ยุทธศาสตร์ใหม่
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบาย
ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

วิสัยทัศน์

“มหาวิทยาลัยราชภัฏเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นเลิศ
โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอน
เพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน”

พันธกิจ

ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ
สมรรถนะ ที่ตลาดแรงงานต้องการ

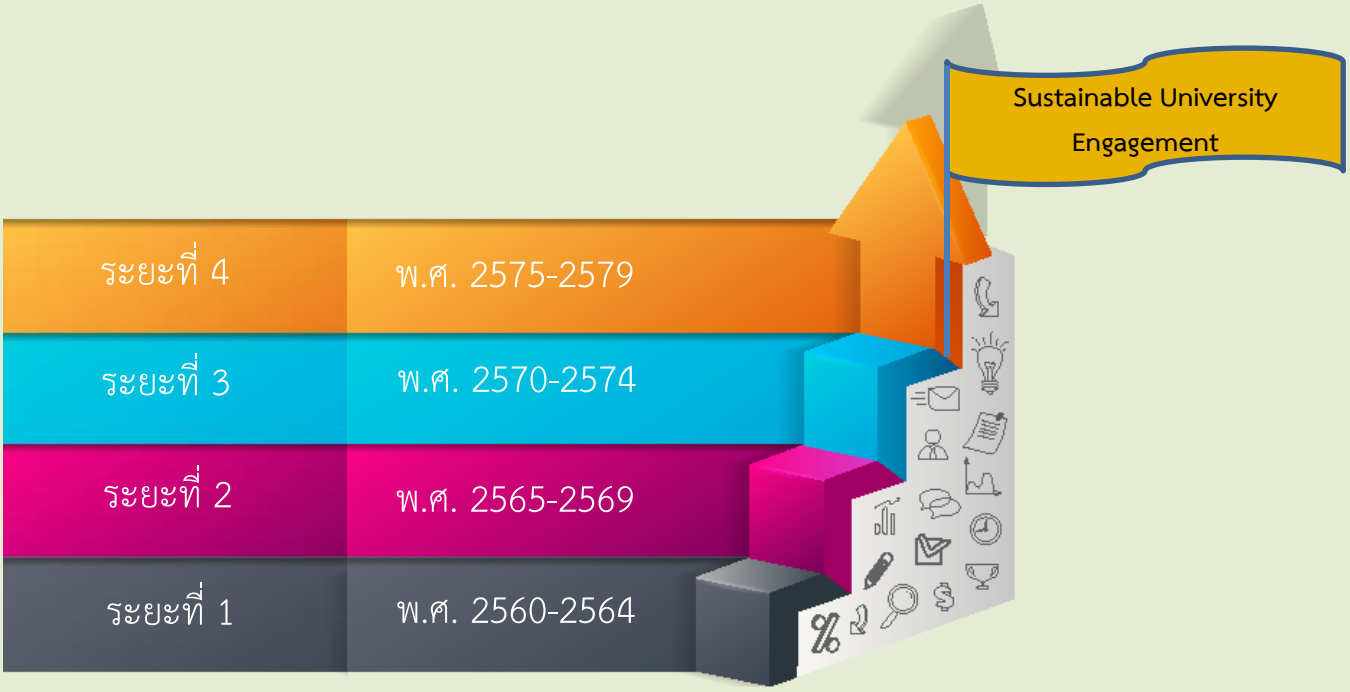
วิจัยสร้างความรู้และนวัตกรรม
ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

สร้างเครือข่าย
และความร่วมมือกับภาคประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น และผู้ประกอบการ ในการจัดการศึกษา

ให้บริการทางวิชาการ
ถ่ายทอดเทคโนโลยี น้อมนำแนวพระราชดำริ และทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

บริหารจัดการมหาวิทยาลัย
ให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น โปร่งใส ด้วยหลักธรรมาภิบาล สู่การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาก้าวหน้า อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)



ประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์

1.การพัฒนาท้องถิ่น

2.การผลิตและพัฒนาครู

3.การยกระดับคุณภาพการศึกษา

4.การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

KPI ร่วม :

1. มีฐานข้อมูลปัญหาและความต้องการของชุมชนในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ต้องเข้าไปสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา
2. จำนวนชุมชนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าไปให้ความรู้กับประชาชนและร่วมพัฒนาในด้านต่างๆ
3. จำนวนโครงการที่น้อมนำแนวพระราชดำริมาบูรณาการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

โครงการหลัก

- กำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบและจัดทำแผนในการใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาท้องถิ่น
- บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ใช้พัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่น
- ส่งเสริมและพัฒนาวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่
- ส่งเสริมและจัดการเรียนรู้
- จัดทำฐานข้อมูลกลาง
- บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาสังคมท้องถิ่น
- ส่งเสริมองค์ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม
- พันธกิจสัมพันธ์เพื่อบริหารจัดการการใช้ทรัพยากรธรรมชาติของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
- โครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมความรักความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย เข้าใจสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

KPI

- ✓ จำนวนองค์กรภาครัฐ เอกชน ชมชนในพื้นที่รับผิดชอบของ มรภ. มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน
- ✓ ร้อยละของนักเรียนในท้องถิ่นที่เข้าเรียนใน มรภ.
- ✓ จำนวนแผนงาน/โครงการพัฒนาชุมชนที่มี มรภ. เป็นแกนนำมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น
- ✓ แรงงานขอเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์ เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น
- ✓ สถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติดเพิ่มขึ้น
- ✓ ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของ มรภ. ที่สามารถอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น
- ✓ จำนวนโครงการที่ มรภ. ดำเนินการเพื่อส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม และกีฬาของท้องถิ่นให้เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาค ระดับชาติ หรือนานาชาติ
- ✓ ร้อยละของประชาชนในท้องถิ่นที่ดัชนีสุขภาพเพิ่มขึ้น
- ✓ จำนวนโครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์
- ✓ จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ที่เพิ่มขึ้นในท้องถิ่น
- ✓ รายได้ที่เพิ่มขึ้นของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ
- ✓ อัตราการอพยพย้ายถิ่นของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง
- ✓ จำนวนองค์กรภาครัฐ เอกชน ชมชนในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีส่วนร่วม
- ✓ ร้อยละของนักเรียนในท้องถิ่นที่เข้าเรียนใน มรภ.
- ✓ จำนวนแผนงาน/โครงการพัฒนาชุมชนที่มี มรภ. เป็นแกนนำ
- ✓ แรงงานขอเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์ เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น
- ✓ สถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติดเพิ่มขึ้น
- ✓ ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของ มรภ. ที่สามารถอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น
- ✓ จำนวนโครงการที่ มรภ. ดำเนินการเพื่อส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และกีฬาของท้องถิ่นให้เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาค ระดับชาติ หรือนานาชาติ
- ✓ ร้อยละของประชาชนในท้องถิ่นที่ดัชนีสุขภาพเพิ่มขึ้น
- ✓ จำนวนโครงการที่ มรภ. ส่งเสริมความรักความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย เข้าใจสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในมหาวิทยาลัยและชุมชนท้องถิ่น/สังคมท้องถิ่น เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

การผลิตครู ระบบปิด/เปิด

การพัฒนาศักยภาพครู

การพัฒนานวัตกรรมการผลิตและพัฒนาครู

KPI ร่วม :
ร้อยละของโรงเรียนขั้นพื้นฐานในพื้นที่ที่มีมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นพี่เลี้ยง

โครงการหลัก

- โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู
- โครงการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา
- โครงการพัฒนาสถาบันต้นแบบการผลิตครู
- โครงการพัฒนาอาจารย์เป็นอาจารย์ต้นแบบด้านการศึกษา
- โครงการศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่น โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้วยระบบโค้ชชิ่ง แอนด์ เมนเตอร์ริ่ง (Coaching and Mentoring) และ พีแอลซี (Professional Learning Community)
- โครงการพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

KPI

- ✓ ร้อยละของความขาดแคลนครูในโรงเรียนขั้นพื้นฐานในพื้นที่รับผิดชอบของ มรภ. มีจำนวนลดลง
- ✓ ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบผ่านมาตรฐาน ใบประกอบวิชาชีพครู
- ✓ ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สอบบรรจุครูได้ในครั้งแรก
- ✓ สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในท้องถิ่น
- ✓ ร้อยละของอาจารย์ที่เป็นต้นแบบความเชี่ยวชาญในวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ
- ✓ ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาจาก มรภ. และได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- ✓ ร้อยละของนักเรียนในท้องถิ่นที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) แต่วิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- ✓ จำนวนชั่วโมงการเรียนการสอนในหลักสูตรศึกษาศาสตร์ครุศาสตร์ที่เกี่ยวกับการพัฒนาเทคนิคการสอนที่เพิ่มขึ้น
- ✓ ผลงานการวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น
- ✓ จำนวนโรงเรียนในท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตไปใช้ประโยชน์

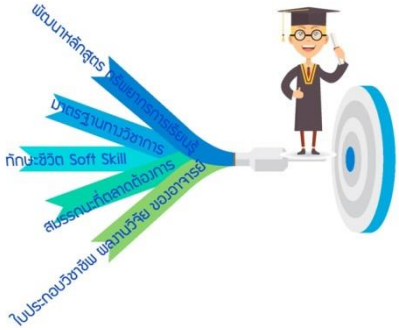
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

KPI

- ✓ จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
- ✓ ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อทรัพยากรการเรียนรู้ใน มรภ. เพิ่มขึ้น
- ✓ จำนวนหลักสูตรสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น
- ✓ ร้อยละของอาจารย์ที่มีใบรับรองความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพมาตรฐาน
- ✓ ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น
- ✓ ร้อยละของอาจารย์ที่สอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ จรรยาบรรณวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสมรรถนะเฉพาะทางวิชาชีพ
- ✓ ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะช่วยเหลือสังคมเพิ่มขึ้น
- ✓ ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR สูงขึ้น
- ✓ อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปีเพิ่มขึ้น
- ✓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

โครงการหลัก

- ➢ โครงการจัดหาและเพิ่มประสิทธิภาพทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้
- ➢ โครงการพัฒนา ปรับปรุง บูรณาการหลักสูตร มรภ. ให้มีความพร้อมและเป็นจุดเด่นตามแนวทางยุทธศาสตร์ใหม่
- ➢ โครงการความร่วมมือพัฒนาหลักสูตรสหวิทยาการและบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับผู้ใช้บัณฑิตและองค์กรวิชาชีพ
- ➢ โครงการสร้างมาตรฐาน ฝึกอบรมและพัฒนาอาจารย์มืออาชีพ
- ➢ โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะเฉพาะทางวิชาชีพ
- ➢ โครงการสร้างมาตรฐานวิชาชีพบัณฑิต มรภ.
- ➢ พัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- ➢ โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิตมีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Startup)



01

ยกระดับความเป็นเลิศ

เพิ่มประสิทธิภาพทรัพยากรการเรียนรู้

02

พัฒนาศักยภาพอาจารย์

ด้านการจัดการเรียนรู้และความเชี่ยวชาญในสาขา

03

พัฒนาคุณภาพบัณฑิต

มาตรฐานคุณภาพทางวิชาการ

ทักษะชีวิต/Soft skill

สมรรถนะ

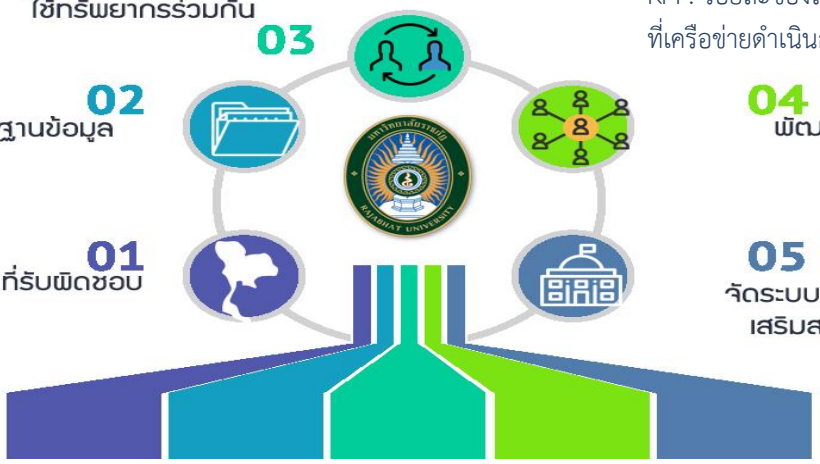
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

KPI : ร้อยละของมหาวิทยาลัยที่จัดหาและแลกเปลี่ยนทรัพยากรการศึกษาร่วมตามเกณฑ์

KPI : ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมร่วมที่เครือข่ายดำเนินการได้แล้วเสร็จตามแผน

KPI : จำนวนระบบงาน/ฐานข้อมูลร่วมที่ร่วมมือพัฒนาสำเร็จตามแผนงานร่วมใช้ทรัพยากรร่วมกัน

02 พัฒนาระบบฐานข้อมูล



04 พัฒนาเครือข่าย

01 แบ่งพื้นที่รับผิดชอบ

05 จัดระบบงานสู่ความเป็นเลิศ เสริมสร้างธรรมาภิบาล

KPI : มีปฏิญญามหาวิทยาลัยราชภัฏร่วมพัฒนาท้องถิ่น ภายในปี 2560

KPI : กฎหมาย ระเบียบ/ร้อยละของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ร่วมโครงการหรือผ่านการประเมิน EdPEx

โครงการหลัก

- โครงการประกาศปฏิญญาราชภัฏ 60
- โครงการประกาศพื้นที่รับผิดชอบรายมหาวิทยาลัย
- โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร
- โครงการจัดทำแผนแม่บทจัดหา พัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา
- โครงการจัดทำข้อตกลงแลกเปลี่ยนทรัพยากรทางการศึกษา
- โครงการสร้างเครือข่ายประชารัฐ
- โครงการพัฒนาเครือข่ายในกลุ่มมหาวิทยาลัย
- โครงการพัฒนาและประเมินระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการศึกษา พัฒนา และแก้ไขกฎหมาย เพื่อเสริมสร้างธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย

1. ด้านเศรษฐกิจ 2. ด้านสังคม 3. ด้านสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

- บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับเศรษฐกิจของท้องถิ่นที่เป็นไปตามบริบทและความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่น
- บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาสังคมท้องถิ่น ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และกีฬา การศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสุขภาพ
- บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาสังคมท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อม

การผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมาย

1. ผลิตครูระบบปิด/เปิด 2. การพัฒนาศักยภาพครู 3. การพัฒนานวัตกรรมการผลิตและพัฒนาครู

กลยุทธ์

- ผลิตครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครูและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- พัฒนาศักยภาพครูของครู ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ
- สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0

ยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. ยกระดับความเป็นเลิศของ มรภ. 2. พัฒนาอาจารย์ 3. คุณภาพบัณฑิต

กลยุทธ์

- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- พัฒนาคุณภาพการบริการทรัพยากรการเรียนรู้
- พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสหวิทยาการตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น
- พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ
- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บัณฑิตเป็นคนดีมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

พัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าหมาย

1. แบ่งพื้นที่ความรับผิดชอบ 2. ระบบฐานข้อมูล 3.การใช้ทรัพยากรร่วมกัน 4. พัฒนาเครือข่าย 5. จัดระบบงานสู่ความเป็นเลิศและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

- ร่วมกำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบในการพัฒนาท้องถิ่น
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลร่วม
- จัดหา พัฒนา แลกเปลี่ยนทรัพยากรทางการศึกษา
- สร้างเครือข่ายประชารัฐในการทำงานตามพันธกิจ
- จัดระบบงานสู่ความเป็นเลิศและเสริมสร้างธรรมภิบาล