได้ผลผลิตที่เป็นงานวิชาการสำหรับการนำมาปรับใช้ ในการเรียนการสอนของนักศึกษาในหลักสูตรต่อไป
5. ความโดดเด่นของหลักสูตร	**5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย** หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีสากลได้เล็งเห็นว่าองค์ความรู้ทางดนตรีมีส่วนสำคัญในการพัฒนาความรู้ความสามารถของคนทุกช่วงวัย สำหรับการสอนนักศึกษาในหลักสูตร ยกตัวอย่างเช่นรายวิชาขับร้องประสานเสียง รวมถึงรายวิชาทักษะดนตรีทุกเครื่องดนตรี ในกระบวนการสอนคณาจารย์ได้สอดแทรก องค์ความรู้ ในการปฏิบัติรวมถึง การนำไปปรับใช้กับผู้ที่สนใจโดยทางหลักสูตรได้เล็งเห็นว่าบัณฑิตที่จบไปทำงานบางส่วนอาจเป็นผู้สอนทั้งสถาบันดนตรีรวมถึงโรงเรียนดนตรี ตลอดจนโรงเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จากที่กล่าวมา กระบวนการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางทักษะดนตรี ทางหลักสูตรได้เน้นกระบวนการถ่ายทอด และปรับใช้ให้เหมาะสมกับบุคคลทุกช่วงวัยได้

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566
	6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม 6.1 บัณฑิตในหลักสูตร จะมีความรู้ความสามารถทางทักษะดนตรี รวมถึงทฤษฎีดนตรีและเข้าใจในมานุษยวิทยาทางดนตรีรวมถึงสังคมวิทยาทางดนตรี และมีความเข้าใจถึงกระบวนการงานวิจัย สามารถนำไปต่อยอดในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้ 6.2 คณาจารย์ในหลักสูตร มีผลงานวิจัยมากขึ้นและเป็นที่ประจักษ์ ต่อสังคมชุมชนท้องถิ่น 6.3 คณาจารย์ในหลักสูตรได้รับการแต่งตั้งให้ได้รับตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 6.4 ในหลักสูตรจะมีการ ส่งเสริมกิจกรรมดนตรีทั้งการเข้าประกวดแข่งขันหรือการแสดงดนตรีในระดับชาติและนานาชาติได้และถือเป็นส่วนสำคัญในการประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติให้เป็นที่รู้จัก

ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ3 ปี (2564-2566)
1. โครงสร้างเป็นอย่างไร มีกี่หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตรศิลปศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต **2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร** รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ของสาขาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีอยู่หลากหลายวิธี ได้แก่ การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ การสอนแบบอภิปราย การสอนแบบโครงการ การสอนแบบกลุ่มทำงาน การสอนแบบบรูณาการ ฯลฯ **3. การพัฒนาสมรรถะนักศึกษาเน้นด้านใดบ้าง** การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นด้านความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย การประยุกต์ใช้ภาษาไทยเพื่ออาชีพ ได้แก่ การจัดโครงการ การพูดพิธีการ โครงการผู้ประกาศทางวิทยุโทรทัศน์ และ การบรูณาการความรู้ทางภาษาไทยกับท้องถิ่น ได้แก่ โครงการการเก็บข้อมูลท้องถิ่น โครงการเรียนรู้วัฒนธรรมไทยทรงคำ อำเภอพุนพิน อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี สัญจร **4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร มุ่งเน้นการพัฒนาวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก และ ผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ **5. ความโดดเด่นของหลักสูตร** สาขาวิชาภาษาไทยเป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทางภาษาไทย รวมทั้งมีอัตลักษณ์ เฉพาะตัวเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยในท้องถิ่น	**1. โครงสร้างหลักสูตรเดิม** ไม่น้อยกว่า130 หน่วยกิต มีการปรับลดรายวิชาเรียนให้เหลือไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต **2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** สาขาวิชาภาษาไทย มีการพัฒนาหลักสูตรเป็น Modular (ชุดวิชา) จำนวน 6 ชุดวิชา คือ สาขาวิชาภาษาไทยได้จัดทำหลักสูตรเพื่อสอดคล้องกับการปฏิรูปมหาวิทยาลัย ที่ให้สาขาวิชาจัดทำหลักสูตรใหม่ที่ตอบโจทย์การเรียนการสอนไม่จำกัดอายุ โดยมีรายละเอียดวิชาที่แยกเป็นกลุ่มเพื่อจัดเป็นหลักสูตรต่อไป 1. ไวยากรณ์ 1.1 วิชาหลักภาษาไทย 1.2 ภาษาศาสตร์ภาษาไทย 1.3 คำความหมายในภาษาไทย 1.4 วากยสัมพันธ์ภาษาไทย 1.5 วิวัฒนาการของภาษาไทย 1.6 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (วิชาใหม่) 2. ภาษาและการสื่อสาร 2.1 ศิลปะการใช้ภาษาไทย 2.2 การพัฒนาการอ่าน 2.3 การพัฒนาการเขียน 2.4 การพัฒนาการพูดและการฟัง 2.5 ศาสตร์และศิลป์แห่งการประพันธ์ 2.6 เทคนิคการสัมภาษณ์

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ3 ปี (2564-2566)
	3. ภาษาไทย & การประยุกต์ 3.1 ภาษาในการสื่อสารมวลชน 3.2 การเขียนบันเทิงคดี 3.3 การเขียนเอกสารสำนักงาน 3.4 การเขียนสารคดี 3.5 การจัดการฐานข้อมูลและระบบการสืบค้นฯ 3.6 การวิเคราะห์และการนำเสนอสารฯ 4. วรรณคดี & วรรณกรรม 4.1 การอ่านภาษาไทยเชิงวิจารณ์ 4.2 วรรณกรรมศึกษา 4.3 วรรณกรรมปัจจุบัน 4.4 ภาษาวรรณศิลป์ 4.5 ประวัติวรรณคดีไทย 4.6 วรรณคดีเปรียบเทียบ (ใหม่) 5. ภาษาถิ่น & บริบททางสังคม 5.1 ภาษาไทยถิ่น 5.2 คติชนวิทยา 5.3 ภาษากับสังคม 5.4 วรรณกรรมพุทธทาสภิกขุ 5.5 วรรณกรรมท้องถิ่นภาคใต้ (ใหม่) 5.6 ภาษาถิ่นกับภูมิปัญญาท้องถิ่นสุราษฎร์ธานี (ใหม่)

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ3 ปี (2564-2566)
	6. ภาษาสู่อาชีพ 6.1 การใช้ภาษาไทยในงานโฆษณาและประชาสัมพันธ์ 6.2 การใช้ภาษาไทยในงานวิทยุและโทรทัศน์ 6.3 ทักษะทางภาษาไทยสำหรับงานเลขานุการ 6.4 การใช้ภาษาในงานด้านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ (ใหม่) 6.5 การใช้ภาษาในงานด้านการขาย (ใหม่) 6.6 การใช้ภาษาในงานด้านการท่องเที่ยว (ใหม่) เพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย และช่วยพัฒนา Re-skill, Up-skill ของแรงงานในท้องถิ่น รวมถึงสามารถเชื่อมโยง Degree กับ Non-Degree ได้
	3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา นักศึกษาของสาขาวิชาภาษาไทยจะมีสมรรถนะที่คลอบคลุมรอบด้าน สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในโอกาสที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการ และสภาวะของสังคมโลก
	4. การพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ในหลักสูตร สาขาภาษาไทยมีแผนในการพัฒนาทักษะทาง Digital ในรายวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งเป็นภาระงานหนึ่งของอาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็น Moocs ส่วนในรายวิชาของสาขาวิชาสนับสนุนให้เพิ่มรูปแบบการสอนที่ให้นักศึกษามีการปฏิบัติมากยิ่งขึ้น
	5. การพัฒนาหลักสูตร ระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย ส่งเสริมศักยภาพในการทำงานที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการใช้ภาษาไทยในหลากหลายมิติ เช่น เสริมความรู้ทางไวยากรณ์ภาษาไทยให้แก่ครูภาษาไทย เสริมความรู้ด้านการใช้ภาษาในการประกอบอาชีพ
	6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังการพลิกโฉม คือ สาขาวิชาภาษาไทยมีหลักสูตรที่มีความรอบรู้ทางการใช้ภาษาไทย ทั้งส่วนที่เป็นความรู้พื้นฐานทางภาษา ความรู้ประยุกต์ใช้ ตลอดจนอัตลักษณ์ทางภาษาของท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชื่อหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ3 ปี (2564-2566)
1. โครงสร้างเป็นอย่างไร มีกี่หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต **2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร** รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ของสาขาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีอยู่หลากหลายวิธี ได้แก่ การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ การสอนแบบอภิปราย การลงพื้นที่ศึกษาดูงาน การสอนแบบกลุ่มทำงาน การสอนแบบบรูณาการ เป็นต้น **3. การพัฒนาสมรรถะนักศึกษาเน้นด้านใดบ้าง** การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นด้านรัฐประศาสนศาสตร์หรือการบริหารงานภาครัฐ โดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้โครงสร้างการบริหารงานภาครัฐแบบเชิงลึก ผ่านกระบวนการบรรยาย อภิปราย วิพากษ์ การบริหารงานภาครัฐ และงานสารบรรณ ตลอดจนการเสริมสร้างจิตสาธารณะให้กับนักศึกษา ด้วยกระบวนการจัดกิจกรรม โครงการที่ให้นักศึกษาได้ลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง ณ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่น มีการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อเพิ่มทักษะด้านการอยู่ร่วมกันและการเข้าใจบริบทของพื้นที่และหน่วยงานให้แก่นักศึกษา นอกจากนี้ได้ส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ และให้ในแต่ละรายวิชามีเอกสารประกอบการสอนที่มีหัวข้อเป็นภาษาอังกฤษ	1. โครงสร้างหลักสูตรใหม่ ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต โดยมีการปรับเพิ่มรายวิชาเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน 2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีการพัฒนาหลักสูตรเป็น Modular (ชุดวิชา) จำนวน 6 ชุดวิชา คือ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ได้จัดทำหลักสูตรเพื่อสอดคล้องกับการปฏิรูปมหาวิทยาลัยที่ให้สาขาวิชาจัดทำหลักสูตรใหม่ที่ตอบโจทย์การเรียนการสอนไม่จำกัดอายุ และสอดคล้องกับ มอค.1 ของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ โดยมีรายละเอียดวิชาที่แยกเป็นกลุ่มเพื่อจัดเป็นหลักสูตรต่อไป 1. องค์การและการจัดการ 1.1 องค์การและการจัดการภาครัฐและเอกชน 1.2 เทคนิคการบริหารและการจัดการสมัยใหม่ 1.3 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร 1.4 การจัดการนวัตกรรมชุมชน 1.5 ภาวะผู้นำ 1.6 พฤติกรรมองค์การ 1.7 นวัตกรรมและการบริหารองค์การสาธารณะ 1.8 การจัดการวิกฤตและความเสี่ยง 1.9 จิตอาสาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ3 ปี (2564-2566)
4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร มุ่งเน้นการพัฒนาวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก และ ผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของอาจารย์ **5. ความโดดเด่นของหลักสูตร** หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีองค์ความรู้ครอบคลุมในทุกด้านของศาสตร์ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งสามารถนำไปสู่การต่อยอดการบริการวิชาการและการทำวิจัยเชิงพื้นที่	2. นโยบายสาธารณะ 2.1 นโยบายสาธารณะ 2.2 การบริหารและการประเมินผลโครงการ 2.3 การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ 2.4 การบริหารการพัฒนา 2.5 นโยบายการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2.6 การพัฒนาเชิงพื้นที่ 2.7 การจัดการในสังคมพหุวัฒนธรรม 2.8 นโยบายสาธารณะเปรียบเทียบ 2.9 การพัฒนาเมืองและชนบท 3. การบริหารทรัพยากรมนุษย์ 3.1. การจัดการทุนมนุษย์ 3.2 จริยธรรมสำหรับนักบริหาร 3.3 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3.4 การบริหารค่าตอบแทน 3.5 การประเมินผลการปฏิบัติงาน 3.6 สัมมนาการจัดการทุนมนุษย์ 3.7 แรงงานสัมพันธ์ 3.8 การจัดการความขัดแย้ง 4. แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ 4.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ 4.2 หลักรัฐศาสตร์

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ3 ปี (2564-2566)
	4.3 การเมืองการปกครองและหลักรัฐธรรมนูญ 4.4 ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ 4.5 การบริหารราชการไทย 4.6 การบริหารและการปกครองท้องถิ่นไทย 4.7 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ 4.8 การสัมมนาและกรณีศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์ 4.9 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ 4.10 การปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ 4.11 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย 4.12 หลักกฎหมายปกครอง 5. การคลังและงบประมาณ 5.1 การบริหารงานคลังและงบประมาณ 5.2 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 5.3 การบริหารการเงินการคลังท้องถิ่น 5.4 การตลาดภาครัฐ 5.5 ระบบเศรษฐกิจไทย 5.6 การวิเคราะห์รายจ่ายสาธารณะ 5.7 กระบวนการจัดการงบประมาณของรัฐ 3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา นักศึกษาของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จะมีสมรรถนะที่คลอบคลุมรอบด้าน สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในบริบทที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการ และสภาวะของท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นพัฒนาด้านจิตสาธารณะ ความเข้าใจในระบบการบริหารงานภาครัฐ และความเข้าใจในบริบทของท้องถิ่น

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ3 ปี (2564-2566)
	4. การพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ในหลักสูตร สาขารัฐประศาสนศาสตร์มีแผนในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร ดังนี้ 4.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรพัฒนาวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอก 4.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานวิชาการและการขอตำแหน่งทางวิชาการ 4.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรได้รับการอบรม พัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ 4.4 ส่งเสริมและพัฒนาให้มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็น Moocs
	5. การพัฒนาหลักสูตร สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มีการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้และฝึกทักษะสำหรับเจ้าหน้าที่หน่วยงานภาครัฐ ผู้นำชุมชน และประชาชน เช่น การจัดทำหลักสูตรพัฒนาศักยภาพการเสริมสร้างรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หลักสูตรการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษีให้แก่ประชาชนและเจ้าหน้าที่ภาครัฐ เป็นต้น และนอกจากนี้ สาขาจะพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับสภาพการทำงานของหน่วยงานภาครัฐให้ทันยุคสมัย โดยหลักสูตรจะเป็นการพัฒนา Re-skill, Up-skill ให้แก่เจ้าหน้าที่ภาครัฐ ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น และประชาชน รวมถึงสามารถเชื่อมโยง Degree กับ Non-Degree ได้
	6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังการพลิกโฉม คือ 6.1 สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์สามารถให้บริการวิชาการแก่หน่วยงานภาครัฐ ชุมชน ท้องถิ่นได้เพิ่มมากขึ้น และสามารถสร้างหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น 6.2 อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มีองค์ความรู้ที่รอบด้านทางศาสตร์รัฐประศาสนศาสตร์ และพร้อมที่จะนำองค์ความรู้ไปทำวิจัยและบริการวิชาการ 6.3 บัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มีคุณภาพ

หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
	1. โครงสร้างหลักสูตร เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563 มุ่งหวังที่จะผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และความเข้าใจทางด้านภาษาอังกฤษที่ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นอย่างดีจนสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปใช้งานได้จริง รวมถึงมีความสามารถในการปรับตัวเพื่อเรียนรู้บริบทและวัฒนธรรมสังคมของอาชีพที่ต่างกันไป จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 124 หน่วยกิต
	2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพซึ่งเน้นความรู้ภาคทฤษฎีและการประยุกต์ทฤษฎีเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพได้
	3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา มีการเรียนการสอนแบบ Work Integrated Learning (WIL) ในบางรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ
	4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกและผู้ประกอบการมาให้ความรู้อาจารย์ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ เรียนรู้และการพัฒนาความรู้ของอาจารย์ รวมทั้งมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ออกแบบการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งใช้สื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกรายวิชา

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
	5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย หลักสูตรระยะสั้นรองรับบุคลากรวัยทำงานที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน
	6. ความโดดเด่นของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการด้วยการบูรณาการการเรียนกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL)แบบสลับการเรียนกับการทำงานในสถานประกอบการตลอดหลักสูตร (Sandwich Course) ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบ WIL จะมีการทำงานในสถานประกอบการต่าง ๆ ในชั้นปีที่ 2 3 และ 4 เพื่อให้นักศึกษามีความตระหนักถึงการใช้ภาษาอังกฤษในอาชีพที่หลากหลาย และเพื่อให้นักศึกษาได้ค้นหาความถนัดและพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับงานอาชีพต่าง ๆ รวมถึงมีการจัดโครงการเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าสู่สถานประกอบการจริงตลอดหลักสูตร

แบบฟอร์มการพลิกโฉมระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย (Reinventing University System) ในระดับคณะ
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	**พ.ศ. 2565**	**พ.ศ. 2566**
ชื่อคณะ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี **ปริญญา** (ระบุทั้งหมด) ปริญญาตรี จำนวน 10 หลักสูตร ปริญญาโท จำนวน 1 หลักสูตร **หลักสูตรที่เปิดสอน** (ระบุทั้งหมด) 1. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ 2. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ 3. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร 4. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ 5. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	**ประเด็นที่ 1 ด้านการเรียนการสอนและหลักสูตร** (ระบุการพัฒนาหลักสูตรแนวใหม่ที่ผู้เรียนสามารถออกแบบการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะและทักษะอนาคต ทั้งแบบ Degree และ Non Degree รวมถึงความต้องการของตลาดแรงงาน)		
1. คณะวิทยาการจัดการมุ่งพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่สอดคล้องกับโจทย์ภาคการผลิตกำลังคนกลุ่ม New S-Curve กลุ่ม BCG และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และมีความหลากหลายมากขึ้น ผ่าน**การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการบูรณาการกับการทำงาน** เพื่อพัฒนากำลังคนให้สอดรับกับความต้องการของ **10 อุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศในอนาคต รวมถึงมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ในปี 2564 - 2567** ได้แก่ 1) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาธุรกิจเกษตร มุ่งเน้นพัฒนากำลังคนตอบสนองอุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ 2) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาธุรกิจอาหาร มุ่งเน้นพัฒนากำลังคนตอบสนองอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร	1. คณะวิทยาการจัดการมุ่งผลิตกำลังคนที่มีทักษะที่สอดรับกับความต้องการของสถานประกอบการผ่านการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ เพื่อลดต้นทุนการพัฒนาทักษะของบัณฑิตจบใหม่ที่มีทักษะไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการจริง ส่งผลให้สถานประกอบการมีความรู้ความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจเพิ่มสูงขึ้นและยังเป็นการสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักศึกษาในระหว่างปฏิบัติงาน โดยหลักสูตรทุกหลักสูตรของ	1. คณะวิทยาการจัดการมุ่งผลิตกำลังคนที่มีทักษะที่สอดรับกับความต้องการของสถานประกอบการผ่านการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ เพื่อลดต้นทุนการพัฒนาทักษะของบัณฑิตจบใหม่ ที่มีทักษะไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการจริง ส่งผลให้สถานประกอบการมีความรู้ความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจเพิ่มสูงขึ้นและยังเป็นการสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักศึกษาในระหว่างปฏิบัติงาน โดยหลักสูตร

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
6. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจเกษตร 7. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจอาหาร 8. หลักสูตรบัญชีบัณฑิต 9. หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ 10. หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ 11. หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ จำนวนอาจารย์ (สายวิชาการ) 84 คน จำนวนเจ้าหน้าที่ (สายสนับสนุน) 17 คน จำนวนนักศึกษา รวม 5,284 คน นักศึกษาคงอยู่ ภาคปกติ ภาคเรียนที่ 1/2562 (2 สิงหาคม 2562)	3) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ มุ่งเน้นพัฒนากำลังคนตอบสนองอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ 4) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการสารสนเทศ มุ่งเน้นพัฒนากำลังคนตอบสนองอุตสาหกรรมดิจิทัล 5) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการธุรกิจสุขภาพและความงาม มุ่งเน้นพัฒนากำลังคนตอบสนองอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ 6) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการพลังงาน มุ่งเน้นพัฒนากำลังคนตอบสนอง BCG Economy ของรัฐบาลในกลุ่มอุตสาหกรรมพลังงานและเคมีชีวภาพ	คณะวิทยาการจัดการมีการจัดการเรียนการสอนและให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning WIL) 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในพื้นที่ผ่านกลไกการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) และกลไกการเคลื่อนย้ายบุคลากรจากสถาบันอุดมศึกษาไปยังสถานประกอบการ (Talent Mobility) โดยการพัฒนาอาจารย์โดยการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ (On Job Training)	ทุกหลักสูตรของคณะวิทยาการจัดการมีการจัดการเรียนการสอนและให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning WIL) 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในพื้นที่ผ่านกลไกการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (work Integrated Learning : WIL) และกลไกการเคลื่อนย้ายบุคลากรจากสถาบันอุดมศึกษาไปยังสถานประกอบการ (Talent mobility) โดยการพัฒนาอาจารย์โดยการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ (On Job Training)

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566

สาขาวิชา	59	60	61	62	รวม
วิชาเอกคอมพิวเตอร์	102	67	64	76	309
วิชาเอกธุรกิจออนไลน์	-	30	-	-	30
วิชาเอกการจัดการทั่วไป	131	86	97	125	439
วิชาเอกบริหารทรัพย์	82	72	74	82	310
วิชาเอกการตลาด	146	103	67	82	398
วิชาเอกการเป็นผู้ประกอบการ	-	27	17	35	79
วิชาเอกการสื่อสารมวลชน	42	32	33	51	158
วิชาเอกการประชาสัมพันธ์	38	36	31	51	156
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	42	66	48	81	237
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	179	177	170	126	652
สาขาวิชาธุรกิจเกษตร	44	79	51	85	259
สาขาวิชาธุรกิจอาหาร	49	41	46	71	207
สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร	118	80	82	65	345
สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	31	28	15	25	99
สาขาวิชาบัญชี	138	161	136	116	551
รวม	**1,142**	**1,085**	**931**	**1,071**	**4,229**

2. คณะวิทยาการจัดการมุ่งผลิตกำลังคนที่มีทักษะที่สอดรับกับความต้องการของสถานประกอบการผ่านการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ เพื่อลดต้นทุนการพัฒนาทักษะของบัณฑิตจบใหม่ที่มีทักษะไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการจริง ส่งผลให้สถานประกอบการมีความรู้ความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจเพิ่มสูงขึ้นและยังเป็นการสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักศึกษาในระหว่างปฏิบัติงาน โดยหลักสูตรทุกหลักสูตรของคณะวิทยาการจัดการมีการจัดการเรียนการสอนและให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)
3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในพื้นที่ผ่านกลไกการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) และกลไกการเคลื่อนย้ายบุคลากรจากสถาบันอุดมศึกษาไปยังสถานประกอบการ (Talent Mobility) โดยการพัฒนาอาจารย์โดยการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ (On Job Training)
4. คณะวิทยาการจัดการสร้างความร่วมมือกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) เพื่อจัดตั้งศูนย์ประเมินและรับรองสมรรถนะสาขาวิชาชีพเพิ่มขึ้น
5. คณะวิทยาการจัดการสร้าง Co-learning Space เป็นการจัดสรรพื้นที่เพื่อการเรียนรู้สำหรับให้นักศึกษา

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	**พ.ศ. 2565**	**พ.ศ. 2566**
นักศึกษาคงอยู่ ภาค กศ.บท. ภาคเรียนที่ 1/2562 (2 สิงหาคม 2562)	**ประเด็นที่ 2 ด้านสมรรถนะนักศึกษาและบัณฑิต** (ระบุการพัฒนาสมรรถนะหลักของบัณฑิตแต่ละคณะและ WIL, CWIE)		
1. สำหรับนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการมุ่งพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยที่นักศึกษาต้องรับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มทักษะการปรับตัวทางจิตใจและอารมณ์ในสถานการณ์วิกฤตของชีวิตเพื่อให้สอดคล้องกับกระบวนการพัฒนา 4 Q (พัฒนาต่อเนื่อง) 2. พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาในทุกชั้นปี (พัฒนาต่อเนื่อง) และยกเพิ่มสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสอบ Toeic (โครงการใหม่) 3. พัฒนาทักษะด้านสารสนเทศสื่อเทคโนโลยีให้กับนักศึกษาในทุกชั้นปี เน้นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน (ยกระดับโครงการเดิม)	1. พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มทักษะการปรับตัวทางจิตใจและอารมณ์ในสถานการณ์วิกฤตของชีวิตเพื่อให้สอดคล้องกับกระบวนการพัฒนา 4 Q (พัฒนาต่อเนื่อง) 2. พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาในทุกชั้นปี (พัฒนาต่อเนื่อง) และยกเพิ่มสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสอบ Toeic (พัฒนาต่อเนื่อง) 3. พัฒนาทักษะด้านสารสนเทศสื่อ เทคโนโลยีให้กับนักศึกษาในทุกชั้นปี เน้นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน (พัฒนาต่อเนื่อง)

สาขาวิชา	58	59	60	61	62	รวม
วิชาเอกคอมพิวเตอร์	15	-	38	-	23	76
วิชาเอกการจัดการทั่วไป	21	118	96	150	136	521
วิชาเอกการตลาด	5	23	23	24	27	102
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก						
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	-	21	17	27	34	99
สาขาวิชาธุรกิจเกษตร	-	-	7	-	23	30
สาขาวิชาธุรกิจอาหาร	-	-	13	-	-	13
สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร	23	24	18	-	-	65
สาขาวิชาบัญชี	-	-	35	29	45	109
รวม	**64**	**186**	**247**	**230**	**288**	**1,015**

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	**พ.ศ. 2565**	**พ.ศ. 2566**
นักศึกษาคงอยู่ ระดับปริญญาโท ปีการศึกษา 2562 (ตารางด้านล่าง) *(แยกเป็นรายชั้นปี และรายหลักสูตร)* **เครือข่ายของคณะ (ระบุหน่วยงานที่มี MOU)** **ภายในประเทศ** 1. คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคใต้ 2. บริษัท สยามแม็คโคร จำกัด (มหาชน) 3. สถาบันฝึกอบรม สมาคมบริษัทหลักทรัพย์ไทย 4. คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี 5. เทศบาลตำบลช้างขวา อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	**ประเด็นที่ 3 ด้านการวิจัย** (ระบุการขับเคลื่อนยกระดับการวิจัยตามจุดเน้นหลักของมหาวิทยาลัยหรือตาม Platform และ Flagship ของ อววน.)		
	เป้าหมายด้านการวิจัยของคณะวิทยาการจัดการ คือ ทำวิจัยและการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดชุมพร และจังหวัดระนอง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก เป็นการวางรากฐานที่มั่นคงให้กับชุมชนในอนาคต รวมถึงการส่งเสริมเศรษฐกิจระดับชุมชนท้องถิ่นให้สามารถมีความเข้มแข็ง มีศักยภาพในการแข่งขัน พึ่งพาตนเองได้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1. การพัฒนาบุคลากรวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ โดยดำเนินการดังนี้ 1) พัฒนาบุคลากรวิจัยและนวัตกรรมเพื่อรองรับธุรกิจนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่ 2) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรือระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ (Brain circulation) เพื่อร่วมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับภาคการผลิต บริการ สังคม และชุมชน 2. แผนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ในอุตสาหกรรมเป้าหมายที่มีศักยภาพสูงในอนาคต โดยดำเนินการดังนี้	เป้าหมายด้านการวิจัยของคณะวิทยาการจัดการคือ ทำวิจัยและการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดชุมพร และจังหวัดระนอง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก เป็นการวางรากฐานที่มั่นคงให้กับชุมชนในอนาคต รวมถึงการส่งเสริมเศรษฐกิจระดับชุมชนท้องถิ่นให้สามารถมีความเข้มแข็ง มีศักยภาพในการแข่งขัน พึ่งพาตนเองได้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1. การพัฒนาบุคลากรวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ โดยดำเนินการดังนี้ 1) พัฒนาบุคลากรวิจัยและนวัตกรรมเพื่อรองรับธุรกิจนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่	เป้าหมายด้านการวิจัยของคณะวิทยาการจัดการคือ ทำวิจัยและการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดชุมพร และจังหวัดระนอง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก เป็นการวางรากฐานที่มั่นคงให้กับชุมชนในอนาคต รวมถึงการส่งเสริมเศรษฐกิจระดับชุมชนท้องถิ่นให้สามารถมีความเข้มแข็ง มีศักยภาพในการแข่งขัน พึ่งพาตนเองได้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1. การพัฒนาบุคลากรวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ โดยดำเนินการดังนี้ 1) พัฒนาบุคลากรวิจัยและนวัตกรรมเพื่อรองรับธุรกิจนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

สาขาวิชาบริหารธุรกิจบัณฑิต (MBA)	จำนวน
แผน ก -	7
แผน ข -	33
รวม	**40**

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
6. การพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษานายกสโมสรนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคใต้ 7. บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) 8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 9. สภาอุตสาหกรรม จังหวัดสุราษฎร์ธานี 10. กรมพัฒนาธุรกิจการค้า กระทรวงพาณิชย์ 11. บริษัท เซสเตอร์ ฟู้ด จำกัด 12. บริษัท ซี พี เอฟ เทรดดิ้ง จำกัด 13. บริษัท ฟูจิ ทัสโก้ จำกัด 14. ธนาคารทหารไทย จำกัด (มหาชน) 15. ธนาคารออมสิน 16. ธนาคารยูโอบี จำกัด (มหาชน) 17. บริษัทหลักทรัพย์ บัวหลวง จำกัด (มหาชน) 18. ธนาคารอิสลามแห่งประเทศไทย 19. ธนาคารทิสโก้ จำกัด (มหาชน)	1) การพัฒนาโจทย์วิจัยให้ตอบสนองกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ 2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทำวิจัยชุมชนเชิงพื้นที่ เพื่อการพัฒนาร่วมกันระหว่างชุมชน นักศึกษา อาจารย์ สถานประกอบการ และแหล่งทุน 3) ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้ตีพิมพ์ผลงานวิจัยระดับนานาชาติ 4) ยกระดับวารสารวิจัยของคณะวิทยาการจัดการเข้าสู่ฐาน TCI 1	2) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรือระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ (Brain Circulation) เพื่อร่วมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับภาคการผลิต บริการ สังคม และชุมชน 2. แผนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ในอุตสาหกรรมเป้าหมายที่มีศักยภาพสูงในอนาคต โดยดำเนินการดังนี้ 1) การพัฒนาโจทย์วิจัยให้ตอบสนองกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ 2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทำวิจัยชุมชนเชิงพื้นที่ เพื่อการพัฒนาร่วมกันระหว่างชุมชน นักศึกษา อาจารย์ สถานประกอบการ และแหล่งทุน 3) ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้ตีพิมพ์ผลงานวิจัยระดับนานาชาติ 4) พัฒนาคุณภาพวารสารวิจัยของคณะวิทยาการจัดการเข้าสู่ฐาน TCI 1	2) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรือระหว่างภาคส่วนต่างๆ ภายในประเทศ (Brain Circulation) เพื่อร่วมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับภาคการผลิต บริการ สังคม และชุมชน 2. แผนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ในอุตสาหกรรมเป้าหมายที่มีศักยภาพสูงในอนาคต โดยดำเนินการดังนี้ 1) การพัฒนาโจทย์วิจัยให้ตอบสนองกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ 2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทำวิจัยชุมชนเชิงพื้นที่ เพื่อการพัฒนาร่วมกันระหว่างชุมชน นักศึกษา อาจารย์ สถานประกอบการ และแหล่งทุน 3) ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้ตีพิมพ์ผลงานวิจัยระดับนานาชาติ 4) พัฒนาคุณภาพวารสารวิจัยของคณะวิทยาการจัดการเข้าสู่ฐาน TCI 1

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
20. ธนาคารอาคารสงเคราะห์ 21. ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) 22. ธนาคารซีไอเอ็มบีไทย จำกัด (มหาชน) 23. ธนาคารพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมแห่งประเทศไทย 24. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร 25. สำนักงานบัญชีกิจจา เพชรพงศ์พันธ์ 26. บริษัท บังอรและเพื่อนสอบบัญชี จำกัด 27. สำนักงาน ดี.พี.สุราษฎร์การบัญชีและภาษีอากร 28. สำนักงาน ที.เค. การบัญชี 29. สำนักงานพุทธชาดการบัญชี 30. สำนักงาน J AND M การบัญชี 31. สำนักงานบัญชีศรีศักดิ์ รักญาติ 32. สำนักงานสอบบัญชี พี ออดิท 33. สำนักงานเมธิยา การบัญชี 34. หัวหน้าฝ่ายบุคคล สำนักงานวรัญญาการบัญชี 35. สำนักงานนิตยาการบัญชี	**ประเด็นที่ 4 ด้านบริการวิชาการ**		
	การบริการวิชาการแก่สังคมเป็นภารกิจหลักประการหนึ่งของคณะวิทยาการจัดการ ด้วยการนำศักยภาพของบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชา มาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ผ่านการฝึกอบรม การให้คำปรึกษาและการวิจัย ที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายให้เกิดความพึงพอใจสูงสุด โดยได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1. โครงการตามพระบรมราโชบาย โดยดำเนินการดังนี้ 1) โครงการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน 2) โครงการพัฒนากิจกรรม Startup Thailand 2. โครงการบริการวิชาการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยดำเนินการดังนี้ 1) โครงการสถาบันอุดมศึกษาพี่เลี้ยง 3. โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน (Skill for the future) โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก โดยดำเนินการดังนี้ 1) ความร่วมมือกับธนาคารออมสิน 2) ความร่วมมือกับบริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน)	การบริการวิชาการแก่สังคมเป็นภารกิจหลักประการหนึ่งของคณะวิทยาการจัดการ ด้วยการนำศักยภาพของบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชา มาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ผ่านการฝึกอบรม การให้คำปรึกษาและการวิจัย ที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายให้เกิดความพึงพอใจสูงสุด โดยได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1. โครงการตามพระบรมราโชบาย โดยดำเนินการดังนี้ 1) โครงการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน 2) โครงการพัฒนากิจกรรม Startup Thailand 2. โครงการบริการวิชาการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยดำเนินการดังนี้	การบริการวิชาการแก่สังคมเป็นภารกิจหลักประการหนึ่งของคณะวิทยาการจัดการ ด้วยการนำศักยภาพของบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชามาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ผ่านการฝึกอบรม การให้คำปรึกษาและการวิจัย ที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายให้เกิดความพึงพอใจสูงสุด โดยได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1. โครงการตามพระบรมราโชบาย โดยดำเนินการดังนี้ 1) โครงการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน 2) โครงการพัฒนากิจกรรม Startup Thailand

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
36. บริษัทบูรพา เทคนิคอล เอ็นจิเนียริ่ง จำกัด (มหาชน) 37. เครือข่ายผู้ประกอบการบิสคลับจังหวัดสุราษฎร์ธานี 38. บริษัท สยามแม็คโคร จำกัด (มหาชน) 39. คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ 40. ชมรมการบริหารงานบุคคลสมุย 41. โครงการสานพลังประชารัฐด้านการพัฒนาการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ 42. สภาอุตสาหกรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี 43. หอการค้าจังหวัดสุราษฎร์ธานี 44. บริษัท วงศ์บัณฑิต จำกัด 45. ผู้แทนกรมบัญชีกลาง สำนักงานคลังเขต 8 และสำนักงานคลังจังหวัดในเขต 8	3) จัดตั้งศูนย์ทดสอบสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (ร่วมมือกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์กรมหาชน) - สาขาวิชาบริหารธุรกิจ วิชาเอกบริหารทรัพยากรมนุษย์ 4) จัดตั้งศูนย์ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพด้านการเงินและการธนาคาร (ร่วมมือกับตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย)	1) โครงการสถาบันอุดมศึกษาพี่เลี้ยง 4. โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน (Skill for the future) โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก โดยดำเนินการดังนี้ 1) ความร่วมมือกับธนาคารออมสิน 2) ความร่วมมือกับบริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน) 3) จัดตั้งศูนย์ทดสอบสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (ร่วมมือกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์กรมหาชน) - สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	2. โครงการบริการวิชาการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยดำเนินการดังนี้ 1) โครงการสถาบันอุดมศึกษาพี่เลี้ยง 3. โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน (Skill for the future) โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก โดยดำเนินการดังนี้ 1) ความร่วมมือกับธนาคารออมสิน 2) ความร่วมมือกับบริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน) 3) จัดตั้งศูนย์ทดสอบสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (ร่วมกับกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์กรมหาชน) - สาขาวิชาธุรกิจเกษตร

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
46. บริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน) 47. ออมสินยุวพัฒน์รักษ์ถิ่น 48. บริษัท บิ๊กซี ซูเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน) 49. บริษัท เคอรี่ เอ็กซ์เพรส (ประเทศไทย) จำกัด **ต่างประเทศ** 1. Ajman University of Sciences & Technology 2. Guangxi University of Finance and Economics 3. SRU & Ningbo University, P.R. CHINA	**ประเด็นที่ 5 ด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม**		
	คณะวิทยาการจัดการ มีการดำเนินงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยแบ่งเป็น 2 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมที่เป็นการสืบสานศิลปวัฒนธรรม และ 2) กิจกรรมที่เป็นการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม โดยคณะได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้การให้บริการสังคมและจิตอาสา ทำหน้าที่อนุรักษ์ศิลปะ ศาสนา วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เน้นบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน การวิจัย และปลูกฝังให้นักศึกษามีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	คณะวิทยาการจัดการ มีการดำเนินงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยแบ่งเป็น 2 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมที่เป็นการสืบสานศิลปวัฒนธรรม และ 2) กิจกรรมที่เป็นการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม โดยคณะได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้การให้บริการสังคมและจิตอาสา ทำหน้าที่อนุรักษ์ศิลปะ ศาสนา วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เน้นบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน การวิจัย และปลูกฝังให้นักศึกษามีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	คณะวิทยาการจัดการ มีการดำเนินงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยแบ่งเป็น 2 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมที่เป็นการสืบสานศิลปวัฒนธรรม และ 2) กิจกรรมที่เป็นการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม โดยคณะได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้การให้บริการสังคมและจิตอาสา ทำหน้าที่อนุรักษ์ศิลปะ ศาสนา วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เน้นบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน การวิจัย และปลูกฝังให้นักศึกษามีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	ประเด็นที่ 6 ด้านการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (ระบุความสอดคล้องของหลักสูตร การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและภาคเอกชน และวิธีสร้างความยั่งยืนให้เกิดขึ้นจริงในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น)		
	หลักสูตร การบริการวิชาการ และการวิจัยของคณะวิทยาการจัดการมุ่งเน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดชุมพร และจังหวัดระนอง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากในการพัฒนาและยกระดับประเทศให้เป็นประเทศรายได้สูง ที่มีการกระจายรายได้อย่างทั่วถึง เป็นการวางรากฐานที่มั่นคงให้กับเศรษฐกิจไทยในอนาคต รวมถึงการส่งเสริมเศรษฐกิจระดับชุมชนท้องถิ่นให้สามารถมีความเข้มแข็ง มีศักยภาพในการแข่งขัน พึ่งพาตนเองได้	หลักสูตร การบริการวิชาการ และการวิจัยของคณะวิทยาการจัดการมุ่งเน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดชุมพร และจังหวัดระนอง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากในการพัฒนาและยกระดับประเทศให้เป็นประเทศรายได้สูง ที่มีการกระจายรายได้อย่างทั่วถึง เป็นการวางรากฐานที่มั่นคงให้กับเศรษฐกิจไทยในอนาคต รวมถึงการส่งเสริมเศรษฐกิจระดับชุมชนท้องถิ่นให้สามารถมีความเข้มแข็ง มีศักยภาพในการแข่งขัน พึ่งพาตนเองได้	หลักสูตร การบริการวิชาการ และการวิจัยของคณะวิทยาการจัดการ มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดชุมพร และจังหวัดระนอง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากในการพัฒนาและยกระดับประเทศให้เป็นประเทศรายได้สูง ที่มีการกระจายรายได้อย่างทั่วถึง เป็นการวางรากฐานที่มั่นคงให้กับเศรษฐกิจไทยในอนาคต รวมถึงการส่งเสริมเศรษฐกิจระดับชุมชนท้องถิ่นให้สามารถมีความเข้มแข็ง มีศักยภาพในการแข่งขัน พึ่งพาตนเองได้

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	ประเด็นที่ 7 ด้านการบูรณาการข้ามศาสตร์ตามจุดเน้น (ระบบกลไกในการบูรณาการและบริหารจุดเน้นหลักของมหาวิทยาลัยในส่วนที่เป็นเจ้าภาพ)		
	คณะวิทยาการจัดการตอบจุดเน้นในการพลิกโฉมของมหาวิทยาลัยใน**ประเด็นที่ 5 การพัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์** ดังนั้น คณะวิทยาการจัดการจึงมุ่งพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่สอดคล้องกับโจทย์ภาคการผลิตกลุ่ม New S-Curve และกลุ่ม BCG ความต้องการของผู้เรียน และมีความหลากหลายมากขึ้น ผ่านการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการบูรณาการกับการทำงาน เพื่อพัฒนากำลังคนให้สอดรับกับความต้องการของ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศในอนาคต ประกอบด้วย 1) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจเกษตร มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองอุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ (หลักสูตรปรับปรุง) 2) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจอาหาร มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร (หลักสูตรปรับปรุง) 3) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ (หลักสูตรปรับปรุง)	คณะวิทยาการจัดการตอบจุดเน้นในการพลิกโฉมของมหาวิทยาลัยใน**ประเด็นที่ 5 การพัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์** ดังนั้น คณะวิทยาการจัดการจึงมุ่งพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่สอดคล้องกับโจทย์ภาคการผลิตกลุ่ม New S-Curve และกลุ่ม BCG ความต้องการของผู้เรียน และมีความหลากหลายมากขึ้น ผ่านการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการบูรณาการกับการทำงาน เพื่อพัฒนากำลังคนให้สอดรับกับความต้องการของ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศในอนาคต ประกอบด้วย 1) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจเกษตร มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองอุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ (หลักสูตรปรับปรุง)	คณะวิทยาการจัดการตอบจุดเน้นในการพลิกโฉมของมหาวิทยาลัยใน**ประเด็นที่ 5 การพัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์** ดังนั้น คณะวิทยาการจัดการจึงมุ่งพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่สอดคล้องกับโจทย์ภาคการผลิตกลุ่ม New S-Curve และกลุ่ม BCG ความต้องการของผู้เรียน และมีความหลากหลายมากขึ้น ผ่านการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการบูรณาการกับการทำงาน เพื่อพัฒนากำลังคนให้สอดรับกับความต้องการของ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศในอนาคต ประกอบด้วย 1) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจเกษตร มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองอุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ (หลักสูตรปรับปรุง)

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	4) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสารสนเทศ มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองอุตสาหกรรมดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง) 5) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจสุขภาพและความงาม มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (หลักสูตรใหม่) 6) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงาน มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนอง BCG Economy ของรัฐบาลในกลุ่มอุตสาหกรรมพลังงานและเคมีชีวภาพ (หลักสูตรใหม่) นอกจากนี้ยังมีหลักสูตรใหม่ที่สอดคล้องกับโจทย์ความต้องการของผู้เรียน ดังนี้ 1) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองธุรกิจค้าปลีก (หลักสูตรปรับปรุง) 2) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองธุรกิจการเงินและการธนาคาร (หลักสูตรปรับปรุง) 3) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองธุรกิจทั้งบุคลากรด้านการตลาด การจัดการทั่วไป การบริหาร	2) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจอาหาร มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร (หลักสูตรปรับปรุง) 3) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ (หลักสูตรปรับปรุง) 4) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสารสนเทศ มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองอุตสาหกรรมดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง) 5) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจสุขภาพและความงาม มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (หลักสูตรใหม่)	2) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจอาหาร มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร (หลักสูตรปรับปรุง) 3) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ (หลักสูตรปรับปรุง) 4) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสารสนเทศ มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองอุตสาหกรรมดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง) 5) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจสุขภาพและความงาม มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนอง

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	ทรัพยากรมนุษย์ และการเป็นผู้ประกอบการ (หลักสูตรปรับปรุง) 4) หลักสูตรนิเทศศาสตร์ มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน (หลักสูตรปรับปรุง) 5) หลักสูตรบัญชีบัณฑิต มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน (หลักสูตรปรับปรุง) 6) หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน (หลักสูตรปรับปรุง) 7) หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองความต้องการของธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง)	6) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงาน มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนอง BCG Economy ของรัฐบาลในกลุ่มอุตสาหกรรมพลังงานและเคมีชีวภาพ (หลักสูตรใหม่) นอกจากนี้ยังมีหลักสูตรใหม่ที่สอดคล้องกับโจทย์ความต้องการของผู้เรียน ดังนี้ 1) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองธุรกิจค้าปลีก (หลักสูตรปรับปรุง) 2) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาสาขาวิชาการเงินและการธนาคาร มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองธุรกิจการเงินและการธนาคาร (หลักสูตรปรับปรุง) 3) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจมุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองธุรกิจทั้งบุคลากรด้านการตลาด	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (หลักสูตรใหม่) 6) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงาน มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนอง BCG Ecoomy ของรัฐบาลในกลุ่มอุตสาหกรรมพลังงานและเคมีชีวภาพ (หลักสูตรใหม่) นอกจากนี้ยังมีหลักสูตรใหม่ที่สอดคล้องกับโจทย์ความต้องการของผู้เรียน ดังนี้ 1) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองธุรกิจค้าปลีก (หลักสูตรปรับปรุง) 2) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองธุรกิจการเงินและการธนาคาร (หลักสูตรปรับปรุง)

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
		การจัดการทั่วไป การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และการเป็นผู้ประกอบการ (หลักสูตรปรับปรุง) 4) หลักสูตรนิเทศศาสตร์ มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน (หลักสูตรปรับปรุง) 5) หลักสูตรบัญชีบัณฑิต มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน (หลักสูตรปรับปรุง) 6) หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน (หลักสูตรปรับปรุง) 7) หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองความต้องการของธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง)	3) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองธุรกิจทั้งบุคลากรด้านการตลาด การจัดการทั่วไป การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และการเป็นผู้ประกอบการ (หลักสูตรปรับปรุง) 4) หลักสูตรนิเทศศาสตร์ มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน (หลักสูตรปรับปรุง) 5) หลักสูตรบัญชีบัณฑิต มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน (หลักสูตรปรับปรุง) 6) หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน (หลักสูตรปรับปรุง) 7) หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนองความต้องการของธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง)

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	ประเด็นที่ 8 ด้านการสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ระบุการพัฒนากลไกการสะสมหน่วยกิต Credit Bank การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัยและตลอดชีวิตของคณะตามศาสตร์ที่เชี่ยวชาญ)		
	การพัฒนาความรู้และทักษะสำหรับบุคลากรวัยทำงานเพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะใหม่ๆ รองรับอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไปตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีของโลกที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มความสามารถในการถูกจ้างงานของทรัพยากรมนุษย์ที่อยู่ในวัยแรงงาน ผ่านการฝึกอบรมระยะสั้น (Upskill/reskill) โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน (Skill for the future) กลุ่ม New S-Curve โดยดำเนินการดังนี้ 1) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานตอบสนองอุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ 2) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานตอบสนองอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร 3) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานตอบสนองอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ 4) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานตอบสนองอุตสาหกรรมดิจิทัล	การพัฒนาความรู้และทักษะสำหรับบุคลากรวัยทำงานเพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะใหม่ๆ รองรับอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไปตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีของโลกที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มความสามารถในการถูกจ้างงานของทรัพยากรมนุษย์ที่อยู่ในวัยแรงงาน ผ่านการฝึกอบรมระยะสั้น (Upskill/reskill) โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1. โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน (Skill for the future) กลุ่ม New S-Curve โดยดำเนินการดังนี้ 1) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานตอบสนองอุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ	การพัฒนาความรู้และทักษะสำหรับบุคลากรวัยทำงานเพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะใหม่ๆ รองรับอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไปตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีของโลกที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มความสามารถในการถูกจ้างงานของทรัพยากรมนุษย์ที่อยู่ในวัยแรงงาน ผ่านการฝึกอบรมระยะสั้น (Upskill/reskill) โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน (Skill for the future) กลุ่ม New S-Curve โดยดำเนินการดังนี้ 1) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานตอบสนองอุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	5) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานตอบสนองอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ 6) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานตอบสนอง BCG Economy ของรัฐบาลในกลุ่มอุตสาหกรรมพลังงานและเคมีชีวภาพ 2. โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน (Skill for the future) โดยดำเนินการดังนี้ 1) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก 2) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานสาขาวิชาการเงินและการธนาคาร 3) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานสาขาวิชาบริหารธุรกิจ 4) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานด้านนิเทศศาสตร์ 5) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานด้านบัญชีบัณฑิต 6) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานด้านเศรษฐศาสตร์บัณฑิต 7) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	2) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานตอบสนองอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร 3) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานตอบสนองอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ 4) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานตอบสนองอุตสาหกรรมดิจิทัล 5) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานตอบสนองอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ 6) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานตอบสนอง BCG Economy ของรัฐบาลในกลุ่มอุตสาหกรรมพลังงานและเคมีชีวภาพ 2. โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน (Skill for the future) โดยดำเนินการดังนี้	2) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานตอบสนองอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร 3) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานตอบสนองอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ 4) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานตอบสนองอุตสาหกรรมดิจิทัล 5) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานตอบสนองอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ 6) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานตอบสนอง BCG Economy ของรัฐบาลในกลุ่มอุตสาหกรรมพลังงานและเคมีชีวภาพ

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	**พ.ศ. 2565**	**พ.ศ. 2566**
	3. การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนวัยทำงาน คนวัยทำงานได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ	1) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก 2) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร 3) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน สาขาวิชาบริหารธุรกิจ 4) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน ด้านนิเทศศาสตร์ 5) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน ด้านบัญชีบัณฑิต 6) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน ด้านเศรษฐศาสตร์บัณฑิต 7) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	2. โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน (Skill for the future) โดยดำเนินการดังนี้ 1) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก 2) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร 3) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน สาขาวิชาบริหารธุรกิจ 4) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน ด้านนิเทศศาสตร์ 5) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน ด้านบัญชีบัณฑิต 6) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน ด้านเศรษฐศาสตร์บัณฑิต

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	**พ.ศ. 2565**	**พ.ศ. 2566**
		3. การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนวัยทำงาน คนวัยทำงาน ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ	7) โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ 3. การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนวัยทำงาน คนวัยทำงานได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
	ประเด็นที่ 9 ด้านความโดดเด่นของคณะ		
	คณะวิทยาการจัดการ ตอบจุดเน้นในการพลิกโฉมของมหาวิทยาลัยในประเด็นที่ 5 การพัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์ ดังนั้น ความโดดเด่นของคณะวิทยาการจัดการจึงอยู่ที่การมีหลักสูตรปรับปรุง/หลักสูตรใหม่ที่สอดคล้องกับโจทย์ภาคการผลิตกลุ่ม New S-Curve และกลุ่ม BCG ตามความต้องการของผู้เรียน และมีความหลากหลายมากขึ้น โดยการบูรณาการความเชี่ยวชาญของ	คณะวิทยาการจัดการ ตอบจุดเน้นในการพลิกโฉมของมหาวิทยาลัยในประเด็นที่ 5 การพัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์ ดังนั้น ความโดดเด่นของคณะวิทยาการจัดการจึงอยู่ที่การมีหลักสูตรปรับปรุง/หลักสูตรใหม่ที่สอดคล้องกับโจทย์ภาคการผลิต	คณะวิทยาการจัดการ ตอบจุดเน้นในการพลิกโฉมของมหาวิทยาลัยในประเด็นที่ 5 การพัฒนาธุรกิจและโลจิสติกส์ ดังนั้น ความโดดเด่นของคณะวิทยาการจัดการจึงอยู่ที่การมีหลักสูตรปรับปรุง/หลักสูตรใหม่

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	คณาจารย์ที่มีอยู่ผ่านการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นการบูรณาการกับการทำงาน เพื่อพัฒนากำลังคนให้สอดรับกับความต้องการของ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศในอนาคต นอกจากนี้ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า หลักสูตรของคณะวิทยาการจัดการ เช่น หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก บัณฑิตมีตัวเลขการมีงานทำเป็น 100% ซึ่งหลักสูตรนี้มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนควบคู่กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) ในรูปแบบการเรียนสลับกับการทำงาน (Sandwich Course)	กลุ่ม New S-Curve และกลุ่ม BCG ความต้องการของผู้เรียน และมีความหลากหลายมากขึ้น ผ่านการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นการบูรณาการกับการทำงาน เพื่อพัฒนากำลังคนให้สอดรับกับความต้องการของ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศในอนาคต	ที่สอดคล้องกับโจทย์ภาคการผลิตกลุ่ม New S-Curve และกลุ่ม BCG ความต้องการของผู้เรียน และมีความหลากหลายมากขึ้น ผ่านการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นการบูรณาการกับการทำงาน เพื่อพัฒนากำลังคนให้สอดรับกับความต้องการของ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศในอนาคต

แผนปฏิบัติการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก คณะวิทยาการจัดการ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
1. โครงสร้างเป็นอย่างไร มีกี่หน่วยกิต หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก พ.ศ.2558 มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1) หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต 2) หมวดรายวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 87 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาแกน 33 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเอก 54 หน่วยกิต (แบ่งออกเป็น เอกบังคับ 39 หน่วยกิต เอกเลือก 15 หน่วยกิต) หมวดรายวิชาเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563) มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 123 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1) หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต 2) หมวดรายวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 87 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาแกน 18 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเอก 69 หน่วยกิต (แบ่งออกเป็น เอกบังคับ 42 หน่วยกิต เอกเลือก 21 หน่วยกิต และฝึกปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์ด้านการจัดการค้าปลีก 6 หน่วยกิต) หมวดรายวิชาเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563) มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 123 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1) หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต 2) หมวดรายวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 87 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาแกน 18 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเอก 69 หน่วยกิต (แบ่งออกเป็น เอกบังคับ 42 หน่วยกิต เอกเลือก 21 หน่วยกิต และฝึกปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์ด้านการจัดการค้าปลีก 6 หน่วยกิต) หมวดรายวิชาเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563) มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 123 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1) หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต 2) หมวดรายวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 87 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาแกน 18 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเอก 69 หน่วยกิต (แบ่งออกเป็น เอกบังคับ 42 หน่วยกิต เอกเลือก 21 หน่วยกิต และฝึกปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์ด้านการจัดการค้าปลีก 6 หน่วยกิต) หมวดรายวิชาเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนควบคู่กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) ในรูปแบบการเรียนสลับกับการทำงาน (Sandwich Course) ภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการคือบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)	จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนควบคู่กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) ในรูปแบบการเรียนสลับกับการทำงาน (Sandwich Course) แต่มีการจัดการเรียนการสอนออกเป็น 2 รูปแบบ (มคอ.2) โดยนักศึกษาสามารถเลือกศึกษาได้ ดังนี้ **<u>รูปแบบที่ 1</u>** จัดการเรียนการสอนสลับกับการทำงานภายใต้ความร่วมมือกับบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) โดยเลือกรับทุนการศึกษาจากสถานประกอบการ มีรายได้จากการฝึกงานในสถานประกอบการ และได้บรรจุงานทันทีหลังจากสำเร็จการศึกษา **<u>รูปแบบที่ 2</u>** จัดการเรียนการสอนสลับกับการทำงาน ภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการอื่น ประกอบด้วย บริษัท เตือนใจ จำกัด, บริษัท เคอร์รี่ เอ็กเพลส จำกัด, บริษัท บิ๊กซี ซูปเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน) โดยนักศึกษาเป็นผู้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาเอง แต่ยังคงมีรายได้จากการฝึกงานในสถานประกอบการ และมีโอกาสบรรจุงานหลังสำเร็จการศึกษา	จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนควบคู่กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) ในรูปแบบการเรียนสลับกับการทำงาน (Sandwich Course) แต่มีการจัดการเรียนการสอนออกเป็น 2 รูปแบบ (มคอ.2) โดยนักศึกษาสามารถเลือกศึกษาได้ ดังนี้ **<u>รูปแบบที่ 1</u>** จัดการเรียนการสอนสลับกับการทำงานภายใต้ความร่วมมือกับบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) โดยเลือกรับทุนการศึกษาจากสถานประกอบการ มีรายได้จากการฝึกงานในสถานประกอบการ และได้บรรจุงานทันทีหลังจากสำเร็จการศึกษา **<u>รูปแบบที่ 2</u>** จัดการเรียนการสอนสลับกับการทำงานภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการอื่น ประกอบด้วย บริษัท เตือนใจ จำกัด, บริษัท เคอร์รี่ เอ็กเพลส จำกัด, บริษัท บิ๊กซี ซูปเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน) โดยนักศึกษาเป็นผู้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาเอง แต่ยังคงมีรายได้จากการฝึกงานในสถานประกอบการ และมีโอกาสบรรจุงานหลังสำเร็จการศึกษา	จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนควบคู่กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) ในรูปแบบการเรียนสลับกับการทำงาน (Sandwich Course) แต่มีการจัดการเรียนการสอนออกเป็น 2 รูปแบบ (มคอ.2) โดยนักศึกษาสามารถเลือกศึกษาได้ ดังนี้ **<u>รูปแบบที่ 1</u>** จัดการเรียนการสอนสลับกับการทำงานภายใต้ความร่วมมือกับบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) โดยเลือกรับทุนการศึกษาจากสถานประกอบการ มีรายได้จากการฝึกงานในสถานประกอบการ และได้บรรจุงานทันทีหลังจากสำเร็จการศึกษา **<u>รูปแบบที่ 2</u>** จัดการเรียนการสอนสลับกับการทำงานภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการอื่น ประกอบด้วย บริษัท เตือนใจ จำกัด, บริษัท เคอร์รี่ เอ็กเพลส จำกัด, บริษัท บิ๊กซี ซูปเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน) โดยนักศึกษาเป็นผู้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาเอง แต่ยังคงมีรายได้จากการฝึกงานในสถานประกอบการ และมีโอกาสบรรจุงานหลังสำเร็จการศึกษา

<table>
<tr><th>คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)</th><th colspan="3">รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – 2566)</th></tr>
<tr><th></th><th>พ.ศ. 2564</th><th>พ.ศ. 2565</th><th>พ.ศ. 2566</th></tr>
<tr>
<td>3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นด้านใดบ้าง (ยกตัวอย่างโครงการเด่น ๆ)
หลักสูตรฯ มีการกำหนดสมรรถนะของหลักสูตรฯ ไว้ดังนี้
ชั้นปีที่ 1 คือ มีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านพนักงานทั่วไป
ชั้นปีที่ 2 คือ มีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านพนักงานชำนาญงาน
ชั้นปีที่ 3 คือ มีความสามารถในการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้ช่วยผู้จัดการร้าน
ชั้นปีที่ 4 คือ มีความสามารถในการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้ช่วยผู้จัดการร้าน/ความเป็นผู้ประกอบการ</td>
<td>หลักสูตรฯ กำหนดสมรรถนะของหลักสูตรฯ ไว้ดังนี้
<table><tr><th>ชั้นปี</th><th>สมรรถนะ</th></tr><tr><td>1</td><td>มีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านพนักงานทั่วไป</td></tr><tr><td>2</td><td>คือ มีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านพนักงานชำนาญงาน</td></tr><tr><td>3</td><td>มีความสามารถในการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้ช่วยผู้จัดการร้าน</td></tr><tr><td>4</td><td>มีความสามารถในการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้ช่วยผู้จัดการร้าน/ความเป็นผู้ประกอบการ</td></tr></table>นอกจากสมรรถนะที่กำหนดไว้แล้วนั้น หลักสูตรฯ ยังมีการกำหนดอัตลักษณ์ของหลักสูตรเพิ่มเติม ได้แก่ “คนดี ไอที ภาษา ค้าปลีก” ทั้งนี้ หลักสูตรฯ มีการกำหนดการจัดรายวิชาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ แบ่งออกเป็น
- รายวิชากลุ่มคนดี จำนวน 8 รายวิชา 15 หน่วยกิต
- รายวิชากลุ่มไอที (Innovation Technology) จำนวน 8 รายวิชา 15 หน่วยกิต</td>
<td>หลักสูตรฯ กำหนดสมรรถนะของหลักสูตรฯ ไว้ดังนี้
<table><tr><th>ชั้นปี</th><th>สมรรถนะ</th></tr><tr><td>1</td><td>มีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านพนักงานทั่วไป</td></tr><tr><td>2</td><td>คือ มีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านพนักงานชำนาญงาน</td></tr><tr><td>3</td><td>มีความสามารถในการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้ช่วยผู้จัดการร้าน</td></tr><tr><td>4</td><td>มีความสามารถในการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้ช่วยผู้จัดการร้าน/ความเป็นผู้ประกอบการ</td></tr></table>นอกจากสมรรถนะที่กำหนดไว้แล้วนั้น หลักสูตรฯ ยังมีการกำหนดอัตลักษณ์ของหลักสูตรเพิ่มเติม ได้แก่ “คนดี ไอที ภาษา ค้าปลีก” ทั้งนี้ หลักสูตรฯ มีการกำหนดการจัดรายวิชาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ แบ่งออกเป็น
- รายวิชากลุ่มคนดี จำนวน 8 รายวิชา 15 หน่วยกิต
- รายวิชากลุ่มไอที (Innovation Technology) จำนวน 8 รายวิชา 15 หน่วยกิต</td>
<td>หลักสูตรฯ กำหนดสมรรถนะของหลักสูตรฯ ไว้ดังนี้
<table><tr><th>ชั้นปี</th><th>สมรรถนะ</th></tr><tr><td>1</td><td>มีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านพนักงานทั่วไป</td></tr><tr><td>2</td><td>คือ มีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านพนักงานชำนาญงาน</td></tr><tr><td>3</td><td>มีความสามารถในการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้ช่วยผู้จัดการร้าน</td></tr><tr><td>4</td><td>มีความสามารถในการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้ช่วยผู้จัดการร้าน/ความเป็นผู้ประกอบการ</td></tr></table>นอกจากสมรรถนะที่กำหนดไว้แล้วนั้น หลักสูตรฯ ยังมีการกำหนดอัตลักษณ์ของหลักสูตรเพิ่มเติม ได้แก่ “คนดี ไอที ภาษา ค้าปลีก” ทั้งนี้ หลักสูตรฯ มีการกำหนดการจัดรายวิชาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ แบ่งออกเป็น
- รายวิชากลุ่มคนดี จำนวน 8 รายวิชา 15 หน่วยกิต
- รายวิชากลุ่มไอที (Innovation Technology) จำนวน 8 รายวิชา 15 หน่วยกิต</td>
</tr>
</table>

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	- รายวิชากลุ่มภาษา จำนวน 8 รายวิชา 18 หน่วยกิต - รายวิชากลุ่มค้าปลีก จำนวน 13 รายวิชา 48 หน่วยกิต รวมถึงรายวิชากลุ่มภาคปฏิบัติ (WIL) จำนวน 8 รายวิชา 27 หน่วยกิต นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ยังมีการกำหนดตัวชี้วัดตามอัตลักษณ์ ไว้ดังนี้ - *กลุ่มวิชาคนดี (KPI : HS)* คือ จำนวนนักศึกษาทุจริตจากการทำงานลดลงร้อยละ 5 ต่อปี, จำนวนนักศึกษาที่มีปัญหาด้านสุขภาพ (ท้อง) ลดลงร้อยละ 3 ต่อปี และจำนวนนักศึกษาออกระหว่างเรียนลดลงร้อยละ 2 ต่อปี **โดยตัวชี้วัดดังกล่าวจะผ่านการสอดแทรกการจัดกิจกรรมภายใต้ “โครงการส่งเสริมผู้ประกอบการโดยมุ่งสร้างนักธุรกิจแบบธุรกิจสีเขียว (Green Economy)** - *กลุ่มวิชาไอที (KPI : IT)* คือ จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการด้านนวัตกรรมอย่างน้อย 2, 3, 4, 5 โครงการเรียงตามลำดับปี และจำนวนรางวัลจาก	- รายวิชากลุ่มภาษา จำนวน 8 รายวิชา 18 หน่วยกิต - รายวิชากลุ่มค้าปลีก จำนวน 13 รายวิชา 48 หน่วยกิต รวมถึงรายวิชากลุ่มภาคปฏิบัติ (WIL) จำนวน 8 รายวิชา 27 หน่วยกิต นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ยังมีการกำหนดตัวชี้วัดตามอัตลักษณ์ ไว้ดังนี้ - *กลุ่มวิชาคนดี (KPI : HS)* คือ จำนวนนักศึกษาทุจริตจากการทำงานลดลงร้อยละ 5 ต่อปี, จำนวนนักศึกษาที่มีปัญหาด้านสุขภาพ (ท้อง) ลดลงร้อยละ 3 ต่อปี และจำนวนนักศึกษาออกระหว่างเรียนลดลงร้อยละ 2 ต่อปี **โดยตัวชี้วัดดังกล่าวจะผ่านการสอดแทรกการจัดกิจกรรมภายใต้ “โครงการส่งเสริมผู้ประกอบการโดยมุ่งสร้างนักธุรกิจแบบธุรกิจสีเขียว (Green Economy)** - *กลุ่มวิชาไอที (KPI : IT)* คือ จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการด้านนวัตกรรมอย่างน้อย 2, 3, 4, 5 โครงการเรียงตามลำดับปี และจำนวนรางวัลจาก	- รายวิชากลุ่มภาษา จำนวน 8 รายวิชา 18 หน่วยกิต - รายวิชากลุ่มค้าปลีก จำนวน 13 รายวิชา 48 หน่วยกิต รวมถึงรายวิชากลุ่มภาคปฏิบัติ (WIL) จำนวน 8 รายวิชา 27 หน่วยกิต นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ยังมีการกำหนดตัวชี้วัดตามอัตลักษณ์ ไว้ดังนี้ - *กลุ่มวิชาคนดี (KPI : HS)* คือ จำนวนนักศึกษาทุจริตจากการทำงานลดลงร้อยละ 5 ต่อปี, จำนวนนักศึกษาที่มีปัญหาด้านสุขภาพ (ท้อง) ลดลงร้อยละ 3 ต่อปี และจำนวนนักศึกษาออกระหว่างเรียนลดลงร้อยละ 2 ต่อปี **โดยตัวชี้วัดดังกล่าวจะผ่านการสอดแทรกการจัดกิจกรรมภายใต้ “โครงการส่งเสริมผู้ประกอบการโดยมุ่งสร้างนักธุรกิจแบบธุรกิจสีเขียว (Green Economy)** - *กลุ่มวิชาไอที (KPI : IT)* คือ จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการด้านนวัตกรรมอย่างน้อย 2, 3, 4, 5 โครงการเรียงตามลำดับปี และจำนวนรางวัลจาก

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	การเข้าร่วมโครงการด้านนวัตกรรมเพิ่มขึ้นทุกปี **โดยตัวชี้วัดดังกล่าวจะผ่านการสอดแทรกการจัดกิจกรรมภายใต้ “โครงการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21”** - *กลุ่มวิชาภาษา (KPI : LZ)* คือ จำนวนโครงการส่งเสริมภาษาไม่น้อยกว่าปีละ 2 โครงการ, และมาตรฐานผลภาษาอังกฤษระดับ A2 ก่อนสำหรับการศึกษา **โดยตัวชี้วัดดังกล่าวจะผ่านการสอดแทรกการจัดกิจกรรมภายใต้ “โครงการเพิ่มทักษะด้านภาษาสู่การเป็นผู้ประกอบการมืออาชีพ”** - *กลุ่มวิชาค้าปลีก (KPI : RB)* คือ จำนวนนักศึกษาที่ผ่านโครงการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการจำนวนร้อยละ 80, 85 , 90 และ 95 ตามลำดับปี และจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายได้ **โดยตัวชี้วัดดังกล่าวจะผ่านการสอดแทรกการจัดกิจกรรมภายใต้ “โครงการค้าปลีกเพื่อชุมชน และโครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต”**	การเข้าร่วมโครงการด้านนวัตกรรมเพิ่มขึ้นทุกปี **โดยตัวชี้วัดดังกล่าวจะผ่านการสอดแทรกการจัดกิจกรรมภายใต้ “โครงการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21”** - *กลุ่มวิชาภาษา (KPI : LZ)* คือ จำนวนโครงการส่งเสริมภาษาไม่น้อยกว่าปีละ 2 โครงการ, และมาตรฐานผลภาษาอังกฤษระดับ A2 ก่อนสำหรับการศึกษา **โดยตัวชี้วัดดังกล่าวจะผ่านการสอดแทรกการจัดกิจกรรมภายใต้ “โครงการเพิ่มทักษะด้านภาษาสู่การเป็นผู้ประกอบการมืออาชีพ”** - *กลุ่มวิชาค้าปลีก (KPI : RB)* คือ จำนวนนักศึกษาที่ผ่านโครงการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการจำนวนร้อยละ 80, 85 , 90 และ 95 ตามลำดับปี และจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายได้รับการบรรจุงานเมื่อสำเร็จการศึกษาร้อยละ 100 **โดยตัวชี้วัดดังกล่าวจะผ่านการสอดแทรกการจัดกิจกรรมภายใต้ “โครงการค้าปลีกเพื่อชุมชน และโครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต”**	การเข้าร่วมโครงการด้านนวัตกรรมเพิ่มขึ้นทุกปี **โดยตัวชี้วัดดังกล่าวจะผ่านการสอดแทรกการจัดกิจกรรมภายใต้ “โครงการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21”** - *กลุ่มวิชาภาษา (KPI : LZ)* คือ จำนวนโครงการส่งเสริมภาษาไม่น้อยกว่าปีละ 2 โครงการ, และมาตรฐานผลภาษาอังกฤษระดับ A2 ก่อนสำหรับการศึกษา **โดยตัวชี้วัดดังกล่าวจะผ่านการสอดแทรกการจัดกิจกรรมภายใต้ “โครงการเพิ่มทักษะด้านภาษาสู่การเป็นผู้ประกอบการมืออาชีพ”** - *กลุ่มวิชาค้าปลีก (KPI : RB)* คือ จำนวนนักศึกษาที่ผ่านโครงการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการจำนวนร้อยละ 80, 85 , 90 และ 95 ตามลำดับปี และจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายได้รับการบรรจุงานเมื่อสำเร็จการศึกษาร้อยละ 100 **โดยตัวชี้วัดดังกล่าวจะผ่านการสอดแทรกการจัดกิจกรรมภายใต้ “โครงกาค้าปลีกเพื่อชุมชน และโครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต”**

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร (มุ่งเน้นด้านใด พัฒนาอย่างไร) การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ใน 2 ด้าน ประกอบด้วย 1) การส่งเสริมทางวิชาการ หลักสูตรมีการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรเฉพาะหลักสูตรฯ 10 ปี โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมการผลิตผลงานทางวิชาการและการศึกษาต่อ ทำให้มีอาจารย์ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 – 2561 ปีละ 1 คนตามลำดับ และอาจารย์ที่กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน 2) การส่งเสริมทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการปฏิบัติทางวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ โดยอาจารย์ต้องเข้าร่วมโครงการอย่างน้อย 1 โครงการต่อปีต่อคน	หลักสูตรฯ มีโครงการส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ใน 2 ด้าน ประกอบด้วย 1) การส่งเสริมทางวิชาการ โดยมุ่งเน้น - การส่งเสริมทางวิชาการหลักสูตรมีการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรเฉพาะหลักสูตรฯ 10 ปี โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมการผลิตผลงานทางวิชาการและการศึกษาต่อ - ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการสอนในรูปแบบใหม่ ๆ - ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการใช้สื่อ (Digital Technology) เพื่อส่งเสริมการเรียนแบบออนไลน์ 2) การส่งเสริมทางวิชาชีพ มุ่งเน้นกิจกรรมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมโครงการพัฒนาเพื่อเสริมสมรรถนะด้านธุรกิจการค้า ผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนบุคลากรระยะสั้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ	หลักสูตรฯ มีโครงการส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ใน 2 ด้าน ประกอบด้วย 1) การส่งเสริมทางวิชาการ โดยมุ่งเน้น - การส่งเสริมทางวิชาการ หลักสูตรมีการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรเฉพาะหลักสูตรฯ 10 ปี โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมการผลิตผลงานทางวิชาการและการศึกษาต่อ - ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการสอนในรูปแบบใหม่ ๆ - ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการใช้สื่อ (Digital Technology) เพื่อส่งเสริมการเรียนแบบออนไลน์ 2) การส่งเสริมทางวิชาชีพ มุ่งเน้นกิจกรรมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมโครงการพัฒนาเพื่อเสริมสมรรถนะด้านธุรกิจการค้า ผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนบุคลากรระยะสั้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ	หลักสูตรฯ มีโครงการส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ใน 2 ด้าน ประกอบด้วย 1) การส่งเสริมทางวิชาการ โดยมุ่งเน้น - การส่งเสริมทางวิชาการหลักสูตรมีการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรเฉพาะหลักสูตรฯ 10 ปี โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมการผลิตผลงานทางวิชาการและการศึกษาต่อ - ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการสอนในรูปแบบใหม่ ๆ - ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการใช้สื่อ (Digital Technology) เพื่อส่งเสริมการเรียนแบบออนไลน์ 2) การส่งเสริมทางวิชาชีพ มุ่งเน้นกิจกรรมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมโครงการพัฒนาเพื่อเสริมสมรรถนะด้านธุรกิจการค้า ผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนบุคลากรระยะสั้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต ยังไม่มีการดำเนินการ	**หลักสูตรฯ มีการทำความร่วมมือกับบริษัทในเครือเซ็นทรัลพัฒนา (CPN)** ประกอบด้วย โรบินสัน และไทวัสดุ โดยหลักสูตรมีการดำเนินการร่วมมือกับสถานประกอบการจัดทำหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เป็นกลุ่มแรกก่อนการขยายผล) จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ 1) หลักสูตรระยะสั้น (Re skill) ชื่อหลักสูตร **“จิตวิทยาการบริการ”** 2) หลักสูตร (Up skill) โดยมุ่งพนักงานที่มีคุณวุฒิการศึกษาไม่สูงกว่าอนุปริญญา เพื่อรองรับการได้รับปริญญาตรีในอนาคต (ระยะเวลาหลักสูตร 3 ปี)	หลักสูตรฯ มีการขยายผลเพิ่มขึ้นภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับมหาวิทยาลัยไว้แล้ว โดยมีโครงการดังนี้ 1) หลักสูตร (Up skill) โดยมุ่งพนักงานที่มีคุณวุฒิการศึกษาไม่สูงกว่าอนุปริญญา เพื่อรองรับการได้รับปริญญาตรีในอนาคต (ต่อเนื่องจากปี 2564) 2) หลักสูตร (Re skill) ชื่อหลักสูตร **“การพัฒนาคุณภาพการบริการ”** ร่วมกับพนักงานบริษัทนอกเหนือจากบริษัทในเครือ CPN **โดยกำหนดเป็นกลุ่มพนักงานในบริษัทค้าปลีกขนาดใหญ่ เช่น บิ๊กซี ซุปเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน) เป็นต้น**	หลักสูตรฯ มีการขยายผลเพิ่มขึ้นภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับมหาวิทยาลัยไว้แล้ว โดยมีโครงการดังนี้ 1) หลักสูตร (Up skill) โดยมุ่งพนักงานที่มีคุณวุฒิการศึกษาไม่สูงกว่าอนุปริญญา เพื่อรองรับการได้รับปริญญาตรีในอนาคต (ต่อเนื่องจากปี 2564 และปี 2565) 2) หลักสูตร (Re skill) ชื่อหลักสูตร **“การบริหารร้านค้าและการพัฒนาทักษะการขาย”** ร่วมกับพนักงานบริษัทเตือนใจ จำกัด

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
6. ความโดดเด่นของหลักสูตร 1) นักศึกษามีงานทำร้อยเปอร์เซ็นต์ 2) นักศึกษามีรายได้แน่นอนระหว่างเรียน	จากการปรับปรุงหลักสูตร ทำให้เกิดจุดเด่นที่แตกต่างของหลักสูตรฯ คือ นักศึกษาสามารถเลือกศึกษาในหลักสูตรฯ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเองได้ จาก 2 รูปแบบ คือ **รูปแบบที่ 1** หลักสูตรมีรูปแบบการเรียนแบบรับทุนการศึกษาร่วมกับบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) **โดยนักศึกษาได้รับทุนการศึกษา ส่งผลให้** นักศึกษามีงานทำร้อยเปอร์เซ็นต์ และนักศึกษามีรายได้แน่นอนระหว่างเรียน **รูปแบบที่ 2** หลักสูตรมีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มขึ้น ได้แก่ บริษัท เตือนใจ จำกัด, บริษัท เคอร์รี่เอ็กเพลส จำกัด, บริษัท บิ๊กซีซุปเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน) ส่งผลให้นักศึกษามีโอกาสเลือกงานบรรจุที่เหมาะสมเพิ่มมากขึ้น และมีรายได้จากการฝึกงาน **<u>หมายเหตุ :</u>** นอกจากนี้ นักศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนจากรูปแบบที่ 1 มาเป็นรูปแบบที่ 2 ได้โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร	จากการปรับปรุงหลักสูตร ทำให้เกิดจุดเด่นที่แตกต่างของหลักสูตรฯ คือ นักศึกษาสามารถเลือกศึกษาในหลักสูตรฯ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเองได้ จาก 2 รูปแบบ คือ **รูปแบบที่ 1** หลักสูตรมีรูปแบบการเรียนแบบรับทุนการศึกษาร่วมกับบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) **โดยนักศึกษาได้รับทุนการศึกษา ส่งผลให้** นักศึกษามีงานทำร้อยเปอร์เซ็นต์ และนักศึกษามีรายได้แน่นอนระหว่างเรียน **รูปแบบที่ 2** หลักสูตรมีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มขึ้น ได้แก่ บริษัท เตือนใจ จำกัด, บริษัท เคอร์รี่เอ็กเพลส จำกัด, บริษัท บิ๊กซีซุปเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน) ส่งผลให้นักศึกษามีโอกาสเลือกงานบรรจุที่เหมาะสมเพิ่มมากขึ้น และมีรายได้จากการฝึกงาน **<u>หมายเหตุ :</u>** นอกจากนี้ นักศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนจากรูปแบบที่ 1 มาเป็นรูปแบบที่ 2 ได้โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร	จากการปรับปรุงหลักสูตร ทำให้เกิดจุดเด่นที่แตกต่างของหลักสูตรฯ คือ นักศึกษาสามารถเลือกศึกษาในหลักสูตรฯ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเองได้ จาก 2 รูปแบบ คือ **รูปแบบที่ 1** หลักสูตรมีรูปแบบการเรียนแบบรับทุนการศึกษาร่วมกับบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) **โดยนักศึกษาได้รับทุนการศึกษา ส่งผลให้** นักศึกษามีงานทำร้อยเปอร์เซ็นต์ และนักศึกษามีรายได้แน่นอนระหว่างเรียน **รูปแบบที่ 2** หลักสูตรมีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มขึ้น ได้แก่ บริษัท เตือนใจ จำกัด, บริษัท เคอร์รี่เอ็กเพลส จำกัด, บริษัท บิ๊กซีซุปเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน) ส่งผลให้นักศึกษามีโอกาสเลือกงานบรรจุที่เหมาะสมเพิ่มมากขึ้น และมีรายได้จากการฝึกงาน **<u>หมายเหตุ :</u>** นอกจากนี้ นักศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนจากรูปแบบที่ 1 มาเป็นรูปแบบที่ 2 ได้โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

แผนปฏิบัติการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ คณะวิทยาการจัดการ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน พ.ศ. 2563	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะเวลา 3 ปี		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
1. **โครงสร้างหลักสูตร** หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ พ.ศ.2559 มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1) หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต 2) หมวดรายวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาแกน 39 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเอก 48 หน่วยกิต (แบ่งออกเป็น เอกบังคับ 30 หน่วยกิต เอกเลือก 18 หน่วยกิต)	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1) หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต 2) หมวดรายวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 73 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาแกน 18 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเอก 63 หน่วยกิต (แบ่งออกเป็น เอกบังคับ 33 หน่วยกิต เอกเลือก 30 หน่วยกิต	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1) หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต 2) หมวดรายวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 73 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาแกน 18 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเอก 63 หน่วยกิต (แบ่งออกเป็น เอกบังคับ 33 หน่วยกิต เอกเลือก 30 หน่วยกิต	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1) หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต 2) หมวดรายวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 73 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาแกน 18 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเอก 63 หน่วยกิต (แบ่งออกเป็น เอกบังคับ 33 หน่วยกิต เอกเลือก 30 หน่วยกิต

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน พ.ศ. 2563	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะเวลา 3 ปี		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
- กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา 7 หน่วยกิต 3) หมวดรายวิชาเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	- กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา 7 หน่วยกิต 3) หมวดรายวิชาเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	- กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา 7 หน่วยกิต 3) หมวดรายวิชาเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	- กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา 7 หน่วยกิต 3) หมวดรายวิชาเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
2. รูปแบบการจัดการการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนควบคู่กับการเตรียมความพร้อมเพื่อให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้จริงในกลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา	จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนควบคู่กับการเตรียมความพร้อมเพื่อให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้จริงในกลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษาและเพิ่มเติมความรู้และทักษะของนักศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้เสมือนจริงผ่านการจัดการเรียนการสอนและฝึกสหกิจศึกษา ภายใต้โครงการห้องเรียน ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 2 กิจกรรม คือ 1. ศูนย์ปฏิบัติการจำลองโลจิสติกส์อัฉริยะ (SMART Logistics Simulation Center) โดยเป็นการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการทางด้านโลจิสติกส์ในท้องถิ่น เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้และเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงานได้เสมือนจริงภายหลังจากจบการศึกษา	จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนควบคู่กับการเตรียมความพร้อมเพื่อให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้จริงในกลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษาและเพิ่มเติมความรู้ และทักษะของนักศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้เสมือนจริงผ่านการจัดการเรียนการสอนและฝึกสหกิจศึกษา ภายใต้โครงการห้องเรียน ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 2 กิจกรรม คือ 1. ศูนย์ปฏิบัติการจำลองโลจิสติกส์อัฉริยะ (SMART Logistics Simulation Center) โดยเป็นการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการทางด้านโลจิสติกส์ในท้องถิ่น เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้และเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงานได้เสมือนจริงภายหลังจากจบการศึกษา	จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนควบคู่กับการเตรียมความพร้อมเพื่อให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้จริงในกลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษาและเพิ่มเติมความรู้และทักษะของนักศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้เสมือนจริงผ่านการจัดการเรียนการสอนและฝึกสหกิจศึกษา ภายใต้โครงการห้องเรียน ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 2 กิจกรรม คือ 1. ศูนย์ปฏิบัติการจำลองโลจิสติกส์อัฉริยะ (SMART Logistics Simulation Center) โดยเป็นการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการทางด้านโลจิสติกส์ในท้องถิ่น เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้และเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงานได้เสมือนจริงภายหลังจากจบการศึกษา

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน พ.ศ. 2563	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะเวลา 3 ปี		
	พ.ศ. 2564	**พ.ศ. 2565**	**พ.ศ. 2566**
	2) ศูนย์ประชุมเรียนรู้ทางไกลผ่านโครงข่ายสื่อสารอินเตอร์เน็ต (SMART Conference Center) เป็นโครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาอย่างไร้ขีดจำกัด โดยนักศึกษาสามารถเรียนรู้การปฏิบัติหน้างานจริงผ่านภายในห้องเรียน (สำหรับข้อจำกัดในบางพื้นที่ที่ไม่สามารถเข้าถึงได้ เช่น ท่าเรือ บนเรือบรรทุกสินค้า บนอากาศยาน ฯลฯ)	2) ศูนย์ประชุมเรียนรู้ทางไกลผ่านโครงข่ายสื่อสารอินเตอร์เน็ต (SMART Conference Center) เป็นโครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาอย่างไร้ขีดจำกัด โดยนักศึกษาสามารถเรียนรู้การปฏิบัติหน้างานจริงผ่านภายในห้องเรียน (สำหรับข้อจำกัดในบางพื้นที่ที่ไม่สามารถเข้าถึงได้ เช่น ท่าเรือ บนเรือบรรทุกสินค้า บนอากาศยาน ฯลฯ)	2) ศูนย์ประชุมเรียนรู้ทางไกลผ่านโครงข่ายสื่อสารอินเตอร์เน็ต (SMART Conference Center) เป็นโครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาอย่างไร้ขีดจำกัด โดยนักศึกษาสามารถเรียนรู้การปฏิบัติหน้างานจริงผ่านภายในห้องเรียน (สำหรับข้อจำกัดในบางพื้นที่ที่ไม่สามารถเข้าถึงได้ เช่น ท่าเรือ บนเรือบรรทุกสินค้า บนอากาศยาน ฯลฯ)
3. **การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** หลักสูตรฯ มีการกำหนดสมรรถนะของหลักสูตรฯ โดยการจัดโครงการเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมให้กับนักศึกษาทั้ง 4 ชั้นปี	นอกจากสมรรถนะที่กำหนดไว้ข้างต้นแล้ว หลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดอัตลักษณ์เพิ่มเติม ได้แก่ “Attitude, Business Innovation, Technical Skill, Smart Logistics” ทั้งนี้ ทางหลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดจัดรายวิชาและโครงการอบรมเพิ่มให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ดังกล่าว สามารถแบ่งออกเป็น *<u>โครงการที่ 1</u> แรงบันดาลใจในอาชีพโลจิสติกส์* ซึ่งเป็นการพัฒนาสมรรถนะให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1	นอกจากสมรรถนะที่กำหนดไว้ข้างต้นแล้ว หลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดอัตลักษณ์เพิ่มเติม ได้แก่ “Attitude, Business Innovation, Technical Skill, Smart Logistics” ทั้งนี้ ทางหลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดจัดรายวิชาและโครงการอบรมเพิ่มให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ดังกล่าว สามารถแบ่งออกเป็น *<u>โครงการที่ 1</u> แรงบันดาลใจในอาชีพโลจิสติกส์* ซึ่งเป็นการพัฒนาสมรรถนะให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1	นอกจากสมรรถนะที่กำหนดไว้ข้างต้นแล้ว หลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดอัตลักษณ์เพิ่มเติม ได้แก่ “Attitude, Business Innovation, Technical Skill, Smart Logistics” ทั้งนี้ ทางหลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดจัดรายวิชาและโครงการอบรมเพิ่มให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ดังกล่าว สามารถแบ่งออกเป็น *<u>โครงการที่ 1</u> แรงบันดาลใจในอาชีพโลจิสติกส์* ซึ่งเป็นการพัฒนาสมรรถนะให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน พ.ศ. 2563	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะเวลา 3 ปี		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	โครงการที่ 2 อบรมความรู้ด้านโลจิสติกส์สู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นการพัฒนาสมรรถนะให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2-3 *โครงการที่ 3* การศึกษาดูงานทางด้านโลจิสติกส์ ซึ่งเป็นการพัฒนาสมรรถนะให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4	*โครงการที่ 2* อบรมความรู้ด้านโลจิสติกส์สู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นการพัฒนาสมรรถนะให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2-3 *โครงการที่ 3* การศึกษาดูงานทางด้านโลจิสติกส์ ซึ่งเป็นการพัฒนาสมรรถนะให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4	*โครงการที่ 2* อบรมความรู้ด้านโลจิสติกส์สู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นการพัฒนาสมรรถนะให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2-3 *โครงการที่ 3* การศึกษาดูงานทางด้านโลจิสติกส์ ซึ่งเป็นการพัฒนาสมรรถนะให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4
4. **การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้เป็นไปตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย ทั้ง 4 ด้าน ซึ่งประกอบไปด้วย **ด้านที่ 1** ผลิตบัณฑิต มีการส่งเสริมให้หลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ **ด้านที่ 2** งานวิจัยและสร้างสรรค์วิชาการ มีการส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตงานวิจัยและสร้างสรรค์งานวิชาการเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น **ด้านที่ 3** การบริการวิชาการ มีการส่งเสริมให้อาจารย์มีการสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับชุมชนในท้องถิ่น	นอกจากทั้ง 4 พันธกิจดังกล่าวแล้ว ทางหลักสูตรได้มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ให้มีระดับที่สูงขึ้น โดยทำการเพิ่มเติมการส่งเสริมพัฒนา 3 ด้าน ดังต่อไปนี้ **1. ส่งเสริมด้านการเรียนการสอน** โดยมุ่งเน้นให้อาจารย์พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน ซึ่งมีแผนพัฒนาบุคลากรเฉพาะหลักสูตร และมีการส่งเสริมให้มีศักยภาพในระดับที่สูงขึ้น ภายใต้ ▪ **โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ทางด้านโลจิสติกส์** มุ่งเน้นให้อาจารย์มีทักษะทางด้านโลจิสติกส์และทักษะทางด้าน Digital มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	นอกจากทั้ง 4 พันธกิจดังกล่าวแล้ว ทางหลักสูตรได้มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ให้มีระดับที่สูงขึ้น โดยทำการเพิ่มเติมการส่งเสริมพัฒนา 3 ด้าน ดังต่อไปนี้ **1. ส่งเสริมด้านการเรียนการสอน** โดยมุ่งเน้นให้อาจารย์พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน ซึ่งมีแผนพัฒนาบุคลากรเฉพาะหลักสูตร และมีการส่งเสริมให้มีศักยภาพในระดับที่สูงขึ้น ภายใต้ ▪ **โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ทางด้านโลจิสติกส์** มุ่งเน้นให้อาจารย์มีทักษะทางด้านโลจิสติกส์และทักษะทางด้าน Digital มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	นอกจากทั้ง 4 พันธกิจดังกล่าวแล้ว ทางหลักสูตรได้มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ให้มีระดับที่สูงขึ้น โดยทำการเพิ่มเติมการส่งเสริมพัฒนา 3 ด้าน ดังต่อไปนี้ **1. ส่งเสริมด้านการเรียนการสอน** โดยมุ่งเน้นให้อาจารย์พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน ซึ่งมีแผนพัฒนาบุคลากรเฉพาะหลักสูตร และมีการส่งเสริมให้มีศักยภาพในระดับที่สูงขึ้น ภายใต้ ▪ **โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ทางด้านโลจิสติกส์** มุ่งเน้นให้อาจารย์มีทักษะทางด้านโลจิสติกส์และทักษะทางด้าน Digital มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน พ.ศ. 2563	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะเวลา 3 ปี		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
ด้านที่ 4 ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีการส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น	▪ **โครงการการศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตร** มุ่งเน้นให้อาจารย์มีการพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ๆ เพื่อตอบโจทย์ผู้เรียนในอนาคต **2. ส่งเสริมด้านการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ** หลักสูตรได้มุ่งเน้นให้อาจารย์พัฒนาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยผ่านการพัฒนา ภายใต้ 2 โครงการ ได้แก่ ▪ **โครงการพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ** มุ่งเน้นให้อาจารย์มีการเขียนเอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการขอตำแหน่งทางวิชาการ	▪ **โครงการการศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตร** มุ่งเน้นให้อาจารย์มีการพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ๆ เพื่อตอบโจทย์ผู้เรียนในอนาคต **3. ส่งเสริมด้านการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ** หลักสูตรได้มุ่งเน้นให้อาจารย์พัฒนาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยผ่านการพัฒนา ภายใต้ 2 โครงการ ได้แก่ ▪ **โครงการพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ** มุ่งเน้นให้อาจารย์มีการเขียนเอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการขอตำแหน่งทางวิชาการ	▪ **โครงการการศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตร** มุ่งเน้นให้อาจารย์มีการพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ๆ เพื่อตอบโจทย์ผู้เรียนในอนาคต **4. ส่งเสริมด้านการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ** หลักสูตรได้มุ่งเน้นให้อาจารย์พัฒนาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยผ่านการพัฒนา ภายใต้ 2 โครงการ ได้แก่ ▪ **โครงการพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ** มุ่งเน้นให้อาจารย์มีการเขียนเอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการขอตำแหน่งทางวิชาการ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน พ.ศ. 2563	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะเวลา 3 ปี		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	▪ **โครงการสร้างศักยภาพในด้านงานวิจัย** มุ่งเน้นให้อาจารย์ทำงานวิจัยในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในชุมชนเพื่อการพัฒนาร่วมกันระหว่างชุมชน นักศึกษา อาจารย์ และสถานประกอบการในพื้นที่ **3) ส่งเสริมด้านการบริการวิชาการ** มุ่งเน้นให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางด้านโลจิสติกส์กับ**องค์กรทางการศึกษา**	▪ **โครงการสร้างศักยภาพในด้านงานวิจัย** มุ่งเน้นให้อาจารย์ทำงานวิจัยในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในชุมชนเพื่อการพัฒนาร่วมกันระหว่างชุมชน นักศึกษา อาจารย์ และสถานประกอบการในพื้นที่ **3) ส่งเสริมด้านการบริการวิชาการ** มุ่งเน้นให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางด้านโลจิสติกส์กับ**สถานประกอบการทางด้านโลจิสติกส์ในท้องถิ่น**	▪ **โครงการสร้างศักยภาพในด้านงานวิจัย** มุ่งเน้นให้อาจารย์ทำงานวิจัยในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในชุมชนเพื่อการพัฒนาร่วมกันระหว่างชุมชน นักศึกษา อาจารย์ และสถานประกอบการในพื้นที่ **3) ส่งเสริมด้านการบริการวิชาการ** มุ่งเน้นให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางด้านโลจิสติกส์กับ**หน่วยงานภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ**
5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น ยังไม่มีการดำเนินการ	หลักสูตรฯ สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญด้านโลจิสติกส์ให้กับกลุ่มเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ภายใต้โครงการหลักสูตรอบรม Smart Logistics Competency ระยะสั้น จำนวน 4 หลักสูตร ได้แก่ 1. หลักสูตรโปรแกรมการขนส่ง (Parcel Logistics) 2. หลักสูตรโปรแกรมปฏิบัติการคลังสินค้า (WMS)	หลักสูตรฯ สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญด้านโลจิสติกส์ให้กับกลุ่มเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ภายใต้โครงการหลักสูตรอบรม Smart Logistics Competency ระยะสั้น จำนวน 4 หลักสูตร ได้แก่ 1. หลักสูตรโปรแกรมการขนส่ง (Parcel Logistics) 2. หลักสูตรโปรแกรมปฏิบัติการคลังสินค้า (WMS)	หลักสูตรฯ สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญด้านโลจิสติกส์ให้กับกลุ่มเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ภายใต้โครงการหลักสูตรอบรม Smart Logistics Competency ระยะสั้น จำนวน 4 หลักสูตร ได้แก่ 1. หลักสูตรโปรแกรมการขนส่ง (Parcel Logistics) 2. หลักสูตรโปรแกรมปฏิบัติการคลังสินค้า (WMS)

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน พ.ศ. 2563	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะเวลา 3 ปี		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	3. หลักสูตรมาตรฐานและความปลอดภัยในการขนส่งสินค้าทางทะเล (Security Standard Maritime Transport) 4. หลักสูตรธุรกิจการนำเข้า - ส่งออก (Import - Export)	3. หลักสูตรมาตรฐานและความปลอดภัยในการขนส่งสินค้าทางทะเล (Security Standard Maritime Transport) 4. หลักสูตรธุรกิจการนำเข้า – ส่งออก (Import - Export)	3. หลักสูตรมาตรฐานและความปลอดภัยในการขนส่งสินค้าทางทะเล (Security Standard Maritime Transport) 4. หลักสูตรธุรกิจการนำเข้า – ส่งออก (Import - Export)
6. ความโดดเด่นของหลักสูตร 1) เป็นหลักสูตรที่นักศึกษามีความต้องการศึกษาในระดับปริญญาตรี 2) เป็นหลักสูตรที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน	1. เป็นหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการโลจิสติกส์ หนึ่งเดียวในพื้นที่ภาคใต้ 2. เป็นหลักสูตรที่อยู่ในกลุ่มอุตสาหกรรมอนาคต (New S Curve) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ มุ่งเน้นพัฒนากำลังคนตอบสนองอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ 3. เป็นหลักสูตรที่นักศึกษามีความต้องการศึกษาในระดับปริญญาตรีและยังคงเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน	1. เป็นหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการโลจิสติกส์ หนึ่งเดียวในพื้นที่ภาคใต้ 2. เป็นหลักสูตรที่อยู่ในกลุ่มอุตสาหกรรมอนาคต (New S Curve) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ มุ่งเน้นพัฒนากำลังคนตอบสนองอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ 3. เป็นหลักสูตรที่นักศึกษามีความต้องการศึกษาในระดับปริญญาตรีและยังคงเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน	1. เป็นหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการโลจิสติกส์ หนึ่งเดียวในพื้นที่ภาคใต้ 2. เป็นหลักสูตรที่อยู่ในกลุ่มอุตสาหกรรมอนาคต (New S Curve) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ มุ่งเน้นพัฒนากำลังคนตอบสนองอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ 3. เป็นหลักสูตรที่นักศึกษามีความต้องการศึกษาในระดับปริญญาตรีและยังคงเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

แผนปฏิบัติการพลิกโฉมระดับหลักสูตร
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร คณะวิทยาการจัดการ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
1. โครงสร้างหลักสูตร **1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า133 หน่วยกิต** **1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป** จำนวนไม่น้อยกว่า33 หน่วยกิต **2) หมวดวิชาเฉพาะ** จำนวนไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเนื้อหา (วิชาแกน) 39 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาบังคับ 36 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเลือก 12 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา 7 หน่วยกิต **3) หมวดวิชาเลือกเสรี** จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	**1. โครงสร้างหลักสูตร** **1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า121 หน่วยกิต** **1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป** จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต **2) หมวดวิชาเฉพาะ** จำนวนไม่น้อยกว่า 85 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเนื้อหา (วิชาแกน) 18 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาบังคับ 45 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเลือก 15 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา 7 หน่วยกิต **3) หมวดวิชาเลือกเสรี** จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	**1. โครงสร้างหลักสูตร** **1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า121 หน่วยกิต** **1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป** จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต **2) หมวดวิชาเฉพาะ** จำนวนไม่น้อยกว่า 85 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเนื้อหา (วิชาแกน) 18 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาบังคับ 45 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเลือก 15 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา 7 หน่วยกิต **3) หมวดวิชาเลือกเสรี** จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	**1. โครงสร้างหลักสูตร** **1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า121 หน่วยกิต** **1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป** จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต **2) หมวดวิชาเฉพาะ** จำนวนไม่น้อยกว่า 85 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเนื้อหา (วิชาแกน) 18 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาบังคับ 45 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเลือก 15 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา 7 หน่วยกิต **3) หมวดวิชาเลือกเสรี** จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดภาคการศึกษาแบบทวิภาค	**2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน** 1. การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน **(**Work Integrated Learning: WiL**)** โดยมีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรดังนี้ 1.1 การจัดการเรียนการสอนมีลักษณะเป็นชุดวิชา (Modular Based) 1.2 การจัดการเรียนการสอนแบบการกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา (Pre-course Experience) ร่วมกับ การฝึกงานที่เน้นการเรียนรู้หรือการติดตามพฤติกรรมการทำงาน (Cognitive Apprenticeship or Job Shadowing) การบรรจุให้ทำงานหรือการฝึกเฉพาะตำแหน่ง (Placement or Practicum) และ แซนวิชแบบบาง (Thin Sandwich) โดยจัดภาคการศึกษาแบบไตรภาค 1.3 รายวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปจัดทำเป็นหลักสูตรระยะสั้น เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับคนทุกช่วงวัยได้	**2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน** 1. การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WiL) โดยมีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรดังนี้ 1.1 การจัดการเรียนการสอนมีลักษณะเป็นชุดวิชา (Modular Based) 1.2 การจัดการเรียนการสอนแบบการกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา (Pre-course Experience) ร่วมกับ การฝึกงานที่เน้นการเรียนรู้หรือการติดตามพฤติกรรมการทำงาน (Cognitive Apprenticeship or Job Shadowing) การบรรจุให้ทำงานหรือการฝึกเฉพาะตำแหน่ง (Placement or Practicum) และ แซนวิชแบบบาง (Thin Sandwich) โดยจัดภาคการศึกษาแบบไตรภาค 1.3 รายวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปจัดทำเป็นหลักสูตรระยะสั้น เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับคนทุกช่วงวัยได้	**2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน** 1. การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WiL) โดยมีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรดังนี้ 1.1 การจัดการเรียนการสอนมีลักษณะเป็นชุดวิชา (Modular Based) 1.2 การจัดการเรียนการสอนแบบการกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา (Pre-course Experience) ร่วมกับ การฝึกงานที่เน้นการเรียนรู้หรือการติดตามพฤติกรรมการทำงาน (Cognitive Apprenticeship or Job Shadowing) การบรรจุให้ทำงานหรือการฝึกเฉพาะตำแหน่ง (Placement or Practicum) และ แซนวิชแบบบาง (Thin Sandwich) โดยจัดภาคการศึกษาแบบไตรภาค 1.3 รายวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปจัดทำเป็นหลักสูตรระยะสั้น เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับคนทุกช่วงวัยได้

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	1.4 รายวิชาในหลักสูตรสามารถช่วยพัฒนาคนทุกช่วงวัย ในด้านการเพิ่มทักษะใหม่ที่ไม่เคยมีมาก่อน(Reskill) และการพัฒนาทักษะเดิมที่มีอยู่ให้แข็งแกร่งมากขึ้น และสามารถปรับใช้ในบริบทใหม่ที่เกิดขึ้นได้ (Upskill) 1.5 รายวิชาในหลักสูตรสามารถเชื่อมโยงกับ Degree และ Non Degree ได้ โดยการกำหนดเป็นหลักสูตรระยะสั้น เพื่อเก็บไว้เป็น Credit Bank 1.6 จัดภาคการศึกษาแบบไตรภาค 1.7 จัดการเรียนการสอนโดยใช้สหกิจศึกษา / ฝึกงาน ในภาคเรียนสุดท้าย 2. มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ประกอบการธุรกิจและนักการเงินและการธนาคารดิจิทัล (Entrepreneur and Digital Finance Officer and banker)	1.4 รายวิชาในหลักสูตรสามารถช่วยพัฒนา คนทุกช่วงวัย ในด้านการเพิ่มทักษะใหม่ที่ไม่เคยมีมาก่อน (Reskill) และการพัฒนาทักษะเดิมที่มีอยู่ให้แข็งแกร่งมากขึ้น และสามารถปรับใช้ในบริบทใหม่ที่เกิดขึ้นได้ (Upskill) 1.5 รายวิชาในหลักสูตรสามารถเชื่อมโยงกับ Degree และ Non Degree ได้ โดยการกำหนดเป็นหลักสูตรระยะสั้น เพื่อเก็บไว้เป็น Credit Bank 1.6 จัดภาคการศึกษาแบบไตรภาค 1.7 จัดการเรียนการสอนโดยใช้สหกิจศึกษา / ฝึกงาน ในภาคเรียนสุดท้าย 2. มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ประกอบการธุรกิจและนักการเงินและการธนาคารดิจิทัล (Entrepreneur and Digital Finance Officer and banker)	1.4 รายวิชาในหลักสูตรสามารถช่วยพัฒนา คนทุกช่วงวัย ในด้านการเพิ่มทักษะใหม่ที่ไม่เคยมีมาก่อน(Reskill) และการพัฒนาทักษะเดิมที่มีอยู่ให้แข็งแกร่งมากขึ้น และสามารถปรับใช้ในบริบทใหม่ที่เกิดขึ้นได้ (Upskill) 1.5 รายวิชาในหลักสูตรสามารถเชื่อมโยงกับ Degree และ Non Degree ได้ โดยการกำหนดเป็นหลักสูตรระยะสั้น เพื่อเก็บไว้เป็น Credit Bank 1.6 จัดภาคการศึกษาแบบไตรภาค 1.7 จัดการเรียนการสอนโดยใช้สหกิจศึกษา / ฝึกงานในภาคเรียนสุดท้าย 2. มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ประกอบการธุรกิจและนักการเงินและการธนาคารดิจิทัล (Entrepreneur and Digital Finance Officer and banker)

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	3. สร้างเครือข่ายพันธกิจสัมพันธ์ในการบูรณาการการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ 4. จัดทำหลักสูตรทางการเงินระยะสั้น 5. มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีศักยภาพด้านเทคโนโลยีทางการเงิน (Financial Technology : FinTech) และผู้แนะนำการลงทุนด้านหลักทรัพย์ (IC)	3. สร้างเครือข่ายพันธกิจสัมพันธ์ในการบูรณาการการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ 4. จัดทำหลักสูตรทางการเงินระยะสั้น 5. มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีศักยภาพด้านเทคโนโลยีทางการเงิน (Financial Technology : FinTech) และผู้แนะนำการลงทุนด้านหลักทรัพย์ (IC)	3. สร้างเครือข่ายพันธกิจสัมพันธ์ในการบูรณาการการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ 4. จัดทำหลักสูตรทางการเงินระยะสั้น 5. มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีศักยภาพด้านเทคโนโลยีทางการเงิน (Financial Technology : FinTech) และผู้แนะนำการลงทุนด้านหลักทรัพย์ (IC)

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา การพัฒนานักศึกษาจะถูกกำหนดไว้ใน มคอ. 2 โดยหลักสูตรจะจัดทำโครงการ/กิจกรรมขึ้นมารองรับ ให้ครอบคลุมกับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่นักศึกษาจะได้รับตามชั้นปีการศึกษา รวมทั้งประสบการณ์และความรู้ / นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น	**3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** การพัฒนานักศึกษาในปี พ.ศ. 2564 หลักสูตรพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะระดับชั้นปี เพื่อหล่อหลอมให้นักศึกษามีสมรรถนะเป็นหนึ่งเดียวกัน เมื่อจบการศึกษาดังนี้ **สมรรถนะนักศึกษาชั้นปีที่ 1** นักศึกษาสาขาวิชาการเงินและการธนาคาร ต้องมีสมรรถนะด้านงานสารบรรณ (อิเล็กทรอนิกส์) ดังนี้ 1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2. การยึดมั่นในความถูกต้องและจริยธรรม 3. ความเข้าใจในองค์กรและระบบงาน 4. การบริการเป็นเลิศ 5. การทำงานเป็นทีม โดยสมรรถนะดังกล่าวต้องมีทักษะที่จำเป็นในด้าน 1. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ 2. ทักษะการประสานงาน 3. ทักษะการเขียนหนังสือราชการ 4. ทักษะการบริหารข้อมูล	**3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** การพัฒนานักศึกษาในปี พ.ศ. 2565 หลักสูตรพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะระดับชั้นปี เพื่อหล่อหลอมให้นักศึกษามีสมรรถนะเป็นหนึ่งเดียวกัน เมื่อจบการศึกษาดังนี้ สมรรถนะนักศึกษาชั้นปีที่ 1 นักศึกษาสาขาวิชาการเงินและการธนาคาร ต้องมีสมรรถนะด้านงานสารบรรณ (อิเล็กทรอนิกส์) ดังนี้ 1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2. การยึดมั่นในความถูกต้องและจริยธรรม 3. ความเข้าใจในองค์กรและระบบงาน 4. การบริการเป็นเลิศ 5. การทำงานเป็นทีม โดยสมรรถนะดังกล่าวต้องมีทักษะที่จำเป็นในด้าน 1. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ 2. ทักษะการประสานงาน 3. ทักษะการเขียนหนังสือราชการ 4. ทักษะการบริหารข้อมูล	**3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** การพัฒนานักศึกษาในปี พ.ศ. 2566 หลักสูตรพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะระดับชั้นปี เพื่อหล่อหลอมให้นักศึกษามีสมรรถนะเป็นหนึ่งเดียวกัน เมื่อจบการศึกษาดังนี้ **สมรรถนะนักศึกษาชั้นปีที่ 1** นักศึกษาสาขาวิชาการเงินและการธนาคาร ต้องมีสมรรถนะด้านงานสารบรรณ (อิเล็กทรอนิกส์) ดังนี้ 1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2. การยึดมั่นในความถูกต้องและจริยธรรม 3. ความเข้าใจในองค์กรและระบบงาน 4. การบริการเป็นเลิศ 5. การทำงานเป็นทีม โดยสมรรถนะดังกล่าวต้องมีทักษะที่จำเป็นในด้าน 1. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ 2. ทักษะการประสานงาน 3. ทักษะการเขียนหนังสือราชการ 4. ทักษะการบริหารข้อมูล

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	สมรรถนะนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สมรรถนะด้านการเงินและบัญชี / ด้านการธนาคาร **สมรรถนะด้านการเงินและบัญชี** 1. คุณธรรมจริยธรรม (Integrity) 2. การบริการที่ดี(Service mind) 3. การมุ่งผลสัมฤทธิ์(Achievement Motivation) 4. การทำงานเป็นทีม (Teamwork) 5. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Expertise) **โดยสมรรถนะดังกล่าวต้องมีทักษะที่จำเป็นในด้าน** 1. ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ 2. ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ 3. ทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล **สมรรถนะด้านการธนาคาร** 1. ด้านการบริการด้วยใจ (Service Mind) 2. ด้านการยึดในคุณธรรม (Integrity)	**สมรรถนะนักศึกษาชั้นปีที่ 2** สมรรถนะด้านการเงินและบัญชี / ด้านการธนาคาร **สมรรถนะด้านการเงินและบัญชี** 1. คุณธรรมจริยธรรม (Integrity) 2. การบริการที่ดี(Service mind) 3. การมุ่งผลสัมฤทธิ์(Achievement Motivation) 4. การทำงานเป็นทีม (Teamwork) 5. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Expertise) **โดยสมรรถนะดังกล่าวต้องมีทักษะที่จำเป็นในด้าน** 1. ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ 2. ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ 3. ทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล **สมรรถนะด้านการธนาคาร** 1. ด้านการบริการด้วยใจ (Service Mind) 2. ด้านการยึดในคุณธรรม (Integrity)	**สมรรถนะนักศึกษาชั้นปีที่ 2** สมรรถนะด้านการเงินและบัญชี / ด้านการธนาคาร **สมรรถนะด้านการเงินและบัญชี** 1. คุณธรรมจริยธรรม (Integrity) 2. การบริการที่ดี(Service mind) 3. การมุ่งผลสัมฤทธิ์(Achievement Motivation) 4. การทำงานเป็นทีม (Teamwork) 5. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Expertise) **โดยสมรรถนะดังกล่าวต้องมีทักษะที่จำเป็นในด้าน** 1. ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ 2. ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ 3. ทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล **สมรรถนะด้านการธนาคาร** 1. ด้านการบริการด้วยใจ (Service Mind) 2. ด้านการยึดในคุณธรรม (Integrity)

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	3. ด้านการใส่ใจ ใฝ่รู้ (Passion to Learn) 4. ด้านการบูรณาการทีม (Teamwork) 5. ด้านมุ่งผลลัพธ์ (Result Oriented) 6. ด้านความเชี่ยวชาญผลิตภัณฑ์ (Product Knowledge) 7. ด้านความรู้(Knowledge) **โดยสมรรถนะดังกล่าวต้องมีทักษะที่จำเป็นในด้าน** 1. ความสามารถด้านโปรแกรมสำเร็จรูปทำงานในสำนักงาน 2. ความสามารถในการใช้เครื่องใช้สำนักงาน 3. ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ 4. ความสามารถด้านเทคโนโลยีทางการเงิน/ระบบการเงินอิเล็กทรอนิกส์ 5. ทักษะความสัมพันธ์กับชุมชนในพื้นที่	3. ด้านการใส่ใจ ใฝ่รู้ (Passion to Learn) 4. ด้านการบูรณาการทีม (Teamwork) 5. ด้านมุ่งผลลัพธ์ (Result Oriented) 6. ด้านความเชี่ยวชาญผลิตภัณฑ์ (Product Knowledge) 7. ด้านความรู้(Knowledge) **โดยสมรรถนะดังกล่าวต้องมีทักษะที่จำเป็นในด้าน** 1. ความสามารถด้านโปรแกรมสำเร็จรูปทำงานในสำนักงาน 2. ความสามารถในการใช้เครื่องใช้สำนักงาน 3. ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ 4. ความสามารถด้านเทคโนโลยีทางการเงิน/ระบบการเงินอิเล็กทรอนิกส์ 5. ทักษะความสัมพันธ์กับชุมชนในพื้นที่	3. ด้านการใส่ใจ ใฝ่รู้ (Passion to Learn) 4. ด้านการบูรณาการทีม (Teamwork) 5. ด้านมุ่งผลลัพธ์ (Result Oriented) 6. ด้านความเชี่ยวชาญผลิตภัณฑ์ (Product Knowledge) 7. ด้านความรู้(Knowledge) **โดยสมรรถนะดังกล่าวต้องมีทักษะที่จำเป็นในด้าน** 1. ความสามารถด้านโปรแกรมสำเร็จรูปทำงานในสำนักงาน 2. ความสามารถในการใช้เครื่องใช้สำนักงาน 3. ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ 4. ความสามารถด้านเทคโนโลยีทางการเงิน/ระบบการเงินอิเล็กทรอนิกส์ 5. ทักษะความสัมพันธ์กับชุมชนในพื้นที่

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	<u>สมรรถนะนักศึกษาชั้นปีที่ 3</u> สมรรถนะด้านผู้ปฏิบัติงานด้านการแนะนำการลงทุน / นักวิเคราะห์การลงทุน / วาณิชธนากร 1. ด้านการใช้ภาษา 2. ด้านการบริหารการฝึกอบรมและการถ่ายทอด 3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 4. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง 5. ด้านระบบและกระบวนการซื้อ-ขาย 6. ด้านการวิเคราะห์หลักทรัพย์ 7. ด้านการให้คำปรึกษาในการลงทุน 8. ด้านการสืบค้นข้อมูล 9. ด้านการทำงานเป็นทีม 10. ด้านความรู้ทางเศรษฐกิจ 11.ด้านการวิเคราะห์งบการเงิน	**<u>สมรรถนะนักศึกษาชั้นปีที่ 3</u>** สมรรถนะด้านผู้ปฏิบัติงานด้านการแนะนำการลงทุน / นักวิเคราะห์การลงทุน / วาณิชธนากร 1. ด้านการใช้ภาษา 2. ด้านการบริหารการฝึกอบรมและการถ่ายทอด 3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 4. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง 5. ด้านระบบและกระบวนการซื้อ-ขาย 6. ด้านการวิเคราะห์หลักทรัพย์ 7. ด้านการให้คำปรึกษาในการลงทุน 8. ด้านการสืบค้นข้อมูล 9. ด้านการทำงานเป็นทีม 10. ด้านความรู้ทางเศรษฐกิจ 11.ด้านการวิเคราะห์งบการเงิน	**<u>สมรรถนะนักศึกษาชั้นปีที่ 3</u>** สมรรถนะด้านผู้ปฏิบัติงานด้านการแนะนำการลงทุน / นักวิเคราะห์การลงทุน / วาณิชธนากร 1. ด้านการใช้ภาษา 2. ด้านการบริหารการฝึกอบรมและการถ่ายทอด 3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 4. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง 5. ด้านระบบและกระบวนการซื้อ-ขาย 6. ด้านการวิเคราะห์หลักทรัพย์ 7. ด้านการให้คำปรึกษาในการลงทุน 8. ด้านการสืบค้นข้อมูล 9. ด้านการทำงานเป็นทีม 10. ด้านความรู้ทางเศรษฐกิจ 11.ด้านการวิเคราะห์งบการเงิน

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	โดยสมรรถนะดังกล่าวต้องมีทักษะที่จำเป็นในด้าน 1. ความสามารถด้านโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการซื้อขายหลักทรัพย์ 2. ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร(เขียนและนำเสนอรายงาน) 3. ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ 4. ความสามารถด้านเทคโนโลยีทางการเงิน/ระบบการเงินอิเล็กทรอนิกส์ 5. ทักษะด้านเครื่องมือทางการเงินเพื่อสร้างแบบจำลองทางการเงิน	**โดยสมรรถนะดังกล่าวต้องมีทักษะที่จำเป็นในด้าน** 1. ความสามารถด้านโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการซื้อขายหลักทรัพย์ 2. ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร(เขียนและนำเสนอรายงาน) 3. ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ 4. ความสามารถด้านเทคโนโลยีทางการเงิน/ระบบการเงินอิเล็กทรอนิกส์ 5. ทักษะด้านเครื่องมือทางการเงินเพื่อสร้างแบบจำลองทางการเงิน	**โดยสมรรถนะดังกล่าวต้องมีทักษะที่จำเป็นในด้าน** 1. ความสามารถด้านโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการซื้อขายหลักทรัพย์ 2. ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร(เขียนและนำเสนอรายงาน) 3. ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ 4. ความสามารถด้านเทคโนโลยีทางการเงิน/ระบบการเงินอิเล็กทรอนิกส์ 5. ทักษะด้านเครื่องมือทางการเงินเพื่อสร้างแบบจำลองทางการเงิน
	<u>สมรรถนะนักศึกษาชั้นปีที่ 4</u> สมรรถนะด้านการวางแผนทางการเงิน (นักวางแผนทางการเงิน) 1. การบริหารการเงิน (Financial Management) 2. การบริหารสินทรัพย์ (Asset Management) 3. การบริหารความเสี่ยง (Risk Management)	**<u>สมรรถนะนักศึกษาชั้นปีที่ 4</u>** สมรรถนะด้านการวางแผนทางการเงิน (นักวางแผนทางการเงิน) 1. การบริหารการเงิน (Financial Management) 2. การบริหารสินทรัพย์ (Asset Management) 3. การบริหารความเสี่ยง (Risk Management)	**<u>สมรรถนะนักศึกษาชั้นปีที่ 4</u>** สมรรถนะด้านการวางแผนทางการเงิน (นักวางแผนทางการเงิน) 1. การบริหารการเงิน (Financial Management) 2. การบริหารสินทรัพย์ (Asset Management) 3. การบริหารความเสี่ยง (Risk Management)

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	โดยสมรรถนะดังกล่าวต้องมีทักษะที่จำเป็นในด้าน 1. ความรับผิดชอบทางวิชาชีพ (Professional Responsibility) 2. แนวทางปฏิบัติงาน (Practice) 3. การสื่อสาร (Communication) 4. การรับรู้และความเข้าใจ (Cognitive) ..... นอกจากหลักสูตรจะพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะแต่ละชั้นปีแล้ว เพื่อให้สอดคล้องกับสายอาชีพที่จะปฏิบัติงานในอนาคตแล้ว หลักสูตรยังมุ่งพัฒนานักศึกษาเพิ่มเติมดังนี้ 1. พัฒนานักศึกษาให้เป็นนักการเงินการธนาคารดิจิทัล 2. พัฒนาทักษะด้าน Microsoft Office เพื่อการสอบใบอนุญาต IC3 3. พัฒนาโดยการยกระดับภาษาอังกฤษ (Supportive English Enrichment Program) เพื่อให้เข้าทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษจาก	**โดยสมรรถนะดังกล่าวต้องมีทักษะที่จำเป็นในด้าน** 1. ความรับผิดชอบทางวิชาชีพ (Professional Responsibility) 2. แนวทางปฏิบัติงาน (Practice) 3. การสื่อสาร (Communication) 4. การรับรู้และความเข้าใจ (Cognitive) ..... นอกจากหลักสูตรจะพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะแต่ละชั้นปีแล้ว เพื่อให้สอดคล้องกับสายอาชีพที่จะปฏิบัติงานในอนาคตแล้ว หลักสูตรยังมุ่งพัฒนานักศึกษาเพิ่มเติมดังนี้ 1. พัฒนานักศึกษาให้เป็นนักการเงินการธนาคารดิจิทัล 2. พัฒนาทักษะด้าน Microsoft Office เพื่อการสอบใบอนุญาต IC3 3. พัฒนาโดยการยกระดับภาษาอังกฤษ (Supportive English Enrichment Program) เพื่อให้เข้าทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษจาก	**โดยสมรรถนะดังกล่าวต้องมีทักษะที่จำเป็นในด้าน** 1. ความรับผิดชอบทางวิชาชีพ (Professional Responsibility) 2. แนวทางปฏิบัติงาน (Practice) 3. การสื่อสาร (Communication) 4. การรับรู้และความเข้าใจ (Cognitive) ..... นอกจากหลักสูตรจะพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะแต่ละชั้นปีแล้ว เพื่อให้สอดคล้องกับสายอาชีพที่จะปฏิบัติงานในอนาคตแล้ว หลักสูตรยังมุ่งพัฒนานักศึกษาเพิ่มเติมดังนี้ 1. พัฒนานักศึกษาให้เป็นนักการเงินการธนาคารดิจิทัล 2. พัฒนาทักษะด้าน Microsoft Office เพื่อการสอบใบอนุญาต IC3 3. พัฒนาโดยการยกระดับภาษาอังกฤษ (Supportive English Enrichment Program) เพื่อให้เข้าทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษจาก

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	ศูนย์ทดสอบภาษาที่ได้รับมาตรฐานเทียบเคียง Common European Framework of Reference for Languages [CEFR] อาทิ SRU-Test, TOEFL, IELTS, CU-TEP, TU-GET 4. พัฒนาทักษะด้าน Smart Living 5. เพิ่มทักษะด้านการจัดการการเงินสำหรับผู้ประกอบการ sme 6. ผลิตบัณฑิตให้เป็นนักวางแผนทางการเงิน ตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ 7. พัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21โดยการเพิ่มสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประเภทห้องปฏิบัติการการเงิน พร้อมครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการ และโปรแกรมสำเร็จรูปทางการเงิน เพื่อให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ 8. หลักสูตรพัฒนาให้ความรู้แก่ศิษย์เก่า เพื่อพัฒนาทักษะเดิมที่มีอยู่ให้แข็งแกร่งมากขึ้น และสามารถปรับใช้ในบริบทใหม่ที่เกิดขึ้นได้ (Upskill)	ศูนย์ทดสอบภาษาที่ได้รับมาตรฐานเทียบเคียง Common European Framework of Reference for Languages [CEFR] อาทิ SRU-Test, TOEFL, IELTS, CU-TEP, TU-GET 4. พัฒนาทักษะด้าน Smart Living 5. เพิ่มทักษะด้านการจัดการการเงินสำหรับผู้ประกอบการ sme 6. ผลิตบัณฑิตให้เป็นนักวางแผนทางการเงิน ตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ 7. พัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21โดยการเพิ่มสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประเภทห้องปฏิบัติการการเงิน พร้อมครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการ และโปรแกรมสำเร็จรูปทางการเงิน เพื่อให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ 8. หลักสูตรพัฒนาให้ความรู้แก่ศิษย์เก่า เพื่อพัฒนาทักษะเดิมที่มีอยู่ให้แข็งแกร่งมากขึ้น และสามารถปรับใช้ในบริบทใหม่ที่เกิดขึ้นได้ (Upskill)	ศูนย์ทดสอบภาษาที่ได้รับมาตรฐานเทียบเคียง Common European Framework of Reference for Languages [CEFR] อาทิ SRU-Test, TOEFL, IELTS, CU-TEP, TU-GET 4. พัฒนาทักษะด้าน Smart Living 5. เพิ่มทักษะด้านการจัดการการเงินสำหรับผู้ประกอบการ sme 6. ผลิตบัณฑิตให้เป็นนักวางแผนทางการเงิน ตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ 7. พัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21โดยการเพิ่มสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประเภทห้องปฏิบัติการการเงิน พร้อมครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการ และโปรแกรมสำเร็จรูปทางการเงิน เพื่อให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ 8. หลักสูตรพัฒนาให้ความรู้แก่ศิษย์เก่า เพื่อพัฒนาทักษะเดิมที่มีอยู่ให้แข็งแกร่งมากขึ้น และสามารถปรับใช้ในบริบทใหม่ที่เกิดขึ้นได้ (Upskill)

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	และ เพิ่มทักษะใหม่ที่ไม่เคยมีมาก่อน (Reskill) ให้กับนักศึกษา 9. พัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการรายย่อย โดยจัดอบรมการสร้างรายได้ให้นักการเงินและการธนาคาร	และ เพิ่มทักษะใหม่ที่ไม่เคยมีมาก่อน (Reskill) ให้กับนักศึกษา 9. พัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการรายย่อย โดยจัดอบรมการสร้างรายได้ให้นักการเงินและการธนาคาร	และ เพิ่มทักษะใหม่ที่ไม่เคยมีมาก่อน (Reskill) ให้กับนักศึกษา 9. พัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการรายย่อย โดยจัดอบรมการสร้างรายได้ให้นักการเงินและการธนาคาร
4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร การพัฒนาอาจารย์ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย	**4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** 1. มุ่งเน้นให้อาจารย์เข้ารับการอบรมและสอบใบประกอบวิชาชีพด้านการเงินและการธนาคาร 2. มุ่งเน้นให้อาจารย์พัฒนาตนเองกับสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ (ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ) 3. มุ่งเน้นให้อาจารย์ฝึกปฏิบัติการลงทุนทางออนไลน์ 4. มุ่งเน้นให้อาจารย์เข้ารับการอบรมการใช้เทมเพลตทางการเงินออนไลน์กับสถาบันการเงิน	**4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** 1. มุ่งเน้นให้อาจารย์เข้ารับการอบรมและสอบใบประกอบวิชาชีพด้านการเงินและการธนาคาร 2. มุ่งเน้นให้อาจารย์พัฒนาตนเองกับสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ (ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ) 3. มุ่งเน้นให้อาจารย์ฝึกปฏิบัติการลงทุนทางออนไลน์ 4. มุ่งเน้นให้อาจารย์เข้ารับการอบรมการใช้เทมเพลตทางการเงินออนไลน์กับสถาบันการเงิน	**4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** 1. มุ่งเน้นให้อาจารย์เข้ารับการอบรมและสอบใบประกอบวิชาชีพด้านการเงินและการธนาคาร 2. มุ่งเน้นให้อาจารย์พัฒนาตนเองกับสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ (ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ) 3. มุ่งเน้นให้อาจารย์ฝึกปฏิบัติการลงทุนทางออนไลน์ 4. มุ่งเน้นให้อาจารย์เข้ารับการอบรมการใช้เทมเพลตทางการเงินออนไลน์กับสถาบันการเงิน

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	5. มุ่งเน้นให้อาจารย์เพิ่มทักษะด้านระบบการเงินด้วยอิเล็กทรอนิกส์ เช่น cashless society 6. มุ่งเน้นให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและศึกษาต่อระดับปริญญาเอกทั้งในและต่างประเทศ 7. มุ่งเน้นให้อาจารย์พัฒนาตนเองด้วยการทำวิจัยร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่/นวัตกรรมทางการเงินและการธนาคารในรูปแบบดิจิทัล 8. สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมฝึกอบรม/สัมมนา/ประชุมและนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติและนานาชาติ	5. มุ่งเน้นให้อาจารย์เพิ่มทักษะด้านระบบการเงินด้วยอิเล็กทรอนิกส์ เช่น cashless society 6. มุ่งเน้นให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและศึกษาต่อระดับปริญญาเอกทั้งในและต่างประเทศ 7. มุ่งเน้นให้อาจารย์พัฒนาตนเองด้วยการทำวิจัยร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่/นวัตกรรมทางการเงินและการธนาคารในรูปแบบดิจิทัล 8. สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมฝึกอบรม/สัมมนา/ประชุมและนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติและนานาชาติ	5. มุ่งเน้นให้อาจารย์เพิ่มทักษะด้านระบบการเงินด้วยอิเล็กทรอนิกส์ เช่น cashless society 6. มุ่งเน้นให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและศึกษาต่อระดับปริญญาเอกทั้งในและต่างประเทศ 7. มุ่งเน้นให้อาจารย์พัฒนาตนเองด้วยการทำวิจัยร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่/นวัตกรรมทางการเงินและการธนาคารในรูปแบบดิจิทัล 8. สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมฝึกอบรม/สัมมนา/ประชุมและนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติและนานาชาติ

<table>
<tr><th rowspan="2">คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน
(พ.ศ. 2563)</th><th colspan="3">รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - 2566)</th></tr>
<tr><th>พ.ศ. 2564</th><th>พ.ศ. 2565</th><th>พ.ศ. 2566</th></tr>
<tr>
<td>5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย
1. หลักสูตรเดิม ปี 2563 ลักษณะการอบรมจะอยู่ในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม</td>
<td>5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย
การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นของสาขาวิชาการเงินและการธนาคาร เป็นดังนี้
<table>
<tr><th>หลักสูตร</th><th>ระดับช่วงวัย</th></tr>
<tr><td>การวิเคราะห์งบการเงิน</td><td>ผู้ประกอบการ/ผู้ทำบัญชี</td></tr>
<tr><td>การวิเคราะห์งบการเงินสำหรับผู้ประกอบการที่มิได้จบสายการเงิน</td><td>ผู้ประกอบการที่ไม่ได้จบสายการเงิน</td></tr>
<tr><td>นวัตกรรมทางการเงิน</td><td>นักศึกษา/ศิษย์เก่า/สถาบันการเงิน</td></tr>
<tr><td>อบรมเทคโนโลยีทางการเงิน/ อบรมระบบการชำระเงินด้วยอิเล็กทรอนิกส์</td><td>ผู้สูงอายุ/นักเรียน/นักศึกษา/บุคคลที่สนใจ</td></tr>
<tr><td>อบรมการสอบใบอนุญาตการประกอบวิชาชีพด้านการเงินและการลงทุน</td><td>นักศึกษา/ผู้ประกอบการสถาบันการเงิน / ผู้ทำงานธนาคาร / ผู้แนะนำการลงทุน / นักวิเคราะห์ลงทุน/วาณิชธนากร</td></tr>
</table>
</td>
<td>5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย
การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นของสาขาวิชาการเงินและการธนาคาร เป็นดังนี้
<table>
<tr><th>หลักสูตร</th><th>ระดับช่วงวัย</th></tr>
<tr><td>การวิเคราะห์งบการเงิน</td><td>ผู้ประกอบการ/ผู้ทำบัญชี</td></tr>
<tr><td>การวิเคราะห์งบการเงินสำหรับผู้ประกอบการที่มิได้จบสายการเงิน</td><td>ผู้ประกอบการที่ไม่ได้จบสายการเงิน</td></tr>
<tr><td>นวัตกรรมทางการเงิน</td><td>นักศึกษา/ศิษย์เก่า/สถาบันการเงิน</td></tr>
<tr><td>อบรมเทคโนโลยีทางการเงิน/ อบรมระบบการชำระเงินด้วยอิเล็กทรอนิกส์</td><td>ผู้สูงอายุ/นักเรียน/นักศึกษา/บุคคลที่สนใจ</td></tr>
<tr><td>อบรมการสอบใบอนุญาตการประกอบวิชาชีพด้านการเงินและการลงทุน</td><td>นักศึกษา/ผู้ประกอบการสถาบันการเงิน / ผู้ทำงานธนาคาร / ผู้แนะนำการลงทุน / นักวิเคราะห์ลงทุน / วาณิชธนากร</td></tr>
</table>
</td>
<td>5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย
การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นของสาขาวิชาการเงินและการธนาคาร เป็นดังนี้
<table>
<tr><th>หลักสูตร</th><th>ระดับช่วงวัย</th></tr>
<tr><td>การวิเคราะห์งบการเงิน</td><td>ผู้ประกอบการ/ผู้ทำบัญชี</td></tr>
<tr><td>การวิเคราะห์งบการเงินสำหรับผู้ประกอบการที่มิได้จบสายการเงิน</td><td>ผู้ประกอบการที่ไม่ได้จบสายการเงิน</td></tr>
<tr><td>นวัตกรรมทางการเงิน</td><td>นักศึกษา/ศิษย์เก่า/สถาบันการเงิน</td></tr>
<tr><td>อบรมเทคโนโลยีทางการเงิน/ อบรมระบบการชำระเงินด้วยอิเล็กทรอนิกส์</td><td>ผู้สูงอายุ/นักเรียน/นักศึกษา/บุคคลที่สนใจ</td></tr>
<tr><td>อบรมการสอบใบอนุญาตการประกอบวิชาชีพด้านการเงินและการลงทุน</td><td>นักศึกษา/ผู้ประกอบการสถาบันการเงิน / ผู้ทำงานธนาคาร / ผู้แนะนำการลงทุน / นักวิเคราะห์ลงทุน / วาณิชธนากร</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
6. ความโดดเด่นของหลักสูตร 1. หลักสูตร ในปีพ.ศ. 2563 มีจำนวนหน่วยกิต 133 หน่วยกิต 2. ระยะเวลาการศึกษา 4 ปี	**6. ความโดดเด่นของหลักสูตร** 1. หลักสูตร ในปีพ.ศ. 2564 มีจำนวนหน่วยกิต 121 หน่วยกิต 2. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนกับการทำงาน (WIL) 3. ระยะเวลาการศึกษา 3 ปีครึ่ง เพื่อรองรับการศึกษาต่อระดับปริญญาโทควบ (ปริญญา 2 ใบ) 4.รูปแบบ การจัดการศึกษาจะเป็นลักษณะให้ใบรับรอง (Certificate) ความสามารถที่ทำได้จริง และสามารถนำผลการเรียนและหรือผลการเรียนรู้มาสะสมหน่วยกิตเพื่อนำมาใช้เพื่อขอรับปริญญาได้ในภายหลังเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรต่างๆ	**6. ความโดดเด่นของหลักสูตร** 1. หลักสูตร ในปีพ.ศ. 2565 มีจำนวนหน่วยกิต 121 หน่วยกิต 2. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนกับการทำงาน (WIL) 3. ระยะเวลาการศึกษา 3 ปีครึ่ง เพื่อรองรับการศึกษาต่อระดับปริญญาโทควบ (ปริญญา 2 ใบ) 4.รูปแบบ การจัดการศึกษาจะเป็นลักษณะให้ใบรับรอง (Certificate) ความสามารถที่ทำได้จริง และสามารถนำผลการเรียนและหรือผลการเรียนรู้มาสะสมหน่วยกิตเพื่อนำมาใช้เพื่อขอรับปริญญาได้ในภายหลังเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรต่างๆ	**6. ความโดดเด่นของหลักสูตร** 1. หลักสูตร ในปีพ.ศ. 2566 มีจำนวนหน่วยกิต 121 หน่วยกิต 2. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนกับการทำงาน (WIL) 3. ระยะเวลาการศึกษา 3 ปีครึ่ง เพื่อรองรับการศึกษาต่อระดับปริญญาโทควบ (ปริญญา 2 ใบ) 4. รูปแบบ การจัดการศึกษาจะเป็นลักษณะให้ใบรับรอง (Certificate) ความสามารถที่ทำได้จริง และสามารถนำผลการเรียนและหรือผลการเรียนรู้มาสะสมหน่วยกิตเพื่อนำมาใช้เพื่อขอรับปริญญาได้ในภายหลังเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรต่างๆ

แผนปฏิบัติการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจเกษตร คณะวิทยาการจัดการ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน) (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
1. โครงสร้างหลักสูตร - หลักสูตรผลิตบัณฑิตโดยการบูรณาการความรู้ทางธุรกิจเกษตร สู่การเป็นผู้ประกอบการ - หลักสูตรจัดการเรียนการสอน เป็นระบบทวิภาค โดยมีจำนวนหน่วยกิต 133 หน่วยกิต	**1. โครงสร้างหลักสูตร** - หลักสูตรมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตรดิจิทัล (Digital Agribusiness Entrepreneur) - หลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิต **123 หน่วยกิต** หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต หมวดรายวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 87 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาแกน 18 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเอก 62 หน่วยกิต (แบ่งออกเป็น เอกบังคับ 47 หน่วยกิต เอกเลือก 15 หน่วยกิต	**1. โครงสร้างหลักสูตร** - หลักสูตรมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตรดิจิทัล (Digital Agribusiness Entrepreneur) - หลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิต 123 **หน่วยกิต** หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต หมวดรายวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 87 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาแกน 18 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเอก 62 หน่วยกิต (แบ่งออกเป็น เอกบังคับ 47 หน่วยกิต เอกเลือก 15 หน่วยกิต	**1. โครงสร้างหลักสูตร** - หลักสูตรมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตรดิจิทัล (Digital Agribusiness Entrepreneur) - หลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิต **123 หน่วยกิต** หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต หมวดรายวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 87 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาแกน 18 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเอก 62 หน่วยกิต (แบ่งออกเป็น เอกบังคับ 47 หน่วยกิต เอกเลือก 15 หน่วยกิต

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน) (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	- กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา 7 หน่วยกิต หมวดรายวิชาเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	- กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา 7 หน่วยกิต หมวดรายวิชาเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	- กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา 7 หน่วยกิต หมวดรายวิชาเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน - การบูรณาการการเรียนการสอนโดยการลงพื้นที่จริงเพื่อการฝึกปฏิบัติ และการศึกษาดู - หลักสูตรมีการเรียนการสอนร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในกลุ่มวิชาเอกเลือก และมีเครือข่ายความร่วมมือกับเกษตรกรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - หลักสูตรเป็นหลักสูตรสหกิจศึกษา	**2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** - ปรับปรุงหลักสูตร (พ.ศ. 2564 - 2568) การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WIL) - หลักสูตรมุ่งเน้นการเรียนการสอนโดยมีการสร้างนวัตกรรม และการสร้างอาชีพระหว่างเรียน เช่น โครงการเกษตรอัจฉริยะ โครงการ Smart Farmer **ยกระดับการสร้างบัณฑิตให้มีงานทำสร้างอาชีพระหว่างเรียน** - หลักสูตรจัดการเรียนการสอนโดยผ่าน**เครือข่ายพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนในพื้นที่** ลงพื้นที่เรียนรู้และร่วมพัฒนาชุมชนรวมทั้งการพัฒนาในด้านการวิจัยร่วมกับชุมชน และการบริการวิชาการ **เป้าหมายสถานประกอบการด้านธุรกิจเกษตรในพื้นที่**	**2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** - ปรับปรุงหลักสูตร (พ.ศ. 2564 -2568) การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WIL) - หลักสูตรมุ่งเน้นการเรียนการสอนโดยมีการสร้างนวัตกรรม และการสร้างอาชีพระหว่างเรียน เช่น โครงการเกษตรอัจฉริยะ โครงการ Smart Farmer **ยกระดับการสร้างบัณฑิตให้มีงานทำสร้างอาชีพระหว่างเรียน** - หลักสูตรจัดการเรียนการสอนโดยผ่าน**เครือข่ายพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนในพื้นที่** ลงพื้นที่เรียนรู้และร่วมพัฒนาชุมชนรวมทั้งการพัฒนาในด้านการวิจัยร่วมกับชุมชน และการบริการวิชาการ **เป้าหมายสถานประกอบการด้านธุรกิจเกษตรในพื้นที่**	**2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** - ปรับปรุงหลักสูตร (พ.ศ. 2564-2568) การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WIL) - หลักสูตรมุ่งเน้นการเรียนการสอนโดยมีการสร้างนวัตกรรม และการสร้างอาชีพระหว่างเรียน เช่น โครงการเกษตรอัจฉริยะ โครงการ Smart Farmer **ยกระดับการสร้างบัณฑิตให้มีงานทำสร้างอาชีพระหว่างเรียน** - หลักสูตรจัดการเรียนการสอนโดยผ่าน**เครือข่ายพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนในพื้นที่** ลงพื้นที่เรียนรู้และร่วมพัฒนาชุมชนรวมทั้งการพัฒนาในด้านการวิจัยร่วมกับชุมชน และการบริการวิชาการ **เป้าหมายสถานประกอบการด้านธุรกิจเกษตรในพื้นที่**

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน) (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	จังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดใกล้เคียง จำนวน 20 สถานประกอบการ (*ยกระดับในการร่วมกันสร้างองค์ความรู้ การถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยี*)	**จังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดใกล้เคียง จำนวน 40 สถานประกอบการ** (*ยกระดับในการร่วมกันสร้างองค์ความรู้ การถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยี*)	**จังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดใกล้เคียง จำนวน 60 สถานประกอบการ** (*ยกระดับในการร่วมกันสร้างองค์ความรู้ การถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยี*)
3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา - ทักษะที่จำเป็นด้านธุรกิจเกษตรสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Microsoft Office, Website, Media, ทักษะวิชาชีพธุรกิจเกษตร)	**3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** - ปรับปรุงหลักสูตร ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WIL) - **สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตรดิจิทัล (Digital Agribusiness Entrepreneur)** ปีที่ 1 ทักษะด้าน Microsoft Office ปีที่ 2 ทักษะด้านธุรกิจเกษตรดิจิทัล (Digital Agribusiness) ปีที่ 3 ทักษะการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ (Modern Agribusiness Entrepreneur) ปีที่ 4 ทักษะด้าน Start Up Agribusiness - สมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษด้านธุรกิจเกษตร	**3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** - ปรับปรุงหลักสูตร ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WIL) - **สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตรดิจิทัล (Digital Agribusiness Entrepreneur)** ปีที่ 1 ทักษะด้าน Microsoft Office ปีที่ 2 ทักษะด้านธุรกิจเกษตรดิจิทัล (Digital Agribusiness) ปีที่ 3 ทักษะการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ (Modern Agribusiness Entrepreneur) ปีที่ 4 ทักษะด้าน Start Up Agribusiness - สมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษด้านธุรกิจเกษตร	**3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** - ปรับปรุงหลักสูตร ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WIL) - **สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตรดิจิทัล (Digital Agribusiness Entrepreneur)** ปีที่ 1 ทักษะด้าน Microsoft Office ปีที่ 2 ทักษะด้านธุรกิจเกษตรดิจิทัล (Digital Agribusiness) ปีที่ 3 ทักษะการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ (Modern Agribusiness Entrepreneur) ปีที่ 4 ทักษะด้าน Start Up Agribusiness - สมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษด้านธุรกิจเกษตร

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน) (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	- **ทักษะวิชาชีพธุรกิจเกษตรและจริยธรรมในการเป็นผู้ประกอบธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ รวมทั้งการเป็นพลเมืองที่ดี** มีความรับผิดชอบและมีระเบียบวินัย - เครื่องมือปฏิบัติการด้านธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ - การผลิตบัณฑิตให้เป็น**เกษตรกรยุคใหม่** Smart Farmer /Young Smart Farmer /เกษตรกร 4.0	- **ทักษะวิชาชีพธุรกิจเกษตรและจริยธรรมในการเป็นผู้ประกอบธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ รวมทั้งการเป็นพลเมืองที่ดี** มีความรับผิดชอบและมีระเบียบวินัย - โรงผักอัจฉริยะ 2 โรงเรือน - การผลิตบัณฑิตให้เป็น**เกษตรกรยุคใหม่** Smart Farmer /Young Smart Farmer /เกษตรกร 4.0	- **ทักษะวิชาชีพธุรกิจเกษตรและจริยธรรมในการเป็นผู้ประกอบธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ รวมทั้งการเป็นพลเมืองที่ดี** มีความรับผิดชอบและมีระเบียบวินัย - ห้องปฏิบัติการธุรกิจเกษตรดิจิทัล (Digital Agribusiness Lab) - การผลิตบัณฑิตให้เป็น**เกษตรกรยุคใหม่** Smart Farmer /Young Smart Farmer /เกษตรกร 4.0
4. **การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** - หลักสูตรสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับการบริการวิชาการและการเรียนการสอน - อาจารย์ของหลักสูตรบริหารธุรกิจสาขาวิชาธุรกิจเกษตร มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านบริหารธุรกิจเกษตร จนได้รับการยอมรับจากสังคม	**4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** - สนับสนุนให้**อาจารย์ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ** (เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้แบบ WIL) - ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์โดยมุ่งเน้นศาสตร์ด้านธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ โดยใช้**เทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบูรณาการการเรียนการสอน** - ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทำ**วิจัยชุมชนเชิงพื้นที่ผ่าน**	**4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** - สนับสนุนให้**อาจารย์ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ** (เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้แบบ WIL) - ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์โดยมุ่งเน้นศาสตร์ด้านธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ โดยใช้**เทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบูรณาการการเรียนการสอน** - ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทำ**วิจัยชุมชนเชิงพื้นที่ผ่าน**	**4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** - สนับสนุนให้**อาจารย์ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ** (เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้แบบ WIL) - ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์โดยมุ่งเน้นศาสตร์ด้านธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ โดยใช้**เทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบูรณาการการเรียนการสอน** - ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทำ**วิจัยชุมชนเชิงพื้นที่ผ่าน**

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน) (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	นวัตกรรมธุรกิจเกษตรในชุมชน - **การสร้างเครือข่ายชุมชนวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่**โดยการทำงานร่วมกันระหว่าง ชุมชน อาจารย์ นักศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	**นวัตกรรมธุรกิจเกษตรในชุมชน** - **การสร้างเครือข่ายชุมชนวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่**โดยการทำงานร่วมกันระหว่าง ชุมชน อาจารย์ นักศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	**นวัตกรรมธุรกิจเกษตรในชุมชน** - **การสร้างเครือข่ายชุมชนวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่**โดยการทำงานร่วมกันระหว่าง ชุมชน อาจารย์ นักศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น ไม่มี	**5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย** - โครงการหลักสูตร **Re-skill/ Up-Skill ด้านผู้ประกอบการธุรกิจเกษตรดิจิทัล** (Digital Agribusiness Entrepreneur) /Start Up - โครงการ**หลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1 หลักสูตร** คือการเป็น Smart Farmer	**5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย** - โครงการหลักสูตร **Re-skill / Up-Skill ด้านผู้ประกอบการธุรกิจเกษตรดิจิทัล** (Digital Agribusiness Entrepreneur) /Start Up - โครงการ**หลักสูตรระยะสั้น จำนวน 2 หลักสูตร** คือ หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตรดิจิทัล (Digital Agribusiness Entrepreneur) และหลักสูตรนวัตกรรมธุรกิจเกษตร	**5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย** - โครงการ**หลักสูตร Re-skill / Up-Skill ด้านผู้ประกอบการธุรกิจเกษตรดิจิทัล** (Digital Agribusiness Entrepreneur) /Start Up - โครงการ**หลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1 หลักสูตร** คือ หลักสูตรระบบเกษตรอัจฉริยะ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน) (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
6. ความโดดเด่นของหลักสูตร - หลักสูตรผลิตบัณฑิต โดยการบูรณาการความรู้ทางธุรกิจเกษตร สู่การเป็นผู้ประกอบการ - หลักสูตรสหกิจศึกษา	**6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม** - หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาธุรกิจเกษตร **เป็นหลักสูตรเดียวในภาคใต้ที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตด้านบริหารธุรกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทกับพื้นที่ และการสร้างเครือข่ายพันธกิจสัมพันธ์**กับชุมชนในพื้นที่ - หลักสูตรมุ่งเน้น**ผลิตบัณฑิตผู้ประกอบการธุรกิจเกษตรดิจิทัล** (Digital Agribusiness Entrepreneur) เน้นสมรรถนะในด้านการผู้ประกอบการธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ (Modern Agribusiness Entrepreneur) ทักษะด้าน Start Up Agribusiness และสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษด้านธุรกิจเกษตร - การพัฒนานักศึกษาให้เป็น Smart Farmer และ**นวัตกรรมธุรกิจเกษตรสมัยใหม่** (Modern Agribusiness Innovation)	**6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม** - หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาธุรกิจเกษตร **เป็นหลักสูตรเดียวในภาคใต้ที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตด้านบริหารธุรกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทกับพื้นที่ และการสร้างเครือข่ายพันธกิจสัมพันธ์**กับชุมชนในพื้นที่ - หลักสูตรมุ่งเน้น**ผลิตบัณฑิตผู้ประกอบการธุรกิจเกษตรดิจิทัล** (Digital Agribusiness Entrepreneur) เน้นสมรรถนะในด้านการผู้ประกอบการธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ (Modern Agribusiness Entrepreneur) ทักษะด้าน Start Up Agribusiness และสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษด้านธุรกิจเกษตร - การพัฒนานักศึกษาให้เป็น Smart Farmer และ**นวัตกรรมธุรกิจเกษตรสมัยใหม่** (Modern Agribusiness Innovation)	**6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตร หลังจากมีการพลิกโฉม** - หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาธุรกิจเกษตร **เป็นหลักสูตรเดียวในภาคใต้ที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตด้านบริหารธุรกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทกับพื้นที่ และการสร้างเครือข่ายพันธกิจสัมพันธ์**กับชุมชนในพื้นที่ - หลักสูตรมุ่งเน้น**ผลิตบัณฑิตผู้ประกอบการธุรกิจเกษตรดิจิทัล** (Digital Agribusiness Entrepreneur) เน้นสมรรถนะในด้านการผู้ประกอบการธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ (Modern Agribusiness Entrepreneur) ทักษะด้าน Start Up Agribusiness และสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษด้านธุรกิจเกษตร - การพัฒนานักศึกษาให้เป็น Smart Farmer และ**นวัตกรรมธุรกิจเกษตรสมัยใหม่** (Modern Agribusiness Innovation)

แผนปฏิบัติการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจอาหาร คณะวิทยาการจัดการ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
1. โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจอาหาร พ.ศ.2559 มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต 1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต 1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะจำนวนไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาแกน 39 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจอาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต 1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต 1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะจำนวนไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาเฉพาะแกน 18 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจอาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต 1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต 1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะจำนวนไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาเฉพาะแกน 18 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจอาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต 1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต 1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะจำนวนไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาเฉพาะแกน 18 หน่วยกิต

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
2.2 กลุ่มวิชาเอก 2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 36 หน่วยกิต 2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก 12 หน่วยกิต 2.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา 7 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรีจำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	2.2 ชุดวิชาเฉพาะบังคับ 15 หน่วยกิต ชุดวิชาพื้นฐานงานครัว 2.3 ชุดวิชาเฉพาะเลือก ไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต ให้เลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 3 ชุดวิชา ชุดวิชาละ 15 หน่วยกิต ชุดวิชามาตรฐานอาหารไทยและอาหารเอเชียสำหรับผู้ประกอบการ ชุดวิชาการจัดการร้านอาหารและงานครัวมาตรฐานสมัยใหม่ ชุดวิชาการบริหารจัดการธุรกิจอาหารและงานครัว อย่างมืออาชีพ ชุดวิชางานครัวเพื่อชีวิตและการประกอบอาชีพของมนุษย์ ชุดวิชาการประกอบอาหารเพื่อธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการมือใหม่ 2.3 กลุ่มวิชาการบูรณาการการเรียนกับการทำงาน 12 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรีจำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	2.2 ชุดวิชาเฉพาะบังคับ 15 หน่วยกิต ชุดวิชาพื้นฐานงานครัว 2.3 ชุดวิชาเฉพาะเลือก ไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต ให้เลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 3 ชุดวิชา ชุดวิชาละ 15 หน่วยกิต ชุดวิชามาตรฐานอาหารไทยและอาหารเอเชียสำหรับผู้ประกอบการ ชุดวิชาการจัดการร้านอาหารและงานครัวมาตรฐานสมัยใหม่ ชุดวิชาการบริหารจัดการธุรกิจอาหารและงานครัว อย่างมืออาชีพ ชุดวิชางานครัวเพื่อชีวิตและการประกอบอาชีพของมนุษย์ ชุดวิชาการประกอบอาหารเพื่อธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการมือใหม่ 2.3 กลุ่มวิชาการบูรณาการการเรียนกับการทำงาน 12 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรีจำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	2.2 ชุดวิชาเฉพาะบังคับ 15 หน่วยกิต ชุดวิชาพื้นฐานงานครัว 2.3 ชุดวิชาเฉพาะเลือก ไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต ให้เลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 3 ชุดวิชา ชุดวิชาละ 15 หน่วยกิต ชุดวิชามาตรฐานอาหารไทยและอาหารเอเชียสำหรับผู้ประกอบการ ชุดวิชาการจัดการร้านอาหารและงานครัวมาตรฐานสมัยใหม่ ชุดวิชาการบริหารจัดการธุรกิจอาหารและงานครัว อย่างมืออาชีพ ชุดวิชางานครัวเพื่อชีวิตและการประกอบอาชีพของมนุษย์ ชุดวิชาการประกอบอาหารเพื่อธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการมือใหม่ 2.3 กลุ่มวิชาการบูรณาการการเรียนกับการทำงาน 12 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรีจำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนประกอบด้วยภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจริง	รูปแบบของหลักสูตรปรับปรุงจะมีการจัดการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ โดยจัดเป็นชุดวิชาทั้งวิชาเอกบังคับ และ เอกเลือก และมีการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) โดยใช้รูปแบบ Post-Course Internship เป็นรายวิชาที่เน้นให้ผู้เรียนทำงานในสภาพจริง และอยู่ในช่วงสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะเรียนในมหาวิทยาลัยจนภาคการศึกษาที่ 6 หรือชั้นปีที่ 3 และเริ่มออกฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการในชั้นปีที่ 4 ทั้งสองภาคการศึกษา โดยผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับงานควบคู่ไปด้วย	รูปแบบของหลักสูตรปรับปรุงจะมีการจัดการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ โดยจัดเป็นชุดวิชาทั้งวิชาเอกบังคับ และ เอกเลือก และมีการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) โดยใช้รูปแบบ Post-Course Internship เป็นรายวิชาที่เน้นให้ผู้เรียนทำงานในสภาพจริง และอยู่ในช่วงสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะเรียนในมหาวิทยาลัยจนภาคการศึกษาที่ 6 หรือชั้นปีที่ 3 และเริ่มออกฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการในชั้นปีที่ 4 ทั้งสองภาคการศึกษา โดยผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับงานควบคู่ไปด้วย	รูปแบบของหลักสูตรปรับปรุงจะมีการจัดการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ โดยจัดเป็นชุดวิชาทั้งวิชาเอกบังคับ และ เอกเลือก และมีการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) โดยใช้รูปแบบ Post-Course Internship เป็นรายวิชาที่เน้นให้ผู้เรียนทำงานในสภาพจริง และอยู่ในช่วงสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะเรียนในมหาวิทยาลัยจนภาคการศึกษาที่ 6 หรือชั้นปีที่ 3 และเริ่มออกฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการในชั้นปีที่ 4 ทั้งสองภาคการศึกษา โดยผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับงานควบคู่ไปด้วย

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นด้านต่าง ๆ คือ 1) การพัฒนานักศึกษาด้านต่าง ๆ เช่น การอบรมทักษะวิชาชีพ ด้านสารสนเทศและเทคโนโลยี ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 2) การเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทั้งระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ 3) การนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง	1) มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) โดยใช้รูปแบบ Post-Course Internship เป็นรายวิชาที่เน้นให้ผู้เรียนทำงานในสภาพจริง และอยู่ในช่วงสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา โดยผู้เรียนสามารถเรียนรายวิชาที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับงานควบคู่ไปด้วย 2) กำหนดสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี - นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาหาร ประเภทของอุปกรณ์ เครื่องมือ และการเลือกซื้อวัตถุดิบ โดยผ่านการทดสอบสมรรถนะโดยหลักสูตร - นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความรู้เกี่ยวกับอาหารไทย และขนมไทย และกระบวนการในการประกอบอาหารที่ซับซ้อน โดยผ่านการทดสอบสมรรถนะโดยหลักสูตร	1) มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) โดยใช้รูปแบบ Post-Course Internship เป็นรายวิชาที่เน้นให้ผู้เรียนทำงานในสภาพจริง และอยู่ในช่วงสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา โดยผู้เรียนสามารถเรียนรายวิชาที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับงานควบคู่ไปด้วย 2) กำหนดสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี - นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาหาร เภทของอุปกรณ์ เครื่องมือ และการเลือกซื้อวัตถุดิบ โดยผ่านการทดสอบสมรรถนะโดยหลักสูตร - นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความรู้เกี่ยวกับอาหารไทย และขนมไทย และกระบวนการในการประกอบอาหารที่ซับซ้อน โดยผ่านการทดสอบสมรรถนะโดยหลักสูตร	1) มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) โดยใช้รูปแบบ Post-Course Internship เป็นรายวิชาที่เน้นให้ผู้เรียนทำงานในสภาพจริง และอยู่ในช่วงสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา โดยผู้เรียนสามารถเรียนรายวิชาที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับงานควบคู่ไปด้วย 2) กำหนดสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี - นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาหาร เภทของอุปกรณ์ เครื่องมือ และการเลือกซื้อวัตถุดิบ โดยผ่านการทดสอบสมรรถนะโดยหลักสูตร - นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความรู้เกี่ยวกับอาหารไทย และขนมไทย และกระบวนการในการประกอบอาหารที่ซับซ้อน โดยผ่านการทดสอบสมรรถนะโดยหลักสูตร

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	- นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความรู้และทักษะในการประกอบอาหารประเภทต่างๆ และผ่านการทดสอบมาตรฐานอาหารจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และพร้อมที่จะเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ - นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สามารถนำความรู้และทักษะทั้งด้านบริหารธุรกิจและการประกอบอาหารไปประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานประกอบการโดยผ่านการเรียนการสอนแบบ WIL 3) มีการส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทั้งระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ	- นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความรู้และทักษะในการประกอบอาหารประเภทต่างๆ และผ่านการทดสอบมาตรฐานอาหารจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และพร้อมที่จะเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ - นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สามารถนำความรู้และทักษะทั้งด้านบริหารธุรกิจและการประกอบอาหารไปประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานประกอบการโดยผ่านการเรียนการสอนแบบ WIL 3) มีการส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทั้งระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ	- นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความรู้ และทักษะในการประกอบอาหารประเภทต่างๆ และผ่านการทดสอบมาตรฐานอาหารจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และพร้อมที่จะเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ - นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สามารถนำความรู้และทักษะทั้งด้านบริหารธุรกิจและการประกอบอาหารไปประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานประกอบการโดยผ่านการเรียนการสอนแบบ WIL 3) มีการส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทั้งระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร (มุ่งเน้นด้านใด พัฒนาอย่างไร)	1) ส่งเสริมให้อาจารย์มีงานวิจัยด้านอาหาร โดยบูรณาการกับด้านบริหารธุรกิจ และส่งผลต่อการพัฒนาเกษตรคุณภาพและแปรรูปอาหาร อย่างน้อย 1 เรื่อง 2) ส่งเสริมให้กรรมการหลักสูตรมีผลงานตีพิมพ์ ในระดับชาติและนานาชาติ อย่างน้อย 1 เรื่อง 3) ส่งเสริมให้กรรมการหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการ 4) มีงบประมาณสนับสนุนให้กรรมการหลักสูตรไปอบรมในทักษะวิชาชีพอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง 5) อบรมหลักสูตรการเรียนการสอนผ่านระบบดิจิทัล โดยใช้สื่อออนไลน์ ให้กับกรรมการหลักสูตรเพื่อยกระดับการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา อย่างน้อย 1 รายวิชา	1) ส่งเสริมให้อาจารย์มีงานวิจัยด้านอาหาร โดยบูรณาการกับด้านบริหารธุรกิจ และส่งผลต่อการพัฒนาเกษตรคุณภาพและแปรรูปอาหาร อย่างน้อย 1 เรื่อง 2) ส่งเสริมให้กรรมการหลักสูตรมีผลงานตีพิมพ์ ในระดับชาติและนานาชาติ อย่างน้อย 1 เรื่อง 3) ส่งเสริมให้กรรมการหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการ 4) มีงบประมาณสนับสนุนให้กรรมการหลักสูตรไปอบรมในทักษะวิชาชีพอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง 5) อบรมหลักสูตรการเรียนการสอนผ่านระบบดิจิทัล โดยใช้สื่อออนไลน์ ให้กับกรรมการหลักสูตรเพื่อยกระดับการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา อย่างน้อย 2 รายวิชา 6) สนับสนุนให้กรรมการหลักสูตรเพิ่มทักษะโดยการเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ	1) ส่งเสริมให้อาจารย์มีงานวิจัยด้านอาหาร โดยบูรณาการกับด้านบริหารธุรกิจ และส่งผลต่อการพัฒนาเกษตรคุณภาพและแปรรูปอาหาร อย่างน้อย 2 เรื่อง 2) ส่งเสริมให้กรรมการหลักสูตรมีผลงานตีพิมพ์ ในระดับชาติและนานาชาติ อย่างน้อย 1 เรื่อง 3) ส่งเสริมให้กรรมการหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการ 4) มีงบประมาณสนับสนุนให้กรรมการหลักสูตรไปอบรมในทักษะวิชาชีพอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง 5) อบรมหลักสูตรการเรียนการสอนผ่านระบบดิจิทัล โดยใช้สื่อออนไลน์ ให้กับกรรมการหลักสูตรเพื่อยกระดับการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา อย่างน้อย 2 รายวิชา 6) สนับสนุนให้กรรมการหลักสูตรเพิ่มทักษะโดยการเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย	1) ส่งเสริมให้อาจารย์เป็นวิทยากรอบรมให้หน่วยงานภายนอกอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง 2) กรรมการหลักสูตรที่ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานได้รับเชิญให้เป็นกรรมการทดสอบมาตรฐานอาหารไทยของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 3) เปิดอบรมหลักสูตรระยะสั้น ให้กับบุคคลภายนอก อย่างน้อย 1 หลักสูตร 4) จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานอาหาร กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน รับสมัคร และจัดทดสอบมาตรฐานอาหาร อย่างน้อย 1 ครั้ง	1) ส่งเสริมให้อาจารย์เป็นวิทยากรอบรมให้หน่วยงานภายนอกอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง 2) กรรมการหลักสูตรที่ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานได้รับเชิญให้เป็นกรรมการทดสอบมาตรฐานอาหารไทยของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 3) เปิดอบรมหลักสูตรระยะสั้น ให้กับบุคคลภายนอก อย่างน้อย 2 หลักสูตร เช่น Food for elderly สำหรับผู้สูงอายุ Junior chef สำหรับเด็กอายุ 8-12 ปี เป็นต้น 4) จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานอาหาร กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน รับสมัคร และจัดทดสอบมาตรฐานอาหาร อย่างน้อย 1 ครั้ง	1) ส่งเสริมให้อาจารย์เป็นวิทยากรอบรมให้หน่วยงานภายนอกอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง 2) กรรมการหลักสูตรที่ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานได้รับเชิญให้เป็นกรรมการทดสอบมาตรฐานอาหารไทยของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 3) เปิดอบรมหลักสูตรระยะสั้น ให้กับบุคคลภายนอก อย่างน้อย 2 หลักสูตร เช่น Food for elderly สำหรับผู้สูงอายุ Junior chef สำหรับเด็กอายุ 8-12 ปี เป็นต้น 4) เปิดอบรมหลักสูตรมาตรฐานอาหารไทย 90 ชั่วโมง มีประกาศนียบัตร และมีการทดสอบมาตรฐานอาหารไทยของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สำหรับบุคคลวัยทำงานที่ต้องการพัฒนาศักยภาพด้านอาหาร 5) จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานอาหาร กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน รับสมัคร และจัดทดสอบมาตรฐานอาหาร อย่างน้อย 1 ครั้ง

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
6. ความโดดเด่นของหลักสูตร 1) นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงานได้จริงทุกชั้นปี โดยหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่สาขาวิชาได้รับมอบหมาย เช่น การบริการจัดเลี้ยง การบริการอาหารงานประชุม ผู้ช่วยวิทยากร และผู้ช่วยสอนฯ 2) นักศึกษาได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขัน เช่น เหรียญทองประเภทมือสมัครเล่น งานชักพระจังหวัดสุราษฎร์ธานี เหรียญทองงาน Andaman Hotelier จังหวัดภูเก็ต ประเภท Street Food ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนภาคใต้ ไปแข่งขันระดับประเทศ รายการ Makro HoReCa Challenge	1) หลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาธุรกิจอาหาร เป็นหลักสูตรเดียวในภาคใต้ที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตด้านบริหารธุรกิจ และมีความรู้ทางด้านการประกอบอาหารซึ่งสอดคล้องกับความต้องการทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ และเป็นหลักสูตรที่อยู่ในกลุ่มอุตสาหกรรมอนาคต (New S Curve) 2) บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3) นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงานได้จริงทุกชั้นปี โดยหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่สาขาวิชาได้รับมอบหมาย เช่น การบริการจัดเลี้ยง การบริการอาหารงานประชุม ผู้ช่วยวิทยากร และผู้ช่วยสอนฯ 3) นักศึกษามีโอกาสเข้าร่วมแข่งขัน ทั้งในระดับ จังหวัด และระดับภูมิภาค 4) นักศึกษาออกแบบธุรกิจจำลอง และจำหน่ายสินค้าได้จริง 5) นักศึกษาทุกคนผ่านการทดสอบมาตรฐานอาหารไทยระดับ 1 ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน	1) บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2) นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงานได้จริงทุกชั้นปี โดยหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่สาขาวิชาได้รับมอบหมาย เช่น การบริการจัดเลี้ยง การบริการอาหารงานประชุม ผู้ช่วยวิทยากร และผู้ช่วยสอนฯ 3) นักศึกษามีโอกาสเข้าร่วมแข่งขัน ทั้งในระดับ จังหวัด และระดับภูมิภาค 4) นักศึกษาออกแบบธุรกิจจำลอง และจำหน่ายสินค้าได้จริง 5) นักศึกษาทุกคนผ่านการทดสอบมาตรฐานอาหารไทยระดับ 1 ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน	1) บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2) นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงานได้จริงทุกชั้นปี โดยหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่สาขาวิชาได้รับมอบหมาย เช่น การบริการจัดเลี้ยง การบริการอาหารงานประชุม ผู้ช่วยวิทยากร และผู้ช่วยสอนฯ 3) นักศึกษามีโอกาสเข้าร่วมแข่งขัน ทั้งในระดับ จังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ 4) นักศึกษาออกแบบธุรกิจจำลอง และจำหน่ายสินค้าได้จริง 5) นักศึกษาทุกคนผ่านการทดสอบมาตรฐานอาหารไทยระดับ 1 ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

แผนปฏิบัติการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร
หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ

หัวข้อ	คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ.2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ.2564 – พ.ศ.2566)		
		พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
1. โครงสร้างเป็นอย่างไร มีกี่หน่วยกิต	หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ.2559 มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 136 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1) หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต 2) หมวดรายวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 97 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาพื้นฐาน 45 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาชีพ 36 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะ 16 หน่วยกิต	หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1) หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาภาษา9หน่วยกิต - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต 2) หมวดรายวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาแกน 39 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเอก 57 หน่วยกิต (แบ่งออกเป็น เอกบังคับ 36 หน่วยกิต เอกเลือก 21 หน่วยกิต) (เป็น WIL/สหกิจศึกษา /	หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1) หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาภาษา9หน่วยกิต - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต 2) หมวดรายวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาแกน 39 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเอก 57 หน่วยกิต (แบ่งออกเป็น เอกบังคับ 36 หน่วยกิต เอกเลือก 21 หน่วยกิต) (เป็น WIL /สหกิจศึกษา /	หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1) หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต 2) หมวดรายวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาแกน 39 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเอก 57 หน่วยกิต (แบ่งออกเป็น เอกบังคับ 36 หน่วยกิต เอกเลือก 21 หน่วยกิต) (เป็น WIL /สหกิจศึกษา /

หัวข้อ	คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ.2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ.2564 – พ.ศ.2566)		
		พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	3) หมวดรายวิชาเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	- ฝึกประสบการณ์ฯ 6-9 หน่วยกิต) 3) หมวดรายวิชาเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	- ฝึกประสบการณ์ฯ 6-9 หน่วยกิต) 3) หมวดรายวิชาเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	- ฝึกประสบการณ์ฯ 6-9 หน่วยกิต) 3) หมวดรายวิชาเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ไม่เน้นการบรรยายของอาจารย์ผู้สอนหรือวิทยากร แต่เป็น กระบวนการที่ผู้บรรยายทำตัวเป็นที่ปรึกษา ผู้จัดการ ผู้ประสานและผู้ที่กระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่มสร้าง สรรค์โดยการสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการทำกิจกรรมของนักศึกษาและเน้นการสื่อสารแบบแนวราบ ผู้บรรยายจะแสดงบทบาทเป็นผู้เรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับนักศึกษา นอกเหนือจากการทำตัวเป็นผู้ให้ความรู้และผู้ประเมิน	จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนควบคู่กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) การจัดการเรียนการสอนออกเป็น 2 รูปแบบ **<u>รูปแบบที่ 1</u>** จัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีทักษะความรู้ทางด้านนิเทศศาสตร์และออกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ชั้นปีที่ 3 ภาคฤดูร้อน และกลับมาเรียนชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 และออกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการอีกครั้งในภาคเรียนที่ 2 **<u>รูปแบบที่ 2</u>** จัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีทักษะความรู้ทางด้านนิเทศศาสตร์พร้อมปฏิบัติงานด้านนิเทศศาสตร์ได้และออกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนควบคู่กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยกำหนดเป็น 2 รูปแบบ **<u>รูปแบบที่ 1</u>** จัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีทักษะความรู้ทางด้านนิเทศศาสตร์และออกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ชั้นปีที่ 3 ภาคฤดูร้อน และกลับมาเรียนชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 และออกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการอีกครั้งในภาคเรียนที่ 2 **<u>รูปแบบที่ 2</u>** จัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีทักษะความรู้ทางด้านนิเทศศาสตร์พร้อมปฏิบัติงานด้านนิเทศศาสตร์ได้และออกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนควบคู่กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยกำหนดเป็น 2 รูปแบบ **<u>รูปแบบที่ 1</u>** จัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีทักษะความรู้ทางด้านนิเทศศาสตร์และออกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ชั้นปีที่ 3 ภาคฤดูร้อน และกลับมาเรียนชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 และออกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการอีกครั้งในภาคเรียนที่ 2 **<u>รูปแบบที่ 2</u>** จัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีทักษะความรู้ทางด้านนิเทศศาสตร์พร้อมปฏิบัติงานด้านนิเทศศาสตร์ได้และออกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

หัวข้อ	คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ.2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ.2564 – พ.ศ.2566)		
		พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
		โดยกำหนดให้นักศึกษาออกฝึกปฏิบัติกับสถานประกอบการเครือข่ายที่ได้รับการอนุมัติ (MOU) นักศึกษาจะทำงานภายใต้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ด้านนิเทศศาสตร์ อาทิ สถานีวิทยุโทรทัศน์ สถานีวิทยุกระจายเสียง สำนักพิมพ์ บริษัทผลิตสื่อ บริษัทโฆษณา/ประชาสัมพันธ์ ฝ่ายสื่อสารองค์การฯลฯ ทั้งนี้ยังมีโอกาสบรรจุงานหลังสำเร็จการศึกษา	โดยกำหนดให้นักศึกษาออกฝึกปฏิบัติกับสถานประกอบการเครือข่ายที่ได้รับการอนุมัติ (MOU) นักศึกษาจะทำงานภายใต้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ด้านนิเทศศาสตร์ อาทิ สถานีวิทยุโทรทัศน์ สถานีวิทยุกระจายเสียง สำนักพิมพ์ บริษัทผลิตสื่อ บริษัทโฆษณา/ประชาสัมพันธ์ ฝ่ายสื่อสารองค์การฯลฯ ทั้งนี้ยังมีโอกาสบรรจุงานหลังสำเร็จการศึกษา	โดยกำหนดให้นักศึกษาออกฝึกปฏิบัติกับสถานประกอบการเครือข่ายที่ได้รับการอนุมัติ (MOU) นักศึกษาจะทำงานภายใต้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ด้านนิเทศศาสตร์ อาทิ สถานีวิทยุโทรทัศน์ สถานีวิทยุกระจายเสียง สำนักพิมพ์ บริษัทผลิตสื่อ บริษัทโฆษณา/ประชาสัมพันธ์ ฝ่ายสื่อสารองค์การฯลฯ ทั้งนี้ยังมีโอกาสบรรจุงานหลังสำเร็จการศึกษา
3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นด้านใดบ้าง (ยกตัวอย่างโครงการ เด่น ๆ)	หลักสูตรฯ มีการกำหนดสมรรถนะของหลักสูตรฯ ไว้ดังนี้ **ชั้นปีที่ 1** คือ มีความรู้ในเรื่องด้านหลักการเบื้องต้นทั้งแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานด้านการสื่อสาร ทางสังคมศาสตร์ และมีบุคลิกภาพของนักนิเทศศาสตร์ **ชั้นปีที่ 2** คือ มีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการ	นอกจากสมรรถนะที่กำหนดไว้แล้วนั้น หลักสูตรฯ ยังมีการกำหนดอัตลักษณ์ของหลักสูตรเพิ่มเติม ได้แก่ “เป็นผู้นำนวัตกรรมการสื่อสารเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” ทั้งนี้ หลักสูตรฯ มีการกำหนดการจัดรายวิชาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ดังนี้ **กลุ่มวิชาด้านนวัตกรรมการสื่อสาร** - สื่อใหม่และสื่อสังคมออนไลน์	นอกจากสมรรถนะที่กำหนดไว้แล้วนั้น หลักสูตรฯ ยังมีการกำหนดอัตลักษณ์ของหลักสูตรเพิ่มเติม ได้แก่ “เป็นผู้นำนวัตกรรมการสื่อสารเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” ทั้งนี้ หลักสูตรฯ มีการกำหนดการจัดรายวิชาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ดังนี้ **กลุ่มวิชาด้านนวัตกรรมการสื่อสาร** - สื่อใหม่และสื่อสังคมออนไลน์	นอกจากสมรรถนะที่กำหนดไว้แล้วนั้น หลักสูตรฯ ยังมีการกำหนดอัตลักษณ์ของหลักสูตรเพิ่มเติม ได้แก่ “เป็นผู้นำนวัตกรรมการสื่อสารเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” ทั้งนี้ หลักสูตรฯ มีการกำหนดการจัดรายวิชาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ดังนี้ **กลุ่มวิชาด้านนวัตกรรมการสื่อสาร** - สื่อใหม่และสื่อสังคมออนไลน์

หัวข้อ	คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ.2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ.2564 – พ.ศ.2566)		
		พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	ถ่ายภาพและการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้นทางด้านนิเทศศาสตร์ **ชั้นปีที่ 3** คือ มีความสามารถในการปฏิบัติงานในแต่ละวิชาเอกที่นักศึกษาเลือกเรียน **ชั้นปีที่ 4** คือมีความสามารถในการปฏิบัติงานทางนิเทศศาสตร์โดยนำองค์ความรู้ทางนิเทศศาสตร์ไปประยุกต์ใช้กับการทำงานจริง	- การสร้างสรรค์เนื้อหาและผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการสื่อสารองค์กรสมัยใหม่ - การตลาดเชิงดิจิทัลเพื่อการโฆษณาและสื่อสารตราสินค้า - สื่อมวลชนและสื่อใหม่กับวัฒนธรรมประชานิยม - การรายงานข่าวสำหรับแพลตฟอร์มดิจิทัล **กลุ่มวิชาด้านวิชาชีพนิเทศศาสตร์** - การถ่ายภาพเพื่อการสื่อสาร - การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับผลิตงานภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว	- การสร้างสรรค์เนื้อหาและผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการสื่อสารองค์กรสมัยใหม่ - การตลาดเชิงดิจิทัลเพื่อการโฆษณาและสื่อสารตราสินค้า - สื่อมวลชนและสื่อใหม่กับวัฒนธรรมประชานิยม - การรายงานข่าวสำหรับแพลตฟอร์มดิจิทัล **กลุ่มวิชาด้านวิชาชีพนิเทศศาสตร์** - การถ่ายภาพเพื่อการสื่อสาร - การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับผลิตงานภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว	- การสร้างสรรค์เนื้อหาและผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการสื่อสารองค์กรสมัยใหม่ - การตลาดเชิงดิจิทัลเพื่อการโฆษณาและสื่อสารตราสินค้า - สื่อมวลชนและสื่อใหม่กับวัฒนธรรมประชานิยม - การรายงานข่าวสำหรับแพลตฟอร์มดิจิทัล **กลุ่มวิชาด้านวิชาชีพนิเทศศาสตร์** - การถ่ายภาพเพื่อการสื่อสาร - การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับผลิตงานภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว
		- หลักการสื่อสารด้วยเสียงและภาพ - การสื่อข่าวการรายงานข่าวและการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน - การรู้เท่าทันสื่อ - การออกแบบอินโฟกราฟิกและภาพเคลื่อนไหว - การเป็นผู้ประกอบการบนสื่อสังคมออนไลน์ **กลุ่มวิชาด้านการพัฒนาท้องถิ่นและวัฒนธรรม**	- หลักการสื่อสารด้วยเสียงและภาพ - การสื่อข่าวการรายงานข่าวและการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน - การรู้เท่าทันสื่อ - การออกแบบอินโฟกราฟิกและภาพเคลื่อนไหว - การเป็นผู้ประกอบการบนสื่อสังคมออนไลน์ **กลุ่มวิชาด้านการพัฒนาท้องถิ่นและวัฒนธรรม**	- หลักการสื่อสารด้วยเสียงและภาพ - การสื่อข่าวการรายงานข่าวและการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน - การรู้เท่าทันสื่อ - การออกแบบอินโฟกราฟิกและภาพเคลื่อนไหว - การเป็นผู้ประกอบการบนสื่อสังคมออนไลน์ **กลุ่มวิชาด้านการพัฒนาท้องถิ่นและวัฒนธรรม**

หัวข้อ	คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ.2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ.2564 – พ.ศ.2566)		
		พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
		- การสื่อสารวัฒนธรรมท้องถิ่น - การสื่อสารนวัตกรรมเพื่อชุมชน - การออกแบบและการจัดการอีเวนท์เฉพาะกลุ่ม **กำหนดสมรรถนะในแต่ละชั้นปีของหลักสูตร ดังนี้** <u>ชั้นปีที่ 1</u> มีความรู้เบื้องต้นในการใช้งานโปรแกรมประยุกต์ด้านภาพและเสียง ภาษา และมีความรู้ด้านแนวคิด ทฤษฎีด้านการสื่อสาร <u>ชั้นปีที่ 2</u> มีความรู้ในการใช้งานโปรแกรมประยุกต์ด้านภาพและเสียงในระดับกลางและมีความรู้เฉพาะด้าน คือ ด้านสื่อสารมวลชน การจัดการอีเวนท์ และการสื่อสารองค์กร <u>ชั้นปีที่ 3</u> มีความรู้ในการใช้งานโปรแกรมประยุกต์ด้านภาพและเสียงในระดับสูงความรู้ ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ออกแบบ และผลิตงานทางนิเทศศาสตร์ และด้านการวิจัย <u>ชั้นปีที่ 4</u> มีความสามารถในการปฏิบัติงานทางนิเทศศาสตร์โดยนำองค์ความรู้ทางนิเทศศาสตร์ไป	- การสื่อสารวัฒนธรรมท้องถิ่น - การสื่อสารนวัตกรรมเพื่อชุมชน - การออกแบบและการจัดการอีเวนท์เฉพาะกลุ่ม **กำหนดสมรรถนะในแต่ละชั้นปีของหลักสูตร ดังนี้** <u>ชั้นปีที่ 1</u> มีความรู้เบื้องต้นในการใช้งานโปรแกรมประยุกต์ด้านภาพและเสียง ภาษา และมีความรู้ด้านแนวคิด ทฤษฎีด้านการสื่อสาร <u>ชั้นปีที่ 2</u> มีความรู้ในการใช้งานโปรแกรมประยุกต์ด้านภาพและเสียงในระดับกลางและมีความรู้เฉพาะด้าน คือ ด้านสื่อสารมวลชน การจัดการอีเวนท์ และการสื่อสารองค์กร <u>ชั้นปีที่ 3</u> มีความรู้ในการใช้งานโปรแกรมประยุกต์ด้านภาพและเสียงในระดับสูงความรู้ ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ออกแบบ และผลิตงานทางนิเทศศาสตร์ และด้านการวิจัย <u>ชั้นปีที่ 4</u> มีความสามารถในการปฏิบัติงานทางนิเทศศาสตร์โดยนำองค์ความรู้ทางนิเทศศาสตร์ไป	- การสื่อสารวัฒนธรรมท้องถิ่น - การสื่อสารนวัตกรรมเพื่อชุมชน - การออกแบบและการจัดการอีเวนท์เฉพาะกลุ่ม **กำหนดสมรรถนะในแต่ละชั้นปีของหลักสูตร ดังนี้** <u>ชั้นปีที่ 1</u> มีความรู้เบื้องต้นในการใช้งานโปรแกรมประยุกต์ด้านภาพและเสียง ภาษา และมีความรู้ด้านแนวคิด ทฤษฎีด้านการสื่อสาร <u>ชั้นปีที่ 2</u> มีความรู้ในการใช้งานโปรแกรมประยุกต์ด้านภาพและเสียงในระดับกลางและมีความรู้เฉพาะด้าน คือ ด้านสื่อสารมวลชน การจัดการอีเวนท์ และการสื่อสารองค์กร <u>ชั้นปีที่ 3</u> มีความรู้ในการใช้งานโปรแกรมประยุกต์ด้านภาพและเสียงในระดับสูงความรู้ ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ออกแบบ และผลิตงานทางนิเทศศาสตร์ และด้านการวิจัย <u>ชั้นปีที่ 4</u> มีความสามารถในการปฏิบัติงานทางนิเทศศาสตร์โดยนำองค์ความรู้ทางนิเทศศาสตร์ไป

หัวข้อ	คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ.2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ.2564 – พ.ศ.2566)		
		พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
		ประยุกต์ใช้กับการทำงานจริงกำหนดโครงการสำหรับพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 2) โครงการจัดตั้งศูนย์นวัตกรรมการสื่อสารและงานแสดง (Event and exhibition) 3) โครงการแหล่งเรียนรู้ด้านนิเทศศาสตร์ (ศึกษาดูงาน) 4) โครงการทักษะชีวิตและอาชีพ 5) โครงการพัฒนาทักษะด้านนิเทศศาสตร์	ประยุกต์ใช้กับการทำงานจริงกำหนดโครงการสำหรับพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 2) โครงการจัดตั้งศูนย์นวัตกรรมการสื่อสารและงานแสดง (Event and exhibition) 3) โครงการแหล่งเรียนรู้ด้านนิเทศศาสตร์ (ศึกษาดูงาน) 4) โครงการทักษะชีวิตและอาชีพ 5) โครงการพัฒนาทักษะด้านนิเทศศาสตร์	ประยุกต์ใช้กับการทำงานจริงกำหนดโครงการสำหรับพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 2) โครงการจัดตั้งศูนย์นวัตกรรมการสื่อสารและงานแสดง (Event and exhibition) 3) โครงการแหล่งเรียนรู้ด้านนิเทศศาสตร์ (ศึกษาดูงาน) 4) โครงการทักษะชีวิตและอาชีพ 5) โครงการพัฒนาทักษะด้านนิเทศศาสตร์
4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร (มุ่งเน้นด้านใดพัฒนาอย่างไร)	1) การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้ครอบคลุมกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ได้แก่ การทำผลงานทางวิชาการ และการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ทำให้มีอาจารย์ที่สำเร็จระดับปริญญาเอกแล้ว 4 คน 2) การส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้ก้าวทันต่อเทคโนโลยี วิทยาการใหม่ และสนับสนุนด้านการเรียนการสอนทำงานวิชาการแก่องค์กรภายนอก	1) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพิ่มทักษะการให้โปรแกรมทางด้านนิเทศศาสตร์ เทคนิคการสร้างสรรค์ผลิตสื่อใหม่ สื่อดิจิทัลเพื่อให้ก้าวทันกับยุคปัจจุบันและเป็นการพัฒนาศักยภาพด้านนวัตกรรมการสื่อสาร 2) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการสัมมนาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านนิเทศศาสตร์และมีความเข้าใจต่อสถานการณ์ทางสังคม วัฒนธรรม	1) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพิ่มทักษะการให้โปรแกรมทางด้านนิเทศศาสตร์ เทคนิคการสร้างสรรค์ผลิตสื่อใหม่ สื่อดิจิทัลเพื่อให้ก้าวทันกับยุคปัจจุบันและเป็นการพัฒนาศักยภาพด้านนวัตกรรมการสื่อสาร 2) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการสัมมนาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านนิเทศศาสตร์และมีความเข้าใจต่อสถานการณ์ทางสังคม วัฒนธรรม	1) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพิ่มทักษะการให้โปรแกรมทางด้านนิเทศศาสตร์ เทคนิคการสร้างสรรค์ผลิตสื่อใหม่ สื่อดิจิทัลเพื่อให้ก้าวทันกับยุคปัจจุบันและเป็นการพัฒนาศักยภาพด้านนวัตกรรมการสื่อสาร 2) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการสัมมนาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านนิเทศศาสตร์และมีความเข้าใจต่อสถานการณ์ทางสังคม วัฒนธรรม

หัวข้อ	คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ.2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ.2564 – พ.ศ.2566)		
		พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
		การเมืองที่การสื่อสารเข้ามามีบทบาทความสำคัญต่อสถานการณ์นั้นๆ 3) การส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นและศึกษาในระดับปริญญาเอกทั้งในและต่างประเทศ 4) มุ่งเน้นให้อาจารย์พัฒนาตนเองด้วยการทำวิจัยร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่/นวัตกรรมทางด้านการสื่อสาร 5) สนับสนุนและส่งเสริมอาจารย์เข้าร่วมฝึกอบรม/สัมมนา/ตีพิมพ์/ประชุมและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ	การเมืองที่การสื่อสารเข้ามามีบทบาทความสำคัญต่อสถานการณ์นั้นๆ 3) การส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นและศึกษาในระดับปริญญาเอกทั้งในและต่างประเทศ 4) มุ่งเน้นให้อาจารย์พัฒนาตนเองด้วยการทำวิจัยร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่/นวัตกรรมทางด้านการสื่อสาร 5) สนับสนุนและส่งเสริมอาจารย์เข้าร่วมฝึกอบรม/สัมมนา/ตีพิมพ์/ประชุมและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ	การเมืองที่การสื่อสารเข้ามามีบทบาทความสำคัญต่อสถานการณ์นั้นๆ 3) การส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นและศึกษาในระดับปริญญาเอกทั้งในและต่างประเทศ 4) มุ่งเน้นให้อาจารย์พัฒนาตนเองด้วยการทำวิจัยร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่/นวัตกรรมทางด้านการสื่อสาร 5) สนับสนุนและส่งเสริมอาจารย์เข้าร่วมฝึกอบรม/สัมมนา/ตีพิมพ์/ประชุมและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ
5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต	ยังไม่มีการดำเนินการ	หลักสูตรมีการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่บุคคลทั่วไป ได้แก่ 1) โครงการหลักสูตรระยะสั้น (โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานด้านนิเทศศาสตร์) 2) โครงการ Up-skillหรือ Re-skill ด้านนิเทศศาสตร์	หลักสูตรมีการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่บุคคลทั่วไป ได้แก่ 1) โครงการหลักสูตรระยะสั้น (โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานด้านนิเทศศาสตร์) 2) โครงการ Up-skill หรือ Re-skill ด้านนิเทศศาสตร์	หลักสูตรมีการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่บุคคลทั่วไป ได้แก่ 1) โครงการหลักสูตรระยะสั้น (โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานด้านนิเทศศาสตร์) 2) โครงการ Up-skill หรือ Re-skill ด้านนิเทศศาสตร์

หัวข้อ	คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ.2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ.2564 – พ.ศ.2566)		
		พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
6. ความโดดเด่นของหลักสูตร	นักศึกษามีงานทำไม่ต่ำกว่า 70%	หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิตมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความเชี่ยวชาญด้านการสร้างสรรค์ ออกแบบ และผลิตงานด้านสื่อสารมวลชนและสื่อดิจิทัล การจัดการอีเวนท์และนวัตกรรมสื่อสารองค์กรอย่างมืออาชีพ ทำให้นักศึกษามีอัตราการมีงานทำเพิ่มขึ้น โดยมีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยมากขึ้น ได้แก่ 1) มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษา 2) มีห้องถ่ายทำสตูดิโอที่เป็นฉาก Green – Screen 3) มีการเปิดหลักสูตรที่ทันสมัยมากขึ้น 4) มีการสนับสนุนและผลักดันให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมขององค์กรสื่อต่างๆ 5) มีการจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ในด้านนิเทศศาสตร์ให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิตมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความเชี่ยวชาญด้านการสร้างสรรค์ ออกแบบ และผลิตงานด้านสื่อสารมวลชนและสื่อดิจิทัล การจัดการอีเวนท์และนวัตกรรมสื่อสารองค์กรอย่างมืออาชีพ ทำให้นักศึกษามีอัตราการมีงานทำเพิ่มขึ้น โดยมีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยมากขึ้น ได้แก่ 1) มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษา 2) มีห้องถ่ายทำสตูดิโอที่เป็นฉาก Green – Screen 3) มีการเปิดหลักสูตรที่ทันสมัยมากขึ้น 4) มีการสนับสนุนและผลักดันให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมขององค์กรสื่อต่างๆ 5) มีการจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ในด้านนิเทศศาสตร์ให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิตมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความเชี่ยวชาญด้านการสร้างสรรค์ ออกแบบ และผลิตงานด้านสื่อสารมวลชนและสื่อดิจิทัล การจัดการอีเวนท์และนวัตกรรมสื่อสารองค์กรอย่างมืออาชีพ ทำให้นักศึกษามีอัตราการมีงานทำเพิ่มขึ้น โดยมีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยมากขึ้น ได้แก่ 1) มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษา 2) มีห้องถ่ายทำสตูดิโอที่เป็นฉาก Green – Screen 3) มีการเปิดหลักสูตรที่ทันสมัยมากขึ้น 4) มีการสนับสนุนและผลักดันให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมขององค์กรสื่อต่างๆ 5) มีการจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ในด้านนิเทศศาสตร์ให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
1. **โครงสร้างหลักสูตร** มี 130 หน่วยกิต	1. **โครงสร้างหลักสูตร** มี 123 หน่วยกิต โดยมีการควบรวมรายวิชาที่มีลักษณะใกล้เคียงเข้าด้วยกัน แล้วปรับเนื้อหาให้มีความลึกมากขึ้นและสามารถตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงในทางธุรกิจ ทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันและอนาคตได้มากยิ่งขึ้น มีการมุ่งเน้นการเพิ่มองค์ความรู้ทางด้านดิจิทัล เช่น Big data analysis, Online - Offline business analysis, Economy analysis เป็นต้น
2. **รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร** รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันเป็นแบบการเข้าชั้นเรียนที่เน้นไปทางด้านการศึกษาทางวิชาการและทฤษฎี รวมทั้งการใช้กรณีศึกษาทางเศรษฐกิจและการฝึกประสบการวิชาชีพ	2. **รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** รูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร จะมีการปรับรายวิชาและเนื้อหาวิชาที่สามารถพัฒนาให้บัณฑิตมีความสามารถและทักษะที่ต้องใช้ในศตวรรษที่ 21 เน้นการสร้างองค์ความรู้และทักษะทางด้านวิชาชีพ โดยเพิ่มการจัดการเรียนการสอนให้เป็นภาคปฏิบัติมากขึ้นด้วยการประสานกับภาคีเครือข่ายภาคธุรกิจและภาครัฐ เพื่อแลกเปลี่ยนบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร โดยหลักสูตรจะเน้นความสามารถในการปรับเปลี่ยนรูปแบบที่จะพัฒนาในการตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย และช่วยพัฒนา Re-skill, Up-skill ของแรงงานในท้องถิ่นได้
3. **การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นด้านใดบ้าง** เน้นการพัฒนานักศึกษา โดยยึดโยงกับ TQF และมุ่งเน้นให้นักศึกษามีทักษะในการคิดวิเคราะห์และสามารถประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ โดยให้ความสำคัญกับทักษะทางการวิจัยของนักศึกษา	3. **การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** หลักสูตรเศรษฐศาสตร์ได้กำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาให้มีความสามารถที่จะทำงานได้หลากหลายและมีความพร้อมในการทำงานได้ทันที ซึ่งจะพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา โดยการวางรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติมากขึ้น จะนำการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ WIL ซึ่งได้กำหนดให้นักศึกษาออกฝึกปฏิบัติจริงในชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 และออกฝึกเป็นพนักงานฝึกงานในชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 รวมทั้งการพัฒนาทักษะและสมรรถนะทางด้านภาษา ทางด้านเทคโนโลยีและการดำเนินชีวิต โดยเน้นการพัฒนาภายใต้คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร คือ คนดีสำคัญกว่าคนเก่ง

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร เน้นการพัฒนาอาจารย์ตามความสนใจและความถนัด โดยใช้การสำรวจความต้องการเพื่อทำแผนพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตร	**4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** หลักสูตรได้มีการดำเนินการพัฒนาอาจารย์มาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการพัฒนาตามความถนัดและความต้องการพัฒนาของอาจารย์ และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและมีความทันสมัย อาจารย์ของหลักสูตรจะต้องมีการพัฒนาทักษะทางดิจิทัลและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ โดยเน้นให้เกิดรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของธุรกิจ เศรษฐกิจและสังคม เช่น WIL, Creativity-Based Learning : CBL เป็นต้น รวมทั้งการพัฒนาในศาสตร์เชิงลึก เพื่อสามารถเป็นผู้บรรยายในหลักสูตรระยะสั้น รวมทั้งการบริการทางวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่น
5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย หลักสูตรยังไม่ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น	**5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย** หลักสูตรมีการวางแผนในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่สามารถตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1. กลุ่มที่มีอายุไม่เกิน 18 ปี จะเน้นทางด้านการให้ความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจในปัจจุบันและอนาคต กลุ่มที่ 2. กลุ่มที่มีช่วงอายุ 18 – 24 ปี จะเน้นทางด้านการวิเคราะห์สถานการณ์และการใช้เครื่องมือทางเศรษฐกิจ ธุรกิจ การออม การลงทุน ตลาดเงินและตลาดทุน กลุ่มที่ 3. กลุ่มที่มีช่วงอายุ 25 ปีขึ้นไป เน้นทางด้านการวิเคราะห์และบริหารจัดการธุรกิจ (เช่น การบริหารจัดการต้นทุนและกำไร ,การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคยุคใหม่ เป็นต้น) กลุ่มที่ 4. กลุ่มที่ต้องการพัฒนา Re-skill, Up-skill ทางด้านธุรกิจและเศรษฐกิจ
6. ความโดดเด่นของหลักสูตร หลักสูตรมีความโดดเด่นทางด้านงานวิจัยทั้งของอาจารย์และนักศึกษา รวมทั้งการดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่น	**6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม** หลักสูตรจะมีความโดดเด่นที่ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนที่จะมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Big data analysis, Online - Offline business analysis ,Economy analysis เป็นต้น รวมทั้งการพัฒนางานวิจัยทั้งของอาจารย์และนักศึกษาที่สามารถสนองตอบความต้องการและแก้ปัญหาของธุรกิจและสังคมชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งการให้บริการวิชาการในด้านข้อมูลทางเศรษฐกิจและดำเนินโครงการต่าง ๆ ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการยกระดับศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถของธุรกิจและชุมชนท้องถิ่น

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
1. **โครงสร้างหลักสูตร** มี 130 หน่วยกิต	**1. โครงสร้างหลักสูตร** มี 123 หน่วยกิต โดยมีการควบรวมรายวิชาที่มีลักษณะใกล้เคียงเข้าด้วยกัน และปรับเนื้อหาให้มีความลึกมากขึ้นและสามารถตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงในทางธุรกิจทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันและอนาคตได้มากยิ่งขึ้น มีการมุ่งเน้นการเพิ่มองค์ความรู้พื้นฐานให้กับนักศึกษาในการเรียนทางด้าน Big data analysis, Online - Offline business analysis, Economy analysis เป็นต้น **โครงสร้างหลักสูตร** **1. จำนวนไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต** **2. โครงสร้างหลักสูตร** **1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต** **- กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต** **- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 16 หน่วยกิต** **- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 16 หน่วยกิต** **- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 16 หน่วยกิต**	**1. โครงสร้างหลักสูตร** มี 123 หน่วยกิต โดยมีการควบรวมรายวิชาที่มีลักษณะใกล้เคียงเข้าด้วยกัน และปรับเนื้อหาให้มีความลึกมากขึ้นและสามารถตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงในทางธุรกิจทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันและอนาคตได้มากยิ่งขึ้น มีการมุ่งเน้นการมุ่งพัฒนาความรู้ทางด้าน Big data analysis, Online - Offline business analysis, Economy analysis เป็นต้น **โครงสร้างหลักสูตร** **1. จำนวนไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต** **2. โครงสร้างหลักสูตร** **1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต** **- กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต** **- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 16 หน่วยกิต** **- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 16 หน่วยกิต** **- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 16 หน่วยกิต**	**1. โครงสร้างหลักสูตร** มี 123 หน่วยกิต โดยมีการควบรวมรายวิชาที่มีลักษณะใกล้เคียงเข้าด้วยกัน และปรับเนื้อหาให้มีความลึกมากขึ้นและสามารถตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงในทางธุรกิจทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันและอนาคตได้มากยิ่งขึ้น มีการมุ่งเน้นการการประยุกต์ใช้และต่อยอดความรู้ทางด้าน Big data analysis, Online - Offline business analysis, Economy analysis เป็นต้น **โครงสร้างหลักสูตร** **1. จำนวนไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต** **2. โครงสร้างหลักสูตร** **1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต** **- กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต** **- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 16 หน่วยกิต** **- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 16 หน่วยกิต** **- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 16 หน่วยกิต**

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 87 หน่วยกิต **- กลุ่มวิชาแกน 33 หน่วยกิต** **- กลุ่มวิชาบังคับ 30 หน่วยกิต** **- กลุ่มวิชาเลือก 15 หน่วยกิต** **- กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 12 หน่วยกิต** **3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**	**2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 87 หน่วยกิต** **- กลุ่มวิชาแกน 33 หน่วยกิต** **- กลุ่มวิชาบังคับ 30 หน่วยกิต** **- กลุ่มวิชาเลือก 15 หน่วยกิต** **- กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 12 หน่วยกิต** **3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**	**2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 87 หน่วยกิต** **- กลุ่มวิชาแกน 33 หน่วยกิต** **- กลุ่มวิชาบังคับ 30 หน่วยกิต** **- กลุ่มวิชาเลือก 15 หน่วยกิต** **- กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 12 หน่วยกิต** **3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร 1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นแบบการเข้าชั้นเรียนที่มุ่งไปทางด้านการศึกษาทางวิชาการและทฤษฎี รวมทั้งการใช้กรณีศึกษาทางเศรษฐกิจและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2. จัดการเรียนเป็นแบบทวิภาค	**2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** รูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร จะมีการปรับรายวิชาและเนื้อหาวิชาที่สามารถพัฒนาให้บัณฑิตมีความสามารถและทักษะที่ต้องใช้ในศตวรรษที่ 21 เน้นการสร้างองค์ความรู้และทักษะทางด้านวิชาชีพ โดยเพิ่มการจัดการเรียนการสอนให้เป็นภาคปฏิบัติมากขึ้น โดยหลักสูตรจะเตรียมกระบวนการในการปรับเปลี่ยนรูปแบบที่จะพัฒนาในการตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย และช่วยพัฒนา Re-skill, Up-skill ของแรงงานในท้องถิ่นได้ โดย	**2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** รูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร จะมีการปรับรายวิชาและเนื้อหาวิชาที่สามารถพัฒนาให้บัณฑิตมีความสามารถและทักษะที่ต้องใช้ในศตวรรษที่ 21 เน้นการสร้างองค์ความรู้และทักษะทางด้านวิชาชีพ โดยเพิ่มการจัดการเรียนการสอนให้เป็นภาคปฏิบัติมากขึ้น โดยหลักสูตรจะเตรียมกระบวนการในการปรับเปลี่ยนรูปแบบที่จะพัฒนาในการตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย และช่วยพัฒนา Re-skill, Up-skill ของแรงงานในท้องถิ่นได้ โดย	**2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** รูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร จะมีการปรับรายวิชาและเนื้อหาวิชาที่สามารถพัฒนาให้บัณฑิตมีความสามารถและทักษะที่ต้องใช้ในศตวรรษที่ 21 เน้นการสร้างองค์ความรู้และทักษะทางด้านวิชาชีพ โดยเพิ่มการจัดการเรียนการสอนให้เป็นภาคปฏิบัติมากขึ้น โดยหลักสูตรจะเตรียมกระบวนการในการปรับเปลี่ยนรูปแบบที่จะพัฒนาในการตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย และช่วยพัฒนา Re-skill, Up-skill ของแรงงานในท้องถิ่นได้ โดย

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	1. จัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) 2. รายวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปจัดเป็นหลักสูตรระยะสั้น เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต Lifelong learning 3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนเชิงบูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ กับชุมชนพื้นที่ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา 4. มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพในการทำงานได้หลากหลาย บัณฑิตมีความรู้รอบมีความรู้ในหลายสาขาวิชาและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และ สิ่งแวดล้อม	1. จัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) 2. รายวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปจัดเป็นหลักสูตรระยะสั้น เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต Lifelong learning 3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนเชิงบูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ กับชุมชนพื้นที่ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา 4. มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพในการทำงานได้หลากหลาย บัณฑิตมีความรู้รอบมีความรู้ในหลายสาขาวิชาและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และ สิ่งแวดล้อม	1. จัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) 2. รายวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปจัดเป็นหลักสูตรระยะสั้น เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต Lifelong learning 3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนเชิงบูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ กับชุมชนพื้นที่ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา 4. มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพในการทำงานได้หลากหลาย บัณฑิตมีความรู้รอบมีความรู้ในหลายสาขาวิชาและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และ สิ่งแวดล้อม

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นด้านใดบ้าง เน้นการพัฒนานักศึกษา โดยยึดโยงกับ TQF และมุ่งเน้นให้นักศึกษามีทักษะในการคิดวิเคราะห์และสามารถประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ โดยให้ความสำคัญกับทักษะทางการวิจัยของนักศึกษา	**3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** หลักสูตรเศรษฐศาสตร์ได้กำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาให้มีความสามารถที่จะทำงานได้หลากหลายและมีความพร้อมในการทำงานได้ทันที ซึ่งจะพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา โดยการวางรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติมากขึ้น จะนำการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ WIL ซึ่งได้กำหนดให้นักศึกษาออกฝึกปฏิบัติจริงในชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 และออกฝึกเป็นพนักงานฝึกงานในชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 รวมทั้งการพัฒนาทักษะและสมรรถนะทางด้านภาษา ทางด้านเทคโนโลยีและทักษะการดำเนินชีวิต โดยเน้นการพัฒนาภายใต้คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร คือ คนดีสำคัญกว่าคนเก่ง โดยมีการพัฒนาสมรรถนะ คือ สมรรถนะชั้นปีที่ 1 นักศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ จะต้องมีสมรรถนะในการเป็นผู้รู้ โดยจะต้องมีทักษะที่จำเป็นในด้าน	**3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** หลักสูตรเศรษฐศาสตร์ได้กำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาให้มีความสามารถที่จะทำงานได้หลากหลายและมีความพร้อมในการทำงานได้ทันที ซึ่งจะพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา โดยการวางรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติมากขึ้น จะนำการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ WIL ซึ่งได้กำหนดให้นักศึกษาออกฝึกปฏิบัติจริงในชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 และออกฝึกเป็นพนักงานฝึกงานในชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 รวมทั้งการพัฒนาทักษะและสมรรถนะทางด้านภาษา ทางด้านเทคโนโลยีและทักษะการดำเนินชีวิต โดยเน้นการพัฒนาภายใต้คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร คือ คนดีสำคัญกว่าคนเก่ง โดยมีการพัฒนาสมรรถนะ คือ สมรรถนะชั้นปีที่ 1 นักศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ จะต้องมีสมรรถนะในการเป็นผู้รู้ โดยจะต้องมีทักษะที่จำเป็นในด้าน	**3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** หลักสูตรเศรษฐศาสตร์ได้กำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาให้มีความสามารถที่จะทำงานได้หลากหลายและมีความพร้อมในการทำงานได้ทันที ซึ่งจะพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา โดยการวางรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติมากขึ้น จะนำการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ WIL ซึ่งได้กำหนดให้นักศึกษาออกฝึกปฏิบัติจริงในชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 และออกฝึกเป็นพนักงานฝึกงานในชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 รวมทั้งการพัฒนาทักษะและสมรรถนะทางด้านภาษา ทางด้านเทคโนโลยีและทักษะการดำเนินชีวิต โดยเน้นการพัฒนาภายใต้คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร คือ คนดีสำคัญกว่าคนเก่ง โดยมีการพัฒนาสมรรถนะ คือ สมรรถนะชั้นปีที่ 1 นักศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ จะต้องมีสมรรถนะในการเป็นผู้รู้ โดยจะต้องมีทักษะที่จำเป็นในด้าน

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	1. ทักษะทางด้านค้นหาข้อมูล 2. ทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ 3. ทักษะทางด้านภาษา 4. ทักษะทางด้านสังคม สมรรถนะชั้นปีที่ 2 นักศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ จะต้องมีสมรรถนะในการเป็นผู้ตื่น โดยจะต้องมีทักษะที่จำเป็นในด้าน 1. ทักษะทางด้านวิเคราะห์ข้อมูล 2. ทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ 3. ทักษะทางด้านใช้ภาษา 4. ทักษะทางด้านการเข้าสังคม สมรรถนะชั้นปีที่ 3 นักศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ จะต้องมีสมรรถนะในการเป็นผู้เบิกบาน โดยจะต้องมีทักษะที่จำเป็นในด้าน 1. ทักษะทางด้านวิเคราะห์ข้อมูล 2. ทักษะทางด้านการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ 3. ทักษะทางด้านใช้ภาษา 4. ทักษะทางด้านการเข้าสังคม	1. ทักษะทางด้านค้นหาข้อมูล 2. ทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ 3. ทักษะทางด้านภาษา 4. ทักษะทางด้านสังคม สมรรถนะชั้นปีที่ 2 นักศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ จะต้องมีสมรรถนะในการเป็นผู้ตื่น โดยจะต้องมีทักษะที่จำเป็นในด้าน 1. ทักษะทางด้านวิเคราะห์ข้อมูล 2. ทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ 3. ทักษะทางด้านใช้ภาษา 4. ทักษะทางด้านการเข้าสังคม สมรรถนะชั้นปีที่ 3 นักศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ จะต้องมีสมรรถนะในการเป็นผู้เบิกบาน โดยจะต้องมีทักษะที่จำเป็นในด้าน 1. ทักษะทางด้านวิเคราะห์ข้อมูล 2. ทักษะทางด้านการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ 3. ทักษะทางด้านใช้ภาษา 4. ทักษะทางด้านการเข้าสังคม	1. ทักษะทางด้านค้นหาข้อมูล 2. ทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ 3. ทักษะทางด้านภาษา 4. ทักษะทางด้านสังคม สมรรถนะชั้นปีที่ 2 นักศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ จะต้องมีสมรรถนะในการเป็นผู้ตื่น โดยจะต้องมีทักษะที่จำเป็นในด้าน 1. ทักษะทางด้านวิเคราะห์ข้อมูล 2. ทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ 3. ทักษะทางด้านใช้ภาษา 4. ทักษะทางด้านการเข้าสังคม สมรรถนะชั้นปีที่ 3 นักศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ จะต้องมีสมรรถนะในการเป็นผู้เบิกบาน โดยจะต้องมีทักษะที่จำเป็นในด้าน 1. ทักษะทางด้านวิเคราะห์ข้อมูล 2. ทักษะทางด้านการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ 3. ทักษะทางด้านใช้ภาษา 4. ทักษะทางด้านการเข้าสังคม

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	สมรรถนะชั้นปีที่ 4 นักศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ จะต้องมีสมรรถนะในการเป็นผู้ก้าวเดิน โดยจะต้องมีทักษะที่จำเป็นในด้าน 1. ทักษะทางด้านการประยุกต์ใช้ข้อมูล 2. ทักษะทางด้านการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ 3. ทักษะทางด้านใช้ภาษา 4. ทักษะทางด้านการเข้าสังคม	สมรรถนะชั้นปีที่ 4 นักศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ จะต้องมีสมรรถนะในการเป็นผู้ก้าวเดิน โดยจะต้องมีทักษะที่จำเป็นในด้าน 1. ทักษะทางด้านการประยุกต์ใช้ข้อมูล 2. ทักษะทางด้านการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ 3. ทักษะทางด้านใช้ภาษา 4. ทักษะทางด้านการเข้าสังคม	สมรรถนะชั้นปีที่ 4 นักศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ จะต้องมีสมรรถนะในการเป็นผู้ก้าวเดิน โดยจะต้องมีทักษะที่จำเป็นในด้าน 1. ทักษะทางด้านการประยุกต์ใช้ข้อมูล 2. ทักษะทางด้านการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ 3. ทักษะทางด้านใช้ภาษา 4. ทักษะทางด้านการเข้าสังคม
4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร เน้นการพัฒนาอาจารย์ตามความสนใจและความถนัด โดยใช้การสำรวจความต้องการเพื่อทำแผนพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตร	**4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** หลักสูตรดำเนินการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการพัฒนาอาจารย์ 2 ส่วน คือ 1. การพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการและการวิจัย 2. การพัฒนาศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีและรูปแบบการสอน ซึ่งในการพัฒนาจะยึดตามความถนัดและความต้องการพัฒนาของอาจารย์ และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและมีความทันสมัยหลักสูตรจะเตรียมความ	**4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** หลักสูตรดำเนินการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการพัฒนาอาจารย์ 2 ส่วน คือ 1. การพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการและการวิจัย 2. การพัฒนาศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีและรูปแบบการสอน ซึ่งในการพัฒนาจะยึดตามความถนัดและความต้องการพัฒนาของอาจารย์ และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและมีความทันสมัยหลักสูตรจะเตรียมความ	**4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** หลักสูตรดำเนินการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการพัฒนาอาจารย์ 2 ส่วน คือ 1. การพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการและการวิจัย 2. การพัฒนาศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีและรูปแบบการสอน ซึ่งในการพัฒนาจะยึดตามความถนัดและความต้องการพัฒนาของอาจารย์ และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและมีความทันสมัยหลักสูตรจะเตรียมความ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	พร้อมของ อาจารย์ที่จะต้องมีการพัฒนาทักษะทางดิจิทัลและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ โดยเน้นให้เกิดรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของธุรกิจเศรษฐกิจและสังคม เช่น WIL, Creativity -Based Learning : CBL เป็นต้น รวมทั้งการพัฒนาในศาสตร์เชิงลึก เพื่อสามารถเป็นผู้บรรยายในหลักสูตรระยะสั้น รวมทั้งการบริการทางวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่น	พร้อมของ อาจารย์ที่จะต้องมีการพัฒนาทักษะทางดิจิทัลและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ โดยเน้นให้เกิดรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของธุรกิจเศรษฐกิจและสังคม เช่น WIL, Creativity -Based Learning : CBL เป็นต้น รวมทั้งการพัฒนาในศาสตร์เชิงลึก เพื่อสามารถเป็นผู้บรรยายในหลักสูตรระยะสั้น รวมทั้งการบริการทางวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่น	พร้อมของ อาจารย์ที่จะต้องมีการพัฒนาทักษะทางดิจิทัลและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ โดยเน้นให้เกิดรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของธุรกิจเศรษฐกิจและสังคม เช่น WIL, Creativity -Based Learning : CBL เป็นต้น รวมทั้งการพัฒนาในศาสตร์เชิงลึก เพื่อสามารถเป็นผู้บรรยายในหลักสูตรระยะสั้น รวมทั้งการบริการทางวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่น
5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย หลักสูตรยังไม่ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น	**5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย** หลักสูตรทำการวางแผนและออกแบบพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่สามารถตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1. กลุ่มที่มีอายุไม่เกิน 18 ปี จะเน้นทางด้านการให้ความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจในปัจจุบันและอนาคต	**5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย** หลักสูตรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่สามารถตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1. กลุ่มที่มีอายุไม่เกิน 18 ปี จะเน้นทางด้านการให้ความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจในปัจจุบันและอนาคต	**5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย** หลักสูตรมีการวางแผนในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่สามารถตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1. กลุ่มที่มีอายุไม่เกิน 18 ปี จะเน้นทางด้านการให้ความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจในปัจจุบันและอนาคต

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	กลุ่มที่ 2. กลุ่มที่มีช่วงอายุ 18 – 24 ปี จะเน้นทางด้านการวิเคราะห์สถานการณ์และการใช้เครื่องมือทางเศรษฐกิจ ธุรกิจ การออม การลงทุน ตลาดเงินและตลาดทุน กลุ่มที่ 3. กลุ่มที่มีช่วงอายุ 25 ปีขึ้นไป เน้นทางด้านการวิเคราะห์และบริหารจัดการธุรกิจ (เช่น การบริหารจัดการต้นทุนและกำไร, การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคยุคใหม่ เป็นต้น) กลุ่มที่ 4. กลุ่มที่ต้องการพัฒนา Re-skill, Up-skill ทางด้านธุรกิจและเศรษฐกิจ	กลุ่มที่ 2. กลุ่มที่มีช่วงอายุ 18 – 24 ปี จะเน้นทางด้านการวิเคราะห์สถานการณ์และการใช้เครื่องมือทางเศรษฐกิจ ธุรกิจ การออม การลงทุน ตลาดเงินและตลาดทุน กลุ่มที่ 3. กลุ่มที่มีช่วงอายุ 25 ปีขึ้นไป เน้นทางด้านการวิเคราะห์และบริหารจัดการธุรกิจ (เช่น การบริหารจัดการต้นทุนและกำไร, การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคยุคใหม่ เป็นต้น) กลุ่มที่ 4. กลุ่มที่ต้องการพัฒนา Re-skill, Up-skill ทางด้านธุรกิจและเศรษฐกิจ โดยจะเปิดหลักสูตรระยะสั้น คือ หลักสูตร การพัฒนาความรู้ทางเศรษฐกิจ โดยมีกลุ่มเป้าหมายกลุ่มที่ 1. และกลุ่มที่ 4.	กลุ่มที่ 2. กลุ่มที่มีช่วงอายุ 18 – 24 ปี จะเน้นทางด้านการวิเคราะห์สถานการณ์และการใช้เครื่องมือทางเศรษฐกิจ ธุรกิจ การออม การลงทุน ตลาดเงินและตลาดทุน กลุ่มที่ 3. กลุ่มที่มีช่วงอายุ 25 ปีขึ้นไป เน้นทางด้านการวิเคราะห์และบริหารจัดการธุรกิจ (เช่น การบริหารจัดการต้นทุนและกำไร, การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคยุคใหม่ เป็นต้น) กลุ่มที่ 4. กลุ่มที่ต้องการพัฒนา Re-skill, Up-skill ทางด้านธุรกิจและเศรษฐกิจ โดยจะเปิดหลักสูตรระยะสั้น คือ หลักสูตร การพัฒนาความรู้ทางเศรษฐกิจ โดยมีกลุ่มเป้าหมายกลุ่มที่ 1. และกลุ่มที่ 4. หลักสูตรเทคนิคการใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ทางธุรกิจและเศรษฐกิจ โดยมีกลุ่มเป้าหมายกลุ่มที่ 2. กลุ่มที่ 3. และกลุ่มที่ 4.

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
6. ความโดดเด่นของหลักสูตร หลักสูตรมีความโดดเด่นทางด้านงานวิจัยทั้งของอาจารย์และนักศึกษา รวมทั้งการดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่น	**6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม** หลักสูตรดำเนินการเตรียมการจัดการเรียนการสอนที่จะมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Big data analysis, Online - Offline business analysis, Economy analysis เป็นต้น รวมทั้งการเตรียมพัฒนางานวิจัยทั้งของอาจารย์และนักศึกษาที่สามารถสนองตอบความต้องการและแก้ปัญหาของธุรกิจและสังคมชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งการให้บริการวิชาการในด้านข้อมูลทางเศรษฐกิจและดำเนินโครงการต่าง ๆ ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการยกระดับศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถของธุรกิจและชุมชนท้องถิ่น	**6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม** หลักสูตรดำเนินการเพิ่มการจัดการเรียนการสอนที่จะมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางด้าน Big data analysis, Online - Offline business analysis, Economy analysis เป็นต้น และพัฒนางานวิจัยทั้งของอาจารย์และนักศึกษาที่สามารถสนองตอบความต้องการและแก้ปัญหาของธุรกิจและสังคมชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งการให้บริการวิชาการในด้านข้อมูลทางเศรษฐกิจและดำเนินโครงการต่าง ๆ ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการยกระดับศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถของธุรกิจและชุมชนท้องถิ่น	**6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม** หลักสูตรดำเนินการประเมินและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางด้านBig data analysis, Online - Offline business analysis, Economy analysis เป็นต้น และการพัฒนาต่อยอดงานวิจัยทั้งของอาจารย์และนักศึกษาที่สามารถสนองตอบความต้องการและแก้ปัญหาของธุรกิจและสังคมชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งขยายผลและพื้นที่การให้บริการวิชาการในด้านข้อมูลทางเศรษฐกิจและดำเนินโครงการต่าง ๆ ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการยกระดับศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถของธุรกิจและชุมชนท้องถิ่น

แผนปฏิบัติการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร
หลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ

หัวข้อ	คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ.2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ.2564 – พ.ศ.2566)		
		พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
1. โครงสร้างเป็นอย่างไร มีกี่หน่วยกิต	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ.2559 มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 136 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1) หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต 2) หมวดรายวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 97 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาพื้นฐาน 45 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาชีพ 36 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะ 16 หน่วยกิต 3) หมวดรายวิชาเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 132 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1) หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต 2) หมวดรายวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 45 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาชีพ 36 หน่วยกิต (โดยกำหนดอัตลักษณ์ของหลักสูตร 12 หน่วยกิต) - กลุ่มวิชาเอกเลือก 15 หน่วยกิต (เป็น WIL /สหกิจศึกษา / - ฝึกประสบการณ์ฯ 6-9 หน่วยกิต) 3) หมวดรายวิชาเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 132 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1) หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต 2) หมวดรายวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 45 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาชีพ 36 หน่วยกิต (โดยกำหนดอัตลักษณ์ของหลักสูตร 12 หน่วยกิต) - กลุ่มวิชาเอกเลือก 15 หน่วยกิต (เป็น WIL /สหกิจศึกษา / - ฝึกประสบการณ์ฯ 6-9 หน่วยกิต) 3) หมวดรายวิชาเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 132 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1) หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต 2) หมวดรายวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 45 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาชีพ 36 หน่วยกิต (โดยกำหนดอัตลักษณ์ของหลักสูตร 12 หน่วยกิต) - กลุ่มวิชาเอกเลือก 15 หน่วยกิต (เป็น WIL /สหกิจศึกษา / -ฝึกประสบการณ์ฯ 6-9 หน่วยกิต) 3) หมวดรายวิชาเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

หัวข้อ	คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ.2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ.2564 – พ.ศ.2566)		
		พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร	จัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีทักษะความรู้ทางวิชาชีพพร้อมปฏิบัติงานด้านวิชาชีพบัญชีได้และออกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนควบคู่กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยกำหนดเป็น 2 รูปแบบ **<u>รูปแบบที่ 1</u>** จัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีทักษะความรู้ทางวิชาชีพพร้อมปฏิบัติงานด้านวิชาชีพบัญชีได้และออกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ชั้นปีที่ 3 ภาคฤดูร้อนและกลับมาเรียนชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 และออกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการอีกครั้งในภาคเรียนที่ 2 **<u>รูปแบบที่ 2</u>** จัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีทักษะความรู้ทางวิชาชีพพร้อมปฏิบัติงานด้านวิชาชีพบัญชีได้และออกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 โดยกำหนดให้นักศึกษาออกฝึกปฏิบัติกับสถานประกอบการเครือข่ายที่ได้รับการอนุมัติ (MOU)	จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนควบคู่กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยกำหนดเป็น 2 รูปแบบ **<u>รูปแบบที่ 1</u>** จัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีทักษะความรู้ทางวิชาชีพพร้อมปฏิบัติงานด้านวิชาชีพบัญชีได้และออกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ชั้นปีที่ 3 ภาคฤดูร้อนและกลับมาเรียนชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 และออกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการอีกครั้งในภาคเรียนที่ 2 **<u>รูปแบบที่ 2</u>** จัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีทักษะความรู้ทางวิชาชีพพร้อมปฏิบัติงานด้านวิชาชีพบัญชีได้และออกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 โดยกำหนดให้นักศึกษาออกฝึกปฏิบัติกับสถานประกอบการเครือข่ายที่ได้รับการอนุมัติ (MOU)	จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนควบคู่กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยกำหนดเป็น 2 รูปแบบ **<u>รูปแบบที่ 1</u>** จัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีทักษะความรู้ทางวิชาชีพพร้อมปฏิบัติงานด้านวิชาชีพบัญชีได้และออกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ชั้นปีที่ 3 ภาคฤดูร้อนและกลับมาเรียนชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 และออกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการอีกครั้งในภาคเรียนที่ 2 **<u>รูปแบบที่ 2</u>** จัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีทักษะความรู้ทางวิชาชีพพร้อมปฏิบัติงานด้านวิชาชีพบัญชีได้และออกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 โดยกำหนดให้นักศึกษาออกฝึกปฏิบัติกับสถานประกอบการเครือข่ายที่ได้รับการอนุมัติ (MOU)

หัวข้อ	คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ.2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ.2564 – พ.ศ.2566)		
		พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นด้านใดบ้าง (ยกตัวอย่างโครงการ เด่นๆ)	หลักสูตรฯ มีการกำหนดสมรรถนะของหลักสูตรให้นักศึกษาเมื่อจบไปแล้วสามารถทำงานด้านวิชาชีพบัญชีได้	หลักสูตรมีการกำหนดอัตลักษณ์ของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต คือ นักบัญชีภาษีอากร โดยมีการกำหนดรายวิชาที่สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ 4 รายวิชา ได้แก่ 1) วิชาการภาษีอากร 2) วิชาการบัญชีภาษีอากร 3) วิชาการวางแผนภาษีอากร 4) วิชาการยื่นแบบภาษีผ่านทางอิเลคทรอนิกส์ กำหนดสมรรถนะในแต่ละชั้นปีของหลักสูตร ดังนี้ ชั้นปีที่ 1 มีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านพนักงานทั่วไป ชั้นปีที่ 2 มีความสามารถในการปฏิบัติงานผู้ช่วยพนักงานบัญชี ชั้นปีที่ 3 มีความสามารถในการปฏิบัติงาน ในตำแหน่งพนักงานบัญชี ชั้นปีที่ 4 มีความสามารถในการปฏิบัติงาน ในตำแหน่งผู้ช่วยผู้จัดการบัญชี	หลักสูตรมีการกำหนดอัตลักษณ์ของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต คือ นักบัญชีภาษีอากร โดยมีการกำหนดรายวิชาที่สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ 4 รายวิชา ได้แก่ 1) วิชาการภาษีอากร 2) วิชาการบัญชีภาษีอากร 3) วิชาการวางแผนภาษีอากร 4) วิชาการยื่นแบบภาษีผ่านทางอิเลคทรอนิกส์ กำหนดสมรรถนะในแต่ละชั้นปีของหลักสูตร ดังนี้ ชั้นปีที่ 1 มีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านพนักงานทั่วไป ชั้นปีที่ 2 มีความสามารถในการปฏิบัติงานผู้ช่วยพนักงานบัญชี ชั้นปีที่ 3 มีความสามารถในการปฏิบัติงาน ในตำแหน่งพนักงานบัญชี ชั้นปีที่ 4 มีความสามารถในการปฏิบัติงาน ในตำแหน่งผู้ช่วยผู้จัดการบัญชี	หลักสูตรมีการกำหนดอัตลักษณ์ของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต คือ นักบัญชีภาษีอากร โดยมีการกำหนดรายวิชาที่สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ 4 รายวิชา ได้แก่ 1) วิชาการภาษีอากร 2) วิชาการบัญชีภาษีอากร 3) วิชาการวางแผนภาษีอากร 4) วิชาการยื่นแบบภาษีผ่านทางอิเลคทรอนิกส์ กำหนดสมรรถนะในแต่ละชั้นปีของหลักสูตร ดังนี้ ชั้นปีที่ 1 มีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านพนักงานทั่วไป ชั้นปีที่ 2 มีความสามารถในการปฏิบัติงานผู้ช่วยพนักงานบัญชี ชั้นปีที่ 3 มีความสามารถในการปฏิบัติงาน ในตำแหน่งพนักงานบัญชี ชั้นปีที่ 4 มีความสามารถในการปฏิบัติงาน ในตำแหน่งผู้ช่วยผู้จัดการบัญชี

หัวข้อ	คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ.2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ.2564 – พ.ศ.2566)		
		พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
		กำหนดโครงการสำหรับพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาทักษะนักบัญชีดิจิทัล 2) โครงการบริการวิชาการเพื่อสร้างเครือข่ายพัฒนาทักษะความรู้สู่ชุมชนท้องถิ่น	กำหนดโครงการสำหรับพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาทักษะนักบัญชีดิจิทัล 2) โครงการบริการวิชาการเพื่อสร้างเครือข่ายพัฒนาทักษะความรู้สู่ชุมชนท้องถิ่น	กำหนดโครงการสำหรับพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาทักษะนักบัญชีดิจิทัล 2) โครงการบริการวิชาการเพื่อสร้างเครือข่ายพัฒนาทักษะความรู้สู่ชุมชนท้องถิ่น
4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร (มุ่งเน้นด้านใดพัฒนาอย่างไร)	การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ใน 2 ด้าน ประกอบด้วย 1) การส่งเสริมทางวิชาการ หลักสูตรมีการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรเฉพาะหลักสูตรฯ 5 ปี โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมการผลิตผลงานทางวิชาการ จำนวน 6 คน และการศึกษาต่อปริญญาเอก จำนวน 5 คน ทำให้มีอาจารย์ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการและจบการศึกษาเพิ่มขึ้น 2) การส่งเสริมทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการอบรม/สัมมนา ทางวิชาการและวิชาชีพอย่างน้อย 1 โครงการต่อปีต่อคน	ส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ในระดับที่สูงขึ้นใน 2 ด้านประกอบด้วย 1) การส่งเสริมทางวิชาการ ใช้แผนพัฒนา บุคลากรเฉพาะหลักสูตรฯ 5 ปี โดยการทำแผนพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ 2) การส่งเสริมทางวิชาชีพ มุ่งเน้นกิจกรรม ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม โครงการโดยกำหนดโครงการสำหรับ พัฒนาศักยภาพอาจารย์ คือ - โครงการพัฒนาทักษะความรู้ทางบัญชี, ภาษี, สารสนเทศ - โครงการพัฒนาทักษะนักบัญชีดิจิทัล	ส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ในระดับที่สูงขึ้นใน 2 ด้านประกอบด้วย 1) การส่งเสริมทางวิชาการ ใช้แผนพัฒนาบุคลากรเฉพาะหลักสูตรฯ 5 ปี โดยการทำแผนพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ 2) การส่งเสริมทางวิชาชีพ มุ่งเน้นกิจกรรม ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม โครงการโดยกำหนดโครงการสำหรับ พัฒนาศักยภาพอาจารย์ คือ - โครงการพัฒนาทักษะความรู้ทางบัญชี, ภาษี, สารสนเทศ - โครงการพัฒนาทักษะนักบัญชีดิจิทัล	ส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ในระดับที่สูงขึ้นใน 2 ด้านประกอบด้วย 1) การส่งเสริมทางวิชาการ ใช้แผนพัฒนาบุคลากรเฉพาะหลักสูตรฯ 5 ปี โดยการทำแผนพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ 2) การส่งเสริมทางวิชาชีพ มุ่งเน้นกิจกรรม ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม โครงการโดยกำหนดโครงการสำหรับ พัฒนาศักยภาพอาจารย์ คือ - โครงการพัฒนาทักษะความรู้ทางบัญชี, ภาษี, สารสนเทศ - โครงการพัฒนาทักษะนักบัญชีดิจิทัล

หัวข้อ	คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ.2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ.2564 – พ.ศ.2566)		
		พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต	ยังไม่มีการดำเนินการ	หลักสูตรมีการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่บุคคลทั่วไป ได้แก่ 1) โครงการหลักสูตรระยะสั้น (โครงการพัฒนาทักษะความรู้ทางบัญชี, ภาษี, สารสนเทศ) โครงการพัฒนาความรู้ทางด้านการบัญชีสำหรับนักปฏิบัติการทางบัญชีและการเงินของหน่วยงานราชการ ที่ไม่มีวุฒิทางบัญชี เพื่อเพิ่มหน่วยกิตให้มีครบ จำนวน 30 หน่วยกิต 2) โครงการ Up-skill / Re-skill ด้านวิชาชีพบัญชี การพัฒนาความรู้และทักษะ การupdate ความรู้ทางภาษีอากรให้กับนักบัญชีเพื่อปฏิบัติงาน โครงการพัฒนาทักษะทางด้านการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี การอบรมความรู้ในการปิดบัญชี	หลักสูตรมีการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่บุคคลทั่วไป ได้แก่ 1) โครงการหลักสูตรระยะสั้น (โครงการพัฒนาทักษะความรู้ทางบัญชี, ภาษี, สารสนเทศ) โครงการพัฒนาความรู้ทางด้านการบัญชีสำหรับนักปฏิบัติการทางบัญชีและการเงินของหน่วยงานราชการ ที่ไม่มีวุฒิทางบัญชี เพื่อเพิ่มหน่วยกิตให้มีครบจำนวน 30 หน่วยกิต 2) โครงการ Up-skill / Re-skill ด้านวิชาชีพบัญชี การพัฒนาความรู้และทักษะ การupdate ความรู้ทางภาษีอากรให้กับนักบัญชีเพื่อปฏิบัติงาน โครงการพัฒนาทักษะทางด้านการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี การอบรมความรู้ในการปิดบัญชี	หลักสูตรมีการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่บุคคลทั่วไป ได้แก่ 1) โครงการหลักสูตรระยะสั้น (โครงการ พัฒนาทักษะความรู้ทางบัญชี, ภาษี, สารสนเทศ) โครงการพัฒนาความรู้ทางด้านการบัญชีสำหรับนักปฏิบัติการทางบัญชีและการเงินของหน่วยงานราชการ ที่ไม่มีวุฒิทางบัญชี เพื่อเพิ่มหน่วยกิตให้มีครบจำนวน 30 หน่วยกิต 2) โครงการ Up-skill / Re-skill ด้านวิชาชีพบัญชี การพัฒนาความรู้และทักษะ การupdate ความรู้ทางภาษีอากรให้กับนักบัญชีเพื่อปฏิบัติงาน โครงการพัฒนาทักษะทางด้านการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี การอบรมความรู้ในการปิดบัญชี

หัวข้อ	คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ.2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ.2564 – พ.ศ.2566)		
		พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
6. ความโดดเด่นของหลักสูตร	นักศึกษามีงานทำไม่ต่ำกว่า 70%	1. หลักสูตรบัญชีมีความเป็นอัตลักษณ์ทางด้านการภาษี โดยเป็นการฝึกทักษะที่สำคัญสำหรับการปฏิบัติงานทางด้านการเป็นนักบัญชีและภาษีอากร โดยหลักสูตรจะมีวิชาทางด้านภาษีทั้งหมด 12 หน่วยกิต เป็นการปูพื้นฐานทางด้านการภาษีจนกระทั่งสามารถยื่นแบบภาษีอากรออนไลน์ได้ 2. หลักสูตรบัญชีมีกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต และเป็นนักบัญชีภาษีอากร เพื่อพัฒนาทักษะนักศึกษาได้อย่างตรงเป้าหมาย	1. หลักสูตรบัญชีมีความเป็นอัตลักษณ์ทางด้านการภาษี โดยเป็นการฝึกทักษะที่สำคัญสำหรับการปฏิบัติงานทางด้านการเป็นนักบัญชีและภาษีอากร โดยหลักสูตรจะมีวิชาทางด้านภาษีทั้งหมด 12 หน่วยกิต เป็นการปูพื้นฐานทางด้านการภาษีจนกระทั่งสามารถยื่นแบบภาษีอากรออนไลน์ได้ 2. หลักสูตรบัญชีมีกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต และเป็นนักบัญชีภาษีอากร เพื่อพัฒนาทักษะนักศึกษาได้อย่างตรงเป้าหมาย	1. หลักสูตรบัญชีมีความเป็นอัตลักษณ์ทางด้านการภาษี โดยเป็นการฝึกทักษะที่สำคัญสำหรับการปฏิบัติงานทางด้านการเป็นนักบัญชีและภาษีอากร โดยหลักสูตรจะมีวิชาทางด้านภาษีทั้งหมด 12 หน่วยกิต เป็นการปูพื้นฐานทางด้านการภาษีจนกระทั่งสามารถยื่นแบบภาษีอากรออนไลน์ได้ 2. หลักสูตรบัญชีมีกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต และเป็นนักบัญชีภาษีอากร เพื่อพัฒนาทักษะนักศึกษาได้อย่างตรงเป้าหมาย

แผนปฏิบัติการพลิกโฉมระดับหลักสูตร
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
1. โครงสร้างหลักสูตร 1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต 1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเนื้อหา (วิชาแกน) 39 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาบังคับ 42 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเลือก 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา 7 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	**1. โครงสร้างหลักสูตร** 1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต 1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า .....หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเนื้อหา (วิชาแกน) 18 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาบังคับ 33 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเลือก 33 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา 7 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	**1. โครงสร้างหลักสูตร** 1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต 1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า.....หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเนื้อหา (วิชาแกน) 18 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาบังคับ 33 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเลือก 33 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา 7 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	**1. โครงสร้างหลักสูตร** 1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต 1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า.....หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเนื้อหา (วิชาแกน) 18 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาบังคับ 33 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเลือก 33 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา 7 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน 1. การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. หลักสูตรเป็นหลักสูตรแบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา	**2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน** 1. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WIL) 2. การเรียนการสอนเป็นชุดวิชา 3. การจัดการเรียนแบบหลักสูตรออนไลน์ เป็นชุดวิชาผ่านระบบ Thai Mooc	**2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน** 1. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WIL) 2. การเรียนการสอนเป็นชุดวิชา 3. การจัดการเรียนแบบหลักสูตรออนไลน์ เป็นชุดวิชาผ่านระบบ Thai Mooc	**2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน** 1. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WIL) 2. การเรียนการสอนเป็นชุดวิชา 3. การจัดการเรียนแบบหลักสูตรออนไลน์ เป็นชุดวิชาผ่านระบบ Thai Mooc
3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา การพัฒนานักศึกษาจะถูกกำหนดไว้ในมคอ. 2 โดยหลักสูตรจะจัดทำโครงการ/กิจกรรมขึ้นมารองรับ ให้ครอบคลุมกับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่นักศึกษาจะได้รับตามชั้นปีการศึกษา รวมทั้งประสบการณ์และความรู้ /นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น	**3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** การพัฒนานักศึกษาในปี พ.ศ. 2564 หลักสูตรพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะระดับชั้นปี เพื่อหล่อหลอมให้นักศึกษามีสมรรถนะเป็นหนึ่งเดียวกัน เมื่อจบการศึกษา	**3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** การพัฒนานักศึกษาในปี พ.ศ. 2564 หลักสูตรพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะระดับชั้นปี เพื่อหล่อหลอมให้นักศึกษามีสมรรถนะเป็นหนึ่งเดียวกัน เมื่อจบการศึกษา	**3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** การพัฒนานักศึกษาในปี พ.ศ. 2564 หลักสูตรพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะระดับชั้นปี เพื่อหล่อหลอมให้นักศึกษามีสมรรถนะเป็นหนึ่งเดียวกัน เมื่อจบการศึกษา

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร การพัฒนาอาจารย์ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย	**4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** 1) สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมฝึกอบรม/สัมมนา/ประชุม ในศาสตร์ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล 2) มุ่งเน้นให้อาจารย์พัฒนาตนเองกับสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ Co Operation Enagagement (ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ) 3) มุ่งเน้นให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและศึกษาต่อระดับปริญญาเอกทั้งในและต่างประเทศ 4) มุ่งเน้นให้อาจารย์พัฒนาตนเองด้วยการทำวิจัยร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ 5) สนับสนุนให้อาจารย์สอบใบ Certificate ในศาสตร์ด้านระบบสารสนเทศ และมีคุณวุฒิทางวิชาชีพ	**4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** 1) สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมฝึกอบรม/สัมมนา/ประชุม ในศาสตร์ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล 2) มุ่งเน้นให้อาจารย์พัฒนาตนเองกับสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ Co Operation Enagagement (ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ) 3) มุ่งเน้นให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและศึกษาต่อระดับปริญญาเอกทั้งในและต่างประเทศ 4) มุ่งเน้นให้อาจารย์พัฒนาตนเองด้วยการทำวิจัยร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ 5) สนับสนุนให้อาจารย์สอบใบ Certificate ในศาสตร์ด้านระบบสารสนเทศ และมีคุณวุฒิทางวิชาชีพ	**4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** 1) สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมฝึกอบรม/สัมมนา/ประชุม ในศาสตร์ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล 2) มุ่งเน้นให้อาจารย์พัฒนาตนเองกับสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ Co Operation Enagagement (ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ) 3) มุ่งเน้นให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและศึกษาต่อระดับปริญญาเอกทั้งในและต่างประเทศ 4) มุ่งเน้นให้อาจารย์พัฒนาตนเองด้วยการทำวิจัยร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ 5) สนับสนุนให้อาจารย์สอบใบ Certificate ในศาสตร์ด้านระบบสารสนเทศ และมีคุณวุฒิทางวิชาชีพ

<table>
<tr><th>คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)</th><th colspan="3">รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - 2566)</th></tr>
<tr><th></th><th>พ.ศ. 2564</th><th>พ.ศ. 2565</th><th>พ.ศ. 2566</th></tr>
<tr>
<td>5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย
1. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ลักษณะการอบรมจะอยู่ในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรมให้นักศึกษาภายในหลักสูตรเท่านั้น</td>
<td>5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย
การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นของสาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ เป็นดังนี้
<table><tr><th>หลักสูตร</th><th>ระดับช่วงวัย</th></tr><tr><td>อบรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้เทรนด์ดิจิทัลสำหรับคนทุกช่วงวัย</td><td>ประชาชนทุกช่วงวัย</td></tr><tr><td>พัฒนานักศึกษาให้เป็น BIS Smart Student สำหรับศตวรรษที่ 21</td><td>นักศึกษาสาขาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ</td></tr><tr><td>อบรมคอมพิวเตอร์กราฟิกและดิจิทัลคอนเทนต์</td><td>นักศึกษาและบุคคลที่สนใจ</td></tr><tr><td>อบรมพัฒนาโมบายแอปพลิเคชันเพื่องานธุรกิจ</td><td>ผู้ประกอบการนักธุรกิจรายย่อยและผู้ที่สนใจ</td></tr></table></td>
<td>5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย
การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นของสาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ เป็นดังนี้
<table><tr><th>หลักสูตร</th><th>ระดับช่วงวัย</th></tr><tr><td>อบรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้เทรนด์ดิจิทัลสำหรับคนทุกช่วงวัย</td><td>ประชาชนทุกช่วงวัย</td></tr><tr><td>พัฒนานักศึกษาให้เป็น BIS Smart Student สำหรับศตวรรษที่ 21</td><td>นักศึกษาสาขาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ</td></tr><tr><td>อบรมคอมพิวเตอร์กราฟิกและดิจิทัลคอนเทนต์</td><td>นักศึกษาและบุคคลที่สนใจ</td></tr><tr><td>อบรมพัฒนาโมบายแอปพลิเคชันเพื่องานธุรกิจ</td><td>ผู้ประกอบการนักธุรกิจรายย่อยและผู้ที่สนใจ</td></tr></table></td>
<td>5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย
การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นของสาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ เป็นดังนี้
<table><tr><th>หลักสูตร</th><th>ระดับช่วงวัย</th></tr><tr><td>อบรมการสอบมาตรฐานอาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์</td><td>ประชาชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ</td></tr><tr><td>อบรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้เทรนด์ดิจิทัลสำหรับคนทุกช่วงวัย</td><td>ประชาชนทุกช่วงวัย</td></tr><tr><td>พัฒนานักศึกษาให้เป็น BIS Smart Student สำหรับศตวรรษที่ 21</td><td>นักศึกษาสาขาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ</td></tr><tr><td>อบรมคอมพิวเตอร์กราฟิกและดิจิทัลคอนเทนต์</td><td>นักศึกษาและบุคคลที่สนใจ</td></tr><tr><td>อบรมพัฒนาโมบายแอปพลิเคชันเพื่องานธุรกิจ</td><td>ผู้ประกอบการนักธุรกิจรายย่อยและผู้ที่สนใจ</td></tr></table></td>
</tr>
</table>

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
6. ความโดดเด่นของหลักสูตร 1. หลักสูตร ในปีพ.ศ. 2563 มีจำนวนหน่วยกิต 133 หน่วยกิต 2. ระยะเวลาการศึกษา 4 ปี	**6. ความโดดเด่นของหลักสูตร** 1. หลักสูตรผลิตบัณฑิตรองรับตำแหน่งงานใหม่ในยุคดิจิทัลและอนาคต 2. หลักสูตรมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้นำด้านการพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อนการสร้างอาชีพและเพิ่มรายได้ให้ท้องถิ่นสอดคล้องกับสังคมยุคดิจิทัล	**6. ความโดดเด่นของหลักสูตร** 1. หลักสูตรผลิตบัณฑิตรองรับตำแหน่งงานใหม่ในยุคดิจิทัลและอนาคต 2. หลักสูตรมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้นำด้านการพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อนการสร้างอาชีพและเพิ่มรายได้ให้ท้องถิ่นสอดคล้องกับสังคมยุคดิจิทัล	**6. ความโดดเด่นของหลักสูตร** 1. หลักสูตรผลิตบัณฑิตรองรับตำแหน่งงานใหม่ในยุคดิจิทัลและอนาคต 2. หลักสูตรมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้นำด้านการพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อนการสร้างอาชีพและเพิ่มรายได้ให้ท้องถิ่นสอดคล้องกับสังคมยุคดิจิทัล

แผนปฏิบัติการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
1. โครงสร้างเป็นอย่างไร มีกี่หน่วยกิต หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก พ.ศ.2558 มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต ประกอบด้วย **1) หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป** **ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต แบ่งเป็น** **- กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต** **- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต** **- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต** **- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต** **2) หมวดรายวิชาเฉพาะ** **ไม่น้อยกว่า 87 หน่วยกิต แบ่งเป็น** **- กลุ่มวิชาแกน 33 หน่วยกิต** **- กลุ่มวิชาเอก 54 หน่วยกิต** **(แบ่งออกเป็นเอกบังคับ 39 หน่วยกิต เอกเลือก 15 หน่วยกิต)** **3) หมวดรายวิชาเสรี** **ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1) หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต 2) หมวดรายวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาแกน 24 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเอก 64 หน่วยกิต (แบ่งออกเป็น เอกบังคับ 45 หน่วยกิต เอกเลือก 12 หน่วยกิต และฝึกปฏิบัติการ 2 หน่วยกิต และสหกิจศึกษา 5 หน่วยกิต) 3) หมวดรายวิชาเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1) หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต 2) หมวดรายวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาแกน 24 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเอก 64 หน่วยกิต (แบ่งออกเป็น เอกบังคับ 45 หน่วยกิต เอกเลือก 12 หน่วยกิต และฝึกปฏิบัติการ 2 หน่วยกิต และสหกิจศึกษา 5 หน่วยกิต) 3) หมวดรายวิชาเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1) หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต 2) หมวดรายวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต แบ่งเป็น - กลุ่มวิชาแกน 24 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเอก 64 หน่วยกิต (แบ่งออกเป็น เอกบังคับ 45 หน่วยกิต เอกเลือก 12 หน่วยกิต และฝึกปฏิบัติการ 2 หน่วยกิต และสหกิจศึกษา 5 หน่วยกิต) 3) หมวดรายวิชาเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร ปี 2563 จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ปรับปรุงหลักสูตร ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WIL) มีการจัดการเรียนการสอนในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร ดังนี้ <u>ระดับรายวิชา</u> จัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ที่สัมพันธ์กับสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยในปี 2564 - 2567 มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ดังนี้ 1) มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ 2) มีระบบการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติการ 3) ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ทุกคนและสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก 4) เน้นจิตสำนึกอาสาเพื่อสังคม 5) พัฒนาและส่งเสริมความรู้ความเข้าใจให้นักศึกษาในการอธิบายอนาคตผู้ประกอบการใน ยุค 4.0 เพื่อเป็น	1. ปรับปรุงหลักสูตร ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WIL) มีการจัดการเรียนการสอนในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร ดังนี้ ระดับรายวิชา จัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ที่สัมพันธ์กับสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยในปี 2564 - 2567 มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ดังนี้ 1) มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ 2) มีระบบการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติการ 3) ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ทุกคนและสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก 4) เน้นจิตสำนึกอาสาเพื่อสังคม 5) พัฒนาและส่งเสริมความรู้ความเข้าใจให้นักศึกษาในการอธิบายอนาคตผู้ประกอบการใน ยุค 4.0 เพื่อเป็น	1. ปรับปรุงหลักสูตร ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WIL) มีการจัดการเรียนการสอนในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร ดังนี้ ระดับรายวิชา จัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ที่สัมพันธ์กับสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยในปี 2564 - 2567 มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ดังนี้ 1) มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ 2) มีระบบการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติการ 3) ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ทุกคนและสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก 4) เน้นจิตสำนึกอาสาเพื่อสังคม 5) พัฒนาและส่งเสริมความรู้ความเข้าใจให้นักศึกษาในการอธิบายอนาคตผู้ประกอบการใน ยุค 4.0 เพื่อเป็น

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	แนวทางในการสร้างธุรกิจให้ประสบความสำเร็จ โดยให้นักศึกษามีเสรีภาพในการเห็น การฟัง การอภิปราย ความคิดตนเองมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ 6) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจด้านความสามารถเชิงนวัตกรรมแก่นักศึกษา 7) พัฒนานักศึกษาให้มีประสิทธิภาพทั่วไปในการใช้ภาษาต่างประเทศมุ่งสู่ความเป็นสากล <u>ระดับหลักสูตร</u> การเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนควบคู่กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) ในรูปแบบพนักงานฝึกงาน (Traineeship or Apprenticeship) สหกิจศึกษา (Co-Operative Education) มีกำหนดการดังนี้ ชั้นปีที่ 2 ปฏิบัติการพนักงานฝึกงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานราชการ ช่วงปิดภาคเรียน มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 180 ชั่วโมง ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปฏิบัติสหกิจศึกษามีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 450 ชั่วโมง	แนวทางในการสร้างธุรกิจให้ประสบความสำเร็จ โดยให้นักศึกษามีเสรีภาพในการเห็น การฟัง การอภิปราย ความคิดตนเองมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ 6) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจด้านความสามารถเชิงนวัตกรรมแก่นักศึกษา 7) พัฒนานักศึกษาให้มีประสิทธิภาพทั่วไปในการใช้ภาษาต่างประเทศมุ่งสู่ความเป็นสากล <u>ระดับหลักสูตร</u> การเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนควบคู่กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) ในรูปแบบพนักงานฝึกงาน (Traineeship or Apprenticeship) สหกิจศึกษา (Co-Operative Education) มีกำหนดการดังนี้ ชั้นปีที่ 2 ปฏิบัติการพนักงานฝึกงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานราชการ ช่วงปิดภาคเรียน มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 180 ชั่วโมง ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปฏิบัติสหกิจศึกษามีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 450 ชั่วโมง	แนวทางในการสร้างธุรกิจให้ประสบความสำเร็จ โดยให้นักศึกษามีเสรีภาพในการเห็น การฟัง การอภิปราย ความคิดตนเองมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ 6) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจด้านความสามารถเชิงนวัตกรรมแก่นักศึกษา 7) พัฒนานักศึกษาให้มีประสิทธิภาพทั่วไปในการใช้ภาษาต่างประเทศมุ่งสู่ความเป็นสากล <u>ระดับหลักสูตร</u> การเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนควบคู่กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) ในรูปแบบพนักงานฝึกงาน (Traineeship or Apprenticeship) สหกิจศึกษา (Co-Operative Education) มีกำหนดการดังนี้ ชั้นปีที่ 2 ปฏิบัติการพนักงานฝึกงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานราชการ ช่วงปิดภาคเรียน มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 180 ชั่วโมง ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปฏิบัติสหกิจศึกษามีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 450 ชั่วโมง

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นด้าน ความสามารถในการปฏิบัติงานแบ่งตามวิชาเอก ได้แก่ การตลาด การจัดการทั่วไป การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การเป็นผู้ประกอบการ **- วิชาเอกการตลาด เน้นด้านการวางแผนการตลาด การบริหารการตลาดแบบผสมผสาน** **- วิชาเอกการจัดการทั่วไป เน้นด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการปฏิบัติงานหน่วยงานภาครัฐและเอกชน** **- วิชาเอกการบริหารทรัพยากรมนุษย์ เน้นด้านการวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การฝึกอบรมพนักงาน** **- วิชาเอกการเป็นผู้ประกอบการ เน้นด้านการวางแผนธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการ**	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตมีวิชาเลือกแบ่งเป็น 4 วิชาเอก คือ การจัดการทั่วไป การตลาด การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การเป็นผู้ประกอบการ การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาแบ่งตามวิชาเอก ดังนี้ วิชาเอกการจัดการทั่วไป สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ดังนั้นวิชาเอกฯ ได้กำหนดสมรรถนะให้แก่นักศึกษาในแต่ละชั้นปี ดังนี้ - นักศึกษาชั้นปีที่ 1 1.มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาพรวมในการบริหารธุรกิจ มีสมรรถนะปฏิบัติงานสำนักงานขั้นพื้นฐาน ได้แก่ พิมพ์ไทย พิมพ์อังกฤษ พิมพ์เอกสารวิชาการ สืบค้นข้อมูล มีสมรรถนะในการใช้งาน word - นักศึกษาชั้นปีที่ 2 1.มีความสามารถในการใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการกิจกรรมทางธุรกิจ	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตมีวิชาเลือกแบ่งเป็น 4 วิชาเอก คือ การจัดการทั่วไป การตลาด การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การเป็นผู้ประกอบการ การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาแบ่งตามวิชาเอก ดังนี้ วิชาเอกการจัดการทั่วไป สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ดังนั้นวิชาเอกฯ ได้กำหนดสมรรถนะให้แก่นักศึกษาในแต่ละชั้นปี ดังนี้ - นักศึกษาชั้นปีที่ 1 1.มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาพรวมในการบริหารธุรกิจ 2.มีสมรรถนะปฏิบัติงานสำนักงานขั้นพื้นฐาน ได้แก่ พิมพ์ไทย พิมพ์อังกฤษ พิมพ์เอกสารวิชาการ สืบค้นข้อมูล 3.มีสมรรถนะในการใช้งาน word - นักศึกษาชั้นปีที่ 2 1. มีความสามารถในการใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการกิจกรรมทางธุรกิจ	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตมีวิชาเลือกแบ่งเป็น 4 วิชาเอก คือ การจัดการทั่วไป การตลาด การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การเป็นผู้ประกอบการ การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาแบ่งตามวิชาเอก ดังนี้ วิชาเอกการจัดการทั่วไป สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ดังนั้นวิชาเอกฯ ได้กำหนดสมรรถนะให้แก่นักศึกษาในแต่ละชั้นปี ดังนี้ - นักศึกษาชั้นปีที่ 1 1.มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาพรวมในการบริหารธุรกิจ 2.มีสมรรถนะปฏิบัติงานสำนักงานขั้นพื้นฐาน ได้แก่ พิมพ์ไทย พิมพ์อังกฤษ พิมพ์เอกสารวิชาการ สืบค้นข้อมูล 3.มีสมรรถนะในการใช้งาน word - นักศึกษาชั้นปีที่ 2 1. มีความสามารถในการใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการกิจกรรมทางธุรกิจ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	2. ปฏิบัติงานสำนักงานระดับกลาง ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบงานสารบรรณ การร่างหนังสือโต้ตอบ การพิมพ์เอกสาร จดหมายหนังสือราชการและธุรกิจ 3. การใช้สื่อออฟไลน์ ออนไลน์เพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 4. สอบผ่านภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ A2 - นักศึกษาชั้นปีที่ 3 1. จัดเตรียมและผลิตเอกสารการประชุม/ฝึกอบรมสัมมนา 2. สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับพัสดุ/บริหารสินค้าคงคลัง และการจัดซื้อ 3. มีความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์ และการเขียนแผนธุรกิจ 4. มีความสามารถในการวิจัย 5. สอบผ่านภาษาอังกฤษ CEFR ในระดับ B1 - นักศึกษาชั้นปีที่ 4 1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับและมีความสามารถในการเขียนแผนธุรกิจ	2. ปฏิบัติงานสำนักงานระดับกลาง ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบงานสารบรรณ การร่างหนังสือโต้ตอบ การพิมพ์เอกสาร จดหมายหนังสือราชการและธุรกิจ 3. การใช้สื่อออฟไลน์ ออนไลน์เพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 4. สอบผ่านภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ A2 - นักศึกษาชั้นปีที่ 3 1. จัดเตรียมและผลิตเอกสารการประชุม/ฝึกอบรมสัมมนา 2. สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับพัสดุ/บริหารสินค้าคงคลัง และการจัดซื้อ 3. มีความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์ และการเขียนแผนธุรกิจ 4. มีความสามารถในการวิจัย 5. สอบผ่านภาษาอังกฤษ CEFR ในระดับ B1 - นักศึกษาชั้นปีที่ 4 1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับและมีความสามารถในการเขียนแผนธุรกิจ	2. ปฏิบัติงานสำนักงานระดับกลาง ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบงานสารบรรณ การร่างหนังสือโต้ตอบ การพิมพ์เอกสาร จดหมายหนังสือราชการและธุรกิจ 3. การใช้สื่อออฟไลน์ ออนไลน์เพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 4. สอบผ่านภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ A2 - นักศึกษาชั้นปีที่ 3 1. จัดเตรียมและผลิตเอกสารการประชุม/ฝึกอบรมสัมมนา 2. สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับพัสดุ/บริหารสินค้าคงคลัง และการจัดซื้อ 3. มีความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์ และการเขียนแผนธุรกิจ 4. มีความสามารถในการวิจัย 5. สอบผ่านภาษาอังกฤษ CEFR ในระดับ B1 - นักศึกษาชั้นปีที่ 4 1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับและมีความสามารถในการเขียนแผนธุรกิจ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	2. มีความสามารถในการใช้ช่องทางการตลาดแบบออนไลน์ นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1. ด้านภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะปีการศึกษาละ 2 โครงการ 2. ด้านงานสารบรรณและพัสดุ จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะด้านงานสารบรรณและพัสดุปีการศึกษาละ 2 โครงการ 3. งานด้านแผนธุรกิจ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันแผนธุรกิจทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 4. งานด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาปฏิบัติงานจริงกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนปีการศึกษาละ 1 โครงการ	2. มีความสามารถในการใช้ช่องทางการตลาดแบบออนไลน์ นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1.ด้านภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะปีการศึกษาละ 2 โครงการ 2. ด้านงานสารบรรณและพัสดุ จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะด้านงานสารบรรณและพัสดุปีการศึกษาละ 2 โครงการ 3. งานด้านแผนธุรกิจ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันแผนธุรกิจทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 4. งานด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาปฏิบัติงานจริงกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนปีการศึกษาละ 1 โครงการ	2. มีความสามารถในการใช้ช่องทางการตลาดแบบออนไลน์ นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1. ด้านภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะปีการศึกษาละ 2 โครงการ 2. ด้านงานสารบรรณและพัสดุ จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะด้านงานสารบรรณและพัสดุปีการศึกษาละ 2 โครงการ 3. งานด้านแผนธุรกิจ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันแผนธุรกิจทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 4. งานด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาปฏิบัติงานจริงกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนปีการศึกษาละ 1 โครงการ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	วิชาเอกการบริหารทรัพยากรมนุษย์ 1. ปรับปรุงหลักสูตร ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WIL) 2.วิชาเอกการเป็นผู้ประกอบการได้กำหนดสมรรถนะของนักศึกษาจำแนกเป็นชั้นปี ดังนี้ ชั้นปีที่ 1 เน้นความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ และการปฏิบัติงานโดยใช้เครื่องมือสำนักงาน ชั้นปีที่ 2 มีความสามารถในการวางแผนสรรหาทรัพยากรมนุษย์ ชั้นปีที่ 3 มีความสามารถวางแผนค่าจ้างและผลตอบแทน การทำสัญญาจ้างงาน ในระดับที่สามารถถ่ายทอด บรรยายให้ความรู้แก่ผู้อื่น ชั้นปีที่ 4 มีความสามารถในการวางแผนการฝึกอบรม ในระดับที่สามารถถ่ายทอดและบรรยายแก่ผู้อื่น	**วิชาเอกการบริหารทรัพยากรมนุษย์** 1. ปรับปรุงหลักสูตร ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WIL) 2. วิชาเอกการเป็นผู้ประกอบการได้กำหนดสมรรถนะของนักศึกษาจำแนกเป็นชั้นปี ดังนี้ ชั้นปีที่ 1 เน้นความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ และการปฏิบัติงานโดยใช้เครื่องมือสำนักงาน ชั้นปีที่ 2 มีความสามารถในการวางแผนสรรหาทรัพยากรมนุษย์ ชั้นปีที่ 3 มีความสามารถวางแผนค่าจ้างและผลตอบแทน การทำสัญญาจ้างงาน ในระดับที่สามารถถ่ายทอด บรรยายให้ความรู้แก่ผู้อื่น ชั้นปีที่ 4 มีความสามารถในการวางแผนการฝึกอบรม ในระดับที่สามารถถ่ายทอดและบรรยายแก่ผู้อื่น	**วิชาเอกการบริหารทรัพยากรมนุษย์** 1. ปรับปรุงหลักสูตร ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WIL) 2.วิชาเอกการเป็นผู้ประกอบการได้กำหนดสมรรถนะของนักศึกษาจำแนกเป็นชั้นปี ดังนี้ ชั้นปีที่ 1 เน้นความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ และการปฏิบัติงานโดยใช้เครื่องมือสำนักงาน ชั้นปีที่ 2 มีความสามารถในการวางแผนสรรหาทรัพยากรมนุษย์ ชั้นปีที่ 3 มีความสามารถวางแผนค่าจ้างและผลตอบแทน การทำสัญญาจ้างงาน ในระดับที่สามารถถ่ายทอด บรรยายให้ความรู้แก่ผู้อื่น ชั้นปีที่ 4 มีความสามารถในการวางแผนการฝึกอบรม ในระดับที่สามารถถ่ายทอดและบรรยายแก่ผู้อื่น

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	วิชาเอกการเป็นผู้ประกอบการ 1. ปรับปรุงหลักสูตร ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WIL) 2. วิชาเอกการเป็นผู้ประกอบการได้กำหนดสมรรถนะของนักศึกษาจำแนกเป็นชั้นปี ดังนี้ ชั้นปีที่ 1 เน้นความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ ชั้นปีที่ 2 มีแนวคิดและตัดสินใจในการดำเนินงานทางธุรกิจ และมีทักษะในการเจรจาต่อรองในการทำธุรกิจและการนำเสนอ ชั้นปีที่ 3 มีความสามารถวางแผนธุรกิจและวิเคราะห์การลงทุน พร้อมทั้งสามารถออกแบบธุรกิจและสร้างเครือข่ายในดำเนินธุรกิจ ชั้นปีที่ 4 มีความสามารถสร้างสรรค์และการต่อยอดธุรกิจ นอกจากนี้แล้ววิชาเอกการเป็นผู้ประกอบการยังกำหนดอัตลักษณ์ของนักศึกษาดังนี้..”เทคโนโลยี ภาษา วิชาชีพ” โดยได้จัดรายวิชาให้สอดคล้องกับอัตลักษ์ดังนี้	**วิชาเอกการเป็นผู้ประกอบการ** 1. ปรับปรุงหลักสูตร ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WIL) 2. วิชาเอกการเป็นผู้ประกอบการได้กำหนดสมรรถนะของนักศึกษาจำแนกเป็นชั้นปี ดังนี้ ชั้นปีที่ 1 เน้นความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ ชั้นปีที่ 2 มีแนวคิดและตัดสินใจในการดำเนินงานทางธุรกิจ และมีทักษะในการเจรจาต่อรองในการทำธุรกิจและการนำเสนอ ชั้นปีที่ 3 มีความสามารถวางแผนธุรกิจและวิเคราะห์การลงทุน พร้อมทั้งสามารถออกแบบธุรกิจและสร้างเครือข่ายในดำเนินธุรกิจ ชั้นปีที่ 4 มีความสามารถสร้างสรรค์และการต่อยอดธุรกิจ นอกจากนี้แล้ววิชาเอกการเป็นผู้ประกอบการยังกำหนดอัตลักษณ์ของนักศึกษาดังนี้..”เทคโนโลยี ภาษา วิชาชีพ” โดยได้จัดรายวิชาให้สอดคล้องกับอัตลักษ์ดังนี้	**วิชาเอกการเป็นผู้ประกอบการ** 1. ปรับปรุงหลักสูตร ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WIL) 2. วิชาเอกการเป็นผู้ประกอบการได้กำหนดสมรรถนะของนักศึกษาจำแนกเป็นชั้นปี ดังนี้ ชั้นปีที่ 1 เน้นความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ ชั้นปีที่ 2 มีแนวคิดและตัดสินใจในการดำเนินงานทางธุรกิจ และมีทักษะในการเจรจาต่อรองในการทำธุรกิจและการนำเสนอ ชั้นปีที่ 3 มีความสามารถวางแผนธุรกิจและวิเคราะห์การลงทุน พร้อมทั้งสามารถออกแบบธุรกิจและสร้างเครือข่ายในดำเนินธุรกิจ ชั้นปีที่ 4 มีความสามารถสร้างสรรค์และการต่อยอดธุรกิจ นอกจากนี้แล้ววิชาเอกการเป็นผู้ประกอบการยังกำหนดอัตลักษณ์ของนักศึกษาดังนี้..”เทคโนโลยี ภาษา วิชาชีพ” โดยได้จัดรายวิชาให้สอดคล้องกับอัตลักษ์ดังนี้

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	1. ด้านเทคโนโลยี จำนวน 4 รายวิชา 12 หน่วยกิต 2. ด้านภาษา จำนวน 2 รายวิชา 6 หน่วยกิต 3. ด้านวิชาชีพ จำนวน 13 รายวิชา 39 หน่วยกิต 4. ด้านภาคปฏิบัติ จำนวน 2 รายวิชา 2 หน่วยกิต พร้อมกันนี้ยังจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ใน 1. ด้านเทคโนโลยีให้กับทุกชั้นปีอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง 2. ด้านภาษาทั้งภาษาอังกฤษและภาษาจีนให้ทุกชั้นปีอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้งและมาตรฐานผลภาษาอังกฤษระดับ A2 ก่อนสำเร็จการศึกษา 3. ด้านวิชาชีพสร้างความร่วมมือกับกลุ่มเครือข่ายผู้ประกอบการชุมชนในระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด เช่น กลุ่มผู้ประกอบการชุมชนเพื่อธุรกิจท้องถิ่นเพื่อเป็นแหล่งประสบการณ์ของผู้ประกอบการและการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักศึกษา อาจารย์และผู้ประกอบการชุมชน	1. ด้านเทคโนโลยี จำนวน 4 รายวิชา 12 หน่วยกิต 2. ด้านภาษา จำนวน 2 รายวิชา 6 หน่วยกิต 3. ด้านวิชาชีพ จำนวน 13 รายวิชา 39 หน่วยกิต 4. ด้านภาคปฏิบัติ จำนวน 2 รายวิชา 2 หน่วยกิต พร้อมกันนี้ยังจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ใน 1. ด้านเทคโนโลยีให้กับทุกชั้นปีอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง 2. ด้านภาษาทั้งภาษาอังกฤษและภาษาจีนให้ทุกชั้นปีอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้งและมาตรฐานผลภาษาอังกฤษระดับ A2 ก่อนสำเร็จการศึกษา 3. ด้านวิชาชีพสร้างความร่วมมือกับกลุ่มเครือข่ายผู้ประกอบการชุมชนในระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด เช่น กลุ่มผู้ประกอบการชุมชนเพื่อธุรกิจท้องถิ่นเพื่อเป็นแหล่งประสบการณ์ของผู้ประกอบการและการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักศึกษา อาจารย์และผู้ประกอบการชุมชน	1. ด้านเทคโนโลยี จำนวน 4 รายวิชา 12 หน่วยกิต 2. ด้านภาษา จำนวน 2 รายวิชา 6 หน่วยกิต 3. ด้านวิชาชีพ จำนวน 13 รายวิชา 39 หน่วยกิต 4. ด้านภาคปฏิบัติ จำนวน 2 รายวิชา 2 หน่วยกิต พร้อมกันนี้ยังจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ใน 1. ด้านเทคโนโลยีให้กับทุกชั้นปีอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง 2. ด้านภาษาทั้งภาษาอังกฤษและภาษาจีนให้ทุกชั้นปีอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้งและมาตรฐานผลภาษาอังกฤษระดับ A2 ก่อนสำเร็จการศึกษา 3. ด้านวิชาชีพสร้างความร่วมมือกับกลุ่มเครือข่ายผู้ประกอบการชุมชนในระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด เช่น กลุ่มผู้ประกอบการชุมชนเพื่อธุรกิจท้องถิ่นเพื่อเป็นแหล่งประสบการณ์ของผู้ประกอบการและการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักศึกษา อาจารย์และผู้ประกอบการชุมชน

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	วิชาเอกการตลาด ได้กำหนดสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี - นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพได้ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนำไปประยุกต์ใช้ได้ - นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความรู้ในการสร้างสื่อการเรียนรู้การตลาดแบบดิจิทัลได้ โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านการขายและกำหนดช่องทางการตลาดเพื่อการเข้าถึง - นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สามารถใช้ความรู้ทางการตลาดเพื่อไปพัฒนาบุคลากรในตลาดแรงงาน ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถออกแบบการสื่อสารการตลาดออนไลน์ร้านค้าปลีกรายย่อยได้ - นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สามารถทำการวิจัยตลาด และเขียนแผนการตลาด เพื่อสร้างโอกาสทางการตลาดให้กับธุรกิจในชุมชน	วิชาเอกการตลาด ได้กำหนดสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี - นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพได้ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนำไปประยุกต์ใช้ได้ - นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความรู้ในการสร้างสื่อการเรียนรู้การตลาดแบบดิจิทัลได้ โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านการขายและกำหนดช่องทางการตลาดเพื่อการเข้าถึง - นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สามารถใช้ความรู้ทางการตลาดเพื่อไปพัฒนาบุคลากรในตลาดแรงงาน ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถออกแบบการสื่อสารการตลาดออนไลน์ร้านค้าปลีกรายย่อยได้ - นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สามารถทำการวิจัยตลาด เขียนแผนการตลาด และพัฒนา E- Marketplace เพื่อปฏิบัติการธุรกิจออนไลน์ สร้างโอกาสในการขายให้กับสินค้า ชุมชนผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล	วิชาเอกการตลาด ได้กำหนดสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี - นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพได้ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนำไปประยุกต์ใช้ได้ - นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความรู้ในการสร้างสื่อการเรียนรู้การตลาดแบบดิจิทัลได้ โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านการขายและกำหนดช่องทางการตลาดเพื่อการเข้าถึง - นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สามารถใช้ความรู้ทางการตลาดเพื่อไปพัฒนาบุคลากรในตลาดแรงงาน ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถออกแบบการสื่อสารการตลาดให้กับออนไลน์ ร้านค้าปลีกรายย่อยได้ - นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สามารถทำการวิจัยตลาด เขียนแผนการตลาด และพัฒนา E- Marketplace เพื่อปฏิบัติการธุรกิจออนไลน์ สร้างโอกาสในการขายให้กับสินค้า ชุมชนผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล และนักศึกษามีความพร้อมในการเป็น Start up

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร (มุ่งเน้นด้านใด พัฒนาอย่างไร) การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ใน 2 ด้าน ประกอบด้วย **1. การส่งเสริมทางวิชาการหลักสูตรมีการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรเฉพาะหลักสูตรฯ 10 ปี โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมการผลิตผลงานทางวิชาการและการศึกษาต่อมอบหมายภาระงานสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาผลงานทางวิชาการ** **2. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน** **3. จัดตั้งงบประมาณสนับสนุนการอบรมเพื่อตามการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์**	1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ 2. พัฒนาศักยภาพด้านการสอนแบบออนไลน์โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการและจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำสื่อการสอนแบบออนไลน์ 3. พัฒนาศักยภาพด้านการบริหารธุรกิจในยุคดิจิทัลโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการและให้บริการวิชาการแก่ชุมชนด้านการให้คำปรึกษาการตลาดออนไลน์ 4. ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในระดับต่าง ๆ 5. ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำวิจัยในเชิงแผนบูรณาการ 6. ส่งเสริมให้อาจารย์ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนในการให้บริการวิชาการ	1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ 2. พัฒนาศักยภาพด้านการสอนแบบออนไลน์โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการและจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำสื่อการสอนแบบออนไลน์ 3. พัฒนาศักยภาพด้านการบริหารธุรกิจในยุคดิจิทัลโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการและให้บริการวิชาการแก่ชุมชนด้านการให้คำปรึกษาการตลาดออนไลน์ 4. ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในระดับต่าง ๆ 5. ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำวิจัยในเชิงแผนบูรณาการ 6. ส่งเสริมให้อาจารย์ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนในการให้บริการวิชาการ	1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ 2. พัฒนาศักยภาพด้านการสอนแบบออนไลน์โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการและจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำสื่อการสอนแบบออนไลน์ 3. พัฒนาศักยภาพด้านการบริหารธุรกิจในยุคดิจิทัลโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการและให้บริการวิชาการแก่ชุมชนด้านการให้คำปรึกษาการตลาดออนไลน์ 4. ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในระดับต่าง ๆ 5. ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำวิจัยในเชิงแผนบูรณาการ 6. ส่งเสริมให้อาจารย์ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนในการให้บริการวิชาการ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต ยังไม่มีการดำเนินการ	1. แผนธุรกิจสำหรับการลงทุน 2. Platform ในธุรกิจออนไลน์ 3. งานสารบรรณและพัสดุ 4. แผนธุรกิจสำหรับธนาคาร 5. การทำ Digital Marketing สำหรับผู้ประกอบการ	1. Design Thinking 2. ความรู้และทักษะเกี่ยวกับงานแม่บ้าน 3. งานสารบรรณและพัสดุ 4. การพัฒนานวัตกรรมและสร้างสรรค์ธุรกิจ 5. การสร้างคุณค่าทางธุรกิจด้วย Digital Business	1. แผนธุรกิจสำหรับการลงทุน 2. Platform ในธุรกิจออนไลน์ 3. งานสารบรรณ 4. Design Thinking 5. ความรู้และทักษะเกี่ยวกับงานแม่บ้าน 6. การพัฒนานวัตกรรมและสร้างสรรค์ธุรกิจ 7. การสร้างคุณค่าทางธุรกิจด้วย Digital Business
6. ความโดดเด่นของหลักสูตร นักศึกษาสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ นักศึกษาสามารถทำงานได้ทั้งภาครัฐและเอกชน	1. นักศึกษาสามารถจัดแผนธุรกิจและเข้าประกวดในเวทีต่าง ๆ 2. นักศึกษานำความรู้ในงานสารบรรณไปสอบเข้าทำงานราชการได้ 3. นักศึกษาทำธุรกิจออนไลน์จำหน่ายสินค้าเพิ่มรายได้ระหว่างเรียน 4. มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ทุกคนและสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก 5. นักศึกษาสามารถเป็นผู้ประกอบการได้ 6. นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือธุรกิจใหม่	1. นักศึกษาสามารถจัดแผนธุรกิจและเข้าประกวดในเวทีต่าง ๆ 2. นักศึกษานำความรู้ในงานสารบรรณไปสอบเข้าทำงานราชการได้ 3. นักศึกษาทำธุรกิจออนไลน์จำหน่ายสินค้าเพิ่มรายได้ระหว่างเรียน 4. มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ทุกคนและสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก 5. นักศึกษาสามารถเป็นผู้ประกอบการได้ 6. นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือธุรกิจใหม่	1. นักศึกษาสามารถจัดแผนธุรกิจและเข้าประกวดในเวทีต่าง ๆ 2. นักศึกษานำความรู้ในงานสารบรรณไปสอบเข้าทำงานราชการได้ 3. นักศึกษาทำธุรกิจออนไลน์จำหน่ายสินค้าเพิ่มรายได้ระหว่างเรียน 4. มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ทุกคนและสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก 5. นักศึกษาสามารถเป็นผู้ประกอบการได้ 6. นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือธุรกิจใหม่

แผนปฏิบัติการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจสุขภาพและความงาม คณะวิทยาการจัดการ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ.2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ. 2564 – พ.ศ.2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
1. **โครงสร้างหลักสูตร** หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจสุขภาพและความงาม (สหวิทยาการ) เป็นหลักสูตรที่คาดว่าจะรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2564	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาธุรกิจสุขภาพและความงาม (สหวิทยาการ) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต ดังนี้ 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาแกน 21 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเอกไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต (แบ่งเป็น กลุ่มวิชาเอกบังคับ 52 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาเอกเลือก 12 หน่วยกิต) - กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา 6 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาธุรกิจสุขภาพและความงาม (สหวิทยาการ) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต ดังนี้ 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาแกน 21 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเอกไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต (แบ่งเป็น กลุ่มวิชาเอกบังคับ 52 หน่วยกิต และ กลุ่มวิชาเอกเลือก 12 หน่วยกิต) - กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจกษา 6 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาธุรกิจสุขภาพและความงาม (สหวิทยาการ) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต ดังนี้ 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาแกน 21 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเอกไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต (แบ่งเป็น กลุ่มวิชาเอกบังคับ 52 หน่วยกิต และ กลุ่มวิชาเอกเลือก 12 หน่วยกิต) - กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา 6 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ.2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ. 2564 – พ.ศ.2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	หมายเหตุ: จำนวนหน่วยกิตไม่สามารถปรับลดได้เนื่องจากหลักสูตรมีความหลากหลายของกลุ่มวิชาประกอบด้วย 4 ชุดวิชา	หมายเหตุ: จำนวนหน่วยกิตไม่สามารถปรับลดได้เนื่องจากหลักสูตรมีความหลากหลายของกลุ่มวิชาประกอบด้วย 4 ชุดวิชา	หมายเหตุ: จำนวนหน่วยกิตไม่สามารถปรับลดได้เนื่องจากหลักสูตรมีความหลากหลายของกลุ่มวิชาประกอบด้วย 4 ชุดวิชา
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจสุขภาพและความงาม (สหวิทยาการ) เป็นหลักสูตรที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือระหว่างคณะ ได้แก่ คณะวิทยาศาตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ และคณะวิทยาการจัดการ ดังนั้น หลักสูตรดังกล่าวจึงมีการบูรณาการทั้งด้านวิทยาศาสตร์และด้านบริหารธุรกิจ นอกจากนี้มีการจัดการเรียนการสอนเป็นชุดวิชา (Modular Base) ได้แก่ กลุ่มวิชาการบริหารจัดการสถานพยาบาล กลุ่มวิชาธุรกิจสปาและความงาม กลุ่มวิชาธุรกิจกีฬาและนันทนาการ กลุ่มวิชาธุรกิจอาหารเพื่อสุขภาพและความงาม เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่สามารถเลือกเรียนตามชุดวิชาที่สนใจ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนควบคู่กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจสุขภาพและความงาม (สหวิทยาการ) เป็นหลักสูตรที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือระหว่างคณะ ได้แก่ คณะวิทยาศาตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ และคณะวิทยาการจัดการ ดังนั้น หลักสูตรดังกล่าวจึงมีการบูรณาการทั้งด้านวิทยาศาสตร์และด้านบริหารธุรกิจ นอกจากนี้มีการจัดการเรียนการสอนเป็นชุดวิชา (Modular Base) ได้แก่ กลุ่มวิชาการบริหารจัดการสถานพยาบาล กลุ่มวิชาธุรกิจสปาและความงาม กลุ่มวิชาธุรกิจกีฬาและนันทนาการ กลุ่มวิชาธุรกิจอาหารเพื่อสุขภาพและความงาม เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่สามารถเลือกเรียนตามชุดวิชาที่สนใจ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนควบคู่กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจสุขภาพและความงาม (สหวิทยาการ) เป็นหลักสูตรที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือระหว่างคณะ ได้แก่ คณะวิทยาศาตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ และคณะวิทยาการจัดการ ดังนั้น หลักสูตรดังกล่าวจึงมีการบูรณาการทั้งด้านวิทยาศาสตร์และด้านบริหารธุรกิจ นอกจากนี้มีการจัดการเรียนการสอนเป็นชุดวิชา (Modular Base) ได้แก่ กลุ่มวิชาการบริหารจัดการสถานพยาบาล กลุ่มวิชาธุรกิจสปาและความงาม กลุ่มวิชาธุรกิจกีฬาและนันทนาการ กลุ่มวิชาธุรกิจอาหารเพื่อสุขภาพและความงาม เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่สามารถเลือกเรียนตามชุดวิชาที่สนใจ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนควบคู่กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ.2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ. 2564 – พ.ศ.2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	นักศึกษาในหลักสูตรดังกล่าวจะมีการบูรณาการการเรียนกับการทำงานในชั้นปีที่ 3 และ 4 ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องตามกลุ่มวิชา	นักศึกษาในหลักสูตรดังกล่าวจะมีการบูรณาการการเรียนกับการทำงานในชั้นปีที่ 3 และ 4 ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องตามกลุ่มวิชา	นักศึกษาในหลักสูตรดังกล่าวจะมีการบูรณาการการเรียนกับการทำงานในชั้นปีที่ 3 และ 4
3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นด้านใดบ้าง (ยกตัวอย่างโครงการเด่นๆ)	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจสุขภาพและความงาม (สหวิทยาการ) กำหนดสมรรถนะของนักศึกษาตามกลุ่มวิชาดังนี้ กลุ่มวิชาการบริหารจัดการสถานพยาบาล ชั้นปีที่ 1 ผู้ช่วยพนักงานในสถานพยาบาล ชั้นปีที่ 2 พนักงานในสถานพยาบาล ชั้นปีที่ 3 ผู้ช่วยผู้จัดการในสถานพยาบาล ชั้นปีที่ 4 ผู้จัดการและผู้บริหารในสถานพยาบาล กลุ่มวิชาธุรกิจสปาและความงาม ชั้นปีที่ 1 ผู้ช่วยพนักงานในธุรกิจสปา ชั้นปีที่ 2 พนักงานในธุรกิจสปา ชั้นปีที่ 3 ผู้ช่วยผู้จัดการในธุรกิจสปา ชั้นปีที่ 4 ผู้จัดการและผู้บริหารในธุรกิจสปา	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจสุขภาพและความงาม (สหวิทยาการ) กำหนดสมรรถนะของนักศึกษาตามกลุ่มวิชาดังนี้ กลุ่มวิชาการบริหารจัดการสถานพยาบาล ชั้นปีที่ 1 ผู้ช่วยพนักงานในสถานพยาบาล ชั้นปีที่ 2 พนักงานในสถานพยาบาล ชั้นปีที่ 3 ผู้ช่วยผู้จัดการในสถานพยาบาล ชั้นปีที่ 4 ผู้จัดการและผู้บริหารในสถานพยาบาล กลุ่มวิชาธุรกิจสปาและความงาม ชั้นปีที่ 1 ผู้ช่วยพนักงานในธุรกิจสปา ชั้นปีที่ 2 พนักงานในธุรกิจสปา ชั้นปีที่ 3 ผู้ช่วยผู้จัดการในธุรกิจสปา ชั้นปีที่ 4 ผู้จัดการและผู้บริหารในธุรกิจสปา	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจสุขภาพและความงาม (สหวิทยาการ) กำหนดสมรรถนะของนักศึกษาตามกลุ่มวิชาดังนี้ กลุ่มวิชาการบริหารจัดการสถานพยาบาล ชั้นปีที่ 1 ผู้ช่วยพนักงานในสถานพยาบาล ชั้นปีที่ 2 พนักงานในสถานพยาบาล ชั้นปีที่ 3 ผู้ช่วยผู้จัดการในสถานพยาบาล ชั้นปีที่ 4 ผู้จัดการและผู้บริหารในสถานพยาบาล กลุ่มวิชาธุรกิจสปาและความงาม ชั้นปีที่ 1 ผู้ช่วยพนักงานในธุรกิจสปา ชั้นปีที่ 2 พนักงานในธุรกิจสปา ชั้นปีที่ 3 ผู้ช่วยผู้จัดการในธุรกิจสปา ชั้นปีที่ 4 ผู้จัดการและผู้บริหารในธุรกิจสปา

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ.2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ. 2564 – พ.ศ.2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	กลุ่มวิชาธุรกิจกีฬาและนันทนาการ ชั้นปีที่ 1 เจ้าหน้าที่ลูกค้าสัมพันธ์ทางการกีฬาและนันทนาการ ชั้นปีที่ 2 ผู้นำการออกกำลังกาย ผู้ฝึก หรือเทรนเนอร์ ชั้นปีที่ 3 ผู้ช่วยผู้จัดการในธุรกิจการให้บริการกีฬาและนันทนาการ ชั้นปีที่ 4 ผู้จัดการและผู้บริหารในธุรกิจการให้บริการกีฬาและนันทนาการ กลุ่มวิชาธุรกิจอาหารเพื่อสุขภาพและความงาม ชั้นปีที่ 1 ผู้ช่วยนักโภชนาการในด้านสุขภาพ ชั้นปีที่ 2 ผู้ปรุงอาหารสำหรับการส่งเสริมสุขภาพ ชั้นปีที่ 3 ผู้ตรวจสอบและประเมินสุขาภิบาลและความปลอดภัยของอาหารสำหรับธุรกิจสุขภาพ ชั้นปีที่ 4 ผู้เชี่ยวชาญด้านโภชนาการในผู้สูงวัยและผู้ที่ต้องการควบคุมน้ำหนัก	กลุ่มวิชาธุรกิจกีฬาและนันทนาการ ชั้นปีที่ 1 เจ้าหน้าที่ลูกค้าสัมพันธ์ทางการกีฬาและนันทนาการ ชั้นปีที่ 2 ผู้นำการออกกำลังกาย ผู้ฝึก หรือเทรนเนอร์ ชั้นปีที่ 3 ผู้ช่วยผู้จัดการในธุรกิจการให้บริการกีฬาและนันทนาการ ชั้นปีที่ 4 ผู้จัดการและผู้บริหารในธุรกิจการให้บริการกีฬาและนันทนาการ กลุ่มวิชาธุรกิจอาหารเพื่อสุขภาพและความงาม ชั้นปีที่ 1 ผู้ช่วยนักโภชนาการในด้านสุขภาพ ชั้นปีที่ 2 ผู้ปรุงอาหารสำหรับการส่งเสริมสุขภาพ ชั้นปีที่ 3 ผู้ตรวจสอบและประเมินสุขาภิบาลและความปลอดภัยของอาหารสำหรับธุรกิจสุขภาพ ชั้นปีที่ 4 ผู้เชี่ยวชาญด้านโภชนาการในผู้สูงวัยและผู้ที่ต้องการควบคุมน้ำหนัก	กลุ่มวิชาธุรกิจกีฬาและนันทนาการ ชั้นปีที่ 1 เจ้าหน้าที่ลูกค้าสัมพันธ์ทางการกีฬาและนันทนาการ ชั้นปีที่ 2 ผู้นำการออกกำลังกาย ผู้ฝึก หรือเทรนเนอร์ ชั้นปีที่ 3 ผู้ช่วยผู้จัดการในธุรกิจการให้บริการกีฬาและนันทนาการ ชั้นปีที่ 4 ผู้จัดการและผู้บริหารในธุรกิจการให้บริการกีฬาและนันทนาการ กลุ่มวิชาธุรกิจอาหารเพื่อสุขภาพและความงาม ชั้นปีที่ 1 ผู้ช่วยนักโภชนาการในด้านสุขภาพ ชั้นปีที่ 2 ผู้ปรุงอาหารส่งเสริมสุขภาพ ชั้นปีที่ 3 ผู้ตรวจสอบและประเมินสุขาภิบาลและความปลอดภัยของอาหาร ชั้นปีที่ 4 ผู้เชี่ยวชาญด้านโภชนาการในผู้สูงวัยและผู้ที่ต้องการควบคุมน้ำหนัก

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ.2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ. 2564 – พ.ศ.2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมในปี 2564 ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 โครงการคุณธรรมและการพัฒนาจิตสำหรับนักศึกษาสาขาการจัดการธุรกิจสุขภาพและความงาม จำนวน 40 คน กิจกรรมที่ 2 โครงการจิตอาสาและภาวะผู้นำสำหรับนักศึกษาสาขาการจัดการธุรกิจสุขภาพและความงาม จำนวน 40 คน	นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมในปี 2565 ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 โครงการอบรมภาษาสำหรับธุรกิจสุขภาพและความงามสำหรับนักศึกษาสาขาการจัดการธุรกิจสุขภาพและความงาม จำนวน 40 คน กิจกรรมที่ 2 โครงการเตรียมความพร้อมของบัณฑิตสาขาธุรกิจสุขภาพและความงามในยุคดิจิทัล สำหรับนักศึกษาสาขาการจัดการธุรกิจสุขภาพและความงาม จำนวน 40 คน	นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมในปี 2566 ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 โครงการการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับผู้ให้บริการในธุรกิจสุขภาพและความงาม จำนวน 40 คน กิจกรรมที่ 2 โครงการอบรมภาษาสำหรับธุรกิจสุขภาพและความงามสำหรับนักศึกษาสาขาการจัดการธุรกิจสุขภาพและความงาม จำนวน 40 คน กิจกรรมที่ 3 โครงการอบรมการเพิ่มศักยภาพผู้ให้บริการด้านสุขภาพและความงาม จำนวน 40 คน กิจกรรมที่ 4 โครงการอบรมศึกษาดูงานด้านสุขภาพและความงาม จำนวน 40 คน

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ.2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ. 2564 – พ.ศ.2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร (มุ่งเน้นด้านใด พัฒนาอย่างไร)	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจสุขภาพและความงาม (สหวิทยาการ) กำหนดแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้ 1) มุ่งเน้นและส่งเสริมการผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับตำแหน่งทางวิชาการปีละ 1 คน 2) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการปฏิบัติงานทางวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการที่ทำความร่วมมืออย่างน้อยปีละ 1 คน 3) การพัฒนาอาจารย์ในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน 4) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางด้านสุขภาพกับสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและองค์กรทางด้านการศึกษา	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจสุขภาพและความงาม (สหวิทยาการ) กำหนดแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้ 1) มุ่งเน้นและส่งเสริมการผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับตำแหน่งทางวิชาการปีละ 1 คน 2) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการ ปฏิบัติงานทางวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการที่ทำความร่วมมืออย่างน้อยปีละ 1 คน 3) การพัฒนาอาจารย์ในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน 4) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางด้านสุขภาพกับสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและองค์กรทางด้านการศึกษา	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจสุขภาพและความงาม (สหวิทยาการ) กำหนดแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้ 1) มุ่งเน้นและส่งเสริมการผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับตำแหน่งทางวิชาการปีละ 1 คน 2) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการปฏิบัติงานทางวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการที่ทำความร่วมมืออย่างน้อยปีละ 1 คน 3) การพัฒนาอาจารย์ในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน 4) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางด้านสุขภาพกับสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและองค์กรทางด้านการศึกษา

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ.2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ. 2564 – พ.ศ.2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจสุขภาพและความงาม (สหวิทยาการา) กำหนดแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 หลักสูตรนวดแผนไทยเพื่อสุขภาพ 330 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 2 หลักสูตรผู้ดำเนินการธุรกิจสปาเพื่อสุขภาพ 100 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 3 หลักสูตรสมุนไพรไทยในธุรกิจสปา 30 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 4 หลักสูตรมารยาทไทยในงานสปา 15 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 5 หลักสูตรภาษาเพื่อธุรกิจสุขภาพ 30 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 6 หลักสูตร Digital กับธุรกิจสุขภาพ 20 ชั่วโมง	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจสุขภาพและความงาม (สหวิทยาการา) กำหนดแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 หลักสูตรนวดแผนไทยเพื่อสุขภาพ 330 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 2 หลักสูตรผู้ดำเนินการธุรกิจสปาเพื่อสุขภาพ 100 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 3 หลักสูตรสมุนไพรไทยในธุรกิจสปา 30 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 4 หลักสูตรมารยาทไทยในงานสปา 15 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 5 หลักสูตรภาษาเพื่อธุรกิจสุขภาพ 30 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 6 หลักสูตร Digital กับธุรกิจสุขภาพ 20 ชั่วโมง	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจสุขภาพและความงาม (สหวิทยาการา) กำหนดแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต กิจกรรมที่ 1 หลักสูตรนวดแผนไทยเพื่อสุขภาพ 330 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 2 หลักสูตรผู้ดำเนินการธุรกิจสปาเพื่อสุขภาพ 100 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 3 หลักสูตรสมุนไพรไทยในธุรกิจสปา 30 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 4 หลักสูตรมารยาทไทยในงานสปา 15 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 5 หลักสูตรภาษาเพื่อธุรกิจสุขภาพ 30 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 6 หลักสูตร Digital กับธุรกิจสุขภาพ 20 ชั่วโมง

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ.2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ. 2564 – พ.ศ.2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
6. ความโดดเด่นของหลักสูตร	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจสุขภาพและความงาม (สหวิทยาการ) มีความโดดเด่นของหลักสูตร ดังนี้ 1) หลักสูตรเป็นหลักสูตรสหวิทยาการ มีการบูรณาการทั้งด้านวิทยาศาสตร์และด้านบริหารธุรกิจ 2) มีการจัดการเรียนการสอนเป็นชุดวิชา (Modular Base) ได้แก่ กลุ่มวิชาการบริหารจัดการสถานพยาบาล กลุ่มวิชาธุรกิจสปาและความงาม กลุ่มวิชาธุรกิจกีฬาและนันทนาการ กลุ่มวิชาธุรกิจอาหารเพื่อสุขภาพและความงาม 3) ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่สามารถเลือกเรียนตามชุดวิชาที่สนใจ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนควบคู่กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL)	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจสุขภาพและความงาม (สหวิทยาการ) มีความโดดเด่นของหลักสูตร ดังนี้ 1) หลักสูตรเป็นหลักสูตรสหวิทยาการ มีการบูรณาการทั้งด้านวิทยาศาสตร์และด้านบริหารธุรกิจ 2) มีการจัดการเรียนการสอนเป็นชุดวิชา (Modular Base) ได้แก่ กลุ่มวิชาการบริหารจัดการสถานพยาบาล กลุ่มวิชาธุรกิจสปาและความงาม กลุ่มวิชาธุรกิจกีฬาและนันทนาการ กลุ่มวิชาธุรกิจอาหารเพื่อสุขภาพและความงาม 3) ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่สามารถเลือกเรียนตามชุดวิชาที่สนใจ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนควบคู่กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL)	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจสุขภาพและความงาม (สหวิทยาการ) มีความโดดเด่นของหลักสูตร ดังนี้ 1) หลักสูตรเป็นหลักสูตรสหวิทยาการ มีการบูรณาการทั้งด้านวิทยาศาสตร์และด้านบริหารธุรกิจ 2) มีการจัดการเรียนการสอนเป็นชุดวิชา (Moduarl Base) ได้แก่ กลุ่มวิชาการบริหารจัดการสถานพยาบาล กลุ่มวิชาธุรกิจสปาและความงาม กลุ่มวิชาธุรกิจกีฬาและนันทนาการ กลุ่มวิชาธุรกิจอาหารเพื่อสุขภาพและความงาม 3) ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่สามารถเลือกเรียนตามชุดวิชาที่สนใจ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนควบคู่กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL)

แผนปฏิบัติการพลิกโฉมระดับหลักสูตร
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงาน คณะวิทยาการจัดการ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
1. โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงาน เป็นหลักสูตรที่คาดว่าจะรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2564	**1. โครงสร้างหลักสูตร** **1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า121 หน่วยกิต** **1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป** จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต **2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 85 หน่วยกิต** - กลุ่มวิชาเนื้อหา (วิชาแกน) 18 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาบังคับ 45 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเลือก 15 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา 6 หน่วยกิต **3) หมวดวิชาเลือกเสรี** จำนวนไม่น้อย กว่า 6 หน่วยกิต	**1. โครงสร้างหลักสูตร** **1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า121 หน่วยกิต** **1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป** จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต **2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 85 หน่วยกิต** - กลุ่มวิชาเนื้อหา (วิชาแกน) 18 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาบังคับ 45 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเลือก 15 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา 6 หน่วยกิต **3) หมวดวิชาเลือกเสรี** จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	**1. โครงสร้างหลักสูตร** **1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า121 หน่วยกิต** **1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป** จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต **2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 85 หน่วยกิต** - กลุ่มวิชาเนื้อหา (วิชาแกน) 18 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาบังคับ 45 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเลือก 15 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา 6 หน่วยกิต **3) หมวดวิชาเลือกเสรี** จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงาน มุ่งเน้นพัฒนาั ณฑิตตอบสนอง BCG Economy ของรัฐบาลในกลุ่มอุตสาหกรรมพลังงานและเคมีชีวภาพ เป็นหลักสูตรที่สอดรับกับความต้องการของสถานประกอบการ มีการจัดการเรียนการสอนและให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work integrated Learning WIL) ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ เพื่อลดต้นทุนการพัฒนาทักษะของบัณฑิตจบใหม่ที่มีทักษะไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และยังเป็นการสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักศึกษาในระหว่างปฏิบัติงาน	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงาน มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนอง BCG Economy ของรัฐบาลในกลุ่มอุตสาหกรรมพลังงานและเคมีชีวภาพ เป็นหลักสูตรที่สอดรับกับความต้องการของสถานประกอบการ มีการจัดการเรียนการสอนและให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work integrated Learning WIL) ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ เพื่อลดต้นทุนการพัฒนาทักษะของบัณฑิตจบใหม่ที่มีทักษะไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และยังเป็นการสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักศึกษาในระหว่างปฏิบัติงาน	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงาน มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนอง BCG Economy ของรัฐบาลในกลุ่มอุตสาหกรรมพลังงานและเคมีชีวภาพ เป็นหลักสูตรที่สอดรับกับความต้องการของสถานประกอบการ มีการจัดการเรียนการสอนและให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work integrated Learning WIL) ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ เพื่อลดต้นทุนการพัฒนาทักษะของบัณฑิตจบใหม่ที่มีทักษะไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และยังเป็นการสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักศึกษาในระหว่างปฏิบัติงาน

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา	สำหรับนักศึกษา หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงาน มุ่งพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยที่นักศึกษาต้องรับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะภาษาต่างประเทศ ที่สอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 **การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเป็นรายชั้นปี ดังนี้** **<u>สมรรถนะนักศึกษาชั้นปีที่ 1</u>** นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงาน ต้องมีสมรรถนะด้าน .....ดังนี้ ..... **<u>สมรรถนะนักศึกษาชั้นปีที่ 2</u>** นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงาน ต้องมีสมรรถนะด้าน ..... ดังนี้	สำหรับนักศึกษา หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงาน มุ่งพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยที่นักศึกษาต้องรับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะภาษาต่างประเทศ ที่สอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 **การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเป็นรายชั้นปี ดังนี้** **<u>สมรรถนะนักศึกษาชั้นปีที่ 1</u>** นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงาน ต้องมีสมรรถนะด้าน .....ดังนี้ ..... **<u>สมรรถนะนักศึกษาชั้นปีที่ 2</u>** นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงาน ต้องมีสมรรถนะด้าน .....ดังนี้	สำหรับนักศึกษา หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงาน มุ่งพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยที่นักศึกษาต้องรับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะภาษาต่างประเทศ ที่สอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 **การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเป็นรายชั้นปี ดังนี้** **<u>สมรรถนะนักศึกษาชั้นปีที่ 1</u>** นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงาน ต้องมีสมรรถนะด้าน ..... ดังนี้ ..... **<u>สมรรถนะนักศึกษาชั้นปีที่ 2</u>** นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงาน ต้องมีสมรรถนะด้าน .....ดังนี้.....

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
	<u>สมรรถนะนักศึกษาชั้นปีที่ 3</u> นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงาน ต้องมีสมรรถนะด้าน .....ดังนี้ ..... **<u>สมรรถนะนักศึกษาชั้นปีที่ 4</u>** นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงาน ต้องมีสมรรถนะด้าน .....ดังนี้	**<u>สมรรถนะนักศึกษาชั้นปีที่ 3</u>** นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงาน ต้องมีสมรรถนะด้าน .....ดังนี้ ..... **<u>สมรรถนะนักศึกษาชั้นปีที่ 4</u>** นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงาน ต้องมีสมรรถนะด้าน .....ดังนี้	**<u>สมรรถนะนักศึกษาชั้นปีที่ 3</u>** นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงาน ต้องมีสมรรถนะด้าน .....ดังนี้ ..... **<u>สมรรถนะนักศึกษาชั้นปีที่ 4</u>** นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงาน ต้องมีสมรรถนะด้าน .....ดังนี้ .....
4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงาน ส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ในระดับที่สูงขึ้นใน 2 ด้าน ประกอบด้วย 1) การส่งเสริมทางวิชาการ ใช้แผนพัฒนาบุคลากรเฉพาะหลักสูตรฯ 5 ปี แต่ส่งเสริมในระดับที่สูงขึ้น 2) การส่งเสริมทางวิชาชีพ มุ่งเน้นกิจกรรมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมโครงการ	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงาน ส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ในระดับที่สูงขึ้นใน 2 ด้าน ประกอบด้วย 1) การส่งเสริมทางวิชาการ ใช้แผนพัฒนาบุคลากรเฉพาะหลักสูตรฯ 5 ปี แต่ส่งเสริมในระดับที่สูงขึ้น 2) การส่งเสริมทางวิชาชีพ มุ่งเน้นกิจกรรมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมโครงการ	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงาน ส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ในระดับที่สูงขึ้นใน 2 ด้าน ประกอบด้วย 1) การส่งเสริมทางวิชาการ ใช้แผนพัฒนาบุคลากรเฉพาะหลักสูตรฯ 5 ปี แต่ส่งเสริมในระดับที่สูงขึ้น 2) การส่งเสริมทางวิชาชีพ มุ่งเน้นกิจกรรมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมโครงการ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย	การพัฒนาความรู้และทักษะสำหรับบุคลากรวัยทำงานเพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะใหม่ๆ รองรับอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไปตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีของโลกที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มความสามารถในการถูกจ้างงานของทรัพยากรมนุษย์ที่อยู่ในวัยแรงงานผ่านการฝึกอบรมระยะสั้น (Upskill/reskill) โดยจัดโครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน (Skill for the future) กลุ่ม New S-Curve โดยดำเนินการดังนี้ คือ โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานตอบสนองอุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ	การพัฒนาความรู้และทักษะสำหรับบุคลากรวัยทำงานเพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะใหม่ๆ รองรับอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไปตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีของโลกที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มความสามารถในการถูกจ้างงานของทรัพยากรมนุษย์ที่อยู่ในวัยแรงงานผ่านการฝึกอบรมระยะสั้น (Upskill/reskill) โดยจัดโครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน (Skill for the future) กลุ่ม New S-Curve โดยดำเนินการดังนี้ คือ โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานตอบสนองอุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ	การพัฒนาความรู้และทักษะสำหรับบุคลากรวัยทำงานเพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะใหม่ๆ รองรับอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไปตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีของโลกที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มความสามารถในการถูกจ้างงานของทรัพยากรมนุษย์ที่อยู่ในวัยแรงงานผ่านการฝึกอบรมระยะสั้น (Upskill/reskill) โดยจัดโครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน (Skill for the future) กลุ่ม New S-Curve โดยดำเนินการดังนี้ คือ โครงการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงานตอบสนองอุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - 2566)		
	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566
6. ความโดดเด่นของหลักสูตร	● หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงาน **เป็นหลักสูตรเดียวในภาคใต้ที่มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนอง BCG Economy ของรัฐบาลในกลุ่มอุตสาหกรรมพลังงานและเคมีชีวภาพ** และการสร้างเครือข่ายพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนในพื้นที่ ● หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงาน **เป็นหลักสูตรที่สอดรับกับความต้องการของสถานประกอบการ มีการจัดการเรียนการสอนและให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work integrated Learning WIL)**	● หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงาน **เป็นหลักสูตรเดียวในภาคใต้ที่มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนอง BCG Economy ของรัฐบาลในกลุ่มอุตสาหกรรมพลังงานและเคมีชีวภาพ** และการสร้างเครือข่ายพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนในพื้นที่ ● หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงาน **เป็นหลักสูตรที่สอดรับกับความต้องการของสถานประกอบการ มีการจัดการเรียนการสอนและให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work integrated Learning WIL)**	● หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงาน **เป็นหลักสูตรเดียวในภาคใต้ที่มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตตอบสนอง BCG Economy ของรัฐบาลในกลุ่มอุตสาหกรรมพลังงานและเคมีชีวภาพ** และการสร้างเครือข่ายพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนในพื้นที่ ● หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงาน **เป็นหลักสูตรที่สอดรับกับความต้องการของสถานประกอบการ มีการจัดการเรียนการสอนและให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work integrated Learning WIL)**

แบบฟอร์มการทำแผนปฏิบัติการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร
ชื่อหลักสูตร : นิติศาสตรบัณฑิต คณะนิติศาสตร์

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
1. โครงสร้างเป็นอย่างไร มีกี่หน่วยกิต หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 จำนวน 132 หน่วยกิต **2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร** หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต แบ่งการจัดการเรียนการสอนดังนี้ - ภาคปกติ : วันจันทร์ - ศุกร์ - โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (กศ.บท) : วันเสาร์ - อาทิตย์ สำหรับผู้ที่จบการศึกษาระดับ ม.6 - โครงการจัดการเรียนการสอนนิติศาสตร์ ภาคบัณฑิต (Executive Law) : วันเสาร์-อาทิตย์, Block Course สำหรับผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี **3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นด้านใดบ้าง** (ยกตัวอย่างโครงการเด่น ๆ) - มีคุณธรรมจริยธรรม : โครงการความรู้คู่คุณธรรมสู่วิชาชีพนักกฎหมาย และโครงการวิปัสสนาต้นกล้านักกฎหมาย - รู้จริง ปฏิบัติได้ : โครงการบรรยายวิชาการ, โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักกฎหมาย, โครงการนิติศาสตร์พลัส - มีจิตอาสา : โครงการค่ายอาสากับนักกฎหมาย	**1. โครงสร้างหลักสูตร** *(มีการปรับ เปลี่ยน ควบรวม เพิ่ม ลด สร้าง อะไรที่แตกต่างจากเดิมบ้าง ไม่ควรเกิน 120 – 125 หน่วยกิต)* คณะนิติศาสตร์ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชานิติศาสตร์ พ.ศ. 2561 ข้อ 3 สถาบันอุดมศึกษาใดจัดการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชานิติศาสตร์ อยู่ในวันที่ประกาศฉบับนี้ใช้บังคับ ต้องปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศนี้ ภายในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 จำนวน 129 หน่วยกิต มีรายละเอียดการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลง ดังนี้

รายการ	เดิม	ใหม่
เพิ่มวัตถุประสงค์	ผลิตบุคลากรทางด้านนิติศาสตร์	ผลิตบุคลากรทางด้านนิติศาสตร์เพื่อพัฒนาสังคม
ปรับเปลี่ยนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะ	กลุ่มวิชาแกนบังคับเรียน 81 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาแกนบังคับเรียน 78 หน่วยกิต - ควบรวมรายวิชากฎหมายว่าด้วยครอบครัว และกฎหมายมรดก เป็นวิชาเดียวกัน (กฎหมายว่าด้วยครอบครัวและมรดก) - ควบรวมรายวิชากฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1 และกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 2 เป็นวิชาเดียวกัน (หลักกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา) - ควบรวมรายวิชานิติปรัชญา และนิติศาสตร์แนวพุทธ เป็นวิชาเดียวกัน (นิติปรัชญาและนิติศาสตร์แนวพุทธ)
	กลุ่มวิชากฎหมายเลือก บังคับเรียน 15 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเฉพาะด้านหรือเลือกทางกฎหมาย 18 หน่วยกิต - ควบรวมรายวิชากฎหมายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และกฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นวิชาเดียวกัน (กฎหมายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม) - ควบรวมรายวิชากฎหมายการท่องเที่ยว โรงแรมและธุรกิจบริการ และกฎหมายเกี่ยวกับโรงแรมและธุรกิจบริการ เป็นวิชาเดียวกัน (กฎหมายการท่องเที่ยวโรงแรมและธุรกิจบริการ) - เพิ่มรายวิชากระบวนการยุติธรรมและกฎหมายในชีวิตประจำวัน - เพิ่มรายวิชาหลักการตรวจสอบอำนาจภาครัฐ - เพิ่มรายวิชาศาลรัฐธรรมนูญและวิธีพิจารณาคดีศาลรัฐธรรมนูญ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร *(มุ่งเน้นด้านใด พัฒนาอย่างไร)* เน้นการพัฒนาศักยภาพเกี่ยวกับการเขียนเค้าโครงวิจัย และการเขียนบทความทางวิชาการให้ได้รับการตีพิมพ์ โดยคณะฯ จัดโครงการการเขียนเค้าโครงวิจัยและดุษฎีนิพนธ์ในระดับปริญญาเอก และโครงการการเขียนบทความวิชาการแบบกลยุทธ์เชิงรุกให้แก่คณาจารย์คณะนิติศาสตร์ รวมถึงการพัฒนาศักยภาพตามความสนใจซึ่งเกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยคณะสนับสนุนงบประมาณคนละ 10,000 บาท/ปีงบประมาณ **5. ความโดดเด่นของหลักสูตร** บัณฑิตคณะนิติศาสตร์มีทักษะความเป็นนักกฎหมายภาคปฏิบัติ	**2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** *(ควรเป็น Modular Based (ชุดวิชา) หรือเป็นรูปแบบอื่น ๆ ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย และช่วยพัฒนา Re-skill , Up-skill ของแรงงานในท้องถิ่นได้ รวมถึงอาจมีการบูรณาการข้ามศาสตร์ในบางหลักสูตร และสามารถเชื่อมโยง Degree กับ Non-Degree ได้)* หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563 เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นสร้างบัณฑิตให้เป็นนักกฎหมายภาคปฏิบัติเพื่อพัฒนาสังคมท้องถิ่น ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ - ภาคปกติ : วันจันทร์-ศุกร์ - โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (กศ.บท) : วันเสาร์-อาทิตย์ สำหรับผู้ที่จบการศึกษาระดับ ม.6 - โครงการจัดการเรียนการสอนนิติศาสตร์ ภาคบัณฑิต (Executive Law) : วันเสาร์-อาทิตย์, Block Course สำหรับผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สามารถเชื่อมโยง (Degree) หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต กับ (Non-Degree) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชากฎหมายเฉพาะด้านได้
	3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา *(ควรเน้น WIL หรือ CWIE สร้างสมรรถนะที่ทำงานได้จริง และรวมถึงควรมีแนว ทางในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะต่าง ๆ ของนักศึกษาเพื่อการเป็นพลเมืองโลกด้วย)* หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563 มุ่งเน้นสมรรถนะรู้จริง ทำงานเป็น เพื่อเป็นนักกฎหมายภาคปฏิบัติ
	4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร *(ควรมีแผนในการพัฒนาทักษะทาง Digital หรือรูปแบบการเรียนการสอนใหม่ๆ ให้อาจารย์ เพื่อตอบโจทย์ผู้เรียนในอนาคต)* หลักสูตรมีแผนการพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
	5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย *(ควรระบุว่าแต่ละช่วงวัยมีหลักสูตรระยะสั้นอะไรบ้าง)* สำหรับบัณฑิต วัยทำงาน และผู้สูงอายุ 1. หลักสูตรกฎหมายปกครองท้องถิ่น 2. หลักสูตรประกาศนียบัตรกฎหมายเฉพาะด้าน 3. หลักสูตรประกาศนียบัตรกฎหมายปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง
	6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม *(ควรระบุความโดดเด่น/ความแตกต่างของหลักสูตรของ มรส. ที่ใกล้เคียงกันของมหาวิทยาลัยอื่น)* บัณฑิตมีทักษะความเป็นนักกฎหมายภาคปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสังคมท้องถิ่น

แบบฟอร์มการพลิกโฉมระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย (Reinventing University System)ในระดับคณะ
คณะนิติศาสตร์

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
ชื่อคณะ คณะนิติศาสตร์ **ปริญญา** (ระบุทั้งหมด) นิติศาสตรบัณฑิต (ปริญญาตรี) นิติศาสตรมหาบัณฑิต (ปริญญาโท) **หลักสูตรที่เปิดสอน** (ระบุทั้งหมด) (Degree) หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต (Degree) หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต (Non-Degree) หลักสูตรประกาศนียบัตรกฎหมายปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง (Non-Degree) หลักสูตรประกาศนียบัตรกฎหมายเฉพาะด้าน **จำนวนอาจารย์ (สายวิชาการ) 34 คน** **จำนวนเจ้าหน้าที่ (สายสนับสนุน) 8 คน** **จำนวนนักศึกษา รวม 1,410 คน** (แยกเป็นรายชั้นปี และรายหลักสูตร) หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต จำนวนทั้งหมด 1,313 คน นักศึกษาภาคปกติ จำนวนทั้งหมด 945 คน (ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ณ วันที่ 2/08/62) ชั้นปีที่ 1 จำนวน 324 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 197 คน ชั้นปีที่ 3 จำนวน 212 คน ชั้นปีที่ 4 จำนวน 212 คน	**1. ด้านการเรียนการสอนและหลักสูตร** *(ระบุการพัฒนาหลักสูตรแนวใหม่ที่ผู้เรียนสามารถออกแบบการเรียนรู้ เพื่อสร้างสมรรถนะและทักษะอนาคต ทั้งแบบ Degree และ Non-degree รวมถึงความต้องการของตลาดแรงงาน)* คณะนิติศาสตร์มีการพัฒนาหลักสูตร ดังต่อไปนี้ (Degree) หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต (Degree) หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต (Non-Degree) หลักสูตรประกาศนียบัตรกฎหมายปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง (Non-Degree) หลักสูตรประกาศนียบัตรกฎหมายเฉพาะด้าน (Non-Degree) หลักสูตรประกาศนียบัตรกฎหมายปกครองท้องถิ่น
	2. ด้านสมรรถนะนักศึกษาและบัณฑิต (ระบุการพัฒนาสมรรถนะหลักของบัณฑิตของแต่ละคณะ และ WIL,CWIE) คณะนิติศาสตร์ มุ่งพัฒนาให้บัณฑิตมีทักษะความเป็นนักกฎหมายภาคปฏิบัติเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
	3. ด้านการวิจัย *(ระบุการขับเคลื่อน ยกระดับการวิจัยตามจุดเน้นหลักของมหาวิทยาลัยหรือตาม Platform และ Flagship ของอววน.)* มุ่งเน้นการวิจัยทางกฎหมายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
	4. ด้านบริการวิชาการ มุ้งเน้นการบริการวิชาการตามศาสตร์พระราโชบาย และการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านกฎหมายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
	5. ด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้บัณฑิตและบุคลากรคณะนิติศาสตร์ มีความเข้าใจ-อนุรักษ์-สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมความเป็นไทยในชุมชนท้องถิ่น

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
นักศึกษาภาค กศ.บท. จำนวนทั้งหมด 318 คน (ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ณ วันที่ 2/08/62) ชั้นปีที่ 1 จำนวน 73 คน ชั้นปีที่ 4 จำนวน 70 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 76 คน ชั้นปีอื่นๆ จำนวน 41 คน ชั้นปีที่ 3 จำนวน 58 คน นักศึกษาภาคบัณฑิต (Ex.Law) จำนวนทั้งหมด 50 คน (ข้อมูลจากคณะนิติศาสตร์ ณ วันที่ 5/03/63) รุ่นที่ 9 จำนวน 25 คน รุ่นที่ 10 จำนวน 25 คน หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต จำนวนทั้งหมด 68 คน (ข้อมูลจากระบบทะเบียนนักศึกษา ณ วันที่ 5/03/63) สาขาวิชากฎหมายมหาชน แผน ก(2) รุ่นที่ 1 จำนวน 5 คน รุ่นที่ 2 จำนวน 5 คน สาขาวิชากฎหมายมหาชน แผน ข รุ่นที่ 1 จำนวน 11 คน รุ่นที่ 2 จำนวน 8 คน สาขาวิชากฎหมายอาญาและกระบวนการยุติธรรม แผน ก(2) รุ่นที่ 1 จำนวน 5 คน รุ่นที่ 2 จำนวน 5 คน สาขาวิชากฎหมายอาญาและกระบวนการยุติธรรม แผน ข รุ่นที่ 1 จำนวน 15 คน รุ่นที่ 2 จำนวน 14 คน หลักสูตรประกาศนียบัตรกฎหมายปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง จำนวนทั้งหมด 29 คน (ข้อมูลจากคณะนิติศาสตร์ ณ วันที่ 5/03/63) รุ่นที่ 1 จำนวน 29 คน เครือข่ายของคณะ (ระบุหน่วยงานที่มี MOU) 7 ส.ค. 60 คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ 12 มิ.ย. 61 คณะนิติศาสตร์ ชิคาโก เค้นท์ สถาบันเทคโนโลยีแห่งอิลลินอยส์ ประเทศสหรัฐอเมริกา (Chicago-Kent College of Law, Illinois Institute of Technology) 24 ก.พ. 61 สภาทนายความในพระบรมราชูปถัมภ์ 8 ก.พ. 62 สำนักงานศาลปกครอง	**6. ด้านการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่** (ระบุความสอดคล้องของหลักสูตร การมีส่วนของสังคมและชุมชน การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐ และภาคเอกชน และวิธีสร้างความยั่งยืนให้เกิดขึ้นจริงในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น) หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต มุ่งสร้างการมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชนท้องถิ่น โดยให้ความสำคัญในการบูรณาการการเรียนการสอนกับงานวิจัย และงานบริการวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านกฎหมายให้แก่ประชาชนในท้องถิ่นเพื่อสร้างความยั่งยืนให้เกิดขึ้นในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น **7. ด้านการบูรณาการข้ามศาสตร์ตามจุดเน้น** (ระบุกลไกในการบูรณาการและบริหารจุดเน้นหลักของมหาวิทยาลัยในส่วนที่คณะเป็นเจ้าภาพ) คณะนิติศาสตร์ ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จัดทำโครงการลดความเหลื่อล้ำทางสังคม (กิจกรรมนักกฎหมายชุมชน) โดยการบริการวิชาการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านกฎหมายและให้คำปรึกษาทางด้านกฎหมายแก่ประชาชนในชุมชนท้องถิ่น เพื่อสร้างสังคมเป็นสุขอย่างยั่งยืน **8. ด้านการสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต** (ระบุการพัฒนากลไกการสะสมหน่วยกิต Credit Bank การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัยและตลอดชีวิตของคณะตามศาสตร์ที่เชี่ยวชาญ) คณะนิติศาสตร์ จัดทำหลักสูตรกฎหมายเฉพาะด้านที่พัฒนากลไกการสะสมหน่วยกิต Credit Bank สำหรับการเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัยและตลอดชีวิต **9. ด้านความโดนเด่นของคณะ** (ระบุความโดดเด่น/ความแตกต่างของคณะที่โดนเด่นและแตกต่างจากคณะที่ใกล้เคียงกันในมหาวิทยาลัยอื่น ๆ) คณะนิติศาสตร์มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีทักษะความเป็นนักกฎหมายภาคปฏิบัติเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และมีทักษะพิเศษผ่านโครงการนิติศาสตร์พลัส (กิจกรรมการจัดทำเอกสารทางกฎหมายเบื้องต้น, การจัดทำเอกสารทางกฎหมายขั้นสูง, คอมพิวเตอร์และการสืบค้นสำหรับนักกฎหมาย) โครงการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับนักกฎหมาย และโครงการนักกฎหมายชุมชน ทำให้บัณฑิตคณะนิติศาสตร์มีความโดดเด่นและแตกต่างจากบัณฑิตนิติศาสตร์ในสถาบันอื่นๆ

แบบฟอร์มการพลิกโฉมระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย (Reinventing University System)ในระดับคณะ
คณะพยาบาลศาสตร์

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
ชื่อคณะ คณะพยาบาลศาสตร์ **ปริญญา**(ระบุทั้งหมด) พยาบาลศาสตรบัณฑิต พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต **หลักสูตรที่เปิดสอน** (ระบุทั้งหมด) - หลักสูตรอบรมระยะสั้นเวชปฏิบัติฉุกเฉิน - หลักสูตรระยะสั้นการพยาบาลวิกฤต - หลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุ - หลักสูตรโรงเรียนผู้สูงอายุ - หลักสูตรผู้ช่วยพยาบาล **จำนวนอาจารย์ (สายวิชาการ)** .....43..... **คน** **จำนวนเจ้าหน้าที่ (สายสนับสนุน)** .....10..... **คน** **จำนวนนักศึกษา รวม** .....610..... **คน** - หลักสูตรอบรมระยะสั้นเวชปฏิบัติฉุกเฉิน จำนวน 40 คน - หลักสูตรระยะสั้นการพยาบาลวิกฤต จำนวน 40 คน - หลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุ จำนวน 40 คน - หลักสูตรโรงเรียนผู้สูงอายุ จำนวน 20 คน - หลักสูตรผู้ช่วยพยาบาล จำนวน 20 คน - พยาบาลศาสตรบัณฑิตจำนวน 420 คน - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต จำนวน 30 คน	**1. ด้านการเรียนการสอนและหลักสูตร** มีการวางแผนเพื่อดำเนินการหลักสูตรอื่นๆ สำหรับคนทุกช่วงวัยหลักสูตรตอบสนองความต้องการของคนทุกช่วงวัย เพื่อตอบสนองความต้องการสุขภาพของคนในชุมชนได้แก่ - หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต - หลักสูตรอบรมระยะสั้นเวชปฏิบัติฉุกเฉิน - หลักสูตรระยะสั้นการพยาบาลวิกฤต - หลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุ - หลักสูตรโรงเรียนผู้สูงอายุ - หลักสูตรผู้ช่วยพยาบาล **2. ด้านสมรรถนะนักศึกษาและบัณฑิต** พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นกระบวนการคิดการแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพ และการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านจิตใจ ร่างกายและสติปัญญา ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเป็นผู้นำทางด้านสุขภาพ นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการเพิ่มขีดความสามารถการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะด้านดิจิทัล การสร้างสรรค์และนำเสนอผลงานนวัตกรรมและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตาม TQF ที่ สกอ.กำหนด สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและการทำงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในด้านวิชาการ วิชาชีพ วัฒนธรรมและด้านอื่นๆสู่ความเป็นสากลสร้างชื่อเสียงให้กับคณะพยาบาลและมหาวิทยาลัยให้เป็นที่รู้จักและยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
เครือข่ายของคณะ (ระบุหน่วยงานที่มี MOU) 1. เครือข่ายพยาบาลเพื่อการควบคุมยาสูบแห่งประเทศไทย 2. สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย 3. ชมรมนิสิตนักศึกษาพยาบาลแห่งประเทศไทย 4. เครือข่ายสถาบันการศึกษาพยาบาลศาสตร์ภาคใต้ 5. เครือข่ายคณะพยาบาลศาสตร์กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ 6. เครือข่ายสถาบันราชภัฏภาคใต้ นอกจากนี้ยังได้มีเครือข่ายกับสถาบันการศึกษาพยาบาลในต่างประเทศ เช่น ประเทศ ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย ไต้หวัน	**3. ด้านการวิจัย** เน้นการทำวิจัยร่วมกับชุมชนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น งานวิจัยทางด้านการสร้างความเข้มแข็งกับชุมชน และพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในด้านการเขียนบทความวิจัยและบทความวิชาการตีพิมพ์มากขึ้น ให้อาจารย์ทุกคนมีการทำวิจัยร่วมกับเครือข่ายพัฒนางานวิจัยที่จะนำไปใช้ประโยชน์เพื่อตอบโจทย์ชุมชนท้องถิ่นและมีโครงการวิจัยที่ร่วมมือกับเครือข่ายการวิจัยโดยความร่วมดำเนินงานวิจัยกับหน่วยงานภายนอกสร้างเครือข่ายการวิจัยที่มีการประสานความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย/ชุมชน
	4. ด้านบริการวิชาการ ให้บริการด้านสุขภาพแก่บุคลากรในมหาวิทยาลัยและประชาชนในพื้นที่สร้างเครือข่ายความร่วมมือของคณะพยาบาลศาสตร์กับโรงพยาบาลแหล่งฝึกในชุมชนเพื่อความร่วมมือทางด้านวิชาการ การวิจัยและการพัฒนาบุคลากรร่วมกัน
	5. ด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม การพัฒนานักศึกษาและบุคลากรด้านคุณธรรม จริยธรรม นอกจากสืบสานประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นแล้วยังมีการสืบสานวัฒนธรรมทางวิชาชีพการพยาบาล และเน้นการสร้างเสริมสุขภาพโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น เพลงบอกเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ อาหารสมุนไพรไทยและตกแต่งสวยงามตามเอกลักษณ์ไทย
	6. ด้านการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ เน้นการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุโดยการเริ่มตั้งแต่การเตรียมตัวตั้งแต่วัยผู้ใหญ่เพื่อการเข้าสู่วัยสูงอายุที่มีคุณภาพเพิ่มศักยภาพของครอบครัว ชุมชน ในการดูแลผู้สูงอายุในชุมชน ครอบคลุมมิติส่งเสริม ป้องกัน รักษาและฟื้นฟู โดยใช้การสื่อสารแบบ 2 ทางผ่านระบบสื่อออนไลน์ (Smart Elderly in Community) กลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าถึงข้อมูลทางสุขภาพและข้อมูลที่เกี่ยวข้องของผู้สูงอายุในชุมชน ลดความซ้ำซ้อนและความคลาดเคลื่อนของระบบสารสนเทศด้านผู้สูงอายุในเขตภาคใต้ตอนบนโดยการพัฒนาระบบดูแลผู้สูงอายุแบบบูรณาการและครบวงจร พัฒนาสังคมผู้สูงอายุสนับสนุนเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ในการดูแลผู้สูงอายุ และส่งเสริม

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
	ต้นแบบการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยพร้อมทั้งเพื่อสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมสำหรับผู้สูงอายุ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรของคณะ เช่น หลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุ หลักสูตรโรงเรียนผู้สูงอายุ หลักสูตรนักจัดการโรงเรียนผู้สูงอายุ
	7. ด้านการบูรณาการข้ามศาสตร์ตามจุดเน้น คณะมีการบูรณาการกับหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน อนามัยสิ่งแวดล้อม และหลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัย โดยได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการและจัดการประชุมเพื่อระดมความคิดในการจัดทำโครงการร่วมกัน
	8. ด้านการสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในระยะ 3 ปีนี้คณะยังไม่ได้จัดระบบการเรียนการสอนแบบสะสมหน่วยกิต Credit Bank แต่คณะได้มีการสร้างหลักสูตรที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย โดยเริ่มตั้งแต่วัยเด็ก คณะมีการวางแผนในการเปิดศูนย์เลี้ยงเด็ก มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เพื่อการดูแลเด็กก่อนเข้าอนุบาล และหลักสูตรสำหรับวัยเรียน วัยทำงานและวัยหลังเกษียณอายุราชการ
	9. ด้านความโดนเด่นของคณะ คณะมีความโดดเด่นที่แตกต่างจากสาขาและคณะอื่นเนื่องจากเป็นวิทยาศาสตร์สุขภาพเพราะฉะนั้นอาศัยความโดดเด่นทางด้านนี้คณะจึงมีหน้าที่ในการดูแลด้านสุขภาพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่ที่รับผิดชอบ เพื่อเข้าสู่วัยสูงอายุที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีและสามารถพึ่งพาตนเองได้และเป็น Active aging ที่สามารถเป็นผู้นำด้านสุขภาพ นอกจากนี้คณะยังมุ่งที่จะผลิตบุคลากรทางด้านสุขภาพเพื่อตอบสนองต่อความขาดแคลนบุคลากรด้านสุขภาพในการดูแลสุขภาพของประชาชนด้วยการเปิดหลักสูตรใหม่และพัฒนาหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้มีคุณภาพมากขึ้น นอกจากนั้นบุคลากรในคณะเองก็ต้องการการพัฒนาศักยภาพเพื่อปฏิบัติพันธกิจในทุกด้านที่กล่าวมา

แบบฟอร์มการทำแผนปฏิบัติการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร.....พยาบาลศาสตรบัณฑิต..... คณะ.....พยาบาลศาสตร์.....

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
1. โครงสร้างเป็นอย่างไร มีกี่หน่วยกิต	**1. โครงสร้างหลักสูตร** หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ปรับปรุงจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 มี 137 หน่วยกิต และจะครบรอบการใช้หลักสูตรใหม่ในปี 2566 ทั้งนี้หลักสูตรวางแผนการปรับปรุงรายละเอียดหลักสูตรรายปี โดยการทำ สมอ. 08 เพื่อปรับปรุงรายละเอียดของวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน ในปีการศึกษา 2564 เพื่อปรับปรุงสาระของรายวิชาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร	**2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** คณะพยาบาลศาสตร์มีหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีเพียงหลักสูตรเดียว กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นการเรียนทฤษฎีที่คณะพยาบาลศาสตร์ และฝึกปฏิบัติการในห้องทดลองที่คณะพยาบาลศาสตร์ และฝึกทักษะการพยาบาลในแหล่งฝึกระดับโรงพยาบาลทั้งปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ และสถานบริการสุขภาพในเขตภาคใต้
3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นด้านใดบ้าง	**3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุงเน้นสมรรถนะพิเศษของนักศึกษาที่เน้นการสร้างเสริมสุขภาพ พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะในการเรียนรู้ สามารถบูรณาการความรู้เข้ากับวิถีชีวิต วัฒนธรรม ชุมชนท้องถิ่นของตนเอง พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะในการพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพ และการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา เช่น กิจกรรมพัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษใน ศตวรรษที่ 21, พัฒนาทักษะ ICT นักศึกษา, สร้างสรรค์และนำเสนอผลงานนักศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร	**4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** มุ่งให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ทั้งด้านคุณวุฒิ ผลงานวิชาการและตำแหน่งทางวิชาการ นอกจากนั้นยังมุ่งเน้นให้อาจารย์มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีแบบใหม่ๆ ให้อาจารย์ เพื่อตอบโจทย์ผู้เรียนในอนาคต และจัดการเรียนการสอนแบบ Active learningเน้นการคิดวิเคราะห์
5. ความโดดเด่นของหลักสูตร	**5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย** ในแผนพัฒนาหลักสูตรในระยะ 3 ปี มีการวางแผนเพื่อดำเนินการหลักสูตรอื่นๆ สำหรับคนทุกช่วงวัยได้แก่ - หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สำหรับวัย18-22 ปี - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตสำหรับวัย22-60 ปี - หลักสูตรอบรมระยะสั้นเวชปฏิบัติฉุกเฉินสำหรับวัย22-60 ปี - หลักสูตรระยะสั้นการพยาบาลวิกฤตสำหรับวัย22-60 ปี - หลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุสำหรับวัย22-60 ปี - หลักสูตรโรงเรียนผู้สูงอายุสำหรับวัย 60 ปีขึ้นไป - หลักสูตรผู้ช่วยพยาบาล สำหรับวัย22-60 ปี
	6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม หลักสูตรตอบสนองความต้องการของคนทุกช่วงวัย เพื่อตอบสนองความต้องการสุขภาพของคนในชุมชน และทำให้สังคมเป็นสุข มีหลักสูตรที่ช่วย upskills reskills ของบุคคลวัยทำงานให้มีสมรรถนะในการทำงานที่เพิ่มขึ้น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้สูงอายุ

แบบฟอร์มการพลิกโฉมระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย (Reinventing University System)ในระดับคณะ
วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยว

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
ชื่อคณะ วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยว **ปริญญา** (ระบุทั้งหมด) 1. ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการอุตสาหกรรมบริการ) 2. บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการโรงแรม) **หลักสูตรที่เปิดสอน** (ระบุทั้งหมด) 3. ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมบริการ 3.1 วิชาเอก การโรงแรม (Hotel) 3.2 วิชาเอก ธุรกิจการบิน (Aviation Business) 3.3 วิชาเอก การท่องเที่ยว (Tourism) 4. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการโรงแรม (หลักสูตรนานาชาติ) **จำนวนอาจารย์ (สายวิชาการ)** .....31..... **คน** **จำนวนเจ้าหน้าที่ (สายสนับสนุน)** .....21..... **คน** **จำนวนนักศึกษา รวม** .....439.... **คน** *(แยกเป็นรายชั้นปี และรายหลักสูตร)* 4.1 วิชาเอก การโรงแรม (Hotel)จำนวน 23 คน 4.2 วิชาเอก ธุรกิจการบิน (Aviation Business) จำนวน 109 คน	**1. ด้านการเรียนการสอนและหลักสูตร***(ระบุการพัฒนาหลักสูตรแนวใหม่ที่ผู้เรียนสามารถออกแบบการเรียนรู้ เพื่อสร้างสมรรถนะและทักษะอนาคต ทั้งแบบ Degree และ Non-degree รวมถึงความต้องการของตลาดแรงงาน)* 1. ด้านการเรียนการสอนและหลักสูตร(ระบุการพัฒนาหลักสูตรแนวใหม่ที่ผู้เรียนสามารถออกแบบการเรียนรู้ เพื่อสร้างสมรรถนะและทักษะอนาคต ทั้งแบบ Degree และ Non-degree รวมถึงความต้องการของตลาดแรงงาน) 1.1 หลักสูตรแบบ Degree - ปรับปรุงหลักสูตรให้มีวิชาที่ทันสมัย เหมาะสม และมีความจำเป็นต่อการทำงานในอนาคตมากยิ่งขึ้น และเน้นการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) เพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีศักยภาพสูง และสมรรถนะสำหรับการทำงานมาตรฐานสากล รวมถึงสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน 1.1.1 พัฒนาหลักสูตรแบบ credit bank- หลักสูตรนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนมัธยมปลายและบุคคลที่สนใจเรียนและสามารถจบหลักสูตรปริญญาตรีได้เมื่อสะสมหน่วยกิตรายวิชาครบ 1.1.2 มีหลักสูตรเทียบโอน- สำหรับนักศึกษาที่ต้องการทำงานไปด้วยและเรียนไปด้วย นักศึกษาที่จบวุฒิ ปวส. ทางด้านการโรงแรมการท่องเที่ยว สามารถนำวิชามาเทียบโอนได้และเรียนเฉพาะรายวิชาที่มีหรือไม่สามารถเทียบโอนได้เท่านั้น ตามแผนการเรียนของหลักสูตร 1.2 หลักสูตรแบบ Non-degree – พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถ Reskill และ Upskill เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพได้ ซึ่งหลักสูตรระยะสั้นนี้เปิดโอกาสให้บุคลากรด้านการท่องเที่ยวและการบริการ คนในชุมชนและท้องถิ่นที่สนใจมาเรียนเพื่อพัฒนาความรู้และเพิ่มพูนทักษะอาชีพมาเรียนได้

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
4.3 วิชาเอก การท่องเที่ยว (Tourism) จำนวน 272 คน 4.4 สาขาการจัดการโรงแรม (หลักสูตรนานาชาติ) จำนวน 35 คน **เครือข่ายของคณะ (ระบุหน่วยงานที่มี MOU)** 1. ข้อตกลงกับสมาคมส่งเสริมการท่องเที่ยวเกาะสมุย 2. ข้อตกลงกับ บริษัทสายการบินนกแอร์ จำกัด (มหาชน) 3. ข้อตกลงกับกลุ่มเครือข่ายโรงแรมระหว่างประเทศ14 โรงแรม 4. ข้อตกลงกับ CHOHGQING VOCATION COLLEGE OF CULTURE AND ARTS 5. ข้อตกลงกับ YANAGAWA School, Japan 6. ข้อตกลงกับ องค์การบริหารการพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน(องค์การมหาชน) 7. ข้อตกลงกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี 8. ข้อตกลงกับโรงแรมเซ็นทาราบีชรีสอร์ท สมุย 9. ข้อตกลงกับวิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว ที่มทร.ศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยว มรภ.ภูเก็ต คณะอุตสาหกรรมการโรงแรมและการท่องเที่ยว มทร.รัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังกล 10.ข้อตกลงกับดับเบิ้ลยูรีทรีท เกาะสมุย	**2. ด้านสมรรถนะนักศึกษาและบัณฑิต***(ระบุการพัฒนาสมรรถนะหลักของบัณฑิตของแต่ละคณะและ WIL,CWIE)* ทุกหลักสูตร/สาขา มีการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) ซึ่งจะมีรูปแบบที่แตกต่างกันในแต่ละสาขาและหลักสูตรขึ้นอยู่กับการออกแบบและความเหมาะสมของแต่ละหลักสูตรและสาขา โดยจะมีเรียนรู้และฝึกทักษะการทำงานในสถานประกอบการไม่น้อยกว่า 50% ของการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร ซึ่งจะเน้นให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติและสามารถพัฒนาสมรรถนะในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สมรรถนะหลักของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยวเมื่อจบการศึกษาโดยรวม คือ มีบุคลิกภาพดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้ดี มีจิตบริการ และมีศักยภาพในการทำงานในสาขาที่นักศึกษาเชี่ยวชาญ นักศึกษาต้องพัฒนาสมรรถนะหลักๆ ในแต่ละชั้นปีการศึกษาได้ ดังนี้ นักศึกษาชั้นปีที่1 - มีบุคลิกภาพดี - มีจิตบริการ/จิตสาธารณะ - มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอุตสาหกรรมบริการและการท่องเที่ยว - มีมนุษยสัมพันธ์ - สามารถปรับตัวได้ในสิ่งแวดล้อมที่แตกต่าง นักศึกษาชั้นปีที่ 2 - 2.1 มีจรรยาบรรณทางด้านวิชาชีพ - 2.2 เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ - 2.3 มีทักษะด้านการทำงานเป็นทีม - 2.4 สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้เบื้องต้น - 2.5 มีทักษะด้านการควบคุมอารมณ์

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
11.ข้อตกลงกับ Hezhou University, People's Republic of China 12.ข้อตกลงกับสถาบันการบินพลเรือน 13.ข้อตกลงกับบริษัทสายการบินนกแอร์ จำกัด (มหาชน) 14.ข้อตกลงกับฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา - โรงแรมเมืองสมุย สปา รีสอร์ท - โรงแรมรอยัล เมืองสมุย - โรงแรมพิมาย รีสอร์ทแอนสปา - รายาวดี	นักศึกษาชั้นปีที่ 3 3.1 มีทักษะในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ 3.2 มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดี 3.3 สามารถสื่อสารเบื้องต้นได้โดยใช้ทักษะทางด้านภาษาที่ 3 3.4 มีทักษะทางด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและสถานการณ์ต่างๆ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 4.1 มีทักษะทางด้านการบริหารงานเบื้องต้น 4.2 มีทักษะหลายด้าน (multi skills) 4.3 มีความพร้อมและศักยภาพในการทำงาน 4.4 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่เรียนมาสร้างนวัตกรรม ทางด้านความรู้หรือกระบวนการใหม่ๆ เพื่อแก้ปัญหาขององค์กรหรือชุมชนและท้องถิ่นได้ **3. ด้านการวิจัย** *(ระบุการขับเคลื่อน ยกระดับการวิจัยตามจุดเน้นหลักของมหาวิทยาลัยหรือตาม Platform และ Flagship ของอววน.)* 1) ด้านการวิจัย(ระบุการขับเคลื่อน ยกระดับการวิจัยตามจุดเน้นหลักของมหาวิทยาลัยหรือตาม Platform และ Flagship ของอววน.) ตามที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพทางด้านการท่องเที่ยวและการบริการ ดังนั้น การยกระดับการวิจัยตามแผนการพลิกโฉมของคณะเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการบริการเชิงพื้นที่ชุมชน และท้องถิ่นในจังหวัดสุราษฎร์ธานีให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลมากที่สุดโดยผลสำเร็จของการยกระดับงานวิจัยเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการไปสู่ชุมชน พื้นที่ และภูมิภาค ดังนั้น จึงจำเป็นต้องผลักดันกิจกรรมการเผยแพร่ผลงานวิจัยด้านการท่องเที่ยวและการบริการทั้งชุมชน พื้นที่ และภูมิภาค อีกทั้งผลักดันให้มีการประชุมวิชาการเพื่อเป็นเวทีของการสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชนเชิงพื้นที่โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขณะเดียวกันมีการส่งเสริมการพัฒนาเพื่อผลิตและยกศักยภาพ

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
	บุคลากรในชุมชน พื้นที่ และภูมิภาคเพื่อพัฒนาและปรับปรุงอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการบริการของตนเองผ่านกระบวนการวิจัยและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนรวมทั้งจัดตั้งศูนย์การให้บริการข้อมูลและคำปรึกษาแก่ชุมชน พื้นที่ และภูมิภาคผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบและเชื่อมโยงภาคีเครือข่ายความร่วมมือทั้งในระดับอำเภอ ระดับจังหวัด และระดับภูมิภาคผลลัพธ์ของการขับเคลื่อนกิจกรรมดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น จะสามารถบรรลุเป้าหมายที่จะส่งเสริมให้เกิดอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการบริการที่ยั่งยืนนำไปสู่การยกระดับเป็นเมืองท่องเที่ยวระดับนานาชาติและตอบโจทย์การส่งเสริมแนวโน้มของอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการบริการทางด้านสุขภาพและเป็นการทำธุรกิจเชิงการส่งเสริมสภาพของสิ่งแวดล้อมโดยพัฒนากำลังคนผ่านกระบวนการพิจารณาหลักสูตรเพื่อการฝึกอบรม ด้วยเหตุนี้กระบวนการวิจัยจึงส่งเสริมให้เกิดองค์ความรู้เพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในภาคอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการบริการ รวมทั้งสามารถรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการบริการดังนั้น โครงการชุดนี้จะต้องสามารถบรรลุ 1. การสร้างหลักสูตรระยะสั้นเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสามารถแก้ไขปัญหาความยากจนของชุมชน 2. มีศูนย์การให้บริการและคำปรึกษาแก่ชุมชน พื้นที่ และภูมิภาคเพื่อพัฒนาท้องถิ่น 3. บุคคลเข้ารับฝึกอบรมในโครงการที่ต้องการด้านการท่องเที่ยและการบริการ 4. มีระบบ Ecosystem รองรับการผลิตบัณฑิตกลายเป็นผู้ประกอบการที่เข้มแข็ง
	4. ด้านบริการวิชาการ 1. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางด้านการบริการวิชาการในการพัฒนาการท่องเที่ยวและการบริการในพื้นที่ 2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโครงการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ 3. ให้บริการทางวิชาการในศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาพื้นที่ 4. รวบรวมข้อมูลและบริการข้อมูลเชิงพื้นที่เพื่อส่งเสริมการบริการวิชาการและงานวิจัยแก่เครือข่ายเพื่อพัฒนาพื้นที่

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
	5. ด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 1.สนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นในพื้นที่ที่ตั้งทุกมิติ 2.บูรณาการภารกิจทำนุศิลปวัฒนธรรมผ่านรายวิชา หลักสูตร การเรียนการสอน 3. ส่งเสริมสนับสนุนการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมผ่านงานวิจัย งานบริการวิชาการและพันธกิจสัมพันธ์ 4. เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทยแก่ชาวต่างชาติผ่านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรนานาชาติ และโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา
	6. ด้านการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ *(ระบุความสอดคล้องของหลักสูตร การมีส่วนของสังคมและชุมชน การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐ และภาคเอกชน และวิธีสร้างความยั่งยืนให้เกิดขึ้นจริงในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น)*
	7. ด้านการบูรณาการข้ามศาสตร์ตามจุดเน้น*(ระบุกลไกในการบูรณาการและบริหารจุดเน้นหลักของมหาวิทยาลัยในส่วนที่คณะเป็นเจ้าภาพ)* 1. ด้านการบูรณาการข้ามศาสตร์ตามจุดเน้น(ระบุกลไกในการบูรณาการและบริหารจุดเน้นหลักของมหาวิทยาลัยในส่วนที่คณะเป็นเจ้าภาพ) - จุดเน้นหลักของมหาวิทยาลัย ที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์นั้น วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยวเป็นเจ้าภาพหลักในด้านการท่องเที่ยวยั่งยืน ซึ่งจะมีการทำงานร่วมกับศาสตร์อื่นๆ ได้ เพื่อพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการบริการและการท่องเที่ยวให้ได้ระดับมาตรฐานสากล มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์โดยให้ความรู้และพัฒนาทักษะอาชีพ (Reskill, Upskill) ให้กับคนในชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและบริการด้วย - เน้นการทำงานร่วมกันกับทุกฝ่าย เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน เพื่อยกระดับและพัฒนาสมรรถนะคนในชุมชนรวมถึงการพัฒนาการท่องเที่ยวยั่งยืน - พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น ที่มีความทันสมัย ตอบโจทย์สภาวะปัจจุบันและมีความจำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพได้ให้กับบุคลากร คนในชุมชนและท้องถิ่นที่สนใจได้ reskill และ upskill ความรู้และทักษะวิชาชีพด้านการท่องเที่ยวและบริการ

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
	- ทั้งนี้อาจมีการทำหลักสูตรในรูปแบบสหวิทยาการ โดยมีการข้ามศาสตร์ เช่น คณะวิทยาการจัดการ คณะพยาบาล คณะมนุษยศาสตร์ฯ และวิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยว ตัวอย่างเช่น พัฒนาหลักสูตรธุรกิจการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ธุรกิจการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้สูงอายุ เป็นต้น 2. ด้านการสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต(ระบุการพัฒนากลไกการสะสมหน่วยกิต Credit Bank การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัยและตลอดชีวิตของคณะตามศาสตร์ที่เชี่ยวชาญ) พัฒนาหลักสูตรแบบ credit bank- หลักสูตรนี้เปิดโอกาสให้บุคคลที่สนใจสามารถเรียนได้ทุกช่วงวัย โดยสามารถเรียนแบบสะสมหน่วยกิต สามารถเลือกเรียนชุดวิชาที่สนใจได้ และสามารถจบหลักสูตรปริญญาตรีได้เมื่อสะสมหน่วยกิตรายวิชาครบ เช่น ชุดวิชาเกี่ยวกับศาสตร์การผลิตอาหาร ชุดวิชาเกี่ยวกับธุรกิจสปา ชุดวิชาเกี่ยวกับการโรงแรม ชุดวิชาเกี่ยวกับพนักงานในธุรกิจการบิน ชุดวิชาเกี่ยวกับธุรกิจทัวร์ เป็นต้น
	8. ด้านการสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต*(ระบุการพัฒนากลไกการสะสมหน่วยกิต Credit Bank การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัยและตลอดชีวิตของคณะตามศาสตร์ที่เชี่ยวชาญ)* - จุดเน้นหลักของมหาวิทยาลัย ที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์นั้น วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยวเป็นเจ้าภาพหลักในด้านการท่องเที่ยวยั่งยืน ซึ่งจะมีการทำงานร่วมกับศาสตร์อื่นๆ ได้ เพื่อพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการบริการและการท่องเที่ยวให้ได้ระดับมาตรฐานสากล มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์โดยให้ความรู้และพัฒนาทักษะอาชีพ (Reskill, Upskill) ให้กับคนในชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและบริการด้วย - เน้นการทำงานร่วมกันกับทุกฝ่าย เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน เพื่อยกระดับและพัฒนาสมรรถนะคนในชุมชนรวมถึงการพัฒนาการท่องเที่ยวยั่งยืน - พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น ที่มีความทันสมัย ตอบโจทย์สภาวะปัจจุบันและมีความจำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพได้ให้กับบุคลากร คนในชุมชนและท้องถิ่นที่สนใจได้ reskill และ upskill ความรู้และทักษะวิชาชีพด้านการท่องเที่ยวและบริการ

รายละเอียดของคณะ	รายละเอียดหลังการพลิกโฉมในระดับคณะ ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
	- ทั้งนี้อาจมีการทำหลักสูตรในรูปแบบสหวิทยาการ โดยมีการข้ามศาสตร์ เช่น คณะวิทยาการจัดการ คณะพยาบาล คณะมนุษยศาสตร์ฯ และวิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยว ตัวอย่างเช่น พัฒนาหลักสูตรธุรกิจการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ธุรกิจการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้สูงอายุ เป็นต้น
	9. ด้านความโดดเด่นของคณะ เรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัยและตลอดชีวิตของคณะตามศาสตร์ที่เชี่ยวชาญ) พัฒนาหลักสูตรแบบ credit bank- หลักสูตรนี้เปิดโอกาสให้บุคคลที่สนใจสามารถเรียนได้ทุกช่วงวัย โดยสามารถเรียนแบบสะสมหน่วยกิต สามารถเลือกเรียนชุดวิชาที่สนใจได้ และสามารถจบหลักสูตรปริญญาตรีได้เมื่อสะสมหน่วยกิตรายวิชาครบ เช่น ชุดวิชาเกี่ยวกับศาสตร์การผลิตอาหาร ชุดวิชาเกี่ยวกับธุรกิจสปา ชุดวิชาเกี่ยวกับการโรงแรม ชุดวิชาเกี่ยวกับพนักงานในธุรกิจการบิน ชุดวิชาเกี่ยวกับธุรกิจทัวร์ เป็นต้น

แบบฟอร์มการทำแผนปฏิบัติการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร
ชื่อหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมบริการ วิชาเอกธุรกิจการบิน
คณะ วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยว

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563) **ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมบริการ** **วิชาเอกธุรกิจการบิน**	**รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี** **(พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)** **หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขา การจัดการการบินและโลจิสติกส์**
1. โครงสร้างเป็นอย่างไร มีกี่หน่วยกิต หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต 3. เลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	**1. โครงสร้างหลักสูตร** (มีการปรับ เปลี่ยน ควบรวม เพิ่ม ลด สร้าง อะไรที่แตกต่างจากเดิมบ้าง ไม่ควรเกิน 120 – 125 หน่วยกิต) 1. หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 98 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต 3.1 กลุ่มวิชาเฉพาะด้านการบิน ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต 3.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้านโลจิสติกส์ ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต 4. เลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร - เป็นระบบทวิภาค โดย 1 ภาคเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ - หลักสูตร 4 ปี - แบบชั้นเรียนและการบูรณาการกับการทำงานในสถานประกอบการ (WIL) ในชั้นปีที่ 3 - ออกฝึกสหกิจศึกษา ในชั้นปีที่ 4	**2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** - จัดการเรียนการสอนแบบ credit bank (แบบชุดวิชา) ให้ผู้เรียนสามารถสะสมรายวิชาที่ตนเองสนใจ โดยมีโครงสร้างดังต่อไปนี้

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563) ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมบริการ วิชาเอกธุรกิจการบิน	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขา การจัดการการบินและโลจิสติกส์

กลุ่มรายวิชา	รายวิชา	ใบรับรองที่ได้รับ	หมายเหตุ
รายวิชาศึกษาทั่วไป/หน่วยกิต 12 หน่วยกิต			
	GED1 ด้านภาษา		สำเร็จการศึกษารายวิชาในกลุ่มการศึกษาทั่วไป (1)
	GED2 ด้านมนุษยศาสตร์		
	GED3 ด้านสังคม		
	GED3 ด้านวิทยาศาสตร์		
หมวดวิชาเฉพาะการบิน/หน่วยกิต 40 หน่วยกิต			
3 หน่วยกิต	AL1	Certificate of completion in ..... Aviation	Diploma in aviation Management (2)
3 หน่วยกิต	AL2		
3 หน่วยกิต	AL3	Certificate of completion in ..... Aviation	
3 หน่วยกิต	AL4		
3 หน่วยกิต	AL5		
3 หน่วยกิต	AL6	Certificate of completion in ..... Aviation	
3 หน่วยกิต	AL7		
3 หน่วยกิต	AL8	Certificate of completion in ..... Aviation	
3 หน่วยกิต	AL9		
3 หน่วยกิต	AL10		

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563) ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมบริการ วิชาเอกธุรกิจการบิน	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขา การจัดการการบินและโลจิสติกส์

กลุ่มรายวิชา	รายวิชา	ใบรับรองที่ได้รับ	หมายเหตุ
5 หน่วยกิต	AL11	Certificate of completion in Aviation practical 1	
5 หน่วยกิต	AL12	Certificate of completion in Aviation practical 2	
หมวดวิชาเฉพาะโลจิสติกส์/หน่วยกิต 40 หน่วยกิต			
3 หน่วยกิต	LO1	Certificate of completion in ..... Logistics	Diploma in Logistics Management (3)
3 หน่วยกิต	LO 2		
3 หน่วยกิต	LO 3	Certificate of completion in ..... Logistics	
3 หน่วยกิต	LO 4		
3 หน่วยกิต	LO 5		
3 หน่วยกิต	LO 6	Certificate of completion in ..... Logistics	
3 หน่วยกิต	LO 7		
3 หน่วยกิต	LO 8	Certificate of completion in ..... Logistics	
3 หน่วยกิต	LO 9		
3 หน่วยกิต	LO 10		

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563) ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมบริการ วิชาเอกธุรกิจการบิน	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขา การจัดการการบินและโลจิสติกส์

กลุ่มรายวิชา	รายวิชา	ใบรับรองที่ได้รับ	หมายเหตุ
5 หน่วยกิต	LO 11	Certificate of completion in Logistics practical 1	
5 หน่วยกิต	LO 12	Certificate of completion in Logistics practical 2	
หมวดวิชาเลือกเสรี/หน่วยกิต6 หน่วยกิต			
3 หน่วยกิต	เสรี 1		สำเร็จการศึกษารายวิชาในกลุ่มเลือกเสรี (4)
3 หน่วยกิต	เสรี 2		

เกณฑ์การจบการศึกษา

1. หากเรียนและสอบผ่านในกลุ่มรายวิชากลุ่มศึกษาทั่วไป (1) + กลุ่มการบิน (2) + กลุ่มเลือกเสรี (4) ผู้เรียนจะได้รับ Diploma in aviation Management
2. หากเรียนและสอบผ่านในกลุ่มรายวิชากลุ่มศึกษาทั่วไป (1) + กลุ่มโลจิสติกส์(3) + กลุ่มเลือกเสรี (4) ผู้เรียนจะได้รับ Diploma in Logistics Management
3. หากเรียนและสอบผ่านในกลุ่มรายวิชากลุ่มศึกษาทั่วไป (1) + กลุ่มการบิน (2) + กลุ่มโลจิสติกส์ (3) + กลุ่มเลือกเสรี (4) ผู้เรียนจะได้รับ ปริญญาตรี บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขา การจัดการการบินและโลจิสติกส์

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563) ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมบริการ วิชาเอกธุรกิจการบิน	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขา การจัดการการบินและโลจิสติกส์
3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นด้านใดบ้าง เน้นการเรียนและการบูรณาการกับการทำงานในสถานประกอบการ (WIL) ในชั้นปีที่ 3	**3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** เน้นการเรียนแบบเก็บรายวิชาตามชอบและความถนัดของนักศึกษา และสามารถบูรณาการกับการทำงานในสถานประกอบการ (WIL) หลังจากจบการศึกษาตามหมวดที่กำหนด
4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร มุ่งเน้นพัฒนาตามศาสตร์ของตนเอง	**4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** **a. มุ่งเน้นการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีความสามารถใน**การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการให้อาจารย์ และนักศึกษา b. มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทาง Digital ให้อาจารย์เรียนรู้เพื่อปรับใช้ความรู้ด้าน Digital ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาองค์ความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการบิน c. มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะเฉพาะด้านการบิน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการบริการภาคพื้น โดยผลักดันให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพื่อรับใบรับรองต่าง ๆ
5. ความโดดเด่นของหลักสูตร เน้นการผลิตบัณฑิตสู่อุตสาหกรรมการบริการและการบิน	**5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย** เน้นการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นในขอบเขตของธุรกิจบริการด้านการบินและการขนส่ง เพื่อตอบโจทย์สำหรับทุกช่วงวัย a. หลักสูตรพัฒนาทักษะด้านการบริการภาคพื้น b. หลักสูตรการให้บริการลูกค้า

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563) ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมบริการ วิชาเอกธุรกิจการบิน	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขา การจัดการการบินและโลจิสติกส์
	c. หลักสูตรพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการทำงาน d. หลักสูตรด้านการจัดการงานบริการบนเครื่องบิน e. หลักสูตรด้านการพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการทำงาน f. หลักสูตรการนำเข้า ส่งออก สินค้าระหว่างประเทศ g. หลักสูตรการบริหารคลังสินค้า h. หลักสูตรการจัดการบรรจุภัณฑ์สำหรับการขนส่ง i. หลักสูตรการใช้งานระบบสำรองที่นั่ง (Amadeus)
	6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตร หลังจากมีการพลิกโฉมเรียนแบบ credit bank - มีหลักสูตรระยะสั้นที่หลากหลาย

แบบฟอร์มการทำแผนปฏิบัติการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร
ชื่อหลักสูตรศิลปศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมบริการ (เอกการโรงแรม)

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
1. โครงสร้างเป็นอย่างไร มีกี่หน่วยกิต หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโรงแรม (หลักสูตรนานาชาติ) เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการหลักสูตร 4 ปี จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต ประกอบด้วย **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต **หมวดวิชาเฉพาะ** ไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต (กลุ่มวิชาแกน 33 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเฉพาะ 54 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต) **หมวดวิชาเลือกเสรี** ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	**1. โครงสร้างหลักสูตร** (มีการปรับ เปลี่ยน ควบรวม เพิ่ม ลด สร้าง อะไรที่แตกต่างจากเดิมบ้าง ไม่ควรเกิน 120 – 125 หน่วยกิต) 1) หลักสูตรมีการปรับลดจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต (ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558) **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต **หมวดวิชาเฉพาะ** ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต (กลุ่มวิชาแกน 33 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเฉพาะ 44 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต) **หมวดวิชาเลือกเสรี** ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 2) ในหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาแกน หลักสูตรได้มีการสร้างเป้าหมายให้บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรต้องเป็น “บัณฑิตนักปฏิบัติ” ได้อย่างแท้จริง โดยนักศึกษาจะต้องสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือแก้ไขปัญหาด้านการท่องเที่ยวและการบริการร่วมกับสถานประกอบการได้อย่างน้อย 1 โครงการ โดยบูรณาการในรายวิชา ระเบียบวิธีวิจัยด้านการท่องเที่ยวและบริการ วิชาสัมมนาในอุตสาหกรรมการบริการ เป็นต้น
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนเป็น 2 รูปแบบ **รูปแบบที่ 1** บูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WIL) สำหรับนักศึกษาโดยเป็นการบูรณาการกับรายวิชาดังต่อไปนี้	**2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** (ควรเป็น Modular Based (ชุดวิชา) หรือเป็นรูปแบบอื่น ๆ ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย และช่วยพัฒนาRe-skill, Up-skill ของแรงงานในท้องถิ่นได้ รวมถึงอาจมีการบูรณาการข้ามศาสตร์ในบางหลักสูตร และสามารถเชื่อมโยง Degree กับ Non-Degree ได้) 1) พัฒนาหลักสูตร 4 ปีศิลปศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมบริการ (เอกการบริการเรือสำราญ) เพื่อให้สอดคล้องกับพื้นที่ที่ตั้งของสถานศึกษา (Area based learning) ซึ่งเป็นแหล่งรวมธุรกิจด้านการท่องเที่ยวและการบริการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง พื้นที่ของอำเภอเกาะสมุยจะมีนักท่องเที่ยวที่เดินทางมากับเรือสำราญเพื่อมาท่องเที่ยวบนเกาะ ทั้งนี้เพื่อให้ครอบคลุมความต้องการการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

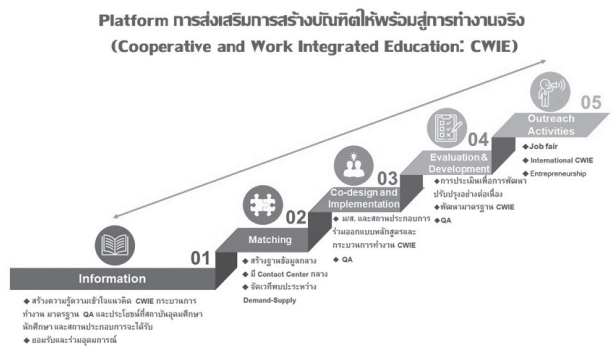
คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
o ชั้นปีที่ 1 เทอม 2 บูรณาการกับรายวิชา IHB0102 การจัดการงานแม่บ้าน โดยมีระยะเวลาการฝึก 3 เดือน o ชั้นปีที่ 2 เทอม 1 บูรณาการกับรายวิชา IHB0103 การจัดการการผลิตอาหาร และ วิชา IHB0209 การทำขนมไทย โดยมีระยะเวลาการฝึก 3 เดือน o ชั้นปีที่ 2 เทอม 2 บูรณาการกับรายวิชา IHB0104 การจัดการอาหารและเครื่องดื่ม โดยมีระยะเวลาการฝึก 3 เดือน o ชั้นปีที่ 3 เทอม 1 บูรณาการกับรายวิชา IHB0106 งานบริการภัตตาคาร และวิชา IHB0107 การจัดการงานอีเวนต์ โดยมีระยะเวลาการฝึก 3 เดือน o ชั้นปีที่ 3 เทอม 2 บูรณาการกับรายวิชา IHB0109 การจัดการส่วนหน้า โดยมีระยะเวลาการฝึก 3 เดือน **รูปแบบที่ 2** การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในอุตสาหกรรมบริการ โดยให้นักศึกษาแลกสถานที่ฝึกปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง o ชั้นปีที่ 4 เทอม 2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในอุตสาหกรรมบริการ โดยมีระยะเวลาการฝึก 4 เดือน	เช่น มีกลุ่มวิชาด้านการเดินทางและเรือสำราญ การจัดการทรัพยากรบุคคล ด้านการจัดการธุรกิจบริการที่สามารถเชื่อมโยงกับหลักสูตร Non-Degree ได้ 2) จัดทำหลักสูตรเทียบโอน 2ปี หลักสูตรเทียบโอน เปิดโอกาสการเรียนให้กับนักศึกษาที่จบการศึกษาระดับวิชาชีพชั้นสูงด้านการท่องเที่ยวและการบริการ มาเทียบโอนเรียนได้ในพื้นที่แหล่งท่องเที่ยว อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี (ส่งเสริมการเรียนและการท่องเที่ยว Study and Travel) พัฒนาความร่วมมือกับสถานศึกษาต่างๆ ภายในประเทศและระหว่างประเทศเพื่อการเทียบโอนหลักสูตรด้านการท่องเที่ยวและการบริการ 3) พัฒนาหลักสูตร Modular Based จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในพื้นที่ เชื่อมโยงเครือข่ายทุกระดับการศึกษา เครือข่ายสถานประกอบการด้านการท่องเที่ยวและการบริการ และเครือข่ายวิชาชีพด้านการโรงแรม การท่องเที่ยวและการบริการ ออกแบบจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับกลุ่มเป้าหมาย ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิเคราะห์และสังเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล เน้นทักษะในการแสวงหาความรู้ ให้เรียนรู้เรื่องของตนเองและเรื่องใกล้ตัว ให้ผู้เรียนสามารถนำเอาความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ประโยชน์ได้ การเรียนรู้ควรมุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง สภาพที่เป็นจริง สถานที่จริงเพื่อพัฒนา Re-skill และ Up-skillของแรงงานการท่องเที่ยวและการบริการในพื้นที่ เป็นสถานศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในแหล่งท่องเที่ยวทางทะเลและหมู่เกาะภาคใต้ฝั่งตะวันออกโดยการบูรณาการวิชาทางด้านการท่องเที่ยวและการบริการกับวิชาข้ามศาสตร์ เช่น ด้านการบริการ ด้านสุขภาพ ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การตลาดออนไลน์ ด้านสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นด้านใดบ้าง (ยกตัวอย่างโครงการเด่น ๆ) **บัณฑิตนักปฏิบัติ** มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WIL) **สมรรถนะการเป็นบุคลากรด้านการโรงแรมมืออาชีพ** มีการจัดอบรมเตรียมทักษะสำหรับการบริการในโรงแรม ให้แก่นักศึกษาก่อนออกฝึกปฏิบัติงานจริง ณ สถานประกอบการ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทางวิชาชีพในระดับนานาชาติ มีการจัดอบรมเทคนิคการสอบภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในระดับนานาชาติ (TOEIC - Test of English for International Communication) ให้แก่นักศึกษาทุกชั้นปีทักษะการสื่อสารภาษาที่ 3 มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาที่ 3 อย่างต่อเนื่องจำนวน 5 รายวิชาให้แก่นักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงานในธุรกิจโรงแรม	**3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** (ควรเน้น WIL หรือ CWIE สร้างสมรรถนะที่ทำงานได้จริง และรวมถึงควรมีแนว ทางในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะต่าง ๆ ของนักศึกษาเพื่อการเป็นพลเมืองโลกด้วย) **1) การจัดการเรียนการสอนทางวิชาการ และวิชาชีพ** (Hard Skill)แบบสหกิจศึกษาและการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) 1.1) โดยพัฒนาเครือข่ายผู้ประกอบการด้านการเดินทาง การท่องเที่ยวและการบริการเพื่อรองรับการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) พัฒนาศักยภาพอาจารย์หรือครูภาควิชาชีพ (Trainer) ในสถานประกอบการ พัฒนาทักษะอาจารย์สู่การเป็นผู้ฝึก (Coach) ออกแบบทักษะการเรียนรู้กับการทำงานจริงกับการสอนร่วม (TwoFoldLecturer) 1.2) จัดการเรียนการสอนแบบ Active Area Based Learning หรือการจัดการเรียนการสอนโดยใช้พื้นที่เป็นฐานด้านการเรียนรู้ ด้านการท่องเที่ยวและการบริการ ปรับรูปแบบการสอนให้มีความหลากหลาย เช่น Research Based, project Based, problem based, Activities based, Field Trip Study เป็นต้น **2) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านอารมณ์และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล** (SoftSkill) สำหรับนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่โลกของการทำงานอันประกอบด้วย ทักษะของการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม ทักษะของความคิดสร้างสรรค์ ทักษะของการปรับตัว ทักษะของการบริหารจัดการและการสื่อสาร ทักษะของความเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทักษะในการรับมือกับปัญหาและความกดดันได้ ทักษะของการเรียนรู้ได้เร็วและเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทักษะการจัดการเวลาทักษะของภาวะการเป็นผู้นำในทุกภาคการศึกษาหรือบูรณาการกับรายวิชาในหลักสูตร **3) ยกระดับศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ ผ่านโครงการอบรมเทคนิคการสอบภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในระดับนานาชาติ** (TOEIC – Test of English for International Communication) ให้แก่นักศึกษาทุกชั้นปี ยกระดับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาที่ 3 อย่างต่อเนื่องจำนวน 5 รายวิชา เพิ่มศักยภาพด้านภาษาของนักศึกษาให้สามารถบูรณาการกับการทำงานได้จริง

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร (มุ่งเน้นด้านใด พัฒนาอย่างไร) 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาศักยภาพตามแผนพัฒนาตนเองด้านการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยหลักสูตรร่วมกับคณะในการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผลงานวิชาการ 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องเข้ารับการอบรมในศาสตร์ด้านการโรงแรมและการท่องเที่ยว อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีโอกาสได้พัฒนาความรู้และศักยภาพผ่านการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์พิเศษผู้มีประสบการณ์ตรงในสายงานด้านการโรงแรมและการท่องเที่ยว	**4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** (ควรมีแผนในการพัฒนาทักษะทาง Digital หรือรูปแบบการเรียนการสอนใหม่ๆ ให้อาจารย์ เพื่อตอบโจทย์ผู้เรียนในอนาคต) 1) มุ่งเน้นการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน 2) มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทาง Digital ให้อาจารย์เรียนรู้เพื่อปรับใช้ความรู้ด้าน Digital ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาองค์ความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการโรงแรม 3) มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะเฉพาะด้านด้านการโรงแรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ธุรกิจ MICE โดยผลักดันให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพื่อรับใบรับรองต่าง ๆ
5. ความโดดเด่นของหลักสูตร 1) นักศึกษาที่จบการศึกษามีโอกาสได้งานทำสูงและตรงกับศาสตร์ที่เรียนมา 2) มีอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและมีความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ร่วมจัดการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษาในหลักสูตร 3) มีที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เอื้ออำนวยต่อการส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาทางด้านการโรงแรมและการท่องเที่ยว 4) มีห้องปฏิบัติการทางด้านการโรงแรม	**5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย** (ควรระบุว่าแต่ละช่วงวัยมีหลักสูตรระยะสั้นอะไรบ้าง) เน้นการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นในขอบเขตของธุรกิจบริการด้านการท่องเที่ยวเพื่อตอบโจทย์สำหรับทุกช่วงวัย และชาวต่างชาติ (บุคคลทั่วไป) ผู้สนใจศึกษา พัฒนาตนเองหรือต่อยอดองค์ความรู้เดิมที่มีอยู่ ในพื้นที่อำเภอเกาะสมุย ได้แก่ 1. หลักสูตรพัฒนาทักษะด้านการบริการอาหารและเครื่องดื่ม 2. หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจโรงแรมขนาดย่อม 3. หลักสูตรพัฒนาผู้บริการผสมเครื่องดื่ม

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
5) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศในการแลกเปลี่ยนนักศึกษาเพื่อสร้างบรรยากาศความเป็นสากล (International Environment) 6) มีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการในธุรกิจโรงแรมชั้นนำ	4. หลักสูตรด้านการจัดการส่วนหน้าและการจัดการแม่บ้าน 5. หลักสูตรด้านการจัดการส่วนหน้าและการจัดการโรงแรมด้วยระบบโปรแกรมสำเร็จรูป 6. หลักสูตรอาหารไทยและอาหารนานาชาติ
	6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม (ควรระบุความโดดเด่น/ความแตกต่างของหลักสูตรของ มรส. ที่ใกล้เคียงกันของมหาวิทยาลัยอื่น) **1) รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** ที่หลากหลายตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย และช่วยพัฒนา Re-skill, Up-skill ของบุคลากรในท้องถิ่น รวมไปถึงชาวต่างชาติ (บุคคลทั่วไป) ผู้สนใจศึกษาพัฒนาตนเองหรือต่อยอดองค์ความรู้เดิมที่มีอยู่ ในพื้นที่อำเภอเกาะสมุย **2) การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** ที่โดดเด่นในรูปแบบของ “บัณฑิตนักปฏิบัติ” ที่สามารถนำความรู้ไปใช้และปฏิบัติได้จริงในการทำงาน และมีทักษะที่พร้อมจะเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมและเสียสละเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้อื่นในฐานะ “พลเมืองโลก” **3) อัตราการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิตมีสูงและตรงกับศาสตร์ที่เรียนมา**

แบบฟอร์มการทำแผนปฏิบัติการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร
ชื่อหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมบริการวิชาเอกการท่องเที่ยว
คณะ วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยว

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
1. โครงสร้างเป็นอย่างไร มีกี่หน่วยกิต	**1. โครงสร้างหลักสูตร** ปรับโครงสร้างกลุ่มวิชาเฉพาะ ยุบรวมเหลือ 8 วิชา จาก 10 วิชา เป็นต้น
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร	**2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** จัดเป็น Tourism Package Skills เช่น Skill 1-10 มีจำนวน 8 วิชา เป็นต้น บูรณาการระหว่างท่องเที่ยวกับการจัดการภัยพิบัติ ท่องเที่ยวกับนิติศาสตร์ ท่องเที่ยวกับสาธารณสุขและพยาบาล ท่องเที่ยวกับพัฒนาชุมชน ท่องเที่ยวกับการจัดการวัฒนธรรม ท่องเที่ยวกับภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว ท่องเที่ยวกับนิเทศศาสตร์ เป็นต้น
3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นด้านใดบ้าง (ยกตัวอย่างโครงการเด่น ๆ)	**3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** เน้นการทำงานเชิง WIL อยู่แล้วแต่ภายใต้พฤติกรรมของนักศึกษาวิชาเอกท่องเที่ยว เราใช้โมเดลตนเอง คือ WIL-C Work Integrated Learning and Coaching 

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร (มุ่งเน้นด้านใด พัฒนาอย่างไร)	**4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** 4.1 มุ่งเน้นการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงานโดยปราศจากการจำกัดงบประมาณ 4.2 มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทาง Digital ให้อาจารย์เรียนรู้เพื่อปรับใช้ความรู้ด้าน Digital ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาองค์ความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการท่องเที่ยว 4.3 มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะเฉพาะด้านการท่องเที่ยว เช่น ให้อาจารย์ได้รับบัตรมัคคุเทศก์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำธุรกิจนำเที่ยว ผลักดันให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพื่อรับใบรับรองต่าง ๆ
5. ความโดดเด่นของหลักสูตร	**5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย** เน้นการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นในขอบเขตของธุรกิจบริการด้านการท่องเที่ยวเพื่อตอบโจทย์สำหรับทุกช่วงวัย 5.1 หลักสูตรพัฒนาทักษะด้านการท่องเที่ยว 5.2 หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจท่องเที่ยว 5.3 หลักสูตรพัฒนาผู้บริการอย่างคนท่องเที่ยว 5.4 หลักสูตรด้านการจัดการโปรแกรมนำเที่ยว 5.5 หลักสูตรด้านการจัดการด้านคุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรมคนท่องเที่ยว
	6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม - หลักสูตรให้ผู้สนใจสามารถเรียนฟรีได้ แต่ถ้าต้องการเก็บ Credit Bank เพื่อได้รับใบประกาศนียบัตรเพื่อเทียบโอนได้รับใบปริญญา จะมีค่าลงทะเบียนแต่สามารถลดเวลาฝึกทักษะและเวลาเรียนได้ จากการเทียบด้านประสบการณ์และทักษะวิชาชีพได้ ถ้าผู้เรียนสามารถมาเป็นวิทยากรพิเศษได้ในหัวข้อต่าง ๆ - หลักสูตรจะสามารถใช้ได้กับทุกคน ทุกช่วงวัย และเข้าถึงคนพิการที่ต้องการเรียนรู้ด้วยเช่นกัน

แบบฟอร์มการทำแผนปฏิบัติการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร
ชื่อหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโรงแรม (หลักสูตรนานาชาติ)

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
1. โครงสร้างเป็นอย่างไร มีกี่หน่วยกิต หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโรงแรม (หลักสูตรนานาชาติ)เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการหลักสูตร 4 ปี จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต ประกอบด้วย **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต **หมวดวิชาเฉพาะ** ไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต (กลุ่มวิชาแกน 33 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเฉพาะ 54 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต) **หมวดวิชาเลือกเสรี** ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	**1. โครงสร้างหลักสูตร** (มีการปรับ เปลี่ยน ควบรวม เพิ่ม ลด สร้าง อะไรที่แตกต่างจากเดิมบ้าง ไม่ควรเกิน 120 – 125 หน่วยกิต) 1) หลักสูตรมีการปรับลดจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต (ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558) **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต **หมวดวิชาเฉพาะ** ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต (กลุ่มวิชาแกน 33 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเฉพาะ 44 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต) **หมวดวิชาเลือกเสรี** ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 2) ในหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาแกน หลักสูตรได้มีการสร้างเป้าหมายให้บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรต้องเป็น “บัณฑิตนักปฏิบัติ” ได้อย่างแท้จริง โดยนักศึกษาจะต้องสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือแก้ไขปัญหาด้านการท่องเที่ยวและการบริการร่วมกับสถานประกอบการได้อย่างน้อย 1 โครงการ โดยบูรณาการในรายวิชา ระเบียบวิธีวิจัยด้านการท่องเที่ยวและบริการ วิชาสัมมนาในอุตสาหกรรมการบริการ เป็นต้น
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษทุกรายวิชา รับนักศึกษาไทยและต่างชาติ โดยมีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WIL) ภายใต้โครงการ On the Job Learning and Training (OJLT) สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ใน 5 รายวิชา เพื่อเพิ่มพูนทักษะวิชาชีพและการได้เรียนรู้ประสบการณ์จริง	**2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร** (ควรเป็น Modular Based (ชุดวิชา) หรือเป็นรูปแบบอื่น ๆ ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย และช่วยพัฒนา Re-skill, Up-skill ของแรงงานในท้องถิ่นได้ รวมถึงอาจมีการบูรณาการข้ามศาสตร์ในบางหลักสูตร และสามารถเชื่อมโยง Degree กับ Non-Degree ได้) **1) พัฒนาหลักสูตร 4 ปี** หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยว การบริการและการเดินทาง (หลักสูตรนานาชาติ)เพื่อให้สอดคล้องกับพื้นที่ที่ตั้งของสถานศึกษา

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
ใน 3 แผนกของโรงแรม โดยจัดการเรียนรู้ในภาคทฤษฎี 30% ในวันหยุดจากการทำงาน 2 วันต่อสัปดาห์ และบูรณาการกับการทำงาน 70% 5 วันต่อสัปดาห์ เป็นระยะเวลา 6 เดือน ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ – กรกฎาคม **แผนก Housekeeping** - วิชา IHM0103 การดำเนินงานและการจัดการงานแม่บ้าน (Housekeeping Operations and Management) ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ – มีนาคม **แผนก F&B** - วิชา IHM0104 การจัดการบริการอาหารและเครื่องดื่ม (Food and Beverage Management) และวิชา IHM0106 การจัดการภัตตาคารและการจัดเลี้ยง (Restaurant and Banquet Management) ระหว่างเดือนเมษายน - พฤษภาคม **แผนก FO** - วิชา IHM0102 การดำเนินงานและการจัดการส่วนหน้า (Front Office Operation and Management) และวิชา IHM0108 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการโรงแรม (Information Technology for Hotel) ระหว่างเดือนมิถุนายน – กรกฎาคม และนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในชั้นปีที่ 4 เป็นเวลา 4 เดือน	(Area based learning) ซึ่งเป็นแหล่งรวมธุรกิจด้านการท่องเที่ยวและการบริการ และเพื่อให้ครอบคลุมความต้องการการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น มีกลุ่มวิชาด้านการเดินทางและเรือสำราญ การบริหารจัดการการท่องเที่ยวและแหล่งท่องเที่ยว การจัดการทรัพยากรบุคคลด้านการจัดการธุรกิจนำเที่ยว ด้านการจัดการธุรกิจโรงแรมและที่พัก การจัดการบริการสปาสุขภาพ ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ที่สามารถเชื่อมโยงกับหลักสูตร Non-Degree ได้ 2) จัดทำหลักสูตรเทียบโอน 2ปี/ 1 ปี หลักสูตรเทียบโอนหลักสูตรนานาชาติ ภายในประเทศและระหว่างประเทศ เปิดโอกาสการเรียนหลักสูตรนานาชาติในพื้นที่แหล่งท่องเที่ยวอำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี (ส่งเสริมการเรียนและการท่องเที่ยว Study and Travel) พัฒนาความร่วมมือกับสถานศึกษาต่างๆ ภายในประเทศและระหว่างประเทศเพื่อการเทียบโอนหลักสูตรนานาชาติด้านการท่องเที่ยวและการบริการ 3) พัฒนาหลักสูตร Modular Based จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในพื้นที่ เชื่อมโยงเครือข่ายทุกระดับการศึกษา เครือข่ายสถานประกอบการด้านการท่องเที่ยวและการบริการ และเครือข่ายวิชาชีพด้านการโรงแรม การท่องเที่ยวและการบริการ ออกแบบจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับกลุ่มเป้าหมาย ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิเคราะห์และสังเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล เน้นทักษะในการแสวงหาความรู้ ให้เรียนรู้เรื่องของตนเองและเรื่องใกล้ตัว ให้ผู้เรียนสามารถนำเอาความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ประโยชน์ได้ การเรียนรู้ควรมุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง สภาพที่เป็นจริง สถานที่จริงเพื่อพัฒนา Re-skill และ Up-skill ของแรงงานการท่องเที่ยวและการบริการในพื้นที่ เป็นสถานศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในแหล่งท่องเที่ยวทางทะเลและหมู่เกาะภาคใต้ฝั่งตะวันออก โดยการบูรณาการวิชาทางด้านการท่องเที่ยวและการบริการกับวิชาข้ามศาสตร์ เช่น ด้านสุขภาพ ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การตลาดออนไลน์ ด้านสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเน้นด้านใดบ้าง (ยกตัวอย่างโครงการเด่น ๆ) **บัณฑิตนักปฏิบัติ** มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WIL) ภายใต้โครงการ On the Job Learning and Training (OJLT) **สมรรถนะการเป็นบุคลากรด้านการโรงแรมมืออาชีพ** มีการจัดอบรมเตรียมทักษะสำหรับการเป็นหัวหน้างานและผู้จัดการฝึกหัด (Supervisory Skills for Future Management Trainee) ให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ก่อนออกฝึกปฏิบัติงานจริง ณ สถานประกอบการ **ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทางวิชาชีพในระดับนานาชาติ** มีการจัดอบรมเทคนิคการสอบภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในระดับนานาชาติ (TOEIC – Test of English for International Communication) ให้แก่นักศึกษาทุกชั้นปี **ทักษะการสื่อสารภาษาที่ 3** มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาที่ 3 อย่างต่อเนื่องจำนวน 5 รายวิชาให้แก่นักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงานในธุรกิจโรงแรม	**3. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา** (ควรเน้น WIL หรือ CWIE สร้างสมรรถนะที่ทำงานได้จริง และรวมถึงควรมีแนว ทางในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะต่าง ๆ ของนักศึกษาเพื่อการเป็นพลเมืองโลกด้วย) 1) การจัดการเรียนการสอนทางวิชาการ และวิชาชีพ (Hard Skill)แบบสหกิจศึกษาและการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) 1.1) ปรับรูปแบบการเรียนเป็นการสอนแบบสหกิจศึกษาและการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) โดยยกระดับรูปแบบบูรณาการกับการทำงาน (WIL) ภายใต้โครงการ On the Job Learning and Training (OJLT)ของหลักสูตรเดิมให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จัดแผนการเรียนให้รับกับระบบสหกิจศึกษาเต็มรูปแบบ รวมไปถึงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาสู่การทำงานจริงอย่างเป็นระบบ 1.2) โดยพัฒนาเครือข่ายผู้ประกอบการด้านการเดินทาง การท่องเที่ยวและการบริการเพื่อรองรับการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) พัฒนาศักยภาพอาจารย์หรือครูภาควิชาชีพ (Trainer) ในสถานประกอบการ พัฒนาทักษะอาจารย์สู่การเป็นผู้ฝึก (Coach) ออกแบบทักษะการเรียนรู้กับการทำงานจริงกับการสอนร่วม (TwoFoldLecturer) 1.3) จัดการเรียนการสอนแบบ Active Area Based Learning หรือการจัดการเรียนการสอนโดยใช้พื้นที่เป็นฐานด้านการเรียนรู้ ด้านการท่องเที่ยวและการบริการ ปรับรูปแบบการสอนให้มีความหลากหลาย เช่น Research Based, project Based, problem based, Activities based, Field Trip Study เป็นต้น **2) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านอารมณ์และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล** (Soft-Skill) สำหรับนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่โลกของการทำงานอันประกอบด้วย ทักษะของการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม ทักษะของความคิดสร้างสรรค์ ทักษะของการปรับตัว ทักษะ

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
	ของการบริหารจัดการและการสื่อสาร ทักษะของความเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทักษะในการรับมือกับปัญหาและความกดดันได้ ทักษะของการเรียนรู้ได้เร็วและเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทักษะการจัดการเวลาทักษะของภาวะการเป็นผู้นำ ในทุกภาคการศึกษาหรือบูรณาการกับรายวิชาในหลักสูตร **3) จัดโครงการเตรียมทักษะนักศึกษาสำหรับการเป็นหัวหน้างานและผู้จัดการฝึกหัด** (Supervisory Skills for Future Management Trainee) ให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ก่อนออกสหกิจศึกษาครั้งสุดท้าย **4) ยกระดับศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ** ผ่านโครงการอบรมเทคนิคการสอบภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในระดับนานาชาติ (TOEIC – Test of English for International Communication) ให้แก่นักศึกษาทุกชั้นปี ยกระดับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาที่ 3 อย่างต่อเนื่องจำนวน 5 รายวิชา เพิ่มศักยภาพด้านภาษาของนักศึกษาให้สามารถบูรณาการกับการทำงานได้จริง **5) ส่งเสริมการเป็นพลเมืองโลก** ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีโอกาสในการเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมและเสียสละเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้อื่น จัดโครงการหรือกิจกรรมที่ทำให้นักศึกษาได้เข้าใจโลกที่กว้างขึ้น เข้าใจบทบาทของตนเอง เคารพและเห็นคุณค่าของความแตกต่างของมนุษย์ มีความกล้าที่แสดงจุดยืน ให้ความสำคัญกับความเท่าเทียมกัน โดยบูรณาการโครงการกิจกรรมที่จัดขึ้น หรือเข้าร่วมกิจกรรมที่สังคมชุมชนจัดขึ้น โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Based Project) ในทุกภาคการศึกษาหรือบูรณาการกับรายวิชาในหลักสูตร
4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร (มุ่งเน้นด้านใด พัฒนาอย่างไร) 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาศักยภาพตามแผนพัฒนาตนเองด้านการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยหลักสูตรร่วมกับคณะในการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผลงานวิชาการ	**4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในหลักสูตร** (ควรมีแผนในการพัฒนาทักษะทาง Digital หรือรูปแบบการเรียนการสอนใหม่ๆ ให้อาจารย์ เพื่อตอบโจทย์ผู้เรียนในอนาคต) 1) มุ่งเน้นการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการศึกษาดูงาน

คำอธิบายหลักสูตรเดิมในปัจจุบัน (พ.ศ. 2563)	รายละเอียดการพลิกโฉมในระดับหลักสูตร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566)
2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องเข้ารับการอบรมในศาสตร์ด้านการโรงแรมและการท่องเที่ยว อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีโอกาสได้พัฒนาความรู้และศักยภาพผ่านการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์พิเศษผู้มีประสบการณ์ตรงในสายงานด้านการโรงแรมและการท่องเที่ยว	2) มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทาง Digital ให้อาจารย์เรียนรู้เพื่อปรับใช้ความรู้ด้าน Digital ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาองค์ความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการโรงแรม 3) มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะเฉพาะด้านการโรงแรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ธุรกิจ MICE โดยผลักดันให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพื่อรับใบรับรองต่าง ๆ
5. ความโดดเด่นของหลักสูตร 1) นักศึกษาที่จบการศึกษามีโอกาสได้งานทำสูงและตรงกับศาสตร์ที่เรียนมา 2) มีอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและมีความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ร่วมจัดการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษาในหลักสูตร 3) มีที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เอื้ออำนวยต่อการส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาทางด้านการโรงแรมและการท่องเที่ยว 4) มีห้องปฏิบัติการทางด้านการโรงแรม 5) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศในการแลกเปลี่ยนนักศึกษาเพื่อสร้างบรรยากาศความเป็นสากล (International Environment) 6) มีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการในธุรกิจโรงแรมชั้นนำ	**5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย** (ควรระบุว่าแต่ละช่วงวัยมีหลักสูตรระยะสั้นอะไรบ้าง) เน้นการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นในขอบเขตของธุรกิจบริการด้านการท่องเที่ยวเพื่อตอบโจทย์สำหรับทุกช่วงวัย และชาวต่างชาติ (บุคคลทั่วไป) ผู้สนใจศึกษา พัฒนาตนเองหรือต่อยอดองค์ความรู้เดิมที่มีอยู่ ในพื้นที่อำเภอเกาะสมุย ได้แก่ 1. หลักสูตรพัฒนาทักษะด้านการบริการอาหารและเครื่องดื่ม 2. หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจโรงแรมขนาดย่อม 3. หลักสูตรพัฒนาผู้บริการผสมเครื่องดื่ม 4. หลักสูตรด้านการจัดการส่วนหน้าและการจัดการแม่บ้าน 5. หลักสูตรด้านการจัดการส่วนหน้าและการจัดการโรงแรมด้วยระบบโปรแกรมสำเร็จรูป
	6. ความโดดเด่นที่ชัดเจนของหลักสูตรหลังจากมีการพลิกโฉม (ควรระบุความโดดเด่น/ความแตกต่างของหลักสูตรของ มรส. ที่ใกล้เคียงกันของมหาวิทยาลัยอื่น) 1) รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร ที่หลากหลายตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย และช่วยพัฒนา Re-skill, Up-skill ของบุคลากรในท้องถิ่น รวมไปถึงชาวต่างชาติ (บุคคลทั่วไป) ผู้สนใจศึกษา พัฒนาตนเองหรือต่อยอดองค์ความรู้เดิมที่มีอยู่ ในพื้นที่อำเภอเกาะสมุย 2) การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา ที่โดดเด่นในรูปแบบของ “บัณฑิตนักปฏิบัติ” ที่สามารถนำความรู้ไปใช้และปฏิบัติได้จริงในการทำงาน และมีทักษะที่พร้อมจะเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมและเสียสละเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้อื่นในฐานะ “พลเมืองโลก” 3) อัตราการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิตมีสูงและตรงกับศาสตร์ที่เรียนมา

ภาคผนวก

ทบทวนความเชื่อมโยงนโยบายและเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และนำไปสู่การเปลี่ยนแรงส่งซึ่งกันและกันในกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนามหาวิทยาลัย ชุมชนท้องถิ่น และสังคมโดยรวม จึงจำเป็นต้องมีการทบทวนนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

(1) พระราโชบายด้านการศึกษา
(2) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)
(3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)
(4) นโยบายรัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา
(5) นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
(6) สรุปผลการดำเนินงาน คณะกรรมาธิการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ
(7) นโยบายไทยแลนด์ 4.0
(8) แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 - 2579
(9) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)
(10) กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาวฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565)
(11) กรอบแนวคิดการปฏิรูปอุดมศึกษารอบสอง (พ.ศ. 2555-2561)
(12) แผนพัฒนาภาค
(13) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2557 – 2560
(14) กรอบการประเมินสถาบันอุดมศึกษาจากหน่วยงานภายนอก
(15) รายงานการประกันคุณภาพภายในและการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ
(16) อัตลักษณ์และจุดเน้นของมหาวิทยาลัย

จากการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์สามารถสรุปประเด็นการพัฒนาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มีบทบาทสำคัญเพื่อสนับสนุนให้โจทย์ท้าทายสำคัญของประเทศบรรลุเป้าหมายได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การเกษตรสร้างมูลค่า สะท้อนทิศทางการวิจัยที่มหาวิทยาลัยควรดำเนินการ คือ เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น โดยการส่งเสริมการนำอัตลักษณ์พื้นถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทยมาเป็นผลิตภัณฑ์การเกษตร เกษตรปลอดภัย โดยการให้ความรู้ สนับสนุนกลไกตลาด เปลี่ยนผ่านสู่เกษตรอินทรีย์ เกษตรชีวภาพ โดยการพัฒนาผลิตภัณฑ์มูลค่าสูงจากฐานเกษตรกรรม ฐานทรัพยากร ชีวภาพ เกษตรแปรรูป โดยการเพิ่มมูลค่าในผลิตภัณฑ์และสินค้าเกษตรพรีเมียม เกษตรอัจฉริยะ โดยการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา *ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต* ได้ชี้นำการส่งเสริมการวิจัยของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย อุตสาหกรรมชีวภาพ อุตสาหกรรมและบริการการแพทย์ครบวงจร อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์ และอุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ *ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว* ได้ชี้นำทิศทางการส่งเสริมการวิจัยของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม การท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย การท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ และ การท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมได้ชี้นำแนวทางการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ให้กับมหาวิทยาลัย คือ *ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม* ประกอบด้วย การสร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม การเตรียมความพร้อมรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ การสนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาคประชาชน การส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม การสนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม การสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล *ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเอง และการจัดการตนเอง* ประกอบด้วย การส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผน ชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ การเสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง การสร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญา ให้กับชุมชนส่วนยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมได้ชี้นำการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ให้กับมหาวิทยาลัย คือ *ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว* ประกอบด้วย การอนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด การอนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติทั่วประเทศ การรักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน *ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล* ประกอบด้วย การเพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพทางทะเล การปรับปรุง ฟื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ การฟื้นฟูชายหาดที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ชายฝั่งทะเลได้รับการป้องกันและแก้ไขทั้งระบบ และ

มีนโยบายการจัดการชายฝั่ง แบบบูรณาการอย่างเป็นองค์รวม และการพัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมทางทะเลที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม *ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ* ประกอบด้วย การลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก การปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหายจากภัยธรรมชาติและ ผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ *ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโต* ประกอบด้วย การจัดทำแผนผังภูมินิเวศเพื่อการพัฒนาเมือง ชนบท พื้นที่เกษตรกรรมและอุตสาหกรรม การจัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตรทั้งระบบ ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและค่ามาตรฐานสากล การสงวนรักษา อนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น และ*ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม* ประกอบด้วย การใช้น้ำอย่างประหยัด รู้คุณค่า การส่งเสริมการใช้พลังงานที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน การพัฒนาความมั่นคงด้านการเกษตรและอาหารของชุมชน การเสริมสร้างระบบสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม และการยกระดับความสามารถในการป้องกันโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้ชี้นำด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมให้กับมหาวิทยาลัย คือ *ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโต* ประกอบด้วย การสงวนรักษา อนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนา มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน และการพัฒนาเครือข่ายองค์กรพัฒนาเมืองและชุมชนและกลุ่มอาสาสมัคร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งขาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ประเทศหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ประกอบด้วย

(1) การพัฒนาผู้ประกอบการ โดยการส่งเสริมผู้ประกอบการที่เข้มแข็งและพาณิชย์ดิจิทัลพัฒนาขีดความสามารถของผู้ประกอบการให้มีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวและดำเนินธุรกิจท่ามกลางการดำเนินนโยบายและมาตรการการกีดกันทางการค้าในรูปแบบต่างๆ

(2) การปรับโครงสร้างการผลิตภาคเกษตร โดยการปรับเปลี่ยนจาการผลิตสินค้าเกษตรขั้นปฐมเป็นสินค้าเกษตรแปรรูปที่มีมูลค่าสูงมีคุณภาพและมาตรฐานสากล จัดระบบการผลิตให้สอดคล้องกับศักยภาพพื้นที่และความต้องการของตลาด ส่งเสริมการรวมกลุ่มทางการเกษตรจากกิจการเจ้าของคนเดียวเป็นการประกอบการในลักษณะสหกรณ์ ห้างหุ้นส่วน ส่งเสริมและเร่งขยายผลแนวคิดการทำการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และระบบเกษตรกรรมยั่งยืน และ

(3) การส่งเสริมการท่องเที่ยว ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ในลักษณะกลุ่มคลัสเตอร์ท่องเที่ยว

(4) การพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศโดยช่วงวัยเด็กตั้งแต่แรกเกิดให้มีพัฒนาการที่สมวัยใน

ทุกด้าน วัยเรียน วัยรุ่นให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้บริบทสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม วัยแรงงานให้มีการพัฒนายกระดับสมรรถนะฝีมือแรงงานเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ และ

(5) การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมสูงวัย โดยการผู้สูงอายุให้มีการทำงานที่เหมาะสมตามศักยภาพและประสบการณ์ มีรายได้ในการดำรงชีวิต มีการสร้างเสริมและฟื้นฟูสุขภาพเพื่อป้องกันหรือชะลอความทุพพลภาพและโรคเรื้อรังต่างๆ ที่จะก่อให้เกิดภาระแก่ปัจเจกบุคคล ครอบครัว และระบบบริการสุขภาพ รวมทั้งการสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีพในสังคมสูงวัย พัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุในรูปแบบที่หลากหลาย จัดบริการสุขภาพและสวัสดิการสังคมอย่างบูรณาการ

(6) ด้านการพัฒนาสุขภาพ ส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการแพทย์เพื่อรองรับการเป็นสังคมผู้สูงอายุทั้งในด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพและที่อยู่อาศัยสำหรับผู้สูงอายุ ยกระดับการบริหารจัดการระบบสุขภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความยั่งยืนในระยะ พัฒนาศักยภาพของประเทศไทยสู่การเป็นศูนย์กลางสุขภาพนานาชาติทั้งในด้านศูนย์กลางบริการสุขภาพ (Medical Service Hub) ศูนย์กลางบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ (Wellness Hub) ศูนย์กลางยาและผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ (Product Hub) และศูนย์กลางบริการวิชาการและงานวิจัย (Academic Hub) รวมทั้งส่งเสริมการให้ความสำคัญกับมิติสุขภาพในทุกนโยบายสาธารณะ (Health in All Policies)

นอกจากนี้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยังได้กำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยมีที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ประกอบด้วย

(1) ด้านการพัฒนารายได้ โดยการยกระดับรายได้และสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ มุ่งเน้นการเพิ่มผลิตภาพแรงงาน เร่งผลักดันให้การใช้ระบบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงานในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

(2) ด้านการเข้าถึงทรัพยากรธรรมชาติ โดยการสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงทรัพยากร โดยปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตร สนับสนุนให้เกษตรกรรายย่อยที่ไร้ที่ดินทำกินและยากจนได้มีที่ดินเป็นของตนเองหรือมีสิทธิทำกินในที่ดิน ปฏิรูประบบการบริหารจัดการน้ำอย่างเป็นระบบและเข้าถึงพื้นที่เป้าหมายได้อย่างแท้จริงด้วยการผลักดัน พรบ.ทรัพยากรน้ำ และบูรณาการแผนงานและงบประมาณร่วมกันของหน่วยงาน และสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม รวมทั้งปรับโครงสร้างภาษีที่เป็นธรรม เช่น ภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง ภาษีมรดก และภาษีสิ่งแวดล้อม เป็นต้น และ

(3) ด้านการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างเสมอภาค โดยให้การคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงและบังคับใช้กฎหมายเพื่อลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ เช่น กฎหมายป่าชุมชน กฎหมายภาษีมรดก กฎหมายที่ดิน เป็นต้น

ส่วนเป้าหมายการสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย

(1) รักษาทุนทางธรรมชาติเพื่อการเติบโตสีเขียว โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้โดยส่งเสริมการปลูกไม้มีค่าทางเศรษฐกิจระยะยาว อนุรักษ์และใช้ประโยชน์ความหลากหลายทางชีวภาพอย่างยั่งยืนและแบ่งปันผล

ประโยชน์อย่างเป็นธรรม ลดความขัดแย้งเชิงนโยบายระหว่างการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การท่องเที่ยว การประมง และวิถีชีวิตของชุมชน

(2) ส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สร้างระบบหมุนเวียนวัสดุที่ใช้แล้ว ที่มีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนสู่ Zero Waste Society ผ่านมาตรการต่างๆ เช่น การปฏิรูประบบภาษีและค่าธรรมเนียมเพื่อสิ่งแวดล้อม การศึกษาเพื่อสิ่งแวดล้อม มาตรฐานและฉลากสินค้า เป็นต้น

(3) ส่งเสริมการผลิต การลงทุน และการสร้างงานสีเขียว เพื่อยกระดับประเทศสู่เศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาคลัสเตอร์อุตสาหกรรมสีเขียว ส่งเสริมผู้ประกอบการให้สามารถปรับระบบสู่ห่วงโซ่อุปทานหรือห่วงโซ่คุณค่าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Supply Chain/Green Value Chain)

(4) จัดการมลพิษและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ น้ำเสีย และของเสียอันตราย ที่เกิดจากการผลิตและบริโภค เน้นการแปรรูปเป็นพลังงาน สร้างวินัยของคนในชาติมุ่งสู่การจัดการที่ยั่งยืน โดยให้ความรู้แก่ประชาชน และการบังคับใช้กฎหมาย

(5) เพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัว เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติ

ยุทธศาสตร์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีวิสัยทัศน์เป็นองค์กรชั้นนำเพื่อขับเคลื่อนการอุดมศึกษาไทย วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ไปสู่มาตรฐานในระดับสากลและเพิ่มอันดับความสามารถการแข่งขันในระดับนานาชาติอย่างยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2580 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ของประเทศ และสร้างระบบนิเวศการวิจัย ประกอบด้วย 3 เป้าหมาย คือ (1) การสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ งานวิจัยและงบประมาณวิจัยและนวัตกรรม (2) การพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ (3) การขับเคลื่อนโครงสร้างพื้นฐานขนาดใหญ่ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และพัฒนาพื้นที่เพื่อนวัตกรรม และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพชีวิต และเศรษฐกิจฐานราก ด้วย อววน ประกอบด้วย 1 เป้าหมาย คือ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ และนวัตกรรมเพื่อเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต

ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ 4 ประการ คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการศึกษา และด้านสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ คือ (1) บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับเศรษฐกิจของท้องถิ่นที่เป็นไปตามบริบทและความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่น (2) บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาสังคมท้องถิ่น ด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และกีฬา การศึกษาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสุขภาพ และ (3) บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาสังคมท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อม

โดยสรุปความเกี่ยวข้องของนโยบายและแผนต่างๆ ที่ได้มีการทบทวน

แผนปฏิบัติการด้าน “สร้างสรรค์” คุณภาพท้องถิ่นและสังคมอย่างยั่งยืน

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมได้ชี้นำแนวทางการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคม การสร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม การเตรียมความพร้อมรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพการสนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคมและภาคประชาชน การส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม การสนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม การสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเอง และการจัดการตนเองประกอบด้วย การส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ การเสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง การสร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชนส่วนการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ประเทศหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ประกอบด้วย

(1) การพัฒนาผู้ประกอบการ

(2) การปรับโครงสร้างการผลิตภาคเกษตร

(3) การส่งเสริมการท่องเที่ยว

(4) การพัฒนาทรัพยากรบุคคล

(5) การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมสูงวัย

(6) ด้านการพัฒนาสุขภาพ

ทั้งนี้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ 4 ประการ คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ คือ (1) บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับเศรษฐกิจของท้องถิ่นที่เป็นไปตามบริบทและความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่น (2) บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาสังคมท้องถิ่น ด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และกีฬา การศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสุขภาพ และ (3) บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาสังคมท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติการด้าน “ขับเคลื่อน” คุณภาพการวิจัยและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนและการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

การวิจัยเกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป อุตสาหกรรมชีวภาพ อุตสาหกรรมและบริการการแพทย์ครบวงจร อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์ และอุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม การท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย การท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ และ การท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค กำหนดทิศทางในการ

วิจัยที่ตอบสนองการสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ที่สามารถใช้ประโยชน์อย่างแท้จริงทั้งเชิงพาณิชย์และสาธารณะ ตลอดจนการเพิ่มผลิตภาพทางการผลิตของเกษตรกรรายย่อยที่สอดคล้องกับพื้นที่ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการวิจัยที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ประโยชน์ (Demand Pull) สามารถสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน สังคม และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ รวมถึงกลไกการสนับสนุนให้มีการวิจัยที่ตอบสนองต่อการใช้ประโยชน์ของทุกระดับทุกมิติ ทั้งมิติเชิงวิชาการเชิงนโยบาย เชิงสังคมชุมชน และเชิงพาณิชย์ พร้อม ๆ กับการปฏิรูปการจัดการข้อมูลและองค์ความรู้ มีการบูรณาการด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งเป็นพันธกิจที่ทำร่วมกันเพื่อตอบโจทย์ของชุมชนท้องถิ่นอย่างเชื่อมโยง โดยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่นำไปสู่การพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

โดยภาพรวม สรุปได้ว่า นโยบายและแผนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยจะมุ่งเน้นการวิจัยที่มุ่งตอบสนองการสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ที่สามารถใช้ประโยชน์อย่างแท้จริงทั้งเชิงพาณิชย์และสาธารณะ การเพิ่มผลิตภาพทางการผลิตของเกษตรกรรายย่อยที่สอดคล้องกับพื้นที่ โดยอาศัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมีการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มมหาวิทยาลัย ภาคอุตสาหกรรม ภาคสังคม และชุมชน ตลอดจนมีการพัฒนาระบบการติดตามประเมินผลการวิจัย

แผนปฏิบัติการด้าน “อนุรักษ์” ฟื้นฟูส่งเสริมและพัฒนาขนบธรรมเนียมประเพณีและศิลปวัฒนธรรม

การสงวนรักษา อนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนามรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน และการพัฒนาเครือข่ายองค์กรพัฒนาเมืองและชุมชน และกลุ่มอาสาสมัคร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น โดยมีการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาสังคมท้องถิ่น ด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และกีฬา การศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาครูที่สำคัญสำหรับมหาวิทยาลัย คือ การเปลี่ยนโฉมบทบาท 'ครู'ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก "ครูสอน" เป็น "โค้ช" หรือ "ผู้อำนวยการการเรียนรู้" ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความ เชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ภายใต้เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ประเทศหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหา และการคัดเลือกให้ได้คนดีคนเก่ง รวมทั้งระบบการประเมินและรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

คณะกรรมาธิการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้กำหนดให้มีการพัฒนาครูเพื่อหาทางแก้ปัญหาวิกฤตการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีแนวโน้มลดต่ำลง โดยการปรับการสอนเป็นแบบคิดวิเคราะห์และปฏิบัติจริง (Active Learning) เป็นสิ่งที่จำเป็น เนื่องจากส่งผลต่อการ เรียนรู้ทั้งหมดของเด็ก โดยประเด็นที่สามารถมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยได้ คือ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ การสนับสนุนครูในการจัดการเรียน การสอน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับครู การสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การสร้างเวทีเพิ่มพลังครู (ถอดบทเรียน จัดการความรู้ จัดเวทีนำเสนอผลงานครูสอนดี ยกย่องให้กำลังใจ) โดยจะต้องมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และมีเป้าหมายสุดท้ายเพื่อพัฒนาเด็กไทยให้มีศักยภาพและขีดสมรรถนะที่พึงประสงค์ของประเทศ เพื่อให้คนไทยในอนาคตเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

รวมถึงกรอบแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง มีข้อเสนอให้มีการปรับปรุงและทบทวนกระบวนการผลิตครู โดยสถาบันอุดมศึกษาสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มความสามารถ ให้รัฐบาลส่งเสริมการสร้างโรงเรียนเฉพาะหรือห้องเรียนเฉพาะในโรงเรียนทั่วไปเพื่อส่งเสริมการศึกษา

ของผู้มีความสามารถพิเศษ พัฒนาระบบการเรียนล่วงหน้า การเป็นพี่เลี้ยงในการทำโครงการ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอาชีวะสามารถเข้าศึกษาต่อด้วยระบบที่มีความยืดหยุ่น อาทิ ระบบ Credit Bank และ LLL (Life-Long-Learning Education) รวมทั้งการพัฒนาเป็นสถาบันการศึกษาทางเลือกให้ผู้ที่ขาดโอกาสทางการศึกษาได้เข้าเรียนเพื่อเก็บหน่วยกิตให้ครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู มีเป้าหมายในการพัฒนา 4 ประการ คือ ผลิตครูระบบปิด/เปิด การพัฒนาศักยภาพครู และ การพัฒนานวัตกรรมการผลิตและพัฒนาครู ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ คือ (1) ผลิตครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู และ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (2) พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ และ (3) สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0

แผนอุดมศึกษา ฉบับที่ 2

ทิศทาง นโยบายของกรอบแผนอุดมศึกษา ฉบับที่ 2 ได้ระบุไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปการผลิตและพัฒนาครูอย่างมืออาชีพ โดยกำหนดเป้าหมายที่สำคัญ คือ การยกคุณภาพการผลิตครูและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู การศึกษาไทยและนักเรียนสพฐ.ให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล การพัฒนาการผลิตครูให้มีขีดความสามารถสูง อย่างน้อยในระดับอาเซียนและการสร้างเครือข่ายโรงเรียน สถานศึกษาและครูต้นแบบ/ครูแห่งชาติในชุมชน และท้องถิ่น เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย ขณะที่กรอบแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตและพัฒนากำลังคนตามความต้องการของประเทศ เสนอให้มีการปฏิรูประบบการผลิตครู

โดยสรุปความเกี่ยวข้องของนโยบายและแผนต่างๆ ที่ได้มีการทบทวน

แผนปฏิบัติการด้าน “พัฒนา” คุณภาพการผลิตและพัฒนาครู

(1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาครูที่สำคัญสำหรับมหาวิทยาลัย คือ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธี เรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

(2) การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาครูเพื่อหาทางแก้ปัญหาวิกฤตการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) การปรับการสอนเป็นแบบคิดวิเคราะห์และ

ปฏิบัติจริง (Active Learning) สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การสร้างเวทีเพิ่มพลังครู และมีเป้าหมายสุดท้ายเพื่อพัฒนาเด็กไทยให้มีศักยภาพและขีดสมรรถนะที่พึงประสงค์ของประเทศ

(3) การปรับปรุงและทบทวนกระบวนการผลิตครู โดยสถาบันอุดมศึกษาสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มความสามารถ ให้รัฐบาลส่งเสริมการสร้างโรงเรียนเฉพาะหรือห้องเรียนเฉพาะในโรงเรียนทั่วไปเพื่อส่งเสริมการศึกษาของผู้มีความสามารถพิเศษ พัฒนาระบบการเรียนล่วงหน้า การเป็นพี่เลี้ยงในการทำโครงการ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอาชีวะสามารถเข้าศึกษาต่อด้วยระบบที่มีความยืดหยุ่น อาทิ ระบบ Credit Bank และ LLL (Life-Long-Learning Education) รวมทั้งการพัฒนาเป็นสถาบันการศึกษาทางเลือกให้ผู้ที่ขาดโอกาสทางการศึกษาได้เข้าเรียนเพื่อเก็บหน่วยกิตให้ครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(4) การยกคุณภาพการผลิตครูและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู การศึกษาไทยและนักเรียน สพฐ. ให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล การพัฒนาการผลิตครูให้มีขีดความสามารถสูง อย่างน้อยในระดับอาเซียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการเรียนการสอนที่สำคัญของมหาวิทยาลัย คือ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบ และ การวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลกการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับภารกิจการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย คือ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ประเทศหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาผลิตภาพแรงงานสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงานให้มีทักษะความรู้และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและรองรับการเปิดเสรีของประชาคมอาเซียนด้วยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง ประกอบด้วย

(1) การปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา โดยปรับระบบบริหารจัดการการศึกษาใหม่เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ (Accountability)

(2) การปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษาและ

(3) ปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมศึกษาจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ ปรับหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาด การวิจัยและการใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีวิสัยทัศน์เป็นองค์กรชั้นนำ.เพื่อขับเคลื่อนการอุดมศึกษาไทย วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ไปสู่มาตรฐานในระดับสากลและเพิ่มอันดับความสามารถการแข่งขันในระดับนานาชาติอย่างยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2580 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีคุณภาพ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 เป้าหมาย คือ (1) การผลิตและพัฒนาสมรรถนะ กำ.ลังคนให้เป็น high-skilled workforce ตามความต้องการ ของประเทศ (2) การสร้างโอกาส ในการเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา และส่งเสริม

การเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (3) การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

คณะกรรมาธิการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้กำหนดให้การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาให้เด็กไทยเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ ส่งเสริมให้เด็กได้มีความเชี่ยวชาญตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว สังคม ชุมชน และประเทศชาติ โดยมีข้อเสนอที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้กับคนทุกคน ทั้ง 4 ช่วงวัย คือปฐมวัย วัยเรียนที่อยู่ในระบบและนอกระบบการศึกษา วัยแรงงาน และวัยสูงอายุโดยประเด็นที่ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษา คือ (1) การปฏิรูประบบการเรียนรู้เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นพลเมืองดี วินัยเด่น คนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อ ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด STAR STEMS และการศึกษาวิถีพุทธ (2) การปฏิรูปการจัดการดูแลพัฒนาและจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐานและเอกภาพ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดาจนถึงก่อนวัยเรียน และ (3) การปฏิรูประบบการประกันคุณภาพการศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาที่สำคัญเอาไว้ 6 ประการ คือ (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย (2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ (3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ (5) พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และ (6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ส่วนยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาไว้ 3 ประการ คือ (1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย และ (3) พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ส่วนกรอบแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตและพัฒนากำลังคนตามความต้องการของประเทศ ได้กำหนดมาตรการหลักเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยไว้ 4 มาตรการ ประกอบด้วย (1) เน้นการสร้างกำลังคนที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ (2) ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้บนฐานการทำงานในภาคผลิตและ (3) เน้นการศึกษา Liberal Arts Education ในมหาวิทยาลัยและ (4) ให้ความช่วยเหลือการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาไว้ 3 ประการ คือ ยกระดับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พัฒนาอาจารย์ และพัฒนาคุณภาพบัณฑิต ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ คือ (1) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (2) พัฒนาคุณภาพการบริการทรัพยากรการเรียนรู้ (3) พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น (4) พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ และ (5) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บัณฑิตเป็นคนดีมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

การจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยได้คำนึงถึงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดชุมพร จังหวัดระนอง และกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย โดยเกี่ยวข้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาใน 3 ประเด็น คือ (1) การสร้างความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ (ด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรมต่อเนื่อง และการท่องเที่ยว) อย่างมีเสถียรภาพ (2) พัฒนาคนให้เป็นคนดีมีคุณภาพชีวิตที่ดีและบ้านเมืองให้น่าอยู่ และ (3) การสร้างความมั่นคงและมั่นคงของฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

โดยสรุปความเกี่ยวข้องของนโยบายและแผนต่างๆ ที่ได้มีการทบทวน

แผนปฏิบัติการด้าน “ยกระดับ”คุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

มหาวิทยาลัยปรับระบบบริหารจัดการการศึกษาใหม่ที่ให้ความสำคัญกับความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ (Accountability) โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนโดยจัดให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ ปรับหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาด และเทคโนโลยี มุ่งเน้น พัฒนาให้เด็กไทยเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความเชี่ยวชาญตามความถนัดมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว สังคม ชุมชน และประเทศชาติ ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด STAR STEMS และการศึกษาวิถีพุทธ พร้อมทั้งพัฒนาการศึกษาปฐมวัยและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ปรับเปลี่ยนค่านิยมพัฒนาระบบการประเมินผลผู้เรียนพัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทรัพยากรการเรียนรู้ หลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น ศักยภาพอาจารย์ และการจัดการเรียนรู้ให้บัณฑิตเป็นคนดีมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ เตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่ม ให้มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล พัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีคุณภาพ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนให้เป็น high-skilled workforce

ทั้งนี้ มีเป้าหมายร่วมของนโยบายและแผนต่างๆ ที่สำคัญและสามารถนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย คือ **การผลิตบัณฑิตมีคุณธรรม มีคุณภาพ ทำงานเป็น และสามารถใช้ชีวิตด้วยความสุข**

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ได้กำหนดทิศทางที่มหาวิทยาลัยสามารถนำไปประยุกต์เป็นเป้าหมายการบริหารจัดการ การพัฒนาบุคลากร และการเงินการคลังได้ ประกอบด้วย การยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ด้วยการตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวกรวดเร็ว โปร่งใสเปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนา มีความทันสมัย ยืดหยุ่น บุคลากรเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพปลอดการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ ร่วมต่อต้านการทุจริต

ยุทธศาสตร์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสูงเพื่อยกระดับ ขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย คือ การพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และสร้างความตระหนักด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของประเทศ

ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ได้มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ 5 เป้าหมายหลัก คือ แบ่งพื้นที่ความรับผิดชอบ ระบบฐานข้อมูล การใช้ทรัพยากรร่วมกัน พัฒนาเครือข่าย และจัดระบบงานสู่ความเป็นเลิศและเสริมสร้างธรรมาภิบาล ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ คือ (1) ร่วมกำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบในการพัฒนาท้องถิ่น (2) พัฒนาระบบฐานข้อมูลร่วม (3) จัดหา พัฒนา แลกเปลี่ยนทรัพยากรทางการศึกษา (4) สร้างเครือข่ายประชารัฐในการทำงานตามพันธกิจ และ (5) จัดระบบงานสู่ความเป็นเลิศและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

โดยสรุปความเกี่ยวข้องของนโยบายและแผนต่างๆ ที่ได้มีการทบทวน

แผนปฏิบัติการด้าน “เพิ่มประสิทธิภาพ” การพัฒนาบุคลากร การเงินและงบประมาณ และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

กำหนดทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย ให้พัฒนาไปสู่การมีคุณภาพที่ได้มาตรฐานสากล ส่งเสริมมาตรฐานการจัดการศึกษานอกที่ตั้ง มีการวิจัยที่พัฒนาองค์ความรู้ที่ครอบคลุมต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ และพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative economy) ตลอดจนการส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ การสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) มี

การจัดการความรู้ (Knowledge Management) ทำงานร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นปรับโครงสร้างมหาวิทยาลัยที่เอื้อให้นักวิชาการสามารถทำงานเชิงระบบและมีความก้าวหน้าในอาชีพ และปฏิรูประบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย วางแผนและดำเนินการครอบคลุมทุกมิติ ครอบคลุมระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว มุ่งเน้นการพัฒนาเด็ก เยาวชน และพัฒนาครู เพื่อสร้างความเข้มแข็งและเชื่อมโยงสู่ประชาคม ASEAN ให้ความสำคัญกับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ และ“ศิลปวิทยาศาสตร์” โดยใช้ศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) มาส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างฐานข้อมูล และสร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น โปร่งใส ด้วยหลักธรรมาภิบาลสู่การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยมหาวิทยาลัยได้ร่วมกันกำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบในการพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนาระบบฐานข้อมูลร่วม และการจัดระบบงานสู่ความเป็นเลิศและสร้างธรรมาภิบาล